

Отчет - самообследование  
о проделанной работе  
за 2021 – 2022 учебный год

ГКОУ РД

«Государственная гимназия – интернат музыкально-  
хореографического образования г. Каспийск»

Работа ГКОУ РД «Государственная гимназия – интернат музыкально-хореографического образования г.Каспийск» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год задачами:

### **1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- перейти на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 11 кл.;
- вести подготовку по переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО.

### **2.Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

### **3.Совершенствовать систему дополнительного профильного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развитие профильной подготовки учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы).

### **4.Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области

преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжения работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

### **Приоритетными направлениями образовательного процесса были:**

- Повышение квалификации педагогических работников;
- Расширение партнерских связей со сторонними организациями;
- Применение новых направлений и форм работы с обучающимися;
- Развитие системы управления школой в рамках требований национального проекта «Образования»;
- Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и подготовка на переход к новым;
- Повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- Строение образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- Развитие корпоративной культуры, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- Ориентирование основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников;
- Подготовка к переходу на ФГОС НОО и ООО.

### **Кадровый состав педагогических работников.**

В 2021-2022 учебном году в ГИМХО работало 135 педагогов-предметников и 30 воспитателей, входивших в 9 предметных кафедр:

- кафедра учителей начальных классов – 13 человек.
- кафедра учителей русского языка и литературы – 5 человек.
- кафедра учителей истории и географии, биологии и химии – 6 человек.
- кафедра учителей математики и физики – 4 человека.
- кафедра учителей иностранного языка – 5 человек.
- кафедра учителей технологии, физкультуры, ОБЖ – 6 человек.
- кафедра учителей родного языка – 8 человек.
- кафедра воспитателей – 30 человек.
- кафедра музыки – 44 учителя.
- кафедра хореографии – 10 учителей, 16 концертмейстеров.

Это 13 учителей начальных классов, 5 педагогов русского языка и литературы, 5 педагогов английского языка и французского яз., 4 педагога математики, по одному педагогу физики, химии, географии, ОБЖ, ИЗО, 2 педагога биологии, 2 педагога технологии, 2 педагога физической культуры, 8 педагогов родного языка, 30 воспитателей, 44 учителя музыки, 10 учителей хореографии.

Наличие образования педагогов

104 педагога имеет высшее образование и 31 педагог – средне- профессиональное.

Квалификационная категория

- 47 педагогов имеет высшую категорию.
- 13 педагогов – первую категорию.
- 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

За 2021-2022 учебный год на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 12 преподавателей, на первую - 7 преподавателей.

Наиболее высококвалифицированными на данный момент можно считать кафедры учителей естественно-гуманитарного цикла, технологии, физкультуры, ОБЖ, начальных классов, музыки.

Вывод: работу по повышению квалификации педагогов можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий, отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

Педагогический стаж.

Стаж педагогической деятельности более 20 лет имеют 54 педагога, от 10 до 20 лет – 42 педагога, от 3х до 10 лет – 26 педагогов, менее 3х - 11 педагогов.

Курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС основного общего образования и по другим проблемам современных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч. году прошли 113 педагога.

Педагоги, прошедшие кратковременную подготовку по вопросам проведения ОГЭ и ЕГЭ, по обязанностям организаторов были зарегистрированы в базе РЦОИ для проведения экзаменов 2022 года. 7 педагогов участвовало в проведении ОГЭ, уровень организации высокий. По итогам работы жалоб и замечаний не было. Все организаторы работали четко, спокойно, грамотно. Экспертами на проверку работ были делегированы пять педагогов.

90% педагогов общеобразовательного отделения, занимаясь самообразованием и повышая уровень квалификации, принимало участие в различных вебинарах, организованных Педагогическим университетом «Первое сентября», онлайн – школой «Фоксфорд», издательскими домами «Дрофа», «Просвещение», «Бином».

Среди педагогов школы 1 член республиканской комиссии по проверке портфолио на первую и высшую квалификационные категории, членов предметных комиссий муниципального этапа ВСОШ – 2021 – 2022г.-10.

Учебно-воспитательный процесс в школе прошел согласно утвержденному плану.

#### **Социальный паспорт учащихся**

1. Общая численность учащихся на начало учебного года - **664** чел.
2. На дому – нет обучающихся.
3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: теннис, шахматы, музыка, хореография.
4. В них занимается детей - 664 из них:  
на учёте КДН - 0 (нет обучающихся, состоящих на учете)  
на учёте в ОДН- 0 (нет обучающихся, состоящих на учете)  
на внутришкольном учёте - **8**
5. Количество детей из многодетных семей - **244**
6. Количество детей из малообеспеченных семей – **312**
7. Полные семьи- 496
8. Неполные семьи -168
9. Воспитываются одной матерью (в т.ч. матери-одиночки) -
10. Воспитываются одним отцом- **1**
11. Количество опекаемых детей – 1
12. Дети из приемных семей -0
13. Количество учащихся «группы риска» - **11**
14. Граждане РФ -664
15. Без гражданства-0 (указать классы)
16. Сведения о здоровье детей:  
1 группа здоровья  
2 группа здоровья-  
3 группа здоровья- (в т.ч. дети с ОВЗ – )  
4 группа здоровья – (дети-инвалиды): 7 человек.

Учебно-воспитательный процесс:

В 2021-2022 учебном году продолжили реализацию в 11 классе ФГОС СОО.

Учебный план ГКОУ РД «ГГИМХО» для XI класса в 2021-2022 учебном году реализовал модель универсального профиля.

Учебный план для XI класса был составлен и устанавливал соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Изучение естественнонаучных предметов в XI классе было обеспечено отдельными учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

На обязательную часть федерального компонента учебного плана было отведено 1496 часов. В нее вошли учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Родной язык», «Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

В рамках изучения предмета «Иностранный язык» изучается английский язык (3 часа в неделю), деление на группы осуществляется при наполняемости классов 25 человек и более.

В рамках приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» на основании заявлений родителей (законных представителей) решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021 г.) часы компонента образовательной организации были переданы для увеличения количества часов, отведённых на преподавание учебных предметов: «Русский язык», «Химия», «Биология». 8 часов в неделю из часов компонента образовательной организации было отведено на преподавание элективных учебных предметов и факультативов по выбору обучающихся.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2021г.) были определены следующие элективные курсы и факультативы в 11 кл.:

### **11 класс:**

- «Сочинение-рассуждение как жанр»;
- «Сложные задачи по математике»;
- «Неорганические вещества и их качественные реакции»;
- «Практическая биология»;
- «История в лицах».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включал разделы «Экономика» и «Право», которые преподавались в составе данного учебного предмета.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая История» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записаны под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставлена единая отметка по учебному предмету «История».

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Технология» деление на группы не осуществлялось, так как в классе были 23 ученика.

Контроль успеваемости обучающихся в XI классе по учебным предметам проводился по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана по итогам учебного года на основании результатов отметок обучающихся по итогам полугодий. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам

определены как среднее арифметическое отметок по итогам полугодий и выставлены в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся:

- выбывших – 17 учащихся;
- прибывших – 10 учащихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. За счет школьного компонента в целях совершенствования эстетического образования в 4-х классах изучается курс «Основы светской этики».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени с целью формирования у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, обогащения индивидуальной и коллективной деятельности, воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде в 5-х классах введен курс «Математика для любознательных», в 7-х классах – «Пишем без ошибок». В 8-х – 9-х классах реализовался элективный курс «Теория и практика написания сочинений разных жанров». Этот курс рассчитан на 34 часа как дополнение к базовому курсу по русскому языку и литературе. Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода с организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и развитию речевых умений, а также применению этих знаний и умений на практике (при анализе художественного произведения), при написании сочинений различных жанров, для успешной сдачи устной части основного государственного экзамена.

Курс «От простого к сложному» по математике введен с целью формирования у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 8 класса; формирования опыта творческой деятельности; развития мышления и математических способностей школьников.

Курс «Химия вокруг нас» в 8 классе введен с целью формирования у учащихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека через пробуждение интереса и развитие профессиональных склонностей к предмету «Химия». Курс направлен на развитие практических умений и навыков. При изучении курса «Химия вокруг нас» используется проектный метод.

Факультативный курс «Секреты текста и орфографии» в 9 классе помогает овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Учащиеся учатся грамотно писать сжатое изложение, писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи, работать с тестовыми заданиями.

Курс «Практической географии» адресован обучающимся 9 классов и направлен на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение. Также факультативный курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Факультативный курс «Обществознание: теория и практика» в 9 классе направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегрированным (т.е. включает знания различных общественных наук: социология,

экономическая теория, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учащихся 9 классов форме.

Курс «Грудные вопросы по математике в 9 классе» помогает подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 9 класса, формировать опыт творческой деятельности, поможет расширить мышление и математические способности школьников.

С целью реализации ФГОС в 5-х классах в этом учебном году продолжили внедрение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основными задачами этой предметной области являются воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вырабатывает понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества.

Всего в 2021-2022 учебном году в школе укомплектовано 22 класса. Режим работы школы – односменный. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и музыкально-хореографическое развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся на музыкальном и хореографическом отделениях;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в предпрофильных образовательных траекториях.

Работа коллектива, прохождение программного материала, а также качественное предоставление государственной услуги – все это является предметом внутришкольного контроля. В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательским процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещение уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, подготовка к итоговому собеседованию и итоговому сочинению, и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательном учреждении.

Задачами ВШК были:

- создание благоприятных условий для развития системы образования в условиях гимназии;
- обеспечение взаимодействия управляющей и управляемой систем;
- обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри гимназии-интерната с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- создание информационного банка данных о работе каждого учителя (учет, экспертиза, контроль, анализ и т.д.) и гимназии в целом.

Принципы построения контроля: научность, системность, инновационность, цикличность, демократизация, гуманизация и гласность, контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня контроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

По плану ВШК администрацией и руководителями ШМО регулярно посещались уроки и занятия в начальной, средней и старшей школе, внеклассные мероприятия по предмету с

целью анализа работы учителей, активности и познавательного интереса обучающихся, контроля выполнения программ и соблюдения методики преподавания и проведения уроков, занятий и мероприятий, оказания своевременной необходимой помощи педагогам. В ходе работы происходили некоторые изменения в плане посещений уроков по причине необходимости быть на других мероприятиях или по причинам реагирования на какие-либо нарушения.

Всего в 2021-2022 учебном году было посещено 143 мероприятий, что составило в среднем 4 часа в неделю. В них входят: 20 внеурочных мероприятий, 58 диагностических и мониторинговых работ, 65 уроков и занятий часов школьного компонента. По результатам посещенных мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещений и находятся в папке ВШК.

В течение 2021-2022 учебного года регулярно по вторникам проводились совещания при заместителе директора, где рассматривались как плановые вопросы, касающиеся организации УВП, так и текущие вопросы, требующие быстрого реагирования, а также совещания и индивидуально – групповых консультаций при заместителе директора по УВР. Все протоколы совещаний находятся в папке ВШК. Материалы контроля (справки, анализы, срезы, работы и др.) находятся в папке ВШК.

Особое внимание на совещаниях при зам. директора уделялось вопросам выполнения программ, качества образования, успеваемости, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итоговому собеседованию, итоговому сочинению, организации дистанционного обучения.

В рамках плана внутришкольного контроля 2021-2022 учебного года результаты всех проверок анализировались с разных точек зрения: по ступеням образования (начальная, средняя, старшая школа); по предметам, по педагогам, по классам и параллелям. Результаты заслушиваются на малых педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях МО, педагогических советах, родительских собраниях с участием учащихся и родителей.

В рамках внутришкольного контроля также регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами**, важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась с периодичностью 1 раз в месяц. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление баллов, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

В течение года планово осуществлялись проверка работы педагогов с **тетрадами**. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объемы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

### **Работа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО**

В 2021-2022 учебном году велась целенаправленная работа по внедрению в 2022 – 2023 учебном году обновленных ФГОС НОО и ООО.

Для качественного введения федеральных стандартов выработан механизм поэтапных действий.

- Приказом директора утвержден план-график по обеспечению введения обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Создан координационный совет и рабочая группа по введению обновленных ФГОС.



- Утверждено Положение о рабочей группе, ответственной за внедрение ФГОС в начальной и основной школе.
- Издан приказ о переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО.
- Издан приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Издан приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечня УМК.

Творческая группа ведет работу по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Учителя - предметники посетили семинары различных издательств для изучения учебной и учебно - методической литературы для учителей и учащихся. Определив ресурсные возможности школы (информационно- методические, материально- технические), была сделана заявка на учебники в МО.

Руководители школы и весь педагогический коллектив прошел курсовую подготовку по теме «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Администрация школы и педагогический коллектив изучили изменения в обновленных ФГОС, ознакомились с методологической основой обновленных ФГОС, с материалами по реализации требований ФГОС в работе учителя, со структурой примерной рабочей программы по предмету, научились проектировать учебное занятие на основании примерной рабочей программы по предмету, получили практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

На заседаниях МО, МС и педагогического совета прошло обсуждение материалов, обновленных ФГОС НОО и ООО, проведена большая работа по внедрению компонента «Функциональная грамотность в образовательных программах школы». В рамках внедрения этого компонента был проведен педагогический совет «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся».

Наши учителя используют в работе технологии развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Предстоит работа по внедрению в практику системного применения технологий развивающего обучения и системно-деятельностного подхода в обучении, организация работы с различными группами детей (одаренными, «слабыми»; часто болеющими.)

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой («Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС») четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. форм работы. Ситуация, сложившаяся с пандемией COVID-19, сподвигла на внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022-2023 учебном году необходимо обратить внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, малочисленны результаты олимпиад по английскому языку, математике, химии.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Большое внимание в этом учебном году было уделено преемственности компетенций и новизне опыта учителя.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 предметных методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, велась работа по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО. Большое внимание было уделено подготовке учащихся 9х кл. к устному итоговому собеседованию и учащихся 11 кл. к итоговому сочинению и учащихся 4-8 кл. к ВПР.

В рамках выполнения задач, поставленных в решении педагогического совета гимназии-интернат музыкально-хореографического образования на 2021-2022 уч.год, распространения и обмена опытом педагогами было проведено четыре тематических педагогических совета по общей теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС», в ходе которых рассматривались вопросы внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО, внедрения в учебно-воспитательский процесс новых технологий, использования эффективных форм работы с творческой одаренностью и ее развития, рассматривались вопросы развития компетентности современного учителя, качества образовательного процесса по итогам четвертей, полугодий и года, по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию.

Большое внимание было уделено корректировке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности с учетом реализации программы воспитания и модуля «Школьный урок».

С учетом внедрения новой воспитательной программы один из педсоветов был посвящен изучению новых воспитательных технологий «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

За учебный год проведены малые педагогические советы по вопросам выполнения планов работы, анализа состояния учебно-воспитательского процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В целом результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов:

1. Изучение нормативных документов, связанных с внедрением обновленных ФГОС.
2. Пути развития профессионального потенциала учителя.
3. Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы
4. Технология дистанционного обучения как средство реализации современных целей образования.
5. Организация системной подготовки выпускников 9х и 11х кл. к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
6. Формирование УУД в рамках ключевых компетенций.
7. Освоение и введение в практическую деятельность системно-деятельностного подхода как методологической основы обновленных ФГОС.
8. Коррекция рабочей программы на предмет соответствия ФГОС, рабочей программе воспитания с учетом модуля «Школьный урок».

В связи с этим в 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
- активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри муниципального методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ; осуществлять комплексную

оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку; обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов; интерпретировать результаты на основе контекстной информации.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие **вопросы:**

- Повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации.
  - Новые технологии в условиях модернизации системы образования.
  - Контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов.
- Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, пробных ОГЭ, ЕГЭ, устного итогового собеседования, итогового сочинения намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, реализации ФГОС на ступени среднего общего образования, а также внедрению обновленных ФГОС.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану.

Деятельность предметных методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
  - повышение уровня квалификации педагогов;
  - обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
  - оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
  - информационное обеспечение образовательного процесса;
  - обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
  - обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
  - создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ;
- Серьезное внимание на заседаниях МО уделялось теоретической подготовке педагогов, работе с информацией по вопросам ФГОС:
- «Межпредметный подход при изучении географии, истории»
  - «Обучение учащихся проектированию исследовательской работы на уроках»
  - «Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы активизации познавательной деятельности обучающихся»
  - «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках и после уроков»
  - «Современные подходы к преподаванию родного языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
  - «Игровые технологии на уроках английского яз. в младшей школе как одно из средств реализации ФГОС»
  - «Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС нового поколения»
  - «Требования к современному уроку в контексте реализации стандартов ФГОС»
  - «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода»

Педагоги в своей педагогической деятельности используют педагогические технологии, которые ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное, анализировать
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

В гимназии – интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Все школьники получают горячее и качественное питание.

В школе согласно плану проведена большая работа по подготовке учащихся 4-8 х классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

График проведения:

Пробные ВПР по всем предметам проводились с 09 - 19.03.2022 г.

- в 4х кл. – по русскому яз., математике, ОМ;
- в 5х кл. – по русскому яз., математике, истории, биологии;
- в 6х кл. – по русскому яз., математике, обществознанию, биологии, географии;
- в 7х кл. – по русскому яз., математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому яз.;
- в 8х кл. – по русскому яз., математике, география, химия, история, обществознанию, биологии, физике.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, химии оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе

уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2022 году на основании Приказа Министерства образования и науки РД № 06-4345/01-18 от 06.04.2022 г. и Приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 г. № 467 в целях профилактики COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся сроки проведения ВПР перенесены на I четверть 2022 – 2023 учебного года с 19 сентября по 24 октября 2022 г.

### Результаты пробных ВПР

#### 2021-2022 уч. год. (пробные ВПР)

Наименование ОО	Предмет	Класс	Всего учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	Ср. б.
ГКОУ РД "ГГИМХО" г.Каспийск	Русский язык	4	78	78	27	29	17	7	91	72	3,5
		5	87	87	21	23	34	9	87	52	3,4
		6	61	60	10	23	21	6	91	54	3,5
		7	61	55	9	20	23	3	95	52	3,6
		8	52	48	5	21	15	7	86	53,5	3,3
	Математика	4	77	87	15	35	35	2	98	57,4	3,6
		5	87	78	9	20	21	25	63,5	37	3,0
		6	62	57	1	11	33	12	79	22	2,9
		7	61	54	1	1	40	12	73	35	2,9
		8	52	47	2	16	18	11	82	35	3,2
	Окружающий мир	4	77	78	25	35	16	0	100	79,5	3,5
	Биология	5	87	71	8	20	39	10	87	34	3,3
		6	61	56	2	10	30	14	76	22	3,0
		7	61	53	4	17	23	9	84	39	3,3
	История	5	87	81	12	22	35	2	97	52	3,6
		6	61	58	5	28	21	4	94	56	3,5
		7	61	54	5	14	31	4	93	41	3,4
		8	52	28	9	22	13	4	92	65	3,7
	Обществознание	6	61	56	3	25	18	10	82	39	3,3
		7	61	54	6	21	26	1	78	54	3,3
8		52	23	1	12	26	11	78	26	3,0	
Физика	7	61	54	1	3	38	12	65	8	3,0	
	8	52	50	3	5	25	15	95	19	3,0	
География	6	61	56	8	21	24	3	92	52	3,6	
	7	61	51	3	17	27	4	93	40	3,4	
Английский яз.	7	61	55	3	20	28	4		42	3,3	

Анализ результатов пробных ВПР показал, что предстоит большая, ежедневная,

кропотливая работа по подготовке к ВПР. Руководителям МО поставить вопрос подготовки к ВПР на МО, особенно учителям математики, физики и биологии, где низкий средний балл и качество обучения, провести коррекционную работу на уроках и внеурочной деятельности, предупредить воспитателей и родителей о результатах пробных ВПР.

**Выявленные проблемы и рекомендуемые пути  
решения после проведенного анализа**

<b>Выявленные проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<b>Организационно-технологические проблемы</b>	
Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ, учащихся на бланках	Целенаправленная информационно разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы
<b>Организационно-методические проблемы</b>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам	Совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами; - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР
<b>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</b>	

<p>Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;</li> <li>- ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;</li> <li>- персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.</p>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.</p>
<p><b>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</b></p>	

- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

- Умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы;
- умения классифицировать звуки родного языка,
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умения составлять план прочитанного текста,
- умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления,
- умения подбирать к слову близкие по значению слова,
- умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки

- умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях, проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц, направленных на формирование, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.



**Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике**

- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,  
- умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда),  
- умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий, умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,  
- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,  
- организация «адресной» работы над ошибками, разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося, выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

## Диагностические работы в 4, 9, 11 классах

По результатам диагностик можно констатировать: все учащиеся 4х, 9<sup>х</sup>, 11<sup>х</sup> классов приняли участие во всех диагностических работах по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии, литературе, физике, информатике, английскому яз. Все учащиеся согласно заявлениям на экзамены формата ЕГЭ и ГИА прошли диагностические работы по выбранным предметам, сборники тренировочных и диагностических работ (варианты) использованы полностью для тренировки в качестве домашних заданий и заданий индивидуального характера; % выполнения заданий хороший, средний % качества выполнения заданий обязательных предметов удовлетворительный; есть работы с высоким % выполнения, выявлены обучающиеся с низким и неудовлетворительным % выполнения, а также типичные ошибки и проблемы. По результатам диагностик в течение всего года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях, как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Анализ пробных работ констатирует стабильное повышение уровня использования внешних ресурсов контроля качества в текущем учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами. Тем не менее, необходимо отметить, что требуется дополнительная персональная мобильность учителей – предметников по самостоятельному использованию ресурса системы СТАГРАД, их база контрольно – измерительных материалов прошлых лет в ежедневной работе (без руководства администрации).

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в школе проводится, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу или модулю по итогам четверти учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы. С 12 по 25 мая 2022 г. всем учебным предметам учителями-предметниками, ШМО были проведены итоговые контрольные работы на промежуточной аттестации за курс изученного предмета.

Дата проведения: с 12 по 25 мая 2022 г.

Цель проведения:

Установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий, обучающихся по предметам базисного плана и предметам школьного компонента их практических умений и навыков, учебных компетентностей.

Определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающихся.  
Контроль уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся.

## Результаты промежуточной аттестации

### 1. Начальная школа

#### Русский язык

Класс	Всего учен.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач	Ср.б
2 «а»	20	19	10	8	1	----	100	92	4
2 «а»	20	20	9	10	1	----	100	95	4
2 «б»	21	21	8	10	3	----	100	85.7	4.2
2 «б»	20	20	6	6	8	----	100	60	3.8
3 «а»	15	15	4	7	4	----	100	73	4
3 «а»	14	14	8	4	2	----	100	85.7	4.4
3 «б»	17	17	5	10	2	---	100	88	4.2
3 «б»	14	14	1	7	6	----	100	60	3.7
3 «в»	16	16	3	7	6	---	100	65.5	3.8
3 «в»	12	12	6	3	3	---	100	75	4,2
4 «а»	21	21	6	8	7	---	100	72	4
4 «а»	16	16	7	5	4	---	100	75	4.1
4 «б»	20	20	8	9	3	----	100	85	4,2
4 «б»	18	16	1	8	9	---	100	50	3.5

#### Анализ ошибок

<p><b>1а класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перенос слов – 8 уч.</li> <li>2. Пропуск букв – 6 уч.</li> <li>3. Замена букв – 9 уч.</li> <li>4. Начало предлож. – 8 уч.</li> <li>5. Жи – ши – 5 уч.</li> <li>6. В задании – 10 уч.</li> </ol>	<p><b>1б класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перенос слов – 8 уч.</li> <li>2. Пропуск букв – 10 уч.</li> <li>3. Замена букв – 6 уч.</li> <li>4. Начало предлож. – 7 уч.</li> <li>5. В задании – 11 уч.</li> </ol>	<p><b>1в класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перенос слов – 6 уч.</li> <li>2. Пропуск букв – 4 уч.</li> <li>3. Замена букв – 5 уч.</li> <li>4. Начало предлож. – 6 уч.</li> <li>5. В задании – 8 уч.</li> </ol>
<p><b>2а класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропуск букв – 7 у.</li> <li>2. Начало предлож. – 4 уч.</li> <li>3. Безударные гласные в корне – 10 уч.</li> <li>4. Парные согласные – 5 уч.</li> <li>5. Разделит. Ъ знак – 3 уч.</li> <li>6. В задании – 6 уч.</li> </ol>	<p><b>2б класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безударные гласные – 9 уч.</li> <li>2. Парные согласные – 7 уч.</li> <li>3. Предлоги со слов – 5 уч.</li> <li>4. Замена букв – 9 уч.</li> <li>5. В задании – 10 уч.</li> </ol>	
<p><b>3а класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безударные гласные – 9 уч.</li> <li>2. Непроизнос. согл. – 7 уч.</li> <li>3. Правописание приставок – 6 уч.</li> <li>4. Падежные оконч.сущ-х – 10 уч.</li> <li>5. В задании – 13 уч.</li> </ol>	<p><b>3б класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безударные гласные – 14уч.</li> <li>2. Парные согл. – 5 уч.</li> <li>3. Удвоенные согл. – 7 уч.</li> <li>4. Ъ знак после шипящих - 5</li> <li>5. Непроизн. согл. – 9 уч.</li> <li>6. В задании – 17 уч.</li> </ol>	<p><b>3в класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безуд. гласные –10 уч.</li> <li>2. Парные согл. – 6 уч.</li> <li>3. Удвоенные согл. – 7 уч.</li> <li>4. Ъ знак после шипящих-4</li> <li>5. Непроизн. согл. – 5 уч.</li> <li>6. В задании – 11 уч</li> </ol>

<b>4а класс:</b> 1. Безударные гласные – 10 уч. 2. Удвоенные согл. – 8 уч. 3. Непроизнос. согл. – 6 уч. 4. Правописание приставок – 7 уч. 5. Падежные оконч. прил-х – 10 уч. В задании – 11 уч.	<b>4б класс:</b> 1. Безударные гласные – 10 уч. 2. Удвоенные согл. – 7 уч. 3. Непроизнос. согл. – 8 уч. 4. Парные согл. – 6 уч. 5. Буквы а, и, у после шипящих – 4 уч. В задании – 10 уч.
---	---

### Математика

Класс	Всего учен.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач	Ср.б
2 «а»	40	39	17	12	8	2	94	74	3.9
2 «б»	41	41	9	13	19	---	100	53.6	3.7
3 «а»	29	29	8	12	9	---	100	68.7	3.9
3 «б»	31	31	14	6	11	---	100	65	4.1
3 «в»	28	28	8	9	11	---	100	60.7	3.89
4 «а»	37	37	3	21	13	---	100	64	3.7
4 «б»	38	38	9	15	13	---	100	65.7	3,8

### Анализ ошибок:

<b>1а класс</b> 1. Решение примеров – 8 уч 2. Решение задачи – 9 уч 3. Сравнение чисел – 10 уч 4. Логич. задача – 13 уч	<b>1 б класс</b> 1. Решение примеров – 7 уч 2. Решение задачи – 12 уч 3. Сравнение чисел – 9 уч 4. Логич. задача – 17 уч	<b>1в класс</b> 1. Решение примеров – 6 уч 2. Решение задачи – 9 уч 3. Сравнение чисел – 10 уч 4. Логич. задача – 14 уч
<b>2а класс</b> 1. Текстовая задача – 4 уч 2. Решение уравнений – 8 уч 3. Геометрическая задача – 3 уч 4. Решение примеров – 9 уч	<b>2 б класс</b> 1. Текстовая задача – 10 уч 2. Решение уравнений – 8 уч 3. Геометрическая задача – 5 уч Решение примеров – 10 уч	
<b>3а класс</b> 1. Текстовая задача – 7 уч 2. Решение уравнений – 5 уч 3. Геометрическая задача – 9 уч 4. Решение примеров – 7 уч 5. Сравнение величин – 8 уч	<b>3б класс</b> 1. Текстовая задача – 12 уч 2. Решение уравнений – 4 уч 3. Геометрич. задача – 8 уч 4. Решение примеров – 8 уч 5. Сравнение величин – 10 уч	<b>3в класс</b> 1. Текстовая задача – 10 уч 2. Решение уравнений – 6 уч 3. Геометрическая задача – 7 уч 4. Решение примеров – 8 уч 5. Сравнение величин – 9 уч
<b>4а класс</b> 1. Решение задач на дв. – 10 уч 2. Геометрическая задача – 9 уч 3. Решение уравнений – 9 уч 4. Решение примеров – 13 уч 5. Нахождение доли от числа – 8 уч	<b>4б класс</b> 1. Решение задач на дв. – 13 уч 2. Геометрическая задача – 10 уч 3. Решение уравнений – 8 уч 4. Решение примеров – 11 уч 5. Нахождение доли от числа – 10 уч	

### Литературное чтение

Класс	Всего учен.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	Ср.б
2 «а»	40	40	13	15	10	2	94	70	3.8
2 «б»	41	41	11	15	15	---	100	63.4	3.9
3 «а»	29	29	18	6	5	---	100	82	4.4
3 «б»	31	31	15	9	7	---	100	77	4.2

3 «в»	28	28	8	12	8	---	100	71.4	4
4 «а»	37	37	4	19	14	---	100	62	3.7
4 «б»	38	38	8	19	11	---	100	71	3,9

### Анализ ошибок:

<b>1а класс</b> 1. Задание 2- 3 уч 2. Жанр произведения – 4 уч 3. Вопрос по тексту – 1 уч 4. Дописать предлож. – 3 уч	<b>1б класс</b> 1. Задание 2- 4 уч 2. Жанр произведения – 2 уч 3. Вопрос по тексту – 3 уч 4.Дописать предлож. – 2 уч	<b>1в класс</b> 1.Задание 2- 3 уч 2.Жанр произведения – 3 уч 3.Вопрос по тексту – 2 уч 4.Дописать предлож. – 3 уч
<b>2 а класс</b> 1. Определить тему текста – 10уч 2. Информация текста – 8 уч 3. Основные события – 6 уч 4. Причинно-следственные связи – 7 уч	<b>2 б класс</b> 1. Определить тему текста – 15уч 2. Информация текста – 10 уч 3. Основные события – 9 уч Причинно-следственные связи – 8 уч	
<b>3а класс</b> 1.Персонажи произведения – 4 уч 2.Составление плана – 4уч 3.Ответы на вопросы – 6 уч 4.Характеристика героев – 9 уч	<b>3б класс</b> 1. Персонажи произв. – 3 уч 2. Составление плана – 5уч 3. Ответы на вопросы – 8 уч 4.Характерист. героев –10 уч	<b>3б класс</b> 1. Персонажи произв. – 5 уч 2. Составление плана – 6уч 3. Ответы на вопросы – 7 уч 4.Характерист. героев – 10 уч
<b>4 а класс</b> 1. Знания о богатырях – 2. Содержание сказок – 3. Качество героев – 4. Знание пословиц – 5. Жанр произведения – 6. Зарубежные авторы – 7. Русские поэты – 8. Что такое летопись -	<b>4 б класс</b> 1. Знания о богатырях – 2. Содержание сказок – 3. Качество героев – 4. Знание пословиц – 5. Жанр произведения – 6. Зарубежные авторы – 7. Русские поэты – 8. Что такое летопись -	

### Окружающий мир

Класс	Всего учен.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	Ср.б
2 «а»	40	40	5	18	13	4	90	57	3.6
2 «б»	41	41	4	18	19	---	100	53.6	3.6
3 «а»	29	29	11	12	6	---	100	79.3	4.1
3 «б»	31	31	11	11	9	---	100	70	4.1
3 «в»	28	28	11	10	7	---	100	75	4.1
4 «а»	37	37	5	26	6	---	100	81	3.9
4 «б»	38	38	13	19	6	---	100	84.2	4.1

### Анализ ошибок:

<b>1а класс</b> 1. Название моделей – 3 уч 2. Наша страна – назв. – 1 уч 3. Овощи и фрукты – 2 уч 4. Лишний месяц – 2 уч	<b>1б класс</b> 1. Название моделей – 5 уч 2. Наша страна – назв. –2уч 3. Овощи и фрукты – 3уч 4.Лишний месяц – 1 уч	<b>1в класс</b> 1. Название моделей – 5 уч 2. Наша страна–назв.– 2 уч 3. Овощи и фрукты – 3 уч 4.Лишний месяц – 1 уч
--	--	--

<b>2 а класс</b> 1. Прир. явл. по описанию -6 уч 2. Живые и неживые объекты природы – 7 уч 3. Отрасли легкой промышл. – 6 уч 4. Функции легких и желудка человека – 8уч 5. Экстренные службы – 2 уч 6. Виды транспорта – 5 уч		<b>2 б класс</b> 1. Прир. явл. по описанию -5 уч 2. Живые и неживые объекты природы – 8 уч 3. Отрасли легкой промышл. – 7 уч 4. Функции легких и желудка человека – 10 уч 5. Экстренные службы – 4 уч Виды транспорта – 2 уч			
<b>3а класс</b> 1. Свойство воды для соли – 6 уч 2. Города золотого кольца – 5 уч 3. Цепь питания – 5 уч 4. Животные по описанию – 6уч 5. Глава нашего государства-1 уч		<b>3б класс</b> 1. Св-во воды для соли–7 уч 2. Города золот. кольца–6 уч 3. Цепь питания – 7 уч 4. Животные по опис.– 7уч 5.Глава нашего госуд.-2 уч		<b>3в класс</b> 1. Св-во воды для соли – 6 уч 2. Города золот. кольца – 7 уч 3. Цепь питания – 8 уч 4. Животные по опис.– 8уч 5.Глава нашего госуд.- 1 уч	
<b>4 а класс</b> 1. Состав воздуха – 4 уч 2. Природные зоны – 6 уч 3. Отрасли животн. – 6 уч 4. Животный мир луга – 5 уч 5. Работа с картой – 4 уч 6. Отечеств. война – 5 уч 7. Определение века по годам -3 уч			<b>4 б класс</b> 8. Состав воздуха – 4 уч 9. Природные зоны – 6 уч 10.Отрасли животн. – 6 уч 11. Животный мир луга – 5 уч 12.Работа с картой – 4 уч 13.Отечеств. война – 5 уч 14.Определение века по годам -3 уч		

### Изобразительное искусство

Класс	Всего учен.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	Ср.б
2 «а»	40	40	10	19	11	---	100	72	4
2 «б»	41	41	12	13	16	---	100	60.9	3.9
3 «а»	29	29	11	16	2	---	100	93	4.3
3 «б»	31	31	28	3	---	---	100	100	4.9
3 «в»	28	28	12	10	6	---	100	73.3	4.1
4 «а»	37	37	8	27	2	---	100	91	4.1
4 «б»	38	38	25	9	4	---	100	89	4.5

### Анализ ошибок:

<b>1а класс</b> 1. Расположение цвет. – 4уч 2. Отсутствие ромашки – 1уч 3. Цвета при смешиван. –3уч		<b>1б класс</b> 1. Расположение цветов – 3 уч 2. Отсутствие ромашки – 3 уч 3.Цвета при смешивании – 4 уч		<b>1б класс</b> 1. Расположение цветов – 2 уч 2. Отсутствие ромашки – 4 уч 3.Цвета при смешивании – 3 уч	
--	--	---	--	---	--

<b>2а класс</b> 1. Определить цвета радуги – 2. Основные цвета – 3. Соответствие видов иск. – 4. Виды изобраз иск. – 5. Теплые цвета – 6. Жанры искусства -		<b>2б класс</b> 1. Определить цвета радуги – 2. Основные цвета – 3. Соответствие видов иск. – 4. Виды изобраз иск. – 5. Теплые цвета – Жанры искусства -	
<b>3а класс</b> 1. Определить виды росп.-5 2. Жанры искусства-6 3. Фамилии авторов картин-7 4. Соответствие видов искусств -4 5. Получение определен. цвета - 3		<b>3б класс</b> 1. Определить виды росписи-6 2. Жанры искусства-5 3. Фамилии авторов картин-6 4. Соответствие видов искусств-4 5.Получение определен. цвета-4	
<b>4а класс</b> 1. Назв. жилищ разных народов-5 уч 2. Здание русской церкви – 7 уч 3. Получение цвета – 3 уч 4. Худож. жанр – 6 уч 5. Виды искусства – 8 уч. 6. Название картин и их авторов – 5 уч 7. Традиционная женская одежда -		<b>4б класс</b> 1. Назв. жилищ разных народов-5 уч 2. Здание русской церкви – 7 уч 3. Получение цвета – 3 уч 4. Худож. жанр – 6 уч 5. Виды искусства – 8 уч. 6. Название картин и их авторов – 5 уч 7. Традиционная женская одежда -	

## Музыка

Класс	Всего учен.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.	Ср.б
2 «а»	40	40	15	14	11	---	100	72	4
2 «б»	41	41	15	20	6	---	100	85.3	4.2
3 «а»	29	29	15	12	2	---	100	93	4.4
3 «б»	31	31	15	13	3	---	100	90	4.4
3 «в»	28	28	12	11	5	---	100	80	4.2
4 «а»	37	37	14	18	5	---	100	83	4.1
4 «б»	38	38	8	19	11	---	100	71	3,9

## Родные языки

### Лезгинский язык

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	14	3	9	2	0	85,7	100	4
3	19	4	11	4	0	78,9	100	4
4	21	5	11	5	0	76,1	100	4
5	16	4	9	3	0	81,2	100	4
6	8	2	5	1	0	87,5	100	4,1

7	5	4	1	0	0	100	100	4,8
8	5	2	0	3	0	40	100	4
9	5	1	3	1	0	80	100	4

### Лезгинская литература

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	14	3	10	1	0	92,8	100	4,1
3	19	4	11	4	0	78,9	100	4
4	21	7	12	2	0	90,4	100	4,2
5	16	9	5	2	0	87,5	100	4,4
6	8	3	4	1	0	87,5	100	4,2
7	5	4	1	0	0	100	100	4,8
8	5	2	1	3	0	60	100	4
9	5	0	5	0	0	100	100	4

### Аварский язык

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	20	3	8	9	0	55,5	100	3,5
3	14	2	6	8	0	56	100	4,1
4	10	3	4	3	0	80	100	3,8
5	12	4	4	4	0	64	100	3,8
6	10	3	4	3	0	80	100	4
7	12	2	4	6	0	56	100	3,5
8	7	4	2	1	0	85	100	4,4
9	10	1	2	7	0	90	100	3,4

### Аварская литература

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	20	3	8	9	0	55,5	100	3,5
3	14	2	6	8	0	56	100	4,1
4	10	3	4	3	0	80	100	3,8
5	12	4	4	4	0	64	100	3,8
6	10	3	4	3	0	80	100	4
7	12	2	4	6	0	56	100	3,5
8	7	4	2	1	0	85	100	4,4
9	10	1	2	7	0	90	100	3,4

### Даргинский язык

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	18	6	10	2	0	88,8	100	4,2
3	15	5	5	5	0	66,6	100	4
4	15	6	6	3	0	80	100	4,2



5	18	6	7	5	0	72,2	100	4
6	20	8	12	0	0	60	100	3,6
7	8	4	4	0	0	100	100	4,5
8	14	1	11	2	0	85,7	100	3,9
9	17	6	11	0	0	100	100	4,3

### Даргинская литература

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	18	7	10	1	0	94,4	100	4,3
3	15	6	4	5	0	66,6	100	4
4	15	6	6	3	0	80	100	4,2
5	18	4	7	7	0	61,1	100	3,8
6	20	3	15	2	0	90	100	4
7	8	3	5	0	0	100	100	4,3
8	14	5	8	1	0	92,8	100	4,2
9	17	8	9	0	0	100	100	4,4

### Лакский язык

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	10	6	4	0	0	93,7	100	4,6
3	12	7	5	0	0	90	100	4,5
4	11	7	1	3	0	72,7	100	4,3
5	10	1	4	5	0	50	100	3,7
6	9	2	4	3	0	67	100	3,8
7	17	3	11	3	0	83	100	4
8	5	1	4	0	0	100	100	4,3
9	5	2	2	1	0	80	100	4,2

### Лакская литература

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	10	6	4	0	0	93,7	100	4,6
3	12	7	5	0	0	90	100	4,5
4	11	7	1	3	0	72,7	100	4,3
5	10	4	3	3	0	70	100	4,1
6	9	4	5	0	0	100	100	4,4
7	17	2	12	3	0	82	100	3,9
8	5	2	3	0	0	100	100	4,5
9	5	2	3	0	0	100	100	4,4

## Табасаранский язык

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
3	6	2	3	1	0	83,3	100	4,1
4	6	1	4	1	0	83,3	100	4
5	7	2	4	1	0	85,7	100	4,1
6	5	1	3	1	0	80	100	4
7	7	1	3	1	0	80	100	4

## Табасаранская литература

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
3	6	2	3	1	0	83,3	100	4,1
4	6	1	4	1	0	83,3	100	4
5	7	2	4	1	0	85,7	100	4,1
6	5	1	3	1	0	80	100	4
7	7	1	3	1	0	80	100	4

## Русский (родной) язык

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	16	5	10	1	0	93,7	100	4,2
3	20	12	6	2	0	90	100	4,5
4	8	4	2	2	0	75	100	4,2
5	18	4	10	4	0	77,7	100	4
6	7	3	3	1	0	85,5	100	4,2
7	9	4	4	1	0	88,8	100	4,3
8	17	11	4	2	0	88,2	100	4,5
9	15	7	8	0	0	100	100	4,4

## Русская (родная) литература

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеv.	Сред. балл
2	16	9	6	1	0	93,7	100	4,5
3	20	12	7	1	0	95	100	4,5
4	8	4	2	2	0	74	100	4,2
5	18	4	10	4	0	77,7	100	4
6	7	3	3	1	0	85,5	100	4,2
7	9	4	4	1	0	88,8	100	4,3
8	17	11	4	2	0	88,2	100	4,5
9	15	7	8	0	0	100	100	4,4

### Анализ ошибок:

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название орфограмм;</li> <li>2. Перенос слов;</li> <li>3. Пропуск слов;</li> <li>4. Замена букв;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Связь слов в словосочетаниях;</li> <li>6. Правописание личных окончаний глаголов;</li> <li>7. Правописание слов с образованными буквами;</li> <li>8. Правописание парных согласных.</li> </ol> |
|---|--|

## Средняя и старшая школа 5-10 кл.

### Русский язык:

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
5а	28	28	5	6	17	-	100	39	3,6
5б	26	26	1	8	15	2	92,3	34,6	3,3
5в	15	15	3	7	4	1	93	66	3,8
5в	15	15	3	7	5	-	100	66,6	3,8
6а	17	17	4	4	9	-	100	47	3,7
6а	17	17	1	3	13	-	100	23	3,2
6б	27	27	-	7	18	2	92	25	3,1
7а	26	26	2	9	14	1	96,1	42,3	3,4
7б	17	17	1	6	10	-	100	41	3,4
7б	15	15	1	4	9	1	93,3	33,3	3,3
8а	23	23	5	14	4		100	82	4
8б	26	26	4	9	13	-	100	50	3,6

### Анализ ошибок:

<p><b>5а класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Безударные гласные в корне</li> <li>– тся / - ться в глаголах</li> <li>Н-нн в суффиксах прилагат.</li> <li>Буквы ы – и после ц</li> <li>Знаки препинания при однородных членах</li> <li>Ошибки в заданиях</li> </ol>	<p><b>5б класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Безударные гласные в корне</li> <li>– тся / - ться в глаголах</li> <li>Н-нн в суффиксах прилагат.</li> <li>Буквы ы – и после ц</li> <li>Знаки препинания при однородных членах</li> <li>Ошибки в заданиях</li> </ol>
<p><b>6а класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Безударные гласные</li> <li>Н-нн в суффиксах прилагат.</li> <li>Не и ни в отриц. мест.</li> <li>Предлоги с местоим.</li> <li>Правописание приставок</li> <li>Знаки препинания в предл. с однородными членами</li> <li>Ошибки в заданиях</li> </ol>	<p><b>6б класс</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Безударные гласные</li> <li>Н-нн в суффиксах прилагат.</li> <li>Не и ни в отриц. мест.</li> <li>Предлоги с местоим.</li> <li>Правописание приставок</li> <li>Знаки препинания в предл. с однородными членами</li> <li>Ошибки в заданиях</li> </ol>
<p><b>7 а класс</b></p> <p>Безударные гласные Н-нн в суф. прич Правописание приставок Не с причастиями и деепричаст Грамматич. нормы в причаст. и дееприч. Знаки препин. при прич. п дееприч. оборотах При выполнении заданий</p>	<p><b>7 б класс</b></p> <p>Безударные гласные Н-нн в суф. прич Правописание приставок Не с причастиями и деепричаст Грамматич. нормы в причаст. и дееприч. Знаки препин. при прич. и дееприч. оборотах При выполнении заданий</p>
<p><b>8а класс</b></p> <p>Безударные гласные Не с различными частями речи Знаки препинания при обособл. членах Ошибки в заданиях</p>	<p><b>8б класс</b></p> <p>Безударные гласные Не с различными частями речи Знаки препинания при обособл. членах Ошибки в заданиях</p>

<p><b>9а класс</b>  В текстах – 11 уч  В изложении – 35 уч. спр.  В сочинении – 2 уч. не спр.  В заданиях теста - 2 уч.  Сочинение - 1 уч</p>	<p><b>9б класс</b>  В текстах – 11 уч  В изложении – 35 уч. спр.  В сочинении – 2 уч. не спр.  В заданиях теста - 1 уч.  Сочинение - 1 уч</p>
<p><b>10 класс</b>  Тест по ЕГЭ:  1. Алиева - 20 б (из 34)  2. Газиев - 19 б (из 34)  3. Касумова – 22 б  4. Шахбанов – 19 б</p>	

## Литература

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
5а	28	28	2	10	16	0	100	43	3,5
5б	26	26	3	11	12	-	100	53,8	3,6
5в	30	30	5	6	19	-	100	36	3,5
6а	34	34	6	11	17	-	100	50	3,7
6б	27	27	-	12	15	-	100	44	3,4
7а	26	26	-	11	15		100	42,3	3,4
7б	32	32	4	13	15	-	100	53	3,6
8а	23	23	6	7	10		100	56	3,8
8б	26	26	10	3	13	-	100	50	3,8
9а	24	24	3	6	15	-	100	58	3,5
9б	29	29	8	14	7	-	100	76	4
11	24	24	15	9	-	-	100	100	5

## Анализ ошибок:

<p><b>5 е классы</b>  1. Виды художественного творчества  2. Темы произведений  3. Выразительные средства  4. Знание текстов произведений</p>	<p><b>6е классы</b>  1. Жанры произведений  2. Автор- произведения  3. Изобразит. средства  4. Тема, идея произведения</p>
<p><b>7е классы</b>  1. Жанры произведений  2. Изобразите. средства  3. Литературные термины  4. Автор – произведения</p>	<p><b>8е классы</b>  1. Ритм стихотв.  2. Текст худож. произв.  3. Литер. термины  4. Автор – произведений</p>
<p><b>9е классы</b>  1. Жанры произведений  2. Роды литературы  3. Узнай героя  4. Развернутые ответы в форме сочинений</p>	<p><b>10 класс</b>  Итоговое сочинение по темам 5 направлений.  1. Тему определили – 24 уч  2. Привели 1 аргумент – 3 уч  3. Промежут. выводы – 6 уч  4. Заключение – 4 уч</p>

## Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
5а	28	28	5	15	8	-	100	43	3,7
5б	25	25	2	13	10	-	100	57	3,7
5в	30	30	5	14	12	-	100	53	3,7
6а	34	34	4	8	22	-	100	34	3,3
6б	27	27	2	7	16	2	100	33	3,3
7а	26	26	1	10	15	-	100	42	3,3
7б	32	32	1	7	23	1	100	25	3,3
8а	23	23	3	13	7	-	100	71	3,8
8б	26	26	3	8	15	-	100	42	3,5
9а	24	24	2	6	16	-	100	33	3,4
9б	29	29	6	15	8	-	100	72	3,9
11 база	23	16	6	6	4	-	100	86	4,1
11 профиль	23	7	3	4	-	-	100	80,5	4,2

### Анализ ошибок:

<p><b>5а класс</b></p> <p>Действия с десятичными дробями – 12 уч            Задачи с десятичными дробями – 8 уч            Решение уравнений - 9 уч            Задачи на проценты- 4 уч            Геометрические задачи – 14 уч</p>	<p><b>5б класс</b></p> <p>Действия с десятичными дробями – 17 уч            Задачи с десятичными дробями – 13 уч            Решение уравнений - 12 уч            Задачи на проценты- 10 уч            Геометрические задачи – 9 уч</p>
<p><b>6а класс</b></p> <p>Решение примеров с отриц. числами – 10 уч            Решение задач с уравнением – 9 уч            Задачи на проценты – 15 ч</p>	<p><b>6б класс</b></p> <p>Решение примеров с отриц. числами – 12 уч            Решение задач с уравнением – 5 уч            Задачи на проценты – 17 ч</p>
<p><b>7а класс</b></p> <p>1. Вычисления – 9 уч            2. Раскрытие скобок – 8 уч            3. Решение уравнений – 10 уч            4. Свойство степеней – 12 уч            5. Построение графика – 7 уч            6. Формулы сокращенного умножения – 5 уч</p>	<p><b>7 б класс</b></p> <p>1. Вычисления – 9 уч            2. Раскрытие скобок – 8 уч            3. Решение уравнений – 10 уч            4. Свойство степеней – 12 уч            5. Построение графика – 7 уч            Формулы сокращенного умножения – 5 уч</p>
<p><b>8а класс</b></p> <p>1. Модуль «Алгебра» - 4 уч            2. Решение квадратного уравнения – 5 уч            3. Формулы сокращенного умножения – 7 уч            4. Модуль «Геометрия» - 17 уч</p>	<p><b>8б класс</b></p> <p>1. Модуль «Алгебра» - 3 уч            2. Решение квадратного уравнения – 3 уч            3. Формулы сокращенного умножения – 4 уч            Модуль «Геометрия» - 7 уч</p>
<p><b>9а класс</b></p> <p>Вычислить действия – 7 уч            Координаты прямой - 4 уч</p>	<p><b>9б класс</b></p> <p>Вычислить действия – 6 уч            Координаты прямой - 5 уч</p>

Линейные уравнения – 3 уч Теория вероятности – 4 уч Арифметические и геом. прогрессии – 5 уч	Линейные уравнения – 3 уч Теория вероятности – 4 уч Арифметические и геом. прогрессии – 5 уч
<b>10 класс</b> Часть 1 – 96% выполнения Часть 2 – задание 17- показательное неравенство – 50% не выполнено	

## Информатика

Класс	Кол-во уч-ся	Писал о	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
7а	13	13		9	4	-	100	69	3,6
7а	13	13					100	31	3,4
7б	17	17	1	6	10	-	100	41	3,5
7б	15	15					100	0	3,2
8а	12	12	1	6	5	-	100	58	3,6
8а	11	11					100	27	3,3
8б	11	11	2	4	5	-	100	54	3,5
8б	14	11					100	36	3,3
9а	24	24				-	100	66	3,3
9б	15	15	6	8	1	-	100	91	4,3
9б	14	14					100	79	3,3
11	23	23	18	5	-	-	100	100	4,2

### Анализ ошибок:

<b>7е классы – 52%</b> 1. Измерение информации 2. Определение канала связи 3. Представление информации	<b>8е классы – 54 %</b> 1. Передача информации 2. Информационная модель 3. Вычисление информации
<b>9е классы – 60%</b> 1. Информационная модель 2. Работа с базами данных 3. Система счисления 4. Арифметические операции 5. Истинность и ложность высказывания 6. Определение скорости передачи информации	<b>10 класс – 100%</b> 1. Решение задачи на измерение информации 2. Определение битаспозиции содерж. информации 3. Пересчет количества информации

## Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
7а	26	26	1	11	14	-	100	46	3,5
7б	32	32	1	7	24	-	100	25	3,3
8а	23	23	2	10	11	-	100	52	3,6
8б	26	26	2	9	15	-	100	38	3,5

## Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
7а	26	26	1	5	20	-	100	23	3,3

7б	32	32	1	3	28	-	100	15,6	3,2
8а	23	23	2	7	14	-	100	39	3,7
8б	26	26	1	9	16	-	100	42	3,5
9а	24	24	1	4	20	-	100	29	3,3
9б	29	29	2	14	13	-	100	52	3,7
11	23	23	7	13	3	-	100	87	4,3

#### Анализ ошибок:

<b>7а класс</b> 1. Незнание формул 2. Нахождение величин 3. Ошибки при расчётах 4. Суть явлений и процесса	<b>7б класс</b> 1. Незнание формул 2. Нахождение величин 3. Ошибки при расчётах Суть явлений и процесса
<b>8а класс</b> 1. Неумение находить по формуле величины 2. Работа с единицами 3. Ошибки при расчетах	<b>8б класс</b> 1. Неумение находить по формуле величины 2. Работа с единицами 3. Ошибки при расчетах
<b>9а класс</b> 1. Решение задач 2. II закон Ньютона 3. Решение задач по теме «Колебание и волны» 4. Операция с формулами	<b>9б класс</b> 1. Решение задач 2. II закон Ньютона 3. Решение задач по теме «Колебание и волны» Операция с формулами
<b>11 класс</b> Все учащиеся справились с заданиями	

#### Химия

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
8а	23	23	6	7	10	-	100	56	3,8
8б	26	26	5	6	15	-	100	42	3,6
9а	24	24	2	11	11	-	100	54	3,6
9б	29	29	8	14	7	-	100	75	4
11	24	24	10	11	2	-	100	91	4,3

#### Анализ ошибок:

<b>8а класс</b> 1. Составление уравнений – 24 уч 2. Коэффициенты в уравнениях – 24 уч 3. Составление ионных уравнений – 22 уч	<b>8б класс</b> 1. Составление уравнений – 14 уч 2. Коэффициенты в уравнениях – 20 уч 3. Составление ионных уравнений – 20 уч
<b>9а класс</b> 1. Окислительные реакции – 13 уч 2. Расчеты массы кол-ва вещества – 18 уч 3. Неорганич. вещества – 6 уч	<b>9б класс</b> 1. Окислительные реакции – 10 уч 2. Расчеты массы кол-ва вещества – 13 уч Неорганич. вещества –
<b>10 класс</b> 1. Составление уравнений – 13 уч 2. Определение изомеров – 7 уч 3. Составление цепочек превращений – 9 уч	

## Изобразительное искусство

Клас с	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
5а	28	28	16	10	2	0	100%	92,86	4,8
5б	26	26	16	8	2	0	100%	92,31	4,3
5в	30	30	22	6	2	0	100%	93,31	4,6
6а	34	34	6	23	5	0	100%	85,21	4,0
6б	27	27	15	11	1	0	100%	85,22	4,0
7а	26	26	15	10	1	0	100%	96,15	4,54
7б	32	32	6	20	6	0	100%	81,25	4,0

### Анализ ошибок:

1. Плохо знают теорию
2. Не знают картины, авторов
3. Жанры искусства

## Финансовая грамотность

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
6 «а»	34	34	5	22	7	-	100%	79%	3,9
6 «б»	27	27	2	16	9	-	100%	67%	3,7

### Анализ ошибок:

1. Функции банка
2. План семейного бюджета
3. Утечка доходов и расходов
4. Классификация денег
5. Составление рекламного слогана

## Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	% Усп.	Ср. б.
6 А	33	33	0	1	32	0	100	44,1	3,03
6 Б	27	27	0	3	24	0	100	44,4	3,1
7 А	26	26	2	17	7	0	100	61,53	3,8
7 Б	32	32	1	8	23	0	100	43,75	3,3
8 А	23	23	6	8	9	0	100	60,8	3,86
8 Б	26	26	3	7	16	0	100	38,46	3,5
9 А	24	24	1	10	13	0	100	45,8	3,3
9 Б	29	29	1	17	11	0	100	62,	3,7
11	23	23	11	10	2	0	100	91,3	4,4

### Анализ ошибок:

<b>5е классы</b> 1. Усвоили программу – 5а (37%), 5б (57%) 2. Основные орг. клетки 3. Способы возникн. клеток 4. Строение и размнож. клеток 5. Организмы и среда жизни	<b>6е классы</b> 1. Выполнили 6а (54%), 6б (13%) 2. Автотрофы и гетотрофы 3. Размножение моховидных растений 4. Плоды растений 5. Процесс двойного оплодотворения
---	--



<b>7е классы</b> 1. Оба класса усвоили программу на 40% 2. Классификация животных 3. Отличие земноводных от пресмыкающихся 4. Эволюция позвоночных животных 5. Нервная система насекомых 6. Число камер в сердце у земноводных, пресмыкающихся и птиц	<b>8 е классы</b> 1. Кровь и иммунитет 2. Железы внутренней секреции 3. Строение и функционирование анализаторов 4. Доказательное изложение
<b>9 е классы</b> 1. Строение биополимеров 2. Органоиды клетки 3. Синтез белка 4. Анализирующее скрещивание 5. Трофические цепи питания	<b>10 класс</b> Выполнение программы – 100% 1. Основы генетики 2. Обмен веществ 3. Митоз и мейоз 4. Химич. состав клетки

### Экология

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Ср. балл
11	23	23	11	12	0	0	100	100	4,47

### География

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср/б
5 «А»	28	9	10	9	-	100	67	4
5 «Б»	26	4	11	11	-	100	57	3,5
5 «В»	30	10	12	8		100	70	4
6 «А»	34	1	11	22	-	100	35	3,3
6 «Б»	27	2	12	13	-	100	51	3,5
7 «А»	26	3	3	20	-	100	23	3,3
7 «Б»	32	5	16	11	-	100	65	3,5
8 «А»	23	3	9	11	-	100	52	3,3
8 «Б»	26	7	10	9	-	100	65	3,9
9 «А»	24	6	5	13	-	100	45	3,5
9 «Б»	29	11	9	9	-	100	68	3,8
11	23	15	8	-	-	100	100	4,5

**Вывод:** требуется коррекция в темах «Географические открытия», «Горные породы», «Природа материков», «Природа регионов России», «Хозяйство России». Необходимо также обратить внимание на номенклатуру по географической карте.

### История

Класс	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср/б
5а	28	28	-	13	15	-	100	47	3,5
5б	26	26	2	2	22	-	100	16	3,2
5в	30	30	8	11	11	-	100%	63%	3,6
6а	34	34	5	18	11	-	100%	68%	3,8
6б	27	27	4	10	13	-	100%	52%	3,6
7а	26	26	-	12	14	-	100	46,1	3,8
7б	32	32	-	10	32	-	100	32	3,3
8а	23	23	7	13	3	-	100%	87%	4,1

8б	26	26	6	12	8	-	100%	69%	3,9
9а	24	24	2	13	9	-	100%	63%	3,7
9б	29	29	7	15	7	-	100	81	4
11	23	23	11	12	-	-	100	100	4,47

#### Анализ ошибок:

<b>5е классы</b> 1. Определение событий 2. Соотношение крылатых слов 3. Соотношение имен историч. деятелей, с его вкладом	<b>6е классы</b> 1. Хронологич. последоват. 2. Историч. диктант 3. Основные причины возникн. историч. событий
<b>7е классы</b> 1. Годы правления правителей 2. События, относящиеся к правлению правителей 3. Сравнение вотчины и поместье 4. Смутное время, причины	<b>8е классы</b> 1. Причины Северной войны 2. Хронологич. последоват. 3. Причины возникн. историч. события
<b>9е классы</b> 1. Причины и следствия важнейших историч. событий 2. Общность и различия между историч. событиями 3. Группировка историч. событий и явлений по заданному признаку	<b>10 класс</b> 1. Хронологич. послед. 2. Соответствие между событиями и датами 3. Основные историч. понятия

#### Обществознание

Класс	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср/б
6а	34	34	3	21	10	-	100%	71%	3,7
6б	27	27	1	12	14	-	100%	48%	3,5
7а	26	26	-	14	12	-	100	53,8	3,53
7б	32	32	1	14	17	-	100	47	3,5
8а	23	23	3	17	3	-	100%	87%	4
8б	26	26	7	12	7	-	100%	73%	4
9а	24	24	4	8	12	-	100%	50%	3,6
9б	29	29	7	16	6	-	100	79,3	4
11	23	23	11	11	1	-	100	95,6	4,43

#### Анализ ошибок:

<b>6е классы</b> 1. Отлич. черты большой и малой соц. групп 2. Обществоведч. понятия 3. Обобщающее понятие для всех остальных понятий 4. Причины возникн. соц. явлений	<b>7е классы</b> 1. Функции правил в жизни людей 2. Признаки постоянных и переменных затрат 3. Различие норм морали и права
<b>8е классы</b> 1. Верные суждения об обществе 2. Соответствие между обществ. сферой и отношениями 3. Объекты материальной культуры	<b>9е классы</b> 1. Обществоведческие термины и понятия 2. Понятийный аппарат 3. Причинно-следств. связи смысла текста

<b>10 класс</b> 1. Характерные черты общества 2. Соответствие между типами обществ и их характерными признаками 3. Анализ текста 4. Смысл основных обществоведческих понятий	
--	--

### Физическое воспитание

Класс	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср/б
1 «А»	32	32	-	-	-	-	-	-	-
1 «Б»	34	34	-	-	-	-	-	-	-
1 «В»	34	34	-	-	-	-	-	-	-
2 «А»	40	40	35	5	0	0	100%	100%	4,88
2 «Б»	41	41	27	13	1	0	100%	100%	4,63
3 «А»	29	29	27	2	0	0	100%	100%	4,93
3 «Б»	31	31	29	2	0	0	100%	100%	4,94
3 «В»	28	28	24	4	0	0	100%	100%	4,86
4 «А»	37	37	34	3	0	0	100%	100%	4,92
4 «Б»	38	38	25	13	0	0	100%	100%	4,66
5 «А»	28	28	21	7	0	0	100%	100%	4,75
5 «Б»	26	26	17	9	0	0	100%	100%	4,65
<b>5 «В»</b>	30	30	30	0	0	0	100%	100%	5,0
<b>6 «А»</b>	34	34	19	15	0	0	100%	100%	4,56
<b>6 «Б»</b>	27	27	24	3	0	0	100%	100%	4,89
<b>7 «А»</b>	26	26	21	5	0	0	100%	100%	4,81
<b>7 «Б»</b>	32	32	21	11	0	0	100%	100%	4,66
<b>8 «А»</b>	23	23	22	1	0	0	100%	100%	4,96
<b>8 «Б»</b>	26	26	18	8	0	0	100%	100%	4,69
<b>9 «А»</b>	24	24	24	0	0	0	100%	100%	5,0
<b>9 «Б»</b>	29	29	29	0	0	0	100%	100%	5,0
<b>11</b>	23	23	23	0	0	0	100%	100%	5,0

### Анализ ошибок:

<b>5е классы</b> 1. Вопросы по теории физвоспит. 2. Имена дагестанских спортсменов 3. Олимпиады	<b>6е классы</b> 1. Теоретич. вопросы 2. Дагестанские борцы и боксеры 3. УЭФА – шифровка
--	---

<b>7е классы</b> Задания 1-физическое упр. 7 – туфли для бега 12-бесшумное плавание 17-физич. качества	<b>8е классы</b> Задания 14-20 14 – волейбол 15 – атрофия мышц 16 – фазы бега 18- элементы волейбола
<b>9е классы</b> 1. Фазы спринтерского бега 2. Вид лыжного хода	<b>10 класс</b> 1. Легкая атлетика 2. Виды метания 3. Основные части прыжка

### Английский язык:

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач	сред. балл
2 «а»	19	19	7	7	5	0	100	73,6	4
2 «а»	21	22	15	4	2	0	100	90	4,6
2 «б»	20	20	5	15	10	0	100	50	3,6
2 «б»	21	21	9	5	7	0	100	66	4,1
3 «а»	15	15	4	4	7	0	100	53	4,2
3 «а»	14	14	7	4	3	0	100	78	4,2
3 «б»	16	16	5	6	5		100	62	3,6
3 «б»	15	15	6	4	5		100	66	4
3 «в»	14	14	2	1	11	0	100	22	3
3 «в»	14	14	9	1	4	0	100	71	4,2
4 «а»	23	23	6	6	11	0	100	52	3,8
4 «а»	16	14	8	3	3	0	100	76	4,3
4 «б»	19	19	6	7	6	0	100	68	4
4 «б»	19	19	5	9	5	0	100	73	4
5 «а»	15	15	2	8	5	0	100	65	3,6
5 «а»	14	14	1	3	10	0	100	28	3,3
5 «б»	14	14	0	5	9	0	100	36	3,3
5 «б»	12	12	3	3	6	0	100	48	3,7
5 «в»	16	16	2	5	9	0	100	44	3,6
5 «в»	14	14	3	6	4	1	92	64	3,7
6 «а»	18	18	2	9	6	0	100	61	3,1
6 «а»	16	16	4	7	5	0	100	68	3,9
6 «б»	15	15	4	8	3	0	100	80	4
6 «б»	13	13	1	3	9	0	100	30	3,3
7 «а»	11	11	0	5	6	0	100	45	3,4
7 «а»	15	15	2	4	9	0	100	40	3,5
7«б»	17	17	1	4	11	1	94	30	3,3
7«б»	15	15	0	4	11	0	100	27	3,3
8«а»	12	12	2	4	6	0	100	50	3.7
8 «а»	11	11	3	3	5	0	100	54	3.8
8 «б»	12	12	2	4	6	0	100	50	3.7
8 «б»	14	14	2	6	6	0	100	57	3,7
9 «а»	23	23	0	7	16	0	100	30	3,3
9 «б»	14	14	3	7	4	0	100	71	3,9
9 «б»	15	15	2	11	2	0	100	80	4
11	23	23	12	11	0	0	100	100	4,5

### Анализ ошибок:

<b>5е классы</b> 1. Лексико-грамматический материал 2. Работа с текстом 3. Правописание артиклей с названием 4. Существ. во множ. числе 5. Степени сравнения прилагат.	<b>6е классы</b> 1. Описание характера человека 2. Модальные глаголы 3. Неправильное употребление оборота to be going 4. Смешивание времен Present simple
<b>7 е классы</b> 1. Расстановка и употребление фразовых глаголов 2. Словообразование 3. Неопределенные артикли 4. Правописание глаголов 5. Расстановка времен глагола	<b>8е классы</b> 1. Лексические: фразы made of 2. Грамматические: страдательный залог 3. Перевод текста
<b>9е классы</b> 1. Временные формы глагола 2. Прошедшие и ...времени	<b>10 класс</b> 1. Употребление Modal Perfect 2. Не соотношение ключевых слов в вопросах и в аудировании

### Французский язык (второй иностранный язык):

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач	Ср. б.
5 «а»	28	28	1	7	30	0	100	29	3,3
5 «б»	26	26	3	6	16	1	96	49	3,4
5 «в»	30	20	5	13	13	1	96	54	3,6

### Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Всего	Писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач	Ср. б.
8 «А»	23	23	17	6	0	0	100%	100%	4,74
8 «Б»	26	26	7	7	12	0	100%	53,85	3,81
9 «А»	24	24	5	8	11	0	100%	58,67	3,75
9 «Б»	29	29	21	4	4	0	100%	86,21	4,59
11	23	23	19	4	0	0	100%	100	4,83

### Анализ ошибок:

<b>8е классы</b> 1. Незнание определений РОО, ХОО, АХОВ  <b>9е классы</b> 1. Неумение давать характеристику рационального размещения объектов. экономики и поселений людей, целей рассредоточения.	<b>11 классы</b> 1. Виды иммунитета и проф. мероприятия предупред. инфекционных заболеваний. 2. Предназначение и содержание воинской обязанности 3. Предназначение и состав запаса ВС РФ
--	---

**Выводы:**

1. Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии в утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4, 5-11 кл. по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного государственного стандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тесты, творческие работы.

В связи с этим необходимо:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации, провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2021-2022 уч. г.
4. Для получения объективных результатов аттестации материал необходимо готовить в 4х и более вариантах.
5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

## **Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2022 году**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году с учащимися 9-х классов 10.02.2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 16 учащихся 9 класса. В результате **24** учащихся получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников.

Мероприятие прошло организованно.

Недостатков в организации экзамена не выявлено. Сбоев техники не было.

### **Анализ результатов:**

1. Большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан без речевых ошибок, без грамматических, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников апробации отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

**По результатам проведения итогового собеседования выявлено, что уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий, уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.**

### **Учителям –предметникам были даны рекомендации:**

1. Вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

2. Классным руководителям 8 и 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты апробации устного собеседования по русскому языку.

## Результаты итогового сочинения в 11 классе

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 22 обучающихся 11-го класса, что составило 95 % от общего количества, 1 уч. отсутствовала из-за COVID19. Все обучающиеся выбрали сочинение, изложение не писал никто.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определялись задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
  2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.
  3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.
- Исходя из задач формировались цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.
4. Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году. Результаты представлены в таблице 2.

Комплект тем итогового сочинения

1. Почему людей привлекает идея путешествия во времени?
2. Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»?
3. Когда слово становится преступлением?
4. Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям?
5. В чём может проявляться любовь к своему отечеству?

Работа проверялась в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Все обучающиеся 11-го класса получили «зачет». Итоговое сочинения показало, что обучающиеся 11 класса умеют создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал и грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

## Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проходит в независимой форме экспертизы в 9-ых классах ОГЭ и в 11м классе ЕГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- проведены диагностические контрольные работы в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

## Результаты ОГЭ - 2022

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До ГИА были допущены все 53 учащихся 9х классов. В 2022 году все выпускники



сдавали обязательные экзамены по русскому яз. и математике и предметы по выбору. Учащимися были выбраны такие предметы, как история, обществознание, география, химия, биология, информатика и английский яз.

Кроме ОГЭ по математике и русскому языку выпускники 9х классов сдавали экзамены по профильным предметам: учащиеся 9а класса – по народно-сценическому и классическому танцам, а учащиеся 9б класса подтвердили знания, сдав экзамен по сольфеджио и специальности.

Таким образом 53 выпускника 9х классов (из 53) успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

### Результаты ОГЭ:

Предмет	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп., %	Кач., %	Ср. балл
Русский язык	53	53	22	17	14	-	100	73,5	3,8
Математика	53	53	3	24	25	-	100	53	3,5
География	43	43	-	37	6	-	100	86	3,8
Обществознание	50	50	1	23	26	-	100	48	3,4
Биология	7	-	1	5	1	-	100	85,7	4,0
Химия	2	2	1	1	-	-	100	100	4,5
Английский яз.	2	2	-	1	1	-	100	50	3,5
Информатика	1	1	-	1	-	-	100	100	4,0

### Выводы:

Экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору сдали все 53 учащихся.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике** выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

По результатам достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен, все 28 обучающихся получили положительные отметки («5» и «4»), 25 обучающихся 9 класса получили отметки среднего уровня («3»). По сравнению с годовыми отметками по предмету, все обучающиеся подтвердили свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 53%, средний балл – 3,5.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального ответа.

**Анализ ГИА по русскому языку** показал, что качество составило 73,5%. Это на 10% выше результата за 2020-2021 учебный год. Тем не менее, часть учеников не справилась с правильным применением сжатия текста, учащиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах некоторых учащихся использовались не все приемы сжатия текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Для написания сочинения – рассуждения все учащиеся выбрали 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и

оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

### **Практическая грамотность и фактическая точность речи.**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 38% выпускников, а орфографические и пунктуационные умения остальных выпускников оставляют желать лучшего.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

**Анализ ГИА по географии** выявил хорошую подготовку выпускников к ОГЭ. Из 43 учеников, сдававших экзамен по географии, 38 учеников справились с экзаменом на отметку "4", 5 учеников на отметку «3».

Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач.

Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей. Большая часть выпускников хорошо справляется с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развёрнутого ответа.

Выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что менее половины выпускников понимают суть географических явлений, умеют находить необходимые данные и определять их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в пояском времени, умеют соотносить географические факты и объекты.

Достаточно низкий процент выполнения заданий высокого уровня сложности свидетельствует о том, что не все учащиеся могут на практике применить свои знания, а ведь именно практическое применение знаний и умений является ключевым элементом подготовки обучающихся по географии.

Большая часть экзаменуемых испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (чтение карт разного содержания, статистических таблиц, климатограмм). В географии важнейшим средством информации являются карты. На экзамене по географии разрешено пользоваться географическими атласами (7, 8, 9 классов).

Некоторые задания экзаменационной работы можно было выполнить при помощи информации карт атласов. Многие из выпускников не воспользовались ими в должной мере или не смогли найти

нужную информацию, или им просто не хватило 120 минут, отведённых на написание работы.

### **Анализ успешных заданий, где особенно высок процент правильных ответов на вопросы:**

№5 — Циклоны и антициклоны (39 чел.);

№6 — Атмосферный фронт (40 чел.);

№8 — Геология (35 чел.);

№10 — Направление на карте (41чел.);

№12 - Вопрос с развернутым ответом (37 чел.)

№19 - Определение поясного времени (36 чел.);

№22 — Территориальная обеспеченность ресурсами (37чел.).

### **Анализ проблемных заданий, где наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:**

№2 - Географическое положение России (18 чел.);

№7 — Координаты (7 чел.);

№13 - Географические явления и объекты (8чел.);

№14 —Природные и техногенные явления (11 чел.);

№15 —Влияние деятельности человека на природу (15чел.);

№18 - Климатические пояса (15 чел.);

№23 - Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами (16 чел.);

№24 - Плотность населения (21 чел.);

№27, 28, 29 - Анализ текста о природных особенностях Земли (№ 28- 6 чел. № 29-2 чел.);

### **Экзамен по обществознанию.**

Сдавало 50 учеников Это самый распространённый экзамен среди экзаменов по выбору. Качество составило 47,3 %. В основной день в резерв по причине болезни ушел ученик 9а кл. Магомедов Магомед. В основной день на неудовлетворительно сдали ученики 9а класса Асланов Махмуд и Аскеров Имам. 04.07.2022 г. эти учащиеся успешно пересдали экзамен.

Анализ показал, что не все обучающиеся справились с заданиями на сопоставление и сравнение суждений о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника. Нужно учить учащихся аргументировать свою позицию с опорой на акты общественной жизни и личный опыт.

Экзамен показал, что нужно нацеливать учеников на выполнение всех заданий части 2.

И еще немаловажной проблемой оказалось то, что не все ученики умеют рационально использовать время при выполнении работы.

В общем, подготовку учащихся к ОГЭ по обществознанию можно считать удовлетворительной.

### **Выводы:**

#### **По результатам сдачи ОГЭ в 2022 г.:**

- из 3 претендентов на аттестат с отличием один учащийся не подтвердил отметку по обществознанию.

- самый низкий балл по обществознанию в 9а классе (3,2);

- большее количество двоек (6) в основной день в 9а кл. Но в резервный день на пересдаче все выпускники получили положительные оценки.

Учителям по результатам ОГЭ вынесены рекомендации:

#### **1. Учителям русского языка:**

- вести регулярную работу с учениками по приемам сжатия текста, выделять основную и периферийную информацию

- формировать прочие базовые лингвистические знания;

- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок;

- формировать умение на практике применять изученные знания.

#### **2. Учителям математики:**

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.
- прививать навыки самоконтроля, (с тем, чтобы учащиеся учились внимательно читать условие)

### 3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ОГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.
- психологу школы вести систематическую работу по психологической готовности обучающихся к ГИА.

### 4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;
- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 9х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: математика, обществознание.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение аттестатов особого образца.
- за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: математика, обществознание
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

## Результаты ЕГЭ – 2022

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 23 человека, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускников, не поступающих в вузы, в этом учебном году нет, поэтому сдающих ГВЭ - по русскому языку и математике нет.

Математику профильного уровня сдавали 7 человек, что составило 30,4 процента обучающихся 11 класса. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество выпускников 11 класса - 23 человека. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, - 6 человек, что составило 26 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

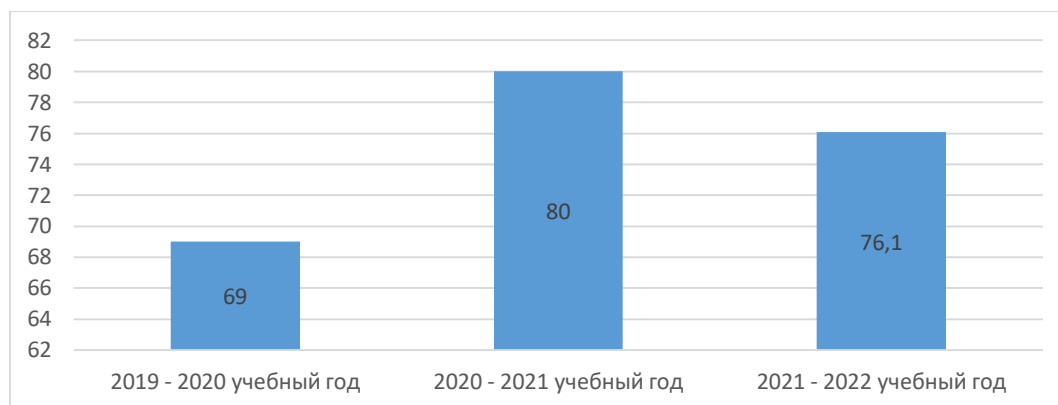
## РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году средний балл по школе в сравнении с 2021 чуть понизился. Обобщенные данные представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

*Таблица 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ за последние три учебных года*

Учебный год	Средний балл по русскому языку
2019 - 2020	69
2020 - 2021	80
2021 - 2022	76,1

Диаграмма 1. Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ в сравнении за последние три учебных года



■ Средний балл по русскому языку

Хотя в целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 14 человек (61% от общего количества участников ГИА по предмету), остальные сдали выше среднего - 9 человек (39%), ниже минимального - 0 человек. Средний балл по школе – 76,1 б. Качество составило 100 процентов. Все обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

### Обобщенные результаты ГИА по русскому языку

61% - высокий балл

39% - балл выше среднего

0 - балл ниже среднего

0 - балл ниже минимального

На основе анализа матрицы результатов и персонифицированных отчетов учителей русского языка, опираясь на кодификаторы КИМ, определены проблемные темы, которые плохо усвоены учениками.

Таблица 2. Темы, которые вызвали затруднения на ГИА по русскому языку

### Анализ затруднений учащихся 11 класса по определённым видам заданий.

№	Предметный результат	Максимальный балл	Результат (баллы по классу)	% соотношение (по классу в целом)
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	11	100%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	1	9	82%
3	Лексическое значение слова	1	10	90%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1	11	100%

5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	10	90%
6	Лексические нормы	1	8	73%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	8	73%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	5	5	46%
9	Правописание корней	1	9	82%
10	Правописание приставок	1	7	64%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)	1	9	82%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	6	55%
13	Правописание НЕ и НИ	1	6	55%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	8	73%
15	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	1	7	64%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении <sup>74</sup> (однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	2	9	82%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	9	82%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	10	90%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	9	82%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	11	100%
21	Пунктуационный анализ	1	7	64%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1	8	73%
23	Функционально-смысловые типы речи	1	6	55%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1	8	73%
25	Средства связи предложений в тексте (повышенный уровень)	1	9	82%
26	Речь. Языковые средства выразительности (повышенный уровень)	4	7	64%

## СОЧИНЕНИЕ

Кодировка критерия оценивания задания	Содержание критерия оценивания задания	Макс, балл	Выпускники, не справившиеся с требованиями критерия (получившие 0 баллов по данному критерию)	Выпускники, справившиеся с заданием частично (получившие 1 балл из возможных)	Выпускники, справившиеся заданием полностью (получившие баллы возможных)
К1	Формулировка проблем исходного	1	0	0	11-100%
К2	Комментарий к сформулированной проблеме		0	3-27%	8-73%
К3	Отражение позиции автора исходного	1	0	0	11-100%
К4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения	1	1-10%	0	10-90%
К5	Смысловая цельность, речевая связность	2	0	1-10%	3-90%
К6	Точность и выразительность речи	2	0	3-27%	8-83%
К7	Соблюдение орфографических норм	3	1-10%	5-45%	5-45%
К8	Соблюдение пунктуационных норм	3	2-18%	5-45%	4-36%
К9	Соблюдение языковых норм	2	0	1-10%	10-90%
К10	Соблюдение речевых норм	2	0	2-18%	9-82%
КП	Соблюдение этических норм	1	0	0	11-100%
К12	Соблюдение фактологической точности	1	0	0	11-100%

### Наиболее проблемными моментами в выполнении заданий тестовой части оказались:

1. Правописание приставок.
2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
3. Правописание НЕ и НИ.
4. Функционально-смысловые типы речи.
5. Пунктуационный анализ.

### Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

Аргументация экзаменуемым собственного мнения

Соблюдение языковых норм

Соблюдение речевых норм

Соблюдение орфографических норм

Но критических моментов не выявлено в задании №27. Нет ни одного критерия, в котором бы наблюдалось 100%-ное невыполнение требований.

## МАТЕМАТИКА

В 2021-2022 учебном году предмет «Математика» вновь включен в число обязательных предметов для сдачи ЕГЭ.

В 11 классе 23 ученика.

Из них 16 приняли участие в ЕГЭ математика базового уровня. Около 94% учащихся успешно выполнили более половины заданий, которые на базовом уровне носят практико-ориентированный характер и требуют не столько глубоких знаний, сколько умение логически рассуждать.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
16	7	8	1	-	100	94	4,4

На «отлично» сдали 44% учащихся

На «хорошо» - 50 % учащихся

% качества составляет 94%

Средний балл – 4,4

Дети успешно справились с поставленной задачей. Остальные 7 учеников сдавали профильное направление

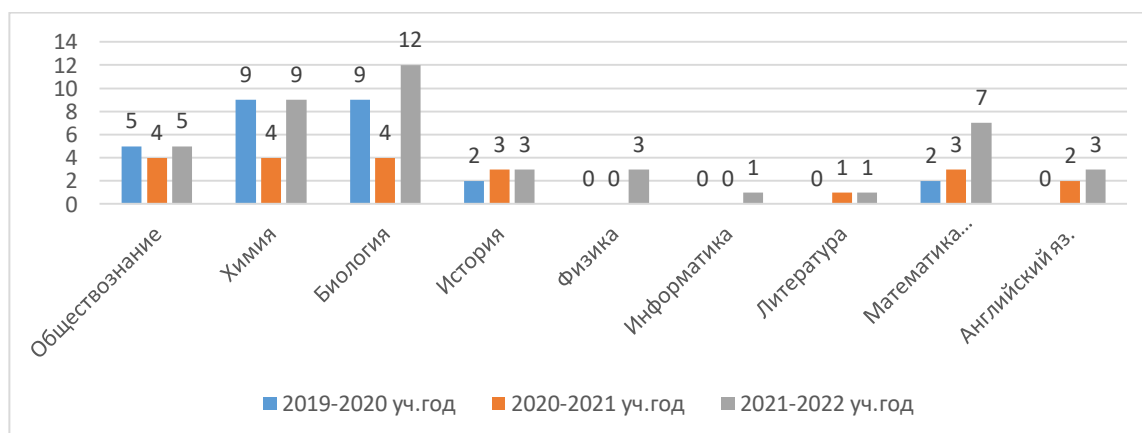
Это более продуктивный уровень, его выбирают те, кто планирует получить высшее образование. 6 учеников сдали экзамен, один ученик по причине внутричерепного давления пошел на резервный день.

Средний балл по математике профильного уровня-56,7.

## ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2021/22 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: химия — 12, биология - 11, математика проф. – 7, обществознание – 5, история – 3, иностранный язык — 3, физика – 3, литература – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена. Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние три года представлены на диаграмме 2.

*Диаграмма 2. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние три учебных года*





По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе средний балл по математике профильной чуть понизился (2020 год - 19 б.; 2021 год - 60 б.; 2022 г. – 56,6 б.), по обществознанию повысился (2020 год - 41 б.; 2021 год - 60 б.; 2022 год – 72,6 б.), по биологии остался на прежнем уровне (2020 год - 53 б.; 2021 год - 53 б.; 2022 год - 53 б.), по истории повысился (2020 год - 58 б.; 2021 год - 52 б.; 2022 год – 65,3 б.). Средний балл по химии повысился с 39 б. на 48,1 б. Набрали ниже минимального количества баллов два обучающихся по химии и биологии. По литературе – средний балл упал с 97% в 2021 г. на 57 б. в 2022 г.

Самый высокий средний балл по русскому яз. – 76,1 б.

Самый низкий – по физике 46,3 б.

По математике базовой процент качества составил 94% - это лучший результат в городе.

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору высокие баллы представлена в таблице 3.

*Таблица 3. Доля выпускников, получивших высокие баллы по результатам ЕГЭ по предметам по выбору*

Предмет	Общее кол-во сдававших	Ученики, которые получили высокие баллы		Максимальный балл
		Количество	Процент	
Обществознание	5	2	40%	84
Английский язык	3	1	33%	77
История	3	1	33%	84
Математика П	7	2	28,5%	76
Физика	3	-	-	56
Химия	12	3	25%	88
Биология	11	2	18%	73
Литература	1	-	-	57

### **Выводы:**

По результатам сдачи ГИА (ЕГЭ) в 2022 году:

- по базовой математике лучший результат в городе (94% качества).
- из 23 выпускников 5 учащихся набрали по русскому языку более 90 баллов (самый высокий 94).
- по биологии, литературе, английскому яз. средний балл выше среднего.
- по истории и обществознанию в 2022 году результат значительно выше результата ЕГЭ – 2021г. Это результат кропотливой работы учителя и учеников.
- самый низкий балл по физике (46,3 б.), средний балл по этому предмету мог быть выше, но 3 обучающихся оказались психологически не подготовлены, и этот срыв сказался на результатах, хотя на всех пробных экзаменах набирали баллы выше.
- в 2022 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии т.к. профили поступления в высшие учебные заведения не требуют сдачи этих экзаменов.
- набрали ниже минимального количества баллов 3 ученика по химии и биологии.
- 4 ученика набрали по всем предметам высокие баллы.

Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
16	7	8	1	-	100	94	4,4

На «отлично» сдали 44% учащихся

На «хорошо» - 50 % учащихся

Общий % качества составляет 94%

Средний балл – 4,4

Дети успешно справились с поставленной задачей.

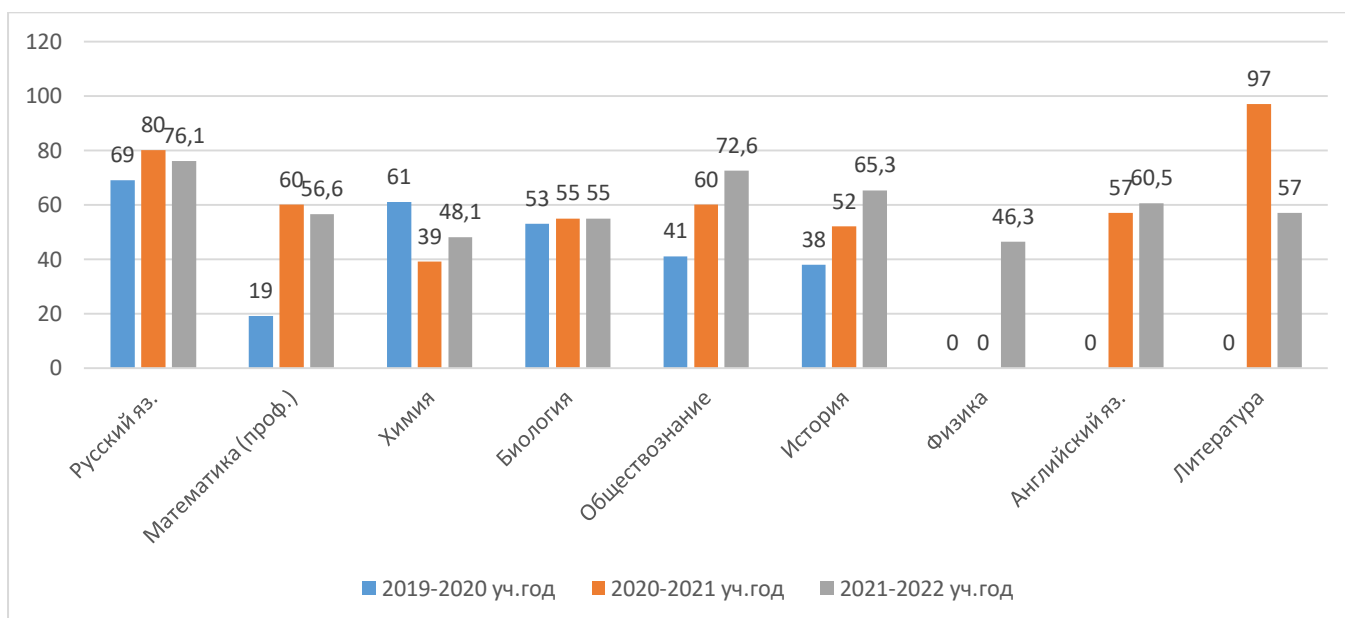
Остальные 7 учеников сдавали профильное направление

Это более продуктивный уровень, его выбирают те, кто планирует получить высшее образование.

6 учеников сдали экзамен, один ученик по причине внутричерепного давления пошел на резервный день.

Средний балл по математике профильного уровня-56,7.

Диаграмма 3. Итоги ГИА в форме ЕГЭ за три учебных года



## РЕКОМЕНДАЦИИ

- Учителям русского языка:
  - вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в таблице 2;
  - увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.
- Учителям математики:
  - вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в таблице б;
  - увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.
- Учителям-предметникам:
  - скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
  - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
  - своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

- психологу школы вести систематическую работу по психологической готовности обучающихся к ГИА.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;

- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: биология, химия, физика.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

- за качеством преподавания предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: биологии, химии, истории, английский яз.;

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

### Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	66%	57%	54%
Алгебра	54%	53%	58%
Геометрия	55,5%	50%	56%
Русский язык	58,6%	66,4%	57%
Литература	77,6%	68,7%	64%
Английский язык	49%	59%	68%
Родной язык	89%	87%	82%
История	65,5%	65,5%	65%
Обществознание	64,5%	64,5%	69%
География	70%	74%	75%
Биология	68%	61%	65%
Химия	66%	65%	70%
Физика	45%	44%	41%
Астрономия	100%	100%	-
Информатика	85%	78%	62%
Технология	98,5%	84,5%	77%
Физкультура	99%	91%	93%
ИЗО	98%	94%	91%
ОБЖ	96%	73%	78,4%
Музыка	-	82%	87,5%

По результатам показателей качества по предметам видно о повышении по отдельным предметам: предметам начальной школы, алгебре, геометрии, английскому языку, географии, биологии, физкультуре, ОБЖ, музыке, обществознанию. По остальным предметам качество обученности снизилось (математика, русский яз., литература, родной яз., физика, информатика, технология, ИЗО).

Анализ результатов успеваемости и обученности в 2021-2022 учебном году позволил сделать следующие выводы:

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились административные контрольные работы во 2 – 11 классах.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2 - 8, 10 классах.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Успеваемость: 100%

Качество знаний учащихся начальной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 57%

II ч- 67%

III ч- 56%

IV ч- 63,1%

Год – 64%

Потенциал улучшения качества хороший. Следует обратить внимание на состав резерва всех классов, (по 3-4 ученика), особенно в 3а и 3в кл. (4 ученика).

Качество знаний учащихся основной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 30%

II ч- 32%

III ч- 29%

IV ч- 40%

Год- 40%

Потенциал улучшения качества удовлетворительный. Резерв в каждом классе составляет от 2 до 4 уч. Особенно проблемной является ситуация в 7а, 7б, 9а классах, следует усилить индивидуальную работу с обучающимися классов, особенно по предметам алгебра, физика, английский язык. К концу учебного года снизилось качество обучения в 5а, 5б, 5в, 6б, 8а классах.

Качество знаний учащихся средней школы по итогам учебных полугодий, учебного года на высоком уровне:

I п/г - 80%

II п/г - 87%

Улучшение качества хорошее. Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями привела к улучшению результатов в 11 классе.

Выпускной 11 класс надежды оправдал.

Из 7 претендентов на медаль 6 получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Отличники: отличников во 2-11 классах по итогам года 68 учащихся, на 8% меньше, чем в прошлом году. Особо следует отметить стабильно высокое количество отличников в 3а, 3б, 3в, 11 классах. Анализ уровня работы с резервом отличников, выявленном в I и II четверти 2021-2022 уч. г. позволяет сделать вывод, что грамотная и плановая работа с обучающимися не проводилась: из 23 человек резерва I полугодия отличниками не стал не один. Намечен значительный (23 человека) резерв отличников на работу в следующем учебном году. А с одной «4» - 58 человек.

Анализ уровня работы с резервом обучающихся, выявленным по итогам I и II четверти, констатирует не удовлетворительную эффективность проведенной работы. Следует заметить, что около 3% обучающихся неизменно остаются в резерве по одним и тем же предметам на протяжении всего года (английский яз., математика, русский яз.). Здесь необходима индивидуальная работа с педагогами, консультирование учащихся психологом, помощь членов методических объединений в организации работы с детьми.

По причине пропусков по удовлетворительной, а чаще неудовлетворительной причине не аттестована одна ученица 7б кл. по нескольким предметам: русский яз., литература, английский яз., информатика, история, обществознание, родной яз., родная литература.

Педагогический коллектив уделяет пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных программ.

Мониторинги уровня обученности осуществлялись в 2021-2022 уч. году по направлениям: независимый контроль знаний (диагностические работы системы Статград, контрольные работы УО); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация выпускников (подготовка); мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, конкурсов.

Данные мониторинга, в том числе независимого, свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования в полном объеме в 2-8, 11 классах 2021-2022уч. года, анализ уровня обученности учащихся 9 и 11 классов по результатам сдачи ГИА показал, что выпускники справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты «Об основном общем и среднем общем образовании».

Учебный год окончили успешно все обучающиеся в количестве 674 учеников. 598 обучающихся 1-8 классов переведены в следующие классы.

Аттестат об основном общем образовании получили все ученики.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников:

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
Кол-во уч-ся на 01.09.20 21г.	99	81	87	77	87	61	61	52	53	-	23	<b>681</b>
Прибыло в течение уч.года	2	2	1	-	1	3	-	1	-	-	-	<b>10</b>
Выбыл о в течение уч.года	1	2	-	2	2	3	3	4	-	-	-	<b>17</b>
Кол-во уч-ся на 01.07.20 22г.	100	81	88	75	86	61	58	49	53	-	23	<b>674</b>
Отличники / хорошисты	-	11/44	25/29	7/38	8/28	-/20	2/9	4/15	3/17	-	8/12	<b>68/212</b>

Оставлено на второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено на осень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость – 100%

Качество – 41,5 %

Средний балл – 3,5

Окончили среднюю (полную) школу и получили аттестаты – 23 выпускника.

Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» - 6

Из них награждены почетной грамотой - 14

Окончили основную школу и получили аттестаты - 53

Из них получили аттестаты особого образца - 2

Награждены почетной грамотой – 19

Не получивших аттестатов об окончании школы нет.

#### Качество знаний обучающихся в 2021 – 2022 учебном году

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	
2а	41	-	41	65	41	65	41	72	80
2б	40	-	40	49	40	50	40	59	59
3а	28	62	28	69	28	65	27	59	62
3б	32	60	32	61	32	55	32	61	61,3
3в	27	50	27	55	27	54	27	61	50
4а	38	63	38	55	38	54	38	57	59
4б	39	50	39	43	39	50	39	50	60
Итого по нач. шк.	245	57,6	245	56,7	245	56,1	244	60	62
5а	29	32	29	36	29	36	28	32	36
5б	25	32	25	27	25	27	26	24	35
5в	33	51	33	50	33	50	30	43	50
6а	34	35	34	30	34	30	34	26	35
6б	27	22	27	25	27	25	27	17	30
7а	27	19	27	15,3	27	14	26	19	23
7б	34	22	34	10	34	10	32	10	20
8а	26	39	26	35	26	35	23	30	39

8б	26	42	26	31	26	31	26	31	38
9а	24	25	24	21	24	21	24	25	25
9б	29	38	29	45	29	45	29	47	48,3
Итого по осн. школе	314	33	314	30	314	29,4	305	28	34,5
11	23	-	23	55	23	-	23	81	81
Итого по средней школе	23	-	23	80	23	-	23	87	87
Итого по школе	582 (без 1 кл.)	45,5%	582 (без 1 кл.)	50%	582 (без 1 кл.)	43%	572 (без 1 кл.)	58,3 %	61,3 %

### Мониторинг качества обученности, проведенный в сравнении за 2 года.

Классы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
2а	-	80
2б	-	58,5
3а	61	62
3б	59	61,3
3в	52	50
4а	72,4	59
4б	56	60
5а	71	36
5б	58	35,7
5в	63	53
6а	43	35
6б	37	30
7а	45	23
7б	25	20
8а	20	39
8б	27	38
9а	21	25
9б	32	48,3
11	87	87

### Организация работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году

В гимназии-интернате ведется большая целенаправленная работа с одаренными детьми. В этом учебном году ученики ГГИМХО заняли 49 призовых мест на муниципальном этапе и 1 на республиканском этапе в ВсОШ.

В 2021/2022 учебном году 110 учащихся начальных классов участвовали в различных Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах, среди которых большая часть учащихся стала призерами и победителями.

В молодежных предметных чемпионатах и олимпиадах учащиеся 5-11 классов заняли 10 первых мест и 20 призовых мест, во всероссийских и республиканских творческих конкурсах 7 первых и 13 призовых мест.

В течение 2021-2022 учебного года наши воспитанники активно принимали участие во многих городских и республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах и показали высокие результаты.

Творческие профильные достижения учащихся ГГИМХО за 2021-2022 учебный год: - **на музыкальном отделении:** в городских, республиканских и региональных мероприятиях: Гран-При -2, I мест – 10, II мест – 4, III мест – 0. Награждены дипломами 1, 2 и 3 степени, грамотами и благодарственными письмами;

По результатам прошлого года, ученица 11 класса прошла на республиканский этап ВсОШ по астрономии, где заняла 1 место.

По результатам участия в олимпиаде ДГТУ г. Каспийска (10-11 кл.) два учащихся получили дипломы 2 степени.

Победителями и призерами муниципальных конкурсов в 2021-2022 учебном году стали 5 обучающихся школы.

Во всероссийском конкурсе чтецов литературных произведений «Живая классика-2022» приняли участие 4 обучающихся, один из которых получил диплом участника, 1 – диплом призера муниципального уровня и двое – диплом призера республиканского уровня.

Участников республиканской научно-практической конференции Северо-Кавказский филиал АНО организации профессионального образования «Санкт-Петербургская академия полиции» -2 (из них -1 победитель, 1-призер).

Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» **(1 призер)**

Республиканский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит» (1 призер)

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (2 победителя).

Всероссийский конкурс сочинений (1 победитель, 1 призер).

Республиканская олимпиада по математике им. Чебышева (1 победитель).

Всероссийские дистанционные предметные конкурсы и олимпиады (всего 37, победителей-20 победителей, 17 призеров).

Международный конкурс «Я юный гений» (участников 80, победителей-41, призеров 39)

Учи.ру. Эра роботов (10 грамот)

Олимпиада BRICSMATH.COM (участников 9, победителей-5)



## МУЗЫКАЛЬНО - ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Музыкальное отделение		
IV Межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвященный международному Дню родного языка «Язык предков»	Гран -при	Межрегиональный
IV Межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвященный международному Дню родного языка «Язык предков»	1 место	Межрегиональный
IV Межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвященный международному Дню родного языка «Язык предков»	Гран -при	Межрегиональный
Международный фестиваль –конкурс искусства и творчества «Мир талантов»	Лауреат 1 степени	Международный
Международный фестиваль –конкурс искусства и творчества «Мир талантов»	Лауреат 2 степени	Международный
Международный фестиваль –конкурс искусства и творчества «Мир талантов»	Лауреат 1 степени	Международный
Международный фестиваль –конкурс искусства и творчества «Мир талантов»	Лауреат 1 степени	Международный
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Млечный путь»	Лауреат 1 степени	Международный
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Млечный путь»	Лауреат 1 степени	Международный
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Млечный путь»	Лауреат 2 степени	Международный
Международный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Млечный путь»	Лауреат 2 степени	Международный
Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад»	Лауреат 1 степени	Международный
Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад»	Лауреат 1 степени	Международный
Международный конкурс-фестиваль искусств «Звездопад»	Лауреат 2 степени	Международный
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	Лауреат 1 степени	Муниципальный

### Наши городские достижения за 2021-2022 учебный год.

№	Дата	Название конкурса	Достижение	Этап конкурса	ФИО учителя-участника
1.	Октябрь	Всероссийский конкурс агитбригад отрядов юных инспекторов движения «Верны ЮИДовской стране»	1 место	Муниципальный	10 участников
2.	Октябрь	Республиканский конкурс «Знатоки дорожного движения»	1 место- 1 2 место- 1	Республика	10 участников

3.	Декабрь	Республиканский слет юных добровольцев	Дипломы	Республика	10 участников
4.	Декабрь	Республиканский форум «Я, ты, он, она-вместе целая страна»	Дипломы	Республика	5 участников
5.	Декабрь	Городской фестиваль «Равнение на добрые дела»	Дипломы	Муниципальный	5 участников
6.	Февраль	Республиканский военно-патриотический квест «Тропой война»	1 место	Республика	5 участников
7.	Февраль	Республиканский слет юных юнармейцев	Дипломы	Республика	6 участников
8.	Февраль	XXIV Международный фестиваль «Детство без границ»	3 место-2	Муниципальный	20 работ
9.	Март	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	1 место- 1 2 место- 2 3 место- 2	Муниципальный	7 работ
10.	Март	Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное колесо»	3 место	Муниципальный	4 участника
11.	Март	Республиканский квиз «Солнечный полуостров Крым»	Дипломы	Республика	5 участников
12.	Март	Муниципальный этап конкурса «Всемирный день воды»			
12.	Апрель	Военно- спортивная патриотическая игра «Победа», посвященная 77-1 годовщине Победы в ВОВ	1 место- 1 2 место- 1	Муниципальный	10 участников
13.	Апрель	Муниципальная интерактивная игра «Мы славим женщину»	3 место	Муниципальный	5 участников
14.	Апрель	Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	За участие		1 участник
15.	Апрель	Респ. конкурс сочинений-эссе «Герой нашего времени», посвященный герою России Н. Гаджимагомедову	3 место	Республика	1 участник
16.	Апрель	Республиканский конкурс «Лучшая экспозиция школьного музея»		Республика	1 участник
17.	Май	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества	3 место- 2 2 место-1	Муниципальный	11 работ

В 2021 – 2022 учебном году учитель начальных классов приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022.

В 2021 – 2022 учебном году в школе была организована работа кружков: «Умелые руки», кружок «Художественной самодеятельности», «Шахматы», «Волейбольный кружок», «Бисероплетение», обучающиеся посещали занятия на музыкальном и хореографическом отделении по своему профилю.

С целью контроля над выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся, посещались учебные занятия, проводилось собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований Сан ПИН.

В рамках **диагностического направления** деятельности была осуществлена стартовая диагностика учащихся 1–х (готовность к обучению, адаптация, развитие).

Важным компонентом обучения ребенка в школе является его готовность к обучению. Готовность к обучению подразумевает несколько основных слагаемых:

- психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социальная готовность.
- педагогическая готовность (умение читать, считать, писать).

В октябре-ноябре 2021 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-х классов, в котором приняло участие 99 человек, из них: 32 учащихся 1 "А" класса, 34 учащихся 1 "Б" класса, 33 уч-ся 1в класса.

**Цель исследования:** исследование готовности к обучению в школе.

Определение общей осведомленности об окружающем мире.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

Тест А.Е.Екжановой 6 методик

Методики: «Графический диктант».

Тест Керна Йирасека

Тест Венгера «10слов» на выявление уровня развития памяти

Таблица 1. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 1-х классов.

Всего учащихся 1-х классов	обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 "А"	32	100%	25	78%	5	16 %	2	6%
1 "Б"	34	100%	18	53%	14	41%	2	12%
1 "В"	33	100%	20	61%	11	33%	2	6%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным. В соответствии с этим было проведено групповое обследование детей, с целью выявления уровня развития УУД и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению и развитию учащихся.

В обследовании приняло 100 % учащихся 1-х классов. Для оценки УУД были выбраны следующие методы и методики:

1.Регулятивные УУД:

- Подражание письменным буквам (К.Йирасека)
- Графический диктант. Эльконина

## 2. Коммуникативные УУД:

- Проективная методика Детский сад- школа. Мой портрет. Моя семья

## 3. Познавательные УУД:

- Оценка зрительной и слуховой памяти;
- «10» слов "Тест Венгера на выявление уровня развития памяти.

## 4. Личностные УУД:

- Рисунок человека

Также использовались метод беседы и наблюдения, тренинги.

Результат психологической готовности к обучению в школе по приказу Минобрнауки РД в 1а классе- 22 ребенка 69% с высоким уровнем: 7- 22% со средним уровнем, 3- 9% с ниже среднего уровнем. 1 б классе 15-44% с высоким, 14-41,1% со средним уровнем, 5-15%, с ниже среднего.

Анализ полученных данных позволил выделить учащихся, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов. В соответствии с этим была сформирована группа, с которой проводились групповые коррекционно-развивающие занятия.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи

1. проведено психолого-педагогическое обследование уч-ся.
2. проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. изучалась документация;
4. проводились консультации родителей пятиклассников;
5. проводились консультации воспитателей пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение познавательных и личностных результатов учащихся:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике «Изучение учебной мотивации и адаптации» Н.А. Лускановой.
- Определение уровня тревожности Филлипса.
- «Отношение к школьным предметам».

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

## **Приоритетными направлениями в работе на 2021-2022 учебный год были:**

1. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение слабоуспевающих учащихся.
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Профориентация и помощь в выборе профессии.
5. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.

## 6. Психологическая подготовка учащихся к ГИА.

За прошедший период было проведено 166 консультаций (индивидуальных и групповых): 102 для учащихся, а также 21 – для педагогов, 43- для родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, воспитателей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

### **Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

#### **1-й класс.**

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения.

Использовались: опросник школьной мотивации Н.Лускановой, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

Всего учащихся в первых классах -99, из них в 1а-32уч. 1б-34уч. 1в -33 учащихся.

По определению внутренней позиции в 1а 80%-сформирована, 1б%-сформирована средне, не сформирована 4%.

В 1 б классе- сформирована -66%; средне сформирована-10%; не сформирована -24%. 1в классе сформирована -48%; средне сформирована-30%, не сформирована- 22%.

Уровень адаптации и мотивации в 1а классе с высоким уровнем 31%; со средним уровнем - 56%; с положительным отношением к школе и ниже среднего-13%.

В 1б классе с высоким уровнем-21%; со средним уровнем-56%; с положительным отношением к школе и ниже среднего-23%.

В 1в классе с высоким уровнем-36%; со средним уровнем-48%; с положительным отношением к школе и ниже среднего возраста-16%.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

## **5-й класс.**

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В 5 а классе всего 28 уч-ся, из них с высоким уровнем -28%; с хорошей школьной мотивацией-47%; С положительным отношением к школе и школа привлекает внеурочными делами-18%, 7% - с низкой мотивацией.

В 5 б классе 25уч-ся, из них с высоким уровнем-28%; с хорошей школьной мотивацией и средним уровнем адаптации и мотивации-36%; с положительным отношением к школе -28%; с низким уровнем - 8%.

В 5в классе 30 уч-ся, из них с высоким уровнем-42%; с хорошей школьной мотивацией и адаптацией-38%; с низким уровнем 1-3%.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей".

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Стало труднее».

Воспитатели и педагоги 5-х классов стараются создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Для своевременного выявления проблем в психологической готовности и стрессоустойчивости в **9, 11 классах**, проведено тестирование на определение уровня школьной тревожности.

Проведенная работа показала, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению и у большинства детей средний уровень стрессоустойчивости. В 9-х и 11 классе преобладает оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», тест Королева. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.02.2020г. обучающимися с 13 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование), охват детей 164.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классов, в соответствии с расписанием работы. Проведено 58 тренинговых занятий, 102 индивидуально-коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации. Преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 1-х и 5-х классов 1 раз в неделю. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. Проведено тренинговых занятий-58.

В 2-4 классах проводились коррекционные занятия по программе «Развитие». Также в 4-х классах проводились занятия с целью без проблемного перехода в среднее звено «Я пятиклассник» «Мое представление о пятом классе».

В 8-х классах проведена работа по профориентации «Моя будущая профессия».

В 9 и 11 классах проводились занятия, «Три составляющие успеха на ЕГЭ», «Откровенно говоря...», согласно Программе психологического сопровождения, обучающихся к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов, тренинговые занятия.

С детьми **«группы риска»** по запросам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

В апреле 2022 года была проведена «Неделя психологии» с различными акциями «Почта доверия» «Мое настроение», с тренинговыми занятиями «Как справиться со стрессом», «Умеем

ли мы общаться?», «Перспектива», с деловой игрой «Кем быть?», а завершили неделю викториной «Психология – это интересно».

**Работа просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:
  - беседы «О вреде сквернословия», « Как борется закон с матом» психологические игры и др.
2. Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей основам детской психологии. «Роль родителей в профилактике суицидов» «Особенности подросткового возраста».
3. Психолого-педагогический практикум для учителей:
  - «Адаптация первых классов к обучению в школе»
  - «Адаптация пятых классов при переходе в среднее звено»
4. Занятия для учащихся 7- 9 классов по профилактике употребления ПАВ
  - «Я выбираю жизнь. Твой выбор жизнь»
  - «Влияние компьютерных игр на здоровье»
  - Психологическая подготовка учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ
  - Работа по сохранению и укреплению здоровья участников. Даны рекомендации родителям и педагогам по подготовке к экзаменам.
  - Психологическое просвещение по запросу.
4. Участвовала на городских и школьных МО, также принимала участие в Республиканском Фестивале психологических идей и образовательных технологий «Современное образование: опыт, инновации перспективы».

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
4. Оформление стенда «Я люблю этот мир» и документации.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. Усилить помощь воспитателям в методическом плане.

Анализируя итоги, хочу выделить проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

**1. В области психопрофилактики и психологического просвещения** необходимо сделать особый акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей, и родителей. С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам, связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями слабоуспевающих и одаренных детей.

**2. Осуществлять совместно с педагогами анализ** школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

**3. Учителям, воспитателям, классным руководителям** необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.



План работы педагога-психолога за 2021/2022 учебный год выполнен.

Работа социального педагога ГКОУ РД «ГГИМХО» велась по плану работы на 2021-2022 уч. год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Контролирует посещаемость учащихся;
- Поддерживает связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малоимущих;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

### **1. Работа по составлению социально-педагогического паспорта школы, и пополнения банка данных семей и учащихся**

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы. Были составлены списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены ИПР детей «группы риска», состоящих на учете ВШПУ. На учете ОДН и КДН детей, обучающихся в «ГГИМХО» нет.

#### **Профилактическая работа с родителями.**

В отчетный период в школе не было семей, состоящих на профилактических учетах ОДН и КДН и ЗП. Профилактическая работа с семьями, находящимися в СОП и семьями «группы риска» осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление социального паспорта семьи.
5. Составление плана работы с семьей.
6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

#### **Основные направления работы с семьей:**

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями - отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей в отчетный период присутствовали две социально-психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция. Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Проведение родительских собраний, часов общения, конференций.
2. Посещение семьи на дому.
3. Родительские и правовые лектории.
4. Индивидуальные тематические консультации.
5. Взаимодействие с родительским комитетом
6. Анкетирование и тестирование родителей.

В течение отчетного периода были приглашены в школу семьи, имеющие детей «группы риска».

В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время зимних и летних каникул. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведения родительских лекториев, проведения тематических бесед и родительских собраний.

### **3. Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.**

Работа с детьми «Группы риска» проводилась планомерно и систематически. В течение учебного года ведётся контроль по классам о детях, не приступивших к учебным занятиям, состоящих на разных видах профилактического учёта. Социально-педагогическая работа ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социально-педагогической службы.

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» -проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- проведение заседаний Совета коррекции;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ОДН, КДН и ЗП, и сотрудниками правоохранительных органов;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;

- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШПУ, ОДН и КДН.
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете.

### **3.1.Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;**

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. Социальный педагог отслеживает посещаемость «группы риска». О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу.

В 2021-2022 учебном году в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. За пропуски уроков менее 30 часов обучающиеся с родителями были приглашены на школьный Совет профилактики. Классные руководители, социальный педагог проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

### **3.2.Проведение профилактической работы с детьми группы риска.**

Все подростки, состоящие на учете, охвачены дополнительным образованием. Очень тяжело привлечь ребят этой категории к участию в мероприятиях, к посещению кружков и секций. Тут нам помогает школьный кружок «Большой теннис» и городские спортивные секции.

На начало учебного года на учете в КНД и ЗП состоял один обучающийся, на конец года -0. В ОДН ОП обучающихся нашей школы не состояло.

В этом учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на них рассмотрено поведение обучающихся, некоторых из них неоднократно и конфликтные ситуации.

### **3.3. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.**

Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводилась в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов. Несовершеннолетние, состоящие на учете были привлечены в кружки, факультативы и секции при школе и городе. С каждым, состоящим на учете подростком, был разработан план индивидуальной профилактической работы.

По индивидуальному плану работы с несовершеннолетними проводились индивидуальные беседы, направленные на коррекцию поведения: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др.) Так же проводила свою работу и педагог-психолог «ГИМХО» - Магомедова К.Р.

### **3.4.Сотрудничество с инспекцией ОДН, КДН и З. П, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.**

За отчетный период социальным педагогом совместно с инспектором ПДН г Каспийска Магомедовой А. М было проведено 10 совместных профилактических бесед, в том числе, касающиеся профилактики употребления снюса- сосательного табака.

Во всех классах прошли родительские собрания, на которых была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков (вовлечение в деструктивные организации, поддержка аутогенных настроений и действий через Интернет), о необходимости изучения социальных сетей как информационной площадки, организующей суицидальное действие подростков. Родителям было рекомендовано

обратить внимание на активность детей в социальных сетях. Родителям раздали памятки по профилактике аутогенного поведения.

### **3.5.Работа с детьми инвалидами и опекаемыми.**

В школе есть дети – полусироты и дети – инвалиды, и их количество, к сожалению, возрастает с каждым годом. Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок-инвалид и ребенок – сирота нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи.

Дети – инвалиды и дети, находящиеся под опекой, были посещены на дому в начале года, и по ходимости решения конкретных вопросов в течение года.

**Эффективность проводимых профилактических мероприятий** (результативность, меры и др.) Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога. В результате проводимой профилактической работы имеются следующие результаты:

- все дети “группы риска” охвачены дополнительным образованием и вовлечены в кружковую деятельность.
- несовершеннолетние группы риска привлечены во все мероприятия и акции, проводимые в школе, спортивные соревнования, смотры и конкурсы
- на учете КДН и ЗП – несовершеннолетних по исправлению нет.
- на ВШУ – 8 учеников.

Внеурочная деятельность в ГГИМХО в 5-9 классах представлена музыкально-хореографическим профилем. Учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: баяне, аккордеоне, фортепиано, скрипке, таре, кумузе, домре, занимаются в хоровых классах, обучаются вокалу. В гимназии действует хореографический ансамбль «Салам» и ансамбль нагаристов.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общекультурное (музыкально-хореографическое)	1.Специальность и чтение с листа (музыка). 2.Ансамбль 3.Общее фортепиано 4.Хор 5.Самоподготовка по спец-ти 6.Общее фортепиано (хореография) 7.Историко-бытовой танец 8.Современно-бальный танец 9.Беседы о хореографическом искусстве 10. Ансамбль (хореография)

### **Музыка**

Музыка как профильный предмет изучается по программам «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства. Эти программы модифицированы преподавателями ГГИМХО.

На музыкальном и хореографическом отделениях внеурочная деятельность представлена следующими дисциплинами:

- «Хоровое исполнительство»;
- «Класс общего фортепиано»;
- «Класс специального фортепиано»;
- «Класс скрипки»;
- «Класс тара»;
- «Класс баяна»;
- «Класс аккордеона»;
- «Класс гитары»;
- «Класс домры»;
- «Класс вокала»;
- Ансамбль;
- Самоподготовка.

### **Результаты работы хореографического отделения за 2021-2022 учебный год.**

#### **Основные задачи хореографического отделения:**

- выявить и развить личностные качества ребёнка, его одарённость через обучение танцу;
- организовать полноценный досуг, наполняя его активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием;
- помочь организовать ребёнку здоровый образ жизни;
- привить аккуратность, культуру поведения, умение ценить красоту;
- приобщить к культурным ценностям хореографического наследия;
- выявить одаренных детей в области хореографического искусства с целью их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

На базе ГГИМХО 11 классов танцевальных и 9 музыкальных.

Хореографическое отделение включает в себя значимые жанры хореографии: программа классического танца, программа народно-сценического танца, программа историко-бытового и современно-бального танцев, ритмики и история хореографического искусства.

Увлечение танцами знакомит детей с сокровищницей народного творчества, прививает любовь к Родине, своему народу и его культурным ценностям. Изучение ритмики, современно-бального, историко-бытового, народно-сценического и классического танцев развивает художественную одарённость детей, помогает усвоению технических особенностей танца, его выразительной национальной манеры, расширяет кругозор, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности. Они развивают физические данные детей, укрепляет мышцы и сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует основы правильной постановки корпуса, координацию и танцевальность. Танец является источником высокой исполнительской культуры - в этом его значение и значимость.

#### **Цели и задачи**

Цель - это планирование, организация и управление учебным процессом по определённой учебной дисциплине.

Задачи - это конкретное определение содержания, объёма, порядка изучения предмета с учётом особенностей учебного процесса.

Основная задача – это обучение, развитие, воспитание.

Отсюда следует ЦЕЛЬ:

- музыкально-хореографическое воспитание детей, выявление индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка через танец к сценической концертной деятельности, как к виду творческой деятельности;
- формирование целостного представления об окружающем мире и высоких нравственных идеалах.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих ЗАДАЧ:

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- приобретение музыкально-ритмических навыков;
- формирование навыков координации, владения мышечным и суставно-двигательным аппаратом;
- приобретение свободы движения в танце и чувства ансамбля;

### 2. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие эстетического и художественного вкуса у детей;
- развитие образного мышления;
- развитие таких данных, как гибкость, танцевальный шаг, прыжок, ритмичность, эластичность мышц, музыкальность, сообразительность, координация, танцевальность;
- развитие техники исполнительского мастерства;
- развитие активности, коммуникабельности, познавательного интереса,

### 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание культуры поведения и чувства прекрасного;
- воспитание чувства такта, благородства, уважения друг к другу;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, обязательности, аккуратности - то есть общечеловеческих качеств;
- повышение занятости детей в свободное время, адаптация их в обществе, создание комфортной атмосферы доброжелательности сотворчества.

**На хореографическом отделении работают 13 педагогов, из которых имеют высшую категорию- 9 педагогов, первую категорию -1. Звания имеют:**

«Почётный работник общего образования РФ», «Отличник образования РД» -1, «Заслуженная артистка РД» - 1, «Отличник образования РД» -1, «Заслуженный артист Респ. Ингушетии» -1.

Курсы повышения квалификации прошли -23 педагога.

### Итоговые оценки начальной школы 2-4 классы 2021-2022 учебный год.

Классы	Кол-во учащихся	Средний бал	% качества	% обученность	% успеваемость	Уроки
2а	40	4	72%	68%	100%	НСТ
		4.3	93%	75%	100%	Ритмика
3а	29	4.3	93%	76%	100%	Ритмика
		4	72%	66%	100%	НСТ
3в	28	4	59%	65%	100%	Ритмика
		4.1	78%	72%	100%	НСТ
4 а	37	3.9	65%	64%	100%	Классика
		4.1	73%	71%	100%	НСТ

### Среднее и старшее звено

Классы	Кол-во учащихся	Успеваемость	% качества	% обученность	средний бал	Уроки
5 а	28	100%	39%	48%	3.4	Классика
		100%	25%	44%	3	НСТ
		100%	25%	44%	3	СБТ
5 б	25	100%	36%	51%	3.4	НСТ
5 в	30	100%	60%	63%	3.9	Классика
		100%	60%	62%	3.8	НСТ
		100%	67%	67%	4	СБТ
6 а	34	100%	50%	29%	3.4	Классика
		100%	32 %	50 %	3.4	НСТ
		100%	51%	32%	3.5	СБТ
		100%	24%	46%	3.3	ИБТ
6 б	27	100%	37%	48%	3.4	НСТ
7 а		100%	52%	59 %	3.7	Классика
		100 %	52 %	56 %	3.6	НСТ
		100%	60%	63%	3.8	СБТ
		100 %	48 %	57 %	3.6	ИБТ
7 б	32	100 %	34%	47%	3.3	НСТ
8 а	23	100%	73%	66%	4	Классика
		83%	57%	55 %	3.4	НСТ
		100%	74 %	69 %	4	СБТ
		100%	57 %	60 %	3.7	ИБТ
8 б	26	100%	73%	66%	4	НСТ
9 а	25	100%	39 %	53%	3.5	Классика
		100%	39%	55%	3.6	НСТ
		100%	35%	52%	3.5	СБТ
		100%	26%	48%	3.3	ИБТ
9 б	29	100%	55%	59%	3.7	НСТ

#### Мероприятия, в которых участвовали воспитанники:

01.09.2021 г. Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» - государственный праздник»

13.09.2021 г. Вечер памяти героя СССР В.Эмирова.

Танец «Журавли»

Танец «Вальс лётчицы»

14.09.2021 г. «День единства народов Дагестана» - республиканский праздник, который отмечается ежегодно 15 сентября, начиная с 2011 года. Именно в этот день в 1741 году дагестанская армия повергла в бегство полчища Надир-шаха, желающего захватить весь Дагестан.

Танец «Букет Дагестана»

Танец «Лезгинка»

23.09.21 г. Республиканский конкурс «Закрытие Месячника безопасности» по правилам дорожного движения  
Место проведения: г. Махачкала, ГБО ДОРД ДЮАЖ  
Флешмоб

25.09.2022 г. Республиканское мероприятие «Женщины в погонах»  
Танец «Лезгинка»  
Место проведения: ГГИМХО актовый зал  
04.10.2021 г. Городское мероприятие «День Учителя» СОШ № 15  
Танец «Гоор»  
Танец «Приветственная Лезгинка»

05.10.2021 г. Городское мероприятие «День Учителя»  
Танец «Гоор», танец «Киссу»  
Танец «Школьный вальс»

20.10.2021 г. «Урок родного языка»  
Танец «Дарго»

Песня на конец дарг.языка

12.11.2021 г. Школьное мероприятие «Золотая осень»  
Танец «Листопад»

13.11.2021 г. Школьное мероприятие «Золотая осень»  
Участие в работе жюри

19.11.2021 г. Республиканский конкурс «Твой выбор»  
Танец «Лакская композиция»

25.11.2021 г. Конкурс художественной самодеятельности среди ВУЗов и СУЗов г.Махачкала.

10.12.2021 г. Республиканское мероприятие «Союз женщин Дагестана»  
Танец «Киссу»  
Танец «Гоор»

14.12.2021 г. Тематический открытый урок по творчеству народного артиста Р.Д. Д.Муслимова «Лакский фольклор»

16.02.2022 г. Школьное мероприятие «Вывод войск из Афганистана»

18.02.2022 г. Участие в составе жюри в конкурсе «Смотр строя и песни»



22.02.2022 г. Межрегиональный конкурс для детей и педагогов, посвященный  
Международному дню родного языка «Язык предков»  
Заочная форма участия, Номинации: 1. Фото в национальном костюме

25-26.02.2022 г. Инсценирование военно-патриотической песни  
Танец «Идёт солдат по городу»

С 14 по 19.03.2022г. Контрольные уроки по всем хореографическим дисциплинам  
за III четверть.

16.04.2022 г. Республиканское мероприятие «Учитель года Дагестана 2022» Закрытие.  
Танец «Букет Дагестана»

21-22.04.2022 г. Приём детей в 1 класс.

23.04.2022 г. Республиканское мероприятие «Воспитатель года 2022» Закрытие  
Танец «Киссу»

25.04.2022 г. Городское мероприятие «Живые традиции», посвященное  
«Году культурного наследия» г.Каспийск, ул.Байрамова д.10, актовый зал  
Танец – «Киссу»

29.04.2021г. Школьное мероприятие «Международный день танца».

Танцы: «Лезгинка»  
«Фольклорная сюита»  
«Верните память»  
«Флешмоб»  
«Мы за мир»  
«Цыганский»  
«Гюль-Гёзляли»

С 11 по 17.05.2022г. Контрольные уроки по всем хореографическим дисциплинам за IV  
четверть.

18.05.2022г.  
Экзамен по Народно-сценическому танцу в 9 а классе

Концерт.

19.05.2022г. Экзамен по Классическому танцу в 9 а классе в 09:00

27.05.2022 г. Республиканское мероприятие санаторий «Журавль»  
Танец «Киссу»

28.05.2022г. Республиканское мероприятие «День ВМФ», г. Каспийск

Танцы: «Киссу» и «Приветственная лезгинка»

31.05.2022 г. Методические объединения по всем дисциплинам хореографии.

### **Предпрофессиональная работа музыкального отделения за 2021 - 2022 учебный год:**

#### **Сентябрь**

1. Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний».
2. Заседание секций фортепиано, хорового пения, теоретической, народных и оркестровых инструментов для составления плана работы на 2021-2022 учебный год. Утверждение тем по самообразованию.
3. Мероприятие «Вахта Памяти», посвященное годовщине Военного летчика – В. Эмирова.
4. «День единства народов Дагестана»

#### **Октябрь**

1. Праздничный концерт Международному дню музыки.
2. Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя.
3. Городской концерт, посвященный празднику «День учителя».
4. Посвящение в первый класс.
5. Осенний бал «Золотая осень!»:  
1б-4б классы –  
5б-9б классы –  
1а-4а классы –  
5а-9а классы –  
10,11 классы –
6. Техзачет: 4-8 классы – Этюд. Мажорные гаммы.  
(Спец. фортепиано, отделение народных инструментов)
7. Методические заседания по секциям. Методические проекты по ФГОС.
8. Мероприятие ко дню РДШ,

#### **Ноябрь**

1. «Лекция – концерт», посвященный 100 – летию со дня рождения С. Керимова.
2. Открытый Урок по фортепиано «Первые шаги юного пианиста».
3. «Посвящение в юные музыканты», мероприятие для 1б класса.
4. 230 лет со дня рождения К. Черни.
5. Литературная гостиная, посвященная 200 – летию Ф.М. Достоевского.

#### **Декабрь**

1. Аттестация учащихся за 1 полугодие, контрольные уроки (3-8 классы)
2. Прослушивание выпускников по специальности и общему Фортепиано.
3. Методические проекты по ФГОС на секциях.

#### **Январь**

##### **Музыкальный форум «Радуга созвучий».**

1. «Лекция – концерт», посвященный 150 – летию со дня рождения А. Скрябина.
2. Мероприятие, посвященное 70 – летию со дня рождения военного дирижера и композитора - В. Халилова,
3. Открытый урок преподавателя Магомедовой З.К. «Развитие технических навыков и творческих способностей при игре на аккордеоне».

4. Открытый урок «Правильное дыхание – залог красивого пения»
5. Рок – опера - «Иисус Христос – супер звезда» Эндрю Ллойд Веббер.

### **Февраль**

1. Городское мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана.
2. Городское мероприятие, посвященное празднику «День защитника Отечества»,
3. Республиканское мероприятие, посвященное празднику «День защитника Отечества»,
4. Межрегиональный конкурс юных вокалистов «Дети о главном»
5. Межрегиональный конкурс «Язык предков»,
6. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни ко Дню защитника
7. Концерт народного и оркестрового отделений, посвященный «Дню защитника Отечества».
8. Открытый урок «Работа над произведениями выпускной программы»
9. Техзачет:
  1. На фортепианном отделении (3-8 классы)
  2. На хоровом отделении (5-8 классы)
  3. На отделении народных инструментов (6-8 классы)
  4. Скрипка (5-8классы)
10. Мероприятие «День родного языка»

### **Март**

1. Поздравление с Международным женским днём 8 марта  
Концерт для учителей ГГИМХО учащихся и преподавателей музыкального отделения.
2. «Прощание с азбукой»
3. Республиканский форум педагогического мастерства.
4. Заседание секций. Методические проекты по ФГОС и презентации по музыкальным педагогическим совершенствованиям.

### **Апрель**

1. Прослушивание выпускников (всю программу наизусть)
2. Аттестация по общему фортепиано (2-9 классы)
3. Зачет по ансамблю (5-9 классы)
4. Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета»
5. Республиканское мероприятие «Учитель года»
6. Школьное мероприятие «Урок мужества»
7. Выступление в РЦО.
8. Республиканское мероприятие «Воспитатель года»
9. Мероприятие, посвященное 195 летию Л.Н. Толстого,
10. Лекция – концерт преподавателей и студентов ДГПУ с учащимися старших классов.

### **Май**

1. Медународный конкурс – фестиваль «Мир Талантов».
2. Международный фестиваль – конкурс «Звездопад»
3. Участие в Республиканском конкурсе «С песней к Победе»
4. Республиканский этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»
5. Выступление в РЦО.
6. Школьное мероприятие «Город у моря», приуроченное к 75 – летию со дня основания г. Каспийска
7. Международный конкурс «Млечный путь»
8. Всероссийский смотр – концерт, посвященный обмену опытом среди талантливых учащихся.

9. Аттестация учащихся за 2 полугодие по специальности (2-8 классы)
10. Аттестация учащихся по Сольфеджио в 4б классе.
11. Выпускной экзамен по музыкальной литературе в 9б классе.
12. Выпускной экзамен по сольфеджио в 9б классе.
13. Выпускной экзамен по специальности в 9б классе.
14. Отчетный концерт.
15. Последний звонок.

На музыкальном отделении работают 48 преподавателей и концертмейстеров, 22 преподавателя имеют высшую категорию, 2 преподавателя имеют 1ю категорию и 3 преподавателя имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». Все преподаватели музыкального отделения имеют Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации ДИРО и МЦПК.

Всего обучаются на музыкальном отделении более 600 учащихся.

Наши выпускники получают знания по музыкальной культуре, они стали исполнителями на различных музыкальных инструментах, научились сольному и хоровому пению.

Коллектив преподавателей ГГИМХО успешно подготовил целое поколение юных музыкантов, которые работают в республике и за ее пределами.

В ГГИМХО на музыкальном отделении обучаются все учащиеся по учебным дисциплинам специального музыкального цикла. Используются программы «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства» модифицировано. Для музыкальных классов изучаемые предметы: специальность, сольфеджио, музыкальная литература, хор, общее фортепиано, ансамбль и факультатив по хореографии: народно – сценические и классические танцы. По специальности, учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: фортепиано, аккордеон, баян, домра, кумуз, тар, гитара, скрипка, а также хоровому и сольному пению. Учащиеся занимаются исполнительскими навыками, изучают творчество классиков, дагестанскую фольклорную и современную музыку.

Для хореографических классов дополнительно к специальным хореографическим дисциплинам преподается общее фортепиано и слушание музыки.

При составлении индивидуальных планов учитываются возрастные и музыкальные способности учащихся: слух, чувство ритма, память; желание и интересы исполнителей, соподчинение общему учебному, воспитательному и методическому плану работы на учебный год. Тематика базисного инновационного учебного плана вырабатывается на основе эстетических, нравственных задач календаря знаменательных дат на учебный год, сотрудничество с преподавателями Махачкалинского музыкального училища и Дагестанской Государственной филармонии.

В ГГИМХО контрольно – зачетная система индивидуальной аттестации в виде концертных выступлений, контрольных прослушиваний и экзаменов.

Учащиеся, окончившие музыкальные классы ГГИМХО получают Свидетельство об окончании музыкальной школы, как приложение к Аттестату основной школы.

Многие учащиеся ГГИМХО продолжили обучение в Махачкалинском музыкальном училище и в данное время работают в ГГИМХО.

Инновационные учебные музыкальные программы обогащаются с помощью Интернета по музыкальной литературе, слушанию музыки, сольному и хоровому пению, усложняется репертуар учащихся – исполнителей.

Благодаря интернету, конкурсное творчество учащихся поднялось до Международных и Всероссийских Проектов в дистанционных, интеллектуальных и творческих работах учащихся ГГИМХО, учебная и внеклассная работа улучшается с каждым годом тематическими презентациями, воспитывает интерес к музыкальному миру таланта и вдохновения, гениальности, красоты и доброты, эрудиции и творчеству, к миру эстетики и высокого искусства. Это мир душевной интеллигентности, это мир счастливых мгновений и удач, гармонии и

фантазии, который помогают раскрывать учащимся преподаватели музыкального отделения, учат жить в этом мире и ценить его.

Результаты за 2021 – 2022 учебный год на музыкальном отделении следующие:

Успеваемость - 99 %, средний балл - 4, качество обучения – 82%.

В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с реализуемым уровнем программ.

Велась системная работа по реализации ФГОС СОО через различные формы методической работы (пед. совет, метод.совет, метод. объединения, предметные недели, организацию и контроль курсовые системы повышения квалификации).

Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитанию одаренности посредством:

- совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса;
- использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно-ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ;
- учета психофизических возможностей, обучающихся через реализацию работы с одаренными детьми и преодоления неуспешности обучающихся группы риска, в том числе индивидуальное сопровождение образовательной деятельности;
- смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися;
- расширения роли внеклассных мероприятий;
- улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам;
- участие педагогов в конкурсах разного уровня и многих других мероприятий.

Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Коллектив первой, второй и третьей ступеней гимназии на данном этапе способен решать поставленные перед ним проблемы и задачи. Стремление к повышению профессионального уровня удовлетворительное: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом.

Работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной. Необходимо отметить стабильность качества успеваемости как результат системной и плановой административно - управленческой работы и работы педагогов на местах.

Позитивной и успешной можно признать работу педагогического коллектива по созданию положительного имиджа учреждения, распространению достижений и опыта на различных уровнях. Неоднократно гимназия была представлена на республиканских и городских конкурсах педагогами и обучающимися первой, второй и третьей ступеней гимназии.

**С учетом всего вышеизложенного и с учетом результатов работы можно указать на следующее:**

- Работа школы нацелена на конечный результат, проблемы, выявленные в ходе работы, должны быть учтены при планировании на следующий учебный год.
- Основными направлениями работы должны быть:
  - совершенствование системы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
  - обеспечение создания благоприятных условий для формирования коммуникативной компетенций;
- Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
- Реализация введения обновленного ФГОС.
- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
- Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте.

- Продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в региональных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
  - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  - Обеспечение педагогических работников основными организационно-методическими документами по сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов.
  - Формирование профессиональной компетентности учителя в сочетании с профессиональной мобильностью, применением современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;
  - Активизация положительной мотивации к учебной деятельности через научно-исследовательскую деятельность и разнообразные формы внеклассной работы.
  - Использование работы на различных учебных платформах и на различных обучающих сайтах для непредвиденного перехода на дистанционное обучение.
4. Соблюдение техники безопасности, санитарно – гигиенических норм в учебном кабинете.
  5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы.
  6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям стандарта образования и образовательных программ.
  7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и других материалов диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
  8. Обеспеченность учебниками, дидактическим материалом, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.
  9. Открытое и наглядное предъявление обучающимся минимально необходимого содержания образования и требований к уровню обязательной подготовки (стандарты образования)
  10. Открытое и наглядное предъявление обучающимся образцов и измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
  11. Обеспеченность обучающихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. к диагностике выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.

### **ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

- осуществить переход на обновленные ФГОС НОО, ООО в 1х и 5х классах.
- Открытие педагогического класса.

## **2.Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождение развития ребенка, направленное на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- проводить комплекс мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
- обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- осуществлять информационную поддержку учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
- распространять опыт сопровождения учащихся, повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

## **3.Совершенствование системы дополнительного профильного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

## **4.Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## **5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364084756742163294038746300997604489167672715792

Владелец Абакарова Людмила Омаровна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024