



**Программа  
летнего лагеря с дневным пребыванием  
детей на базе ГКОУ РД «ГГИМХО»  
«Солнышко»  
на июнь 2024 года**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 21 день

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

### **1.Ценностно-целевые основы воспитания**

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, ознакомление с учреждениями дополнительного образования района.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, на ознакомление с учреждениями дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является то, что за минимальный срок ( 21 день смены детского оздоровительного лагеря), мы наблюдаем, как при индивидуальном, так коллективном воздействии на личность, и максимальную эффективность преодоления барьера общения не только со сверстниками, но и старшими по возрасту людьми.

#### **Цель программы:**

- Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- развитие творческих способностей;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

**Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:**

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России и Дагестана, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.**

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

2. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **Перечень основных мероприятий программы:**

- создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы
- обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе
- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе
- научно-методическое обеспечение
- оздоровление детей и профилактика заболеваний
- сотрудничество с Домом детского творчества, с Центром технического творчества г.Каспийск, а также с учреждениями дополнительного образования города.

### **2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:**

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;

- Викторина;
- Праздник;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Занятия в кружках
- Посещение мероприятий Дома детского творчества;

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **2.1 . Модуль «Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Ключевые дела – это главные традиционные дела в пришкольном лагере «Радуга», в которых принимает участие большая часть детей и подростков и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, вожатыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка

Еженедельная общая линейка, с церемонией подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

**Мероприятия, посвященные к:**

- 1 июня – День защиты детей;
- Открытию лагеря
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- Закрытию лагеря и другие

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель совместно вожатыми отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;



- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы.

### **2.3. Самоуправление в лагере**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Школьном лагере, где отдыхает разновозрастный коллектив от 7-17 лет. Самоуправление строится на работе вожатых - это дети старших классов и

детского актива из числа 3-4 класса, которые отвечают за спортивные, культурно-массовые мероприятия, акции милосердия и др.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление с воспитателями лагеря.

#### **2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; творческий отчетный концерт для родителей при открытии и закрытии лагеря; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и

воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.8. Модуль «Экскурсии и походы»**

Реализация воспитательного потенциала модуля «Экскурсии и походы» предусматривает:

Тематические мероприятия, вне школьного лагеря, организуемые в отрядах воспитателями и вожатыми, в том числе совместно с родителями (законными представителями) детей. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Экскурсии в городской краеведческий музей, картинную галерею, центр технического творчества, завод Дагдизель, различные музеи г.Махачкалы и др. Выездные события пришкольного лагеря включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.9. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **2.10. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио и сеть Интернет ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр (в основном это вожатые и старшие дети имеющие хорошую камеру на смартфоне) – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



## Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

#### Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на одну смену (21 дней) в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

Участники программы: обучающиеся школы – дети 7-17 лет.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей: потребностью в общении, в осознании своего «Я», желание быть признанным окружающими – все аккумулируется и направляется в нужное русло на созидание и творческо-полезную деятельность.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.1. Основные характеристики уклада детского лагеря**

Детский лагерь «Радуга» находится на территории той школы, в которой обучаются дети.

Тематика смены лагеря – творческая. А это значит дети разных классов могут проявить себя в разных видах творческой и спортивной жизни. подружиться и в дальнейшей в школьной жизни атмосфера в школе будет позитивной, а взаимоотношения между детьми дружескими со взаимной поддержкой.

За время работы лагеря 8-30-14-30 дети в течение дня могут несколько раз сменить вид деятельности, это позволяет детям не уставать и эффективно проводить время отдыха. В лагере традиционно много гостей и много развлекательных мероприятий. Однако, каждый день обязательно насыщен общественно-полезной информацией или общественно-полезным делом.

В лагере хорошо развита система поощрения, а это не просто хороший педагогический прием, а, прежде всего, стимул для хорошего поведения ребенка и стимул не останавливаться на достигнутом, а двигаться дальше.

Школьный лагерь по-другому можно назвать творческой мастерской для детей и подростков.

### **3.2. Принципы анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря «Родничок».

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

- повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию
- укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с МЧС;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города

# Календарный план работы лагеря «Радуга» на 2024 год

**Еженедельное мероприятие, организационная линейка, с поднятием флага (у кого есть флажок), исполнение Гимна России.**

Дата	Планируемые мероприятия	Модуль
3.06.	<p><b>К Международному Дню защиты детей</b></p> <p>1. Открытие лагеря. Организационное мероприятие «Давайте познакомимся».</p> <p>2. Знакомство с планом работы и правилами поведения. 3. Инструктаж по ТБ, инструктаж по правилам гигиены в условиях коронавирусной инфекции, противопожарной безопасности и ПДД.</p> <p>4. Операция «Уют» (Оформление атрибутов лагеря).</p> <p>5. Игры, конкурсы «Мы одна большая семья»</p> <p>6. Рефлексия дня «Моё настроение»</p>	<p>Ключевые дела</p> <p>Профилактика и безопасность</p> <p>Предметно-эстетическая среда</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p>
4.06	<p><b>День творчества</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Утренняя гимнастика»</p> <p>2. Разучивание лагерной песни, речёвок.</p> <p>3. Подвижные игры на улице</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».</p> <p>5. Рефлексия дня «Моё настроение»</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</p>
5.06	<p><b>Один день лета</b></p> <p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Подвижные игры на улице</p> <p>3. Украшаем наш двор</p> <p>4. Рефлексия дня «Моё настроение»</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</p>

6.06	<p><b>День русского языка</b></p> <p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Викторина «Что за прелесть эти сказки!» , по сказкам А.С.Пушкина, (ко дню рождения поэта). Театр экспромт «Сказка ложь да в ней намек»</p> <p>3. Подвижные игры на улице.</p> <p>4. Рефлексия дня «Моё настроение»</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Ключевые дела</p> <p>Ключевые дела</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p>
7.06	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Викторина «Люби и знай родной свой край»</p> <p>3. Подвижные игры на улице</p> <p>4. Поздравление с Днем семьи, любви и верности. (Открытки поделки)</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Предметно-эстетическая среда</p>
10.06	<p><b>День Дружбы</b></p> <p>1. Минутка здоровья «Как поднять настроение?»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Мой лучший друг»</p> <p>3. Подвижные игры на улице</p> <p>4. Рефлексия дня «Моё настроение»</p>	<p>Профилактика и безопасность</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p>
11.06	<p><b>День России</b></p> <p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. Спортивный праздник «Мы - дети РОССИИ»</p> <p>3. Защита фантастических проектов «Страна в которой мне хотелось бы жить».</p> <p>4. Рефлексия дня «Моё настроение»</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Профилактика и безопасность</p>
12.06	<p><b>День сказки</b></p> <p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. «Сказочный денёк» - всё и обо всех сказках</p> <p>3. Рейд в библиотеку «Книжка мы тебя спасем!»</p> <p>4. Конкурс рассказов «Моя любимая книжка»</p> <p>5. Рефлексия дня «Моё настроение»</p>	<p>Модуль «Здоровый образ»</p> <p>Модуль «Социальные партнеры»</p>

13.06	<b>День здоровья</b> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 2. «Курить - здоровью вредить» о вреде курения табака и электронных сигарет 3. Подвижные игры на улице 4. Беседа по ОБЖ: «Какие опасности подстерегают дома» 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни»  Профилактика и безопасность
14.06	<b>День талантов</b> 1. Минутка здоровья 2. Конкурс «Алло мы ищем таланты» (выступление в различных жанрах) 3. Танцевальный марафон. 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Рефлексия дня «Моё настроение»	Ключевые дела  Модуль «Здоровый образ жизни»
17.06	<b>День Красоты</b> 1. Минутка здоровья 2. Конкурсная программа «Мисс лагеря, Мистер лагеря» 3. Подвижные игры на воздухе 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни» Ключевые дела
18.06	<b>День безопасности.</b> 1. Минутка здоровья 2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях. 4. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах. 5. «Опасность ядовитых растений и грибов». 6. Подвижные игры на улице 7. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни»  Профилактика и безопасность
19.06	<b>День спорта</b> 1. Минутка здоровья 2. Поход в городской краеведческий музей 3. Малая спартакиада 4. Рефлексия дня «Моё настроение»	Модуль «Здоровый образ жизни»  «Ключевые дела»



20.06	<p style="text-align: center;">22 июня «День памяти и скорби»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. «Память сердца» - урок памяти к Дню памяти и скорби. Возложение цветов.</li> <li>3. Изготовление мозаичных панно. Аппликация.</li> <li>4. Оформление выставки изделий. Награждение лучших работ.</li> <li>5. Рефлексия дня «Моё настроение»</li> </ol>	Модуль «Ключевые дела»
21.06	<p><b>День театра и музыки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Беседа как вести себя в театре, доме культуры».</li> <li>3. Поход в кинотеатр</li> <li>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>5. Подготовка к закрытию лагеря</li> </ol> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p>

**РЕЖИМ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
В ИЮНЕ –2024г.  
С 8.30 ДО 14.30**

<b>Элементы режима дня</b>	<b>Время</b>
Сбор детей.	8.00 – 8-30
Утренняя линейка, зарядка	8-30 – 9-00
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

## Литература

- 1.Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод 2.А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996
- 3.Григорьева Т.Г.и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.
- 4.Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
5. Зверева Н.В. Встань и скажи! Книга-тренажер для выступлений
- 6.Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
- 7.Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург,2002 г.
- 8.Прутченкова А.С. Школа жизни Методические разработки социально-психологических тренингов Издательство Москва 2000
9. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.
10. Федорова О.Г. Создай свой личный бренд Москва: Издательство АСТ 2020 г.