

Отчет
о проделанной работе
за 2020 – 2021 учебный год

ГКОУ РД «Государственная гимназия – интернат
музыкально-хореографического образования
г.Каспийск»

Работа ГКОУ РД «Государственная гимназия – интернат музыкально-хореографического образования г.Каспийск» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020/2021 учебный год задачами:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- перейти на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10 кл.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Совершенствование системы дополнительного профильного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей,

интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Приоритетными направлениями образовательного процесса были:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на старшей ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
5. Работа с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА.

Анализ учебного процесса.

В школе 21 класс – комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и музыкально-хореографическое развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся на музыкальном и хореографическом отделениях;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в предпрофильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного учебного плана.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. За счет школьного компонента в целях совершенствования эстетического образования в 4-х классах изучается курс «Основы светской этики».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени с целью формирования у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, обогащения индивидуальной и коллективной деятельности, воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде в 5х кл. введен курс «Введение в экологию», а в 7-х кл. – «Экология животных». В 8-х – 9-х кл. реализовался элективный курс «Теория и практика написания сочинений разных жанров». Этот курс рассчитан на 34 часа как дополнение к базовому курсу по русскому яз. и литературе. Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода с организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и развитию речевых умений, а также применению этих знаний и умений на практике (при анализе художественного

произведения), при написании сочинений различных жанров, для успешной сдачи устной части основного государственного экзамена.

Курс «Трудные вопросы в курсе алгебры 8 класса» введен с целью формирования у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 8 класса; формирования опыта творческой деятельности; развития мышления и математических способностей школьников.

Курс «Актуальные вопросы ОГЭ по биологии в 9х классах введен с целью формирования, обобщения и расширения знаний по курсу биологии, развития целостного представления о живых организмах и их месте в биосфере. Данный курс рассматривает наиболее важные и трудные вопросы биологической науки школьной программы гораздо шире и глубже. Это дает возможность учащимся 9х классов лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Курс «Трудные вопросы ОГЭ по математике в 9а классе» поможет подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами. Формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического-компонента 9 класса; сформирует опыт творческой деятельности, поможет развить мышление и математические способности школьников.

С целью реализации ФГОС в 5-х кл. в этом учебном году продолжили внедрение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основными задачами этой предметной области являются воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вырабатывает понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества.

Внеурочная деятельность в ГГИМХО в 5-9 классах представлена музыкально-хореографическим профилем. Учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: баяне, аккордеоне, фортепиано, скрипке, таре, кумузе, домре занимаются в хоровых классах, обучаются вокалу. В гимназии действует хореографический ансамбль «Салам» и ансамбль нагаристов.

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности
Общекультурное (музыкально-хореографическое)	1. Специальность и чтение с листа (музыка). 2. Ансамбль 3. Общее фортепиано 4. Хор 5. Самоподготовка по спец-ти 6. Общее фортепиано (хореография) 7. Историко-бытовой танец 8. Современно-бальный танец 9. Беседы о хореографическом искусстве 10. Ансамбль (хореография)

Музыка

Музыка как профильный предмет изучается по программам «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства. Эти программы модифицированы преподавателями ГГИМХО.

На музыкальном и хореографическом отделениях внеурочная деятельность представлена следующими дисциплинами:

- «Хоровое исполнительство»;
- «Класс общего фортепиано»;
- «Класс специального фортепиано»;
- «Класс скрипки»;
- «Класс тара»;
- «Класс баяна»;
- «Класс аккордеона»;
- «Класс гитары»;
- «Класс домры»;
- «Класс вокала»;
- Ансамбль;
- Самоподготовка.

В 2020-2021 учебном году началось внедрение и реализация в 10 классе ФГОС СОО. С этой целью в школе создан координационный совет с целью обеспечения нормативно-правового и организационного сопровождения введения и реализации ФГОС СОО.

Учебный план ГКОУ РД «ГГИМХО» для X-XI классов в 2020-2021 учебном году реализовал модель универсального профиля

Учебный план для X-XI классов был составлен и устанавливал соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах было обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

На обязательную часть федерального компонента учебного плана было отведено 1496 часов. В нее вошли учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Родной язык», «Родная литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

В рамках изучения предмета «Иностранный язык» изучается английский язык (3 часа в неделю), деление на группы осуществляется при наполняемости классов 25 человек и более.

На основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в ГГИМХО производилось изучение учебного предмета «Астрономия» в 10-м классе в количестве 35 часов за год.

На основании заявлений родителей (законных представителей) решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020 г.) часы компонента образовательной организации были переданы для увеличения количества часов, отведённых на преподавание учебных предметов: русский язык, химия, биология. 8 часов в неделю из

часов компонента образовательной организации было отведено на преподавание элективных учебных предметов и факультативов по выбору обучающихся.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции:

-развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

-удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020г.) были определены следующие элективные курсы и факультативы в 10-11 кл.:

10 класс:

- «Техника расписания сочинения-рассуждения».

- «Сложные задачи по математике».

- «Решение задач по качественному и количественному определению органических веществ».

- «Исследования в биологии».

- «Решение обществоведческих задач».

11 класс:

- «Сочинение-рассуждение как жанр»

- «От простого к сложному (Математика)».

- «Неорганические вещества и их качественные реакции».

- «Практическая биология».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включал разделы «Экономика» и «Право», которые преподавались в составе данного учебного предмета.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая История» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записаны под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставлена единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в X классе 2020-2021 учебного года осуществлялась по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Технология» осуществлялось деление на группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Контроль успеваемости обучающихся X-XI классов по учебным предметам проводился по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана по итогам учебного года на основании результатов отметок обучающихся по итогам полугодий. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам определены как среднее арифметическое отметок по итогам полугодий и выставлены в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Выбывших – 23 учащихся.

Прибывших – 6 учащихся.

Учебный год окончили успешно все обучающиеся в количестве 649 учеников. 620 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующие классы.

Аттестат об основном общем образовании не получил один ученик.

Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» получили 5 выпускников: Арабиева Амина, Гуйская Полина, Уруджева Лейли, Ферзилаева Надия, Чупанов Гаджимурад.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
Кол-во уч-ся на 01.09.2020г.	78	88	75	92	75	69	60	57	37	24	11	666
Прибыло в течение уч.года	1	1	1	-	2	-	-	-	-	1	-	6
Выбыло в течение уч.года	-	-	-	4	5	2	4	5	2	1	-	23
Кол-во уч-ся на 01.07.2021г.	79	89	76	88	72	67	56	53	35	24	11	649
Отличники / хорошисты	-	23/36	11/35	16/31	6/23	2/21	2/10	1/13	-/11	8/13	6/3	85/196
Оставлено на второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено на осень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость – 100%

Качество – 49,2 %

Средний балл – 3,6

Окончили среднюю (полную) школу и получили аттестаты - 11

Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» - 5

Из них награждены почетной грамотой - 9

Окончили основную школу и получили аттестаты - 34

Из них получили аттестаты особого образца - -

Награждены почетной грамотой – 5

Не получившие аттестат об окончании основной школы – Далгатова Камилла не сдала экзамен по математике. Пересдача предстоит 6 сентября 2021 г.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

**Качество знаний обучающихся
в 2020 – 2021 учебном году**

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	качество
2а	29	-	29	76%	29	69%	29	68%	72,4
2б	32	-	32	60%	32	61%	32	53%	56
2в	28	-	28	64%	28	64%	28	68%	71
3а	38	58%	38	61%	38	50%	38	56%	58
3б	38	60%	38	71%	38	55%	38	45%	63
4а	28	24%	28	45%	28	38%	28	43%	43
4б	27	44%	27	44%	27	41%	27	41%	41
4в	33	58%	33	70%	33	65%	33	65%	65
Итого по нач. шк.	253	49	253	61	253	55	253	55	59
5а	38	45%	37	45%	37	32%	37	30%	43
5б	38	37%	38	40%	35	34%	35	31%	37
6а	29	35%	29	27%	29	41%	29	38%	45
6б	39	24%	39	25%	38	27%	38	25%	25
7а	31	22%	31	26%	28	14%	28	21%	20
7б	29	21%	28	29%	28	29%	28	27%	27
8а	26	24%	26	23%	25	25%	24	17%	21
8б	29	21%	29	26%	28	25%	28	28%	32
9а	19	16%	19	16%	19	16%	19	26%	37
9б	18	17%	18	31%	16	31%	16	25%	31
Итого по осн. школе	296	26,2	294	28,8	283	27,4	279	26,8	32
10	23	-	23	83	24	-	24	88	87
11	11	-	11	55	11	-	11	81	81
Итого по средней школе	24	-	24	69	25	-	25	84,5	84
Итого по школе	576 (без 1 кл.)	42%	576 (без 1 кл.)	56%	576 (без 1 кл.)	46%	576 (без 1 кл.)	59%	60,3%

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

На фоне остальных классов выделяется 4в (уч. Газалиева А.Г.) – 65%, 2а (уч. Алиева З.А.) – 72,4 %, 2в (уч. Мамедова С.Р.) – 71%.

В среднем звене – 6а (Алиева Р.Д.) – 49%, 5а - Аминова О.Э.– 43 %, 5б – Алиева С.Г.- 37%, 8б – Фатахова А.М. – 32%.

В старших классах: 10 кл. – Амирханова К.К. – 83% и 11 кл. - Бирюкова Н.И.– 81%.
 Классы с очень низким качеством обучения – это 8а – Магомедова К.Р.– 21%,
 6б – Мусаева А.М. – 25%, 7а - Мустафаева Э.П. и Магомедова К.К. – 20%, 7б –
 Рамазанова А.А., Абдуразакова Р.Р. – 27%.

Мониторинг качества обученности, проведенный в сравнении за 2 года показал следующие результаты:

Классы	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	Кл. рук-ль
3а	79%	72,4%	Магомедова А.З.
3б	66%	56%	Сулейманова З.К.
4а	49%	71%	Чавтараева М.А.
4б	50%	58%	Урдиханова С.Н.
4в	79%	63%	Газалиева А.Г.
5а	64%	43%	Велиева Н.В. Аминова О.Э.
5б	64%	37%	Хизриева М.О. Алиева С.Г.
6а	52%	45%	Алиева Р.Д.
6б	34,2%	25%	Мусаева А.М.
7а	33%	20%	Мустафаева Э.П. Магомедова К.К.
7б	48%	27%	Рамазанова А.Р. Абдуразакова Р.Р.
8а	35%	21%	Магомедова К.Р.
8б	39%	32%	Фатахова А.М.
9а	16%	37%	Таибова М.Ц.
9б	29%	31%	Магомедова С.Р.
10	34%	87%	Эмиралиева Ф.З. Амирханова К.К.
11	62%	81%	Бирюкова Н.И.

Сравнительный анализ показал, что в 2020-2021 учебном году качество обученности в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а классах намного меньше.

В остальных классах качественный показатель также ниже, кроме 4а (Чавтараева М.А.), 4б (Урдиханова С.Н.), 9а (Таибова М.Ц.), 9б (Магомедова К.Р.), 10 (Амирханова К.К.), 11 (Бирюкова Н.И.). В этих классах показатель качества обученности намного выше. Классным руководителям классов. В которых качество обученности снизилось, необходимо провести анализ работы и наладить учебный процесс в классе так, чтобы самоподготовка проходила на должном уровне, налажена связь воспитатель-учитель-ученик-родитель.

Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	64%	66%	57%
Алгебра	50%	54%	53%
Геометрия	49%	55,5%	50%
Русский язык	52%	58,6%	66,4%
Литература	65%	77,6%	68,7%
Английский язык	56%	49%	59%
Родной язык	84%	89%	87%
История	63%	65,5%	65,5%
Обществознание	67%	64,5%	64,5%
География	70%	70%	74%
Биология	59%	68%	61%
Химия	56%	66%	65%
Физика	34%	45%	44%
Астрономия	92%	100%	100%
Информатика	81%	85%	78%
Технология	85%	98,5%	84,5%
Физкультура	90%	99%	91%
ИЗО	95%	98%	94%
ОБЖ	76%	96%	73%
Музыка	-	-	82%
ОДНКНР	86	83	85%

По результатам показателей качества по предметам можно сделать вывод, что качество обучения значительно повысилось по некоторым предметам: предметам начальной школы, русскому языку, английскому языку, географии, биологии, истории, обществознанию, астрономии осталось на том же уровне, а по остальным предметам качество обученности снизилось.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились административные контрольные работы во 2 – 11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2 - 8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Промежуточная аттестация

Дата проведения: с 14 по 25 мая 2021 г.

Цель проведения:

1. Установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий, обучающихся по предметам базисного плана и предметам школьного компонента их практических умений и навыков, учебных компетентностей.
2. Определение уровня усвоения обязательного минимума содержания образования обучающихся.
3. Контроль уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся.

1. Начальная школа

Русский язык 1 – 4 кл.

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
1а	20	20	10	7	3	-	100	80	3,9	Велиева Н.В.
1а	20	17	5	8	4	-	100	76	3,9	Магомедова А.Ш.
1б	20	20	6	9	5	-	100	75	4	Хизриева М.О.
1б	19	18	4	7	5	2	89	61	3,7	Исмаилова Ф.В.
2а	15	15	7	4	4	-	100	76	4,1	Алиева З.А.
2а	14	14	6	5	3	-	100	79	4,2	Исмаилова Ф.В.
2б	17	17	10	4	3	-	100	82,3	4,5	Джапарова Б.З.
2б	15	15	3	9	3	-	100	73	4	Магомедова А.З.
2в	17	17	9	3	5	-	100	71	4,2	Мамедова С.Р.
2в	11	11	6	3	2	-	100	82	4,3	Умаева З.К.
3а	21	21	4	9	8	-	100	67	3,9	Магомедова А.З.
3а	17	17	7	5	4	1	94	71	4	Умаева З.К.
3б	19	19	2	9	8	-	100	58	3,6	Сулейманова З.К.
3б	19	19	8	5	3	3	84	68	3,9	Умаева З.К.
4а	13	13	4	5	4	-	100	46	3,8	Чавтараева М.А.
4а	15	15	3	6	6	-	100	60	3,8	Исмаилова Ф.В.
4б	15	12	1	6	5	-	100	58	3,7	Урдиханова С.Н.
4б	12	12	3	4	5	-	100	50	3,6	Газалиева А.Г.
4в	17	16	6	7	3	-	100	70	4	Газалиева А.Г.
4в	16	16	12	2	2	-	100	88	4,6	Умаева З.К.

Анализ ошибок

1а класс: <ol style="list-style-type: none">1. Перенос слов – 8 уч.2. Пропуск букв – 6 уч.3. Замена букв – 9 уч.4. Начало предлож. – 8 уч.5. Жи – ши – 5 уч.6. В задании – 10 уч.	1а класс: <ol style="list-style-type: none">1. Перенос слов – 8 уч.2. Пропуск букв – 10 уч.3. Замена букв – 6 уч.4. Начало предлож. – 7 уч.5. В задании – 11 уч.
---	---

<p>2 а класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропуск букв – 7 у. 2. Начало предлож. – 4 уч. 3. Безударные гласные в корне – 10 уч. 4. Парные согласные – 5 уч. 5. Разделит. Ъ знак – 3 уч. 6. В задании – 6 уч. 	<p>2б класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные гласные – 9 уч. 2. Парные согласные – 7 уч. 3. Предлоги со слов – 5 уч. 4. Замена букв – 9 уч. 5. В задании – 10 уч.
<p>2в класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные гласные – 9 уч. 2. Разделит. Ъ знак – 7 уч. 3. Пропуск букв – 6 уч. 4. Чк, чн – 5 уч. 5. Жи – ши – 3 уч. 6. В задании – 7 уч. 	
<p>3а класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные гласные – 9 уч. 2. Непроизнос. согл. – 7 уч. 3. Правописание приставок – 6 уч. 4. Падежные оконч. сущ-х – 10 уч. 5. В задании – 13 уч. 	<p>3б класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные гласные – 14 уч. 2. Парные согл. – 5 уч. 3. Удвоенные согл. – 7 уч. 4. Ъ знак после шипящих 5. Непроизн. Согл. – 9 уч. 6. В задании – 17 уч
<p>4а класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные гласные – 10 уч. 2. Удвоенные согл. – 8 уч. 3. Непроизнос. согл. – 6 уч. 4. Правописание приставок – 7 уч. 5. Падежные оконч. прил-х – 10 уч. <p>В задании – 11 уч.</p>	<p>4б класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные гласные – 10 уч. 2. Удвоенные согл. – 7 уч. 3. Непроизнос. согл. – 8 уч. 4. Парные согл. – 6 уч. 5. Буквы а, и, у после шипящих – 4 уч <p>В задании – 10 уч.</p>
<p>4в класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безударные гласные – 6 уч. 2. Парные согл. – 3 уч. <p>Падежные оконч. прил-х – 4 уч</p> <p>В задании – 10 уч.</p>	

Математика

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
1а		40	40	19	13	8	-	100	80	3,9	Велиева Н.В.
1б		39	36	10	14	12	-	100	67	3,9	Хизриева М.О.
2а		29	29	10	12	7	-	100	76	4,1	Алиева З.А.
2б		32	32	12	9	11	-	100	66	4	Джапарова Б.З.
2в		28	28	10	12	6	-	100	79	4,1	Мамедова С.Р.
3а		38	38	3	19	16	-	100	58	3,7	Магомедова А.З.
3б		38	38	6	12	20	-	100	47	3,6	Сулейманова З.К.
4а		28	26	1	15	10	-	100	62	3,6	Чавтараева М.А.
4б		27	24	3	11	10	-	100	58	3,7	Урдиханова С.Н.
4в		33	33	13	11	9	-	100	70	4	Газалиева А.Г.

Анализ ошибок:

<p>1а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение примеров – 10 уч 	<p>1 б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение примеров – 7 уч
---	---

2. Решение задачи – 11 уч 3. Сравнение чисел – 13 уч 4. Логич. Задача – 16 уч	2. Решение задачи – 12 уч 3. Сравнение чисел – 9 уч Логич. Задача – 17 уч
2а класс 1. Текстовая задача – 4 уч 2. Решение уравнений – 8 уч 3. Геометрическая задача – 3 уч 4. Решение примеров – 9 уч	2 б класс 1. Текстовая задача – 10 уч 2. Решение уравнений – 8 уч 3. Геометрическая задача – 5 уч Решение примеров – 10 уч
2в класс 1. Текстовая задача – 6 уч 2. Решение уравнений – 4 уч 3. Геометрическая задача – 5 уч Решение примеров – 4 уч	
3а класс 1. Текстовая задача – 7 уч 2. Решение уравнений – 8 уч 3. Геометрическая задача – 11 уч Решение примеров – 9 уч Сравнение величин – 17 уч	3б класс 1. Текстовая задача – 20 уч 2. Решение уравнений – 4 уч 3. Геометрическая задача – 5 уч Решение примеров – 8 уч Сравнение величин – 12 уч
4а класс 1. Решение задач на дв. – 10 уч 1. Геометрическая задача – 9 уч 2. Решение уравнений – 9 уч Решение примеров – 13 уч Нахождение доли от числа – 8 уч	4 б класс 2. Решение задач на дв. – 13 уч 3. Геометрическая задача – 10 уч 4. Решение уравнений – 8 уч Решение примеров – 11 уч Нахождение доли от числа – 10 уч
4 в класс 3. Решение задач на дв. – 7 уч 5. Геометрическая задача – 6 уч 6. Решение уравнений – 5 уч Решение примеров – 7 уч Нахождение доли от числа – 5 уч	

Литературное чтение

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
1а		40	40	30	5	5	-	100	85	3,8	Велиева Н.В.
1б		39	36	16	8	15	-	100	85	4	Хизриева М.О.
2а		29	29	7	16	6	-	100	79,3	4	Алиева З.А.
2б		32	32	13	7	12	-	100	63	4	Джапарова Б.З.
2в		28	28	8	12	8	-	100	71.4	4	Мамедова С.Р.
3а		38	38	7	14	17	-	100	55	3,7	Магомедова А.З.
3б		38	38	5	24	9	-	100	76	3,8	Сулейманова З.К.
4а		28	27	12	10	5	-	100	82	4,2	Чавтараева М.А.
4б		27	24	8	13	3	-	100	88	4,2	Урдиханова С.Н.
4в		33	33	13	14	6	-	100	65	4	Газалиева А.Г.

Анализ ошибок:

1а класс 1. Задание 2- 3 уч 2. Жанр произведения – 4 уч 3. Вопрос по тексту – 1 уч 4. Дописат предлож. – 3 уч	1б класс 1. Задание 2- 4 уч 2. Жанр произведения – 2 уч 3. Вопрос по тексту – 3 уч Дописат предлож. – 2 уч
---	--

<p>2 а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему текста – 10уч 2. Инфоормация текста – 8 уч 3. Основные события – 6 уч 4. Причинно-следственные связи – 7 уч 	<p>2 б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему текста – 15уч 2. Инфоормация текста – 10 уч 3. Основные события – 9 уч <p>Причинно-следственные связи – 8 уч</p>
<p>2 в класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему текста – 7уч 2. Инфоормация текста – 6 уч 3. Основные события – 6 уч <p>Причинно-следственные связи – 7 уч</p>	
<p>3а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персонажи произведения – 6 уч 2. Составление плана – 5уч 3. Ответы на вопросы – 6 уч 4. Характеристика героев – 11 уч 	<p>3б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персонажи произведения – 3 уч 2. Составление плана – 4уч 3. Ответы на вопросы – 8 уч <p>Характеристика героев – 10 уч</p>
<p>4 а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о богатырях – 2. Содержание сказок – 3. Качество героев – 4. Знание пословиц – 5. Жанр произведения – 6. Зарубежные авторы – 7. Русские поэты – 8. Что такое летопись - 	<p>4 б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о богатырях – 2. Содержание сказок – 3. Качество героев – 4. Знание пословиц – 5. Жанр произведения – 6. Зарубежные авторы – 7. Русские поэты – 8. Что такое летопись -
<p>4 в класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о богатырях – 5 уч 2. Содержание сказок – 7 уч 3. Качество героев – 7 уч 4. Знание пословиц – 8 уч 5. Жанр произведения – 9 уч 6. Зарубежные авторы – 8 уч 7. Русские поэты – 7 уч 8. Что такое летопись -5уч 	

Окружающий мир

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
1а		40	40	29	10	1	-	100	100	5	Велиева Н.В.
1б		39	36	10	17	9	-	100	75	4	Хизриева М.О.
2а		29	29	12	10	7	-	100	76	4.1	Алиева З.А.
2б		32	32	11	10	11	-	100	66	4	Джапарова Б.З.
2в		28	28	7	10	11	-	100	61	3.8	Мамедова С.Р.
3а		38	38	21	12	5	-	100	86	4.3	Магомедова А.З.
3б		38	38	14	20	4	-	100	89	4.2	Сулейманова З.К.
4а		28	26	6	17	7	-	100	73	3.9	Чавтараева М.А.
4б		27	24	7	13	4	-	100	83	4.1	Урдиханова С.Н.
4в		33	33	10	17	6	-	100	71	4	Газалиева А.Г.

Анализ ошибок:

<p>1а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название моделей – 3 уч 2. Наша страна – название – 1 уч 3. Овощи и фрукты – 2 уч 	<p>1а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название моделей – 5 уч 2. Наша страна – название – 2 уч 3. Овощи и фрукты – 3 уч
--	--

4. Лишний месяц – 2 уч	Лишний месяц – 1 уч
2 а класс 1. Прир. явл. по описанию -6 уч 2. Живые и неживые объекты природы – 7 уч 3. Отрасли легкой промышл. – 6 уч 4. Функции легких и желудка человека – 8 уч 5. Экстренные службы – 2 уч 6. Виды транспорта – 5 уч	2 б класс 1. Прир. явл. по описанию -5 уч 2. Живые и неживые объекты природы – 8 уч 3. Отрасли легкой промышл. – 7 уч 4. Функции легких и желудка человека – 10 уч 5. Экстренные службы – 4 уч Виды транспорта – 2 уч
2в класс 1. Прир. явл. по описанию -4 уч 2. Живые и неживые объекты природы – 5 уч 3. Отрасли легкой промышл. – 8 уч 4. Функции легких и желудка человека – 9 уч 5. Экстренные службы – 3 уч 1. Виды транспорта – 2 уч	
3а класс 1. Свойство воды для соли – 6 уч 2. Города золотого кольца – 7 уч 3. Цепь питания – 5 уч 4. Животные по описанию – 6уч 5. Глава нашего государства- 3 уч	3а класс 1. Свойство воды для соли – 7 уч 2. Города золотого кольца – 6 уч 3. Цепь питания – 7 уч 4. Животные по описанию – 7уч Глава нашего государства- 5 уч
4 в класс 1. Состав воздуха – 4 уч 2. Природные зоны – 6 уч 3. Отрасли животн. – 6 уч 4. Животный мир луга – 5 уч 5. Работа с картой – 4 уч 6. Отечеств. Война – 5 уч 7. Определение века по годам -3 уч	

Изобразительное искусство

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
1а		40	38	37	1	2	-	100	90	4	Велиева Н.В.
1б		39	36	15	13	8	-	100	78	4.1	Хизриева М.О.
2а		29	29	16	11	2	-	100	93	4.4	Алиева З.А.
2б		32	32	12	11	9	-	100	72	4	Джапарова Б.З.
2в		28	28	12	12	4	-	100	85	4.2	Мамедова С.Р.
3а		38	38	7	18	13	-	100	66	3.8	Магомедова А.З.
3б		38	38	5	22	11	-	100	71	3.8	Сулейманова З.К.
4а		28	28	16	9	3	-	100	89	4.4	Чавтараева М.А.
4б		27	24	6	9	9	-	100	63	3.8	Урдиханова С.Н.
4в		33	33	8	19	6	-	100	70	4	Газалиева А.Г.

Анализ ошибок:

1а класс 1. Расположение цветов – 4 уч 2. Отсутствие ромашки – 1 уч 3. Цвета при смешивании – 3 уч	1а класс 1. Расположение цветов – 3 уч 2. Отсутствие ромашки – 3 уч Цвета при смешивании – 4 уч
2а класс 1. Определить цвета радуги – 2. Основные цвета – 3. Соответствие видов иск. –	2б класс 1. Определить цвета радуги – 2. Основные цвета – 3. Соответствие видов иск. –

4. Виды изобраз иск. – 5. Теплые цвета – 6. Жанры искусства -	4. Виды изобраз иск. – 5. Теплые цвета – Жанры искусства -
2в класс 1. Определить цвета радуги – 2. Основные цвета – 3. Соответствие видов иск. – 4. Виды изобраз иск. – 5. Теплые цвета – Жанры искусства -	
3а класс 1. Определить виды росписи 2. Жанры искусства 3. Фамилии авторов картин 4. Соответствие видов искусств 5. Получение определен. цвета	3б класс 1. Определить виды росписи 2. Жанры искусства 3. Фамилии авторов картин 4. Соответствие видов искусств Получение определен. цвета
4в класс 1. Назв. жилищ разных народов-5 уч 2. Здание русской церкви – 7 уч 3. Получение цвета – 3 уч 4. Худож. Жанр – 6 уч 5. Виды искусства – 8 уч. 6. Название картин и их авторов – 5 уч 7. Традиционная женская одежда -	

Физическое воспитание

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
2а		29	29	29	-	-	-	100	100	5	Шихахмедов П.М.
2б		32	32	27	-	-	-	100	100	4.8	Шихахмедов П.М.
2в		28	28	28	-	-	-	100	100	4.8	Шихахмедов П.М.
3а		38	38	38	-	-	-	100	100	5	Шихахмедов П.М.
3б		38	38	38	-	-	-	100	100	5	Шихахмедов П.М.
4а		28	28	28	-	-	-	100	100	5	Шихахмедов П.М.
4б		27	27	27	-	-	-	100	100	5	Шихахмедов П.М.
4в		33	33	33	-	-	-	100	100	5	Шихахмедов П.М.

Анализ ошибок:

1. Выбор верных суждений 2. Темы по легкой атлетике 3. Виды спорта
--

Родные языки начальной и средней школы

Дата	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	Предмет	ФИО учителя
	89	26	26	37	-	100	58	3,8	Аварский	Абакаров М.З.
	64	15	30	19	-	100	70	3,9	Даргинский	Магомедова А.Ш.
	51	19	8	24	-	100	53	3,9	Даргинский	Алиева С.М.
	38	12	17	9	-	100	76,3	4	Лакский	Гурбаева Н.Г.
	44	8	30	6	-	100	86,3	4	Лакский	Аминова О.Э.
	91	23	45	23	-	100	75	4	Лезгинский	Крымова Э.Р.
	34	13	19	2	-	100	94	4,3	Табасаранский	Алиева С.Г.
	65	30	19	16	-	100	75	4,2	Русский (родной)	Гурбаева Н.Г. Умаева З.К.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ ошибок:

1. Название орфограмм
2. Перенос слов
3. Пропуск слов
4. Замена букв
5. Связь слов в словосочет.
6. Правописание личных оконч. глаголов.
7. Правописание слов с образованными буквами
8. Правописание парных согласных

Английский язык

Класс	Всего уч.	Писало	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
2а	15	14		4	4	3	3	79	57	3,7	Сулейманова Ш.З.
2а	14	14		3	4	7	-	100	50	3,7	Валиева Л.Д.
2б	16	16		6	2	7	1	93,4	50	3,9	Сулейманова Ш.З.
2б	16	16		8	1	7	-	100	56	4	Валиева Л.Д.
2в	14	5		5	4	4	-	100	77	4	Сулейманова Ш.З.
2в	14	14		5	3	6	-	100	57	3,9	Валиева Л.Д.
3а	22	21		5	9	8	-	100	64	3,8	Разаханова Э.Р.
3а	16	15		5	6	4	-	100	73	4	Валиева Л.Д.
3б	19	19		6	3	10	-	100	47	3,8	Разаханова Э.Р.
3б	19	19		2	7	9	1	94	47	3,5	Валиева Л.Д.
4а	13	13		3	4	6	-	100	55	3,9	Сулейманова Ш.З.
4а	15	15		3	3	9	-	100	40	3,6	Валиева Л.Д.
4б	9	9		5	1	3	-	100	75	4,2	Сулейманова Ш.З.
4б	18	17		2	6	9	-	100	47	3,5	Валиева Л.Д.
4в	13	13		2	3	7	-	100	42	3,6	Сулейманова Ш.З.
4в	20	20		5	5	10	-	100	50	3,8	Валиева Л.Д.

Типичные ошибки по начальной школе

1. Плохо знают перевод слов
2. Плохое произношение
3. Ошибки по лексике
4. Грамматические ошибки
5. Употребление вспомогательных глаголов do / does, to be
6. Слабый перевод текста

Средняя и старшая школа 5-10 кл.

Русский язык:

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а		19	19	4	5	10	-	100	47	3,7	Зелимханова М.
5а		18	18	2	6	10	-	100	44	3,5	Магомедова К.К.
5б		19	17	1	7	8	1	94	47	3,4	Магомедова К.К.
5б		16	15	1	5	9	-	100	40	3,5	Зелимханова М.
6а		15	15	2	3	10	-	100	38	3,4	Магдиева П.А.
6а		13	13	3	6	4	-	100	81	3,9	Шакирова Б.И.
6б		21	21	5	8	7	1	95,2	62	3,7	Мусаева А.М.
6б		17	17	3	5	8	1	94	47	3,5	Магдиева П.А.

7а		28	27	6	6	15	-	100	44	3,6	Рамалданова Ф.М.
7б		17	17	4	6	5	2	88	58	3,7	Рамалданова Ф.М.
7б		11	11	2	4	5	-	100	55	3,7	Шакирова Б.И.
8а		24	24	2	6	15	1	96	33	3,3	Зелимханова М.
8б		28	28	4	12	12	-	100	57	3,7	Зелимханова М.
9а		19	19	3	5	11	-	100	42	3,5	Магдиева П.А.
9б		16	15	2	1	12	-	100	20	3,3	Мусаева А.М.
10		13	13	8	3	2	-	100	82	5	Шакирова Б.И.
10		11	11	4	4	3	-	100	73	4	Мусаева А.М.

Анализ ошибок:

<p>5а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Безударные гласные в корне - тся / - ться в глаголах Н-нн в суффиксах прилагат. Буквы ы – и после ц Знаки препинания при однородных членах Ошибки в заданиях 	<p>5б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Безударные гласные в корне - тся / - ться в глаголах Н-нн в суффиксах прилагат. Буквы ы – и после ц Знаки препинания при однородных членах Ошибки в заданиях
<p>6а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Безударные гласные Н-нн в суффиксах прилагат. Не и ни в отриц. мест. Предлоги с местоим. Правописание приставок Знаки препинания в предл. С однородными членами Ошибки в заданиях 	<p>6б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Безударные гласные Н-нн в суффиксах прилагат. Не и ни в отриц. мест. Предлоги с местоим. Правописание приставок Знаки препинания в предл. С однородными членами Ошибки в заданиях
<p>7 а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Безударные гласные Н-нн в суф. Прич Правописание приставок Не с причастиями и деепричаст Грамматич. Нормы в причапст. И дееприч. Знаки препин. при прич. п дееприч. оборотах При выполнении заданий 	<p>7 б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Безударные гласные Н-нн в суф. Прич Правописание приставок Не с причастиями и деепричаст Грамматич. Нормы в причапст. И дееприч. Знаки препин. При прич. И дееприч. Оборотах При выполнении заданий
<p>8а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Безударные гласные Не с различными частями речи Знаки препинания при обособл. Членах Ошибки в заданиях 	<p>8б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Безударные гласные Не с различными частями речи Знаки препинания при обособл. Членах Ошибки в заданиях
<p>9а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> В текстах – 11 уч В изложении – 35 уч. спр. В сочинении – 2 уч. не спр. В заданиях теста - 2 уч. Сочинение - 1 уч 	<p>9б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> В текстах – 11 уч В изложении – 35 уч. спр. В сочинении – 2 уч. не спр. В заданиях теста - 1 уч. Сочинение - 1 уч
<p>10 класс Тест по ЕГЭ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Алиева - 20 б (из 34) Газиев - 19 б (из 34) 	

- | | |
|--------------------|--|
| 3. Касумова – 22 б | |
| 4. Шахбанов – 19 б | |

Математика

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а		37	37	4	12	21	-	100	43	3,5	Алиханов Э.М.
5б		35	35	3	7	20	5	80,9	23	3,2	Агавердиева Э.Г.
6а		28	28	1	9	15	3	90	34	3,3	Ибрагимова Г.В.
6б		38	37	2	4	31	-	100	16	3,2	Ханова Ч.М.
7а		28	28	2	6	20	-	100	29	3,4	Ханова Ч.М.
7б		28	28	2	7	19	-	100	32	3,3	Алиханов Э.М.
8а		24	24	1	7	16	-	100	34	3,3	Алиханов Э.М.
8б		28	28	9	9	10	-	100	60	3,9	Агавердиева Э.Г.
9а		19	15	-	2	13	-	100	13	3,1	Агавердиева Э.Г.
9б		16	16	-	3	13	-	100	19	3,2	Агавердиева Э.Г.
10		24	24	11	12	1	-	100	96	4,4	Ибрагимова Г.В.

Анализ ошибок:

<p>5а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия с десятичными дробями – 12 уч 2. Задачи с десятичны. дробями – 8 уч 3. Решение уравнений - 9 уч 4. Задачи на проценты- 4 уч 5. Геометрические задачи – 14 уч 	<p>5б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия с десятичными дробями – 17 уч 2. Задачи с десятичны. дробями – 13 уч 3. Решение уравнений - 12 уч 4. Задачи на проценты- 10 уч <p>Геометрические задачи – 9 уч</p>
<p>6а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение примеров с отриц. числами – 10 уч 2. Решение задач с уравнением – 9 уч 3. Задачи на проценты – 15 ч 	<p>6б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение примеров с отриц. числами – 12 уч 2. Решение задач с уравнением – 5 уч <p>Задачи на проценты – 17 ч</p>
<p>7а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисления – 9 уч 2. Раскрытие скобок – 8 уч 3. Решение уравнений – 10 уч 4. Свойство степеней – 12 уч 5. Построение графика – 7 уч 6. Формулы сокращенного умножения – 5 уч 	<p>7 б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисления – 9 уч 2. Раскрытие скобок – 8 уч 3. Решение уравнений – 10 уч 4. Свойство степеней – 12 уч 5. Построение графика – 7 уч <p>Формулы сокращенного умножения – 5 уч</p>
<p>8а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Алгебра» - 4 уч 2. Решение квадратного уравнения – 5 уч 3. Формулы сокращенного умножения – 7 уч 4. Модуль «Геометрия» - 17 уч 	<p>8б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Алгебра» - 3 уч 2. Решение квадратного уравнения – 3 уч 3. Формулы сокращенного умножения – 4 уч <p>Модуль «Геометрия» - 7 уч</p>
<p>9а класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислить действия – 7 уч 2. Координаты прямой - 4 уч 3. Линейные уравнения – 3 уч 4. Теория вероятности – 4 уч 5. Арифметические и геометрич. Прогрессии – 5 уч 	<p>9б класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислить действия – 6 уч 2. Координаты прямой - 5 уч 3. Линейные уравнения – 3 уч 4. Теория вероятности – 4 уч <p>Арифметические и геометрич. Прогрессии – 5 уч</p>
<p>10 класс</p> <p>Часть 1 – 96% выполнения</p>	

Часть 2 – задание 17- показательное неравенство
– 50% невыполнено

Физика

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
7а	28	28	-	8	20	-	100	32	3,3	Абдуллаева П.Т.
7б	28	28	-	3	25	-	100	11	3,1	Абдуллаева П.Т.
8а	24	24	-	7	17	-	100	26	3,3	Абдуллаева П.Т.
8б	28	28	1	9	18	-	100	28	3,6	Абдуллаева П.Т.
9а	19	15	-	8	11	-	100	42	3,4	Абдуллаева П.Т.
9б	16	16	1	5	7	2	80	40	3,3	Абдуллаева П.Т.
10	24	24	14	10	-	-	100	100	4,7	Абдуллаева П.Т.

Анализ ошибок:

7а класс 1. Незнание формул 2. Нахождение величин 3. Ошибки при расчетах 4. Суть явлений и процесса	7б класс 1. Незнание формул 2. Нахождение величин 3. Ошибки при расчетах Суть явлений и процесса
8а класс 1. Неумение находить по формуле величины 2. Работа с единицами 3. Ошибки при расчетах	8б класс 1. Неумение находить по формуле величины 2. Работа с единицами 3. Ошибки при расчетах
9а класс 1. Решение задач 2. II закон Ньютона 3. Решение задач по теме «Колебание и волны» 4. Операция с формулами	9б класс 1. Решение задач 2. II закон Ньютона 3. Решение задач по теме «Колебание и волны» Операция с формулами
10 класс Все учащиеся справились с заданиями	

Химия

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
8а	24	24	-	6	18	-	100	25	3,3	Халимбекова Т.М.
8б	28	28	6	8	14	-	100	50	3,7	Халимбекова Т.М.
9а	19	19	1	5	13	-	100	32	3,3	Халимбекова Т.М.
9б	16	15	3	3	8	-	100	40	3,5	Халимбекова Т.М.
10	24	24	7	10	7	-	100	71	3,8	Халимбекова Т.М.

Анализ ошибок:

8а класс 1. Составление уравнений – 24 уч 2. Коэффициенты в уравнениях – 24 уч 3. Составление ионных уравнений – 22 уч	8б класс 1. Составление уравнений – 14 уч 2. Коэффициенты в уравнениях – 20 уч Составление ионных уравнений – 20 уч
9а класс 1. Окислительные реакции – 13 уч 2. Расчеты массы кол-ва вещества – 18 уч 3. Неорганич. Вещества – 6 уч	9б класс 1. Окислительные реакции – 10 уч 2. Расчеты массы кол-ва вещества – 13 уч Неорганич. Вещества –
10 класс 1. Составление уравнений – 13 уч	

2. Определение изомеров – 7 уч	
3. Составление цепочек превращений – 9 уч	

Изобразительное искусство

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	37	37	2	11	24	-	100	35	3,4	Абдуллаева П.Т.
5б	35	35	4	29	2	-	100	94	4	Абдуллаева П.Т.
6а	28	29	2	19	8	-	100	70	3,7	Абдуллаева П.Т.
6б	38	37	10	23	5	-	100	87	4,1	Абдуллаева П.Т.
7а	28	28	14	13	1	-	100	97	4,4	Абдуллаева П.Т.
7б	28	28	12	15	1	-	100	97	4,4	Абдуллаева П.Т.

Анализ ошибок:

1. Плохо знают теорию
2. Не знают картины, авторов
3. Жанры искусства

Литература

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	37	36	9	14	13	-	100	64	3,8	Зелимханова М.Ю.
5б	35	33	5	14	14	-	100	57	3,7	Магомедова К.К.
6а	28	27	8	11	8	-	100	70	4	Магдиева П.А.
6б	38	38	15	5	18	-	100	53	3,9	Мусаева А.М.
7а	28	28	4	17	7	-	100	75	3,8	Рамалданова Ф.М.
7б	28	28	5	11	12	-	100	57	3,7	Рамалданова Ф.М.
8а	24	21	-	14	7	-	100	67	3,7	Зелимханова М.Ю.
8б	28	24	5	13	6	-	100	75	4	Зелимханова М.Ю.
9а	19	19	6	10	3	-	100	84	4,1	Магдиева П.А.
9б	16	16	3	7	6	-	100	63	3,8	Мусаева А.М.
10	24	24	13	7	4	-	100	83	4,5	Шакирова Б.И.

Анализ ошибок:

<p>5 е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды художественного творчества 2. Темы произведений 3. Выразительные средства 4. Знание текстов произведений 	<p>6е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанры произведений 2. Автор- проив. 3. Изобразит. Средства 4. Тема, идея проивзедения
<p>7е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанры произведений 2. Изобразите. Средства 3. Литературные термины 4. Автор – произведения 5. 	<p>8е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритм стихотв. 2. Текст худож. Произв. 3. Литер. Термины 4. Автор – произведений
<p>9е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жанры произвдений 2. Роды литературы 3. Узнай героя 4. Развернутые ответы в форме сочинений 	<p>10 класс</p> <p>Итоговое сочинение по темам 5 направлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тему определили – 24 уч 2. Привели 1 аргумент – 3 уч 3. Промежут. Выводы – 6 уч 4. Заключение – 4 уч

Музыка

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	37	35	25	3	9	-	100	75	4,4	Иванова Е.Р.
5б	35	29	18	10	6	-	100	83	4,3	Иванова Е.Р.
6а	28	28	15	8	6	-	100	79	3,8	Иванова Е.Р.
6б	38	38	16	14	8	-	100	79	3,8	Иванова Е.Р.

Вывод:

1. В основном все классы справились с заданиями
2. Плохо знают музыкальный материал

Финансовая грамотность

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	37	37	7	22	8	-	100	78	3,9	Курбанова А.Р.
5б	35	35	4	12	19	-	100	46	3,5	Курбанова А.Р.
6а	28	28	4	14	10	-	100	66	3,8	Курбанова А.Р.
6б	38	38	1	20	17	-	100	55	3,5	Курбанова А.Р.

Ошибки:

1. Функции банка
2. План семейного бюджета
3. Утечка доходов и расходов
4. Классификация денег
5. Составление рекламного слогана

Биология

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	37	37	9	14	13	-	100	64	3,8	Тагирова Э.К.
5б	35	33	5	14	14	-	100	57	3,7	Тагирова Э.К.
6а	28	28	8	11	8	-	100	70	4	Тагирова Э.К.
6б	38	38	15	5	18	-	100	53	3,9	Тагирова Э.К.
7а	28	28	4	17	7	-	100	75	3,8	Тагирова Э.К.
7б	28	28	5	11	12	-	100	57	3,7	Тагирова Э.К.
8а	24	52	-	27	25	-	100	52	3,5	Тагирова Э.К.
8б	28									Тагирова Э.К.
9а	19	35	4	20	11	-	100	60	3,8	Тагирова Э.К.
9б	16									Тагирова Э.К.
10	24	24	7	16	1	-	100	96	4,3	Тагирова Э.К.

Анализ ошибок:

5е классы

1. Усвоили программу – 5а (37%), 5б (57%)
2. Основные орг. Клетки
3. Способы возникн. Клеток
4. Строение и размнож. Клеток
5. Организмы и среда жизни

6е классы

1. Выполнили 6а (54%), 6б (13%)
2. Автотрофы и гетотрофы
3. Размножение моховидных растений
4. Плоды растений
5. Процесс двойного оплодотворения

7е классы

1. Оба класса усвоили программу на 40%

8 е классы

1. Кровь и иммунитет

2. Классификация животных 3. Отличие земноводных от пресмыкающихся 4. Эволюция позвоночных животных 5. Нервная система насекомых 6. Число камер в сердце у земноводных, пресмыкающихся и птиц	2. Железы внутренней секреции 3. Строение и функционирование анализаторов 4. Доказательное изложение
9 е классы 1. Строение биополимеров 2. Органоиды клетки 3. Синтез белка 4. Анализирующее скрещивание 5. Трофические цепи питания	10 класс Выполнение программы – 100% 1. Основы генетики 2. Обмен веществ 3. Митоз и мейоз 4. Химич. состав клетки

Информатика

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
7а	28	28	3	15	10	-	100	64	3,7	Валиев В.О.
7б	28	28	3	10	15	-	100	47	3,6	Алиханов Э.М.
8а	24	24	2	10	12	-	100	66	3,6	Алиханов Э.М.
8б	28	28	4	10	4	-	100	92	4,1	Алиханов Э.М.
9а	19	19	1	9	9	-	100	26	3,3	Валиев В.О.
9б	16	16	2	10	4	-	100	44	3,4	Валиев В.О.
10	24	24	19	5	-	-	100	100	4,7	Алиханов Э.М.

Анализ ошибок:

7е классы – 52% 1. Измерение информации 2. Определение канала связи 3. Представление информации	8е классы – 54 % 1. Передача информации 2. Информ. Модель 3. Вычисление информ.
9е классы – 60% 1. Информ. Модели 2. Работа с базами данных 3. Система счисления 4. Арифм. Операции 5. Истинность и ложность высказывания 6. Определение скорости передачи информации	10 класс – 100% 1. Решение задачи на измерение информации 2. Определение битаспозиции содерж. информации 3. Пересчет количества информации

География

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	37	37	5	22	10	-	100	74	3,8	Джалалова Г.Ш.
5б	35	35	1	20	14	-	100	60	3,6	Джалалова Г.Ш.
6а	28	28	1	9	19	-	100	31	3,3	Джалалова Г.Ш.
6б	38	38	6	13	19	-	100	56	3,7	Джалалова Г.Ш.
7а	28	28	9	13	6	-	100	80	4	Джалалова Г.Ш.
7б	28	28	3	8	17	-	100	39	3,5	Джалалова Г.Ш.
8а	24	24	4	12	8	-	100	62	3,9	Джалалова Г.Ш.
8б	28	28	5	18	5	-	100	82	4	Джалалова Г.Ш.
9а	19	16	6	7	6	-	100	68	4	Джалалова Г.Ш.
9б	16	16	3	7	6	-	100	63	3,8	Джалалова Г.Ш.
10	24	24	19	5	-	-	100	100	4,8	Джалалова Г.Ш.

Анализ ошибок:

5е классы 1. Географич. объекты 2. Местоположение объектов 3. Особенности материков 4. Особенности путешественников 5. Цифровые показатели размеров земли	6е классы 1. Установление соответствия 2. Определение географ. Объектов по координатам 3. Определение направл. ветра 4. Линейные измерения по карте 5. Определение средних показателей температуры
7е классы 1. Соответствие: материки – животные 2. Работа с картой 3. Природные особенности материков 4. Особенности растительного мира	8е классы 1. Часовые пояса и время 2. Тектонические структуры 3. Работа с климатич. Картой 4. Причинно-следств. Связи природных процессов
9е классы 1. Экономические районы 2. Государственные границы России 3. Размещение отраслей хозяйства России 4. Столицы республик России 5. Особенности населения России	10 класс 1. Политич. Карта мира 2. Международ. Организации 3. Страны – лидеры по нефти, газу, углю, золоту

История

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	37	37	3	14	20	-	100	46	3,5	Курбанова А.Р.
5б	35	35	4	12	19	-	100	46	3,5	Курбанова А.Р.
6а	28	28	13	15	-	-	100	100	4,8	Бирюкова Н.И.
6б	38	38	1	13	23	1	97	37	3,3	Бирюкова Н.И.
7а	28	28	5	13	10	-	100	64	3,7	Курбанова А.Р.
7б	28	28	4	11	13	-	100	54	3,6	Курбанова А.Р.
8а	24	24	-	12	12	-	100	50	3,5	Курбанова А.Р.
8б	28	28	1	6	21	-	100	25	3,2	Бирюкова Н.И.
9а	19	16	3	2	14	-	100	26,3	3,4	Бирюкова Н.И.
9б	16	16	2	4	10	-	100	38	3,5	Магомедова С.Р.
10	24	24	2	13	9	-	100	63	3,7	Бирюкова Н.И.

Анализ ошибок:

5е классы 1. Определение событий 2. Соотношение крылатых слов 3. Соотношение имен историч. Деятелей, с его вкладом	6е классы 1. Хронологич. последоват. 2. Историч. диктант 3. Основные причины возникн. Историч. событий
7е классы 1. Годы правления правителей 2. События относящиеся к правлению правителей 3. Сравнение вотчины и поместье 4. Смутное время , причины	8е классы 1. Причины Северной войны 2. Хронологич. последоват. 3. Причины возникн. историч. события
9е классы 1. Причины и следствия важнейших историч. Событий 2. Общность и различия между историч. событиями	10 класс 1. Хронологич. послед. 2. Соответствие между событиями и датами 3. Основные историч. понятия

3. Группировка историч. Событий и явлений по заданному признаку

Обществознание

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
6а	28	28	1	5	12	-	100	55	3,5	Бирюкова Н.И.
6б	38	38	5	15	16	1	97,3	50	3,5	Бирюкова Н.И.
7а	28	28	3	12	13	-	100	54	3,6	Курбанова А.Р.
7б	28	28	3	10	15	-	100	46	3,5	Курбанова А.Р.
8а	24	24	7	7	10	-	100	58	3,8	Курбанова А.Р.
8б	28	28	2	23	3	-	100	82	3,9	Бирюкова Н.И.
9а	19	19	2	6	11	-	100	42	3,5	Магомедова С.Р.
9б	16	16	2	9	5	-	100	69	3,8	Магомедова С.Р.
10	24	24	4	15	5	-	100	79	3,9	Бирюкова Н.И.

Анализ ошибок:

<p>6е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> Отлич. Черты большой и малой соц. групп Обществоведч. Понятия Обобщающее понятие для всех остальных понятий Причины возникн. Соц. явлений 	<p>7е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> Функции правил в жизни людей Признаки постоянных и переменных затрат Различие норм морали и права
<p>8е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> Верные суждения об обществе Соответствие между обществ. Сферой и отношениями Объекты материальной культуры 	<p>9е классы</p> <ol style="list-style-type: none"> Обществоведческие термины и понятия Понятийный аппарат Причинно-следств. Связи смысла текста
<p>10 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> Характерные черты общества Соответствие между типами обществ и их характерными признаками Анализ текста Смысл основных обществоведческих понятий 	

Физическое воспитание

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	37	37	10	21	6	-	100	84	4,1	Азиева Л.М.
5б	35	35	16	17	2	-	100	94	4,4	Азиева Л.М.
6а	28	28	1	26	1	-	100	97	4	Азиева Л.М.
6б	38	38	16	14	8	-	100	79	4,2	Азиева Л.М.
7а	28	28	11	9	8	-	100	71,4	4,1	Азиева Л.М.
7б	28	28	-	16	12	-	100	57	3,5	Азиева Л.М.
8а	24	24	1	19	4	-	100	83	3,8	Азиева Л.М.
8б	28	28	12	15	1	-	100	97	4,3	Азиева Л.М.
9а	19	19	10	9	-	-	100	100	4,5	Азиева Л.М.
9б	16	16	12	4	-	-	100	100	4,5	Азиева Л.М.
10	24	24	22	2	-	-	100	100	4,9	Азиева Л.М.

Анализ ошибок:

5е классы 1. Вопросы по теории физвоспит. 2. Имена дагестанских спортсменов 3. Олимпиады 4.	6е классы 1. Теоретич. Вопросы 2. Дагестанские борцы и боксеры 3. УЭФА – шифровка
7е классы Задания 1-физическое упр. 7 – туфли для бега 12-бесшумное плавание 17-физич. качества	8е классы Задания 14-20 14 – волейбол 15 – атрофия мышц 16 – фазы бега 18- элементы волейбола
9е классы 1. Фазы спринтерского бега 2. Вид лыжного хода	10 класс 1. Легкая атлетика 2. Виды метания 3. Основные части прыжка

Английский язык:

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	19	19	3	7	9	-	100	52	3,6	Валиева Л.Д.
5а	19	18	6	8	4	-	100	78	4,1	Сулейманова Ш.З.
5б	16	16	2	4	10	-	100	37	3,5	Валиева Л.Д.
5б	19	19	2	6	11	-	100	42	3,4	Сулейманова Ш.З.
6а	17	17	2	6	9	-	100	47	3,5	Кичибекова М.А.
6а	11	11	-	7	4	-	100	58,3	3,6	Разаханова Э.Р.
6б	20	20	3	4	13	-	100	35	3,5	Кичибекова М.А.
6б	18	18	2	3	13	-	100	28	3,3	Разаханова Э.Р.
7а	14	14	2	5	7	-	100	50	3,6	Кичибекова М.А.
7а	14	14	1	6	7	-	100	50	3,6	Разаханова Э.Р.
7б	15	15	3	1	11	-	100	27	3,4	Кичибекова М.А.
7б	13	13	1	5	7	-	100	40,1	3,6	Разаханова Э.Р.
8а	13	13	1	2	10	-	100	23	3,3	Валиева Л.Д.
8а	11	11	3	7	-	1	90,9	27,3	3,2	Разаханова Э.Р.
8б	14	14	2	3	9	-	100	36	3,5	Кичибекова М.А.
8б	14	14	-	5	9	-	100	36	3,4	Разаханова Э.Р.
9а	19	19	2	16	1	-	100	17	3,2	Сулейманова Ш.З.
9б	16	16	3	5	8	-	100	53,3	3,7	Сулейманова Ш.З.
10	10	10	5	3	2	-	100	80	4,3	Валиева Л.Д.
10	14	14	9	5	-	-	100	100	4,6	Сулейманова Ш.З.

Анализ ошибок:

5е классы 1. Лексико-грамматический материал 2. Работа с текстом 3. Правописание артиклей с Названием 4. Существ. Во множ. Числе 5. Степени сравнения прилагат.	6е классы 1. Описание характера человека 2. Модальные глаголы 3. Неправильное употребление оборота to be going 4. Смешивание времен Present simple
7 е классы 1. Расстановка и употребление фразовых глаголов 2. Словообразование	8е классы 1. Лексические: фразы made of 2. Грамматические: страдательный залог 3. Перевод текста

3. Неопределенные артикли 4. Правописание глаголов 5. Расстановка времен глагола	
9е классы 1. Временные формы глагола 2. Прошедшие и ...времени	10 класс 1. Употребление Modal Perfect 2. Не соотношение ключевых слов в вопросах и в аудировании

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
8а		24	24	3	6	15	-	100	36		Абакаров М.З.
8б		28	28	8	17	3	-	100	89		Абакаров М.З.
9а		19	19	6	10	3	-	100	85		Абакаров М.З.
9б		16	16	4	9	3	-	100	86		Абакаров М.З.
10		24	24	24	-	-	-	100	100		Абакаров М.З.
11		11	11	11	-	-	-	100	100		Абакаров М.З.

Анализ ошибок:

8е классы

1. Незнание определений РОО, ХОО, АХОВ

9е классы

1. Неумение давать характеристику рационального размещения объектов. Экономики и поселений людей, целей рассредоточения.

10 – 11 классы

1. Виды иммунитета и проф. мероприятия предупрежд. инфекционных заболеваний.
2. Предназначение и содержание воинской обязанности
3. Предназначение и состав запаса ВС РФ

Общий вывод:

1. Промежуточная годовая аттестация проведения в соответствии в утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обуч-ся 1-4, 5-11 кл. по итогам уч. года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на пром. аттестацию, соответствует уровню требований образовательного гос. стандарта.
3. Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
4. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы. Тесты, творческие работы.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году.
2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации, провести корректировку методических усилий для подготовки уч-ся всех классов.
3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 уч. г.
4. Для получения объективных результатов аттестации, материал необходимо готовить в 4х и более вариантах.
5. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

**Результаты итогового собеседования
по русскому языку в 9-х классах в 2021 году**

Цель: проверить степень и качество подготовки обучающихся 9-го класса ГКОУ РД «ГГИМХО» к итоговому собеседованию.

Срок проведения: 10.02.2021.

Форма проведения контроля: организация проведения итогового собеседования; анализ результатов итогового собеседования.

Учитель: Мусаева А.М.

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году с учащимися 9-х классов 10.02.2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 16 учащихся 9 класса. В результате **15** учащихся получили «зачет», 1 учащийся не явился на экзамен.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования в 9-м классе были подготовлены 2 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Бирюковой Н.И., Джалаловой Г.Ш., Курбановой А.Р., Азиевой Л.М.) и экспертов – учителей русского языка и литературы Мусаевой А.М., Рамалдановой Ф.М., Магдиевой П.А., Магомедовой К.К.

Мероприятие прошло организовано.

Недостатков в организации экзамена не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты: (таблица прилагается).

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан без речевых ошибок, без грамматических, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

2. Классным руководителям 8 и 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты апробации устного собеседования по русскому языку.

№	Ф.И. 9 «б»	И	Т	П	П	П	П	Г	О	Р	И	М	М	М	Д	Д	Г	О	Р	Р	ИТОГО	Отметка о зачете	
		Ч	Ч	1	2	3	4				С	1	2	3	1	2							
1	Абдуллаева Заира	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10	зачет	
2	Абдуразаков Умарм.	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	зачет	
3	Адамов Али	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	зачет	
4	Баматбекова Ал.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	зачет	
5	Гапизова Диана	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	зачет	
6	Далгатова Кам.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	зачет	
7	Залкипов Ал.	1	0	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	зачет	
8	Зейналов Ислам	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	зачет	
9	Исаева Мадина	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	зачет	
10	Камалов Арг.	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	10	зачет	
11	Куруглиева Кам.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	зачет	
12	Мансурова Зайнаб	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачет	
13	Мурадов Дж.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	зачет	
14	Нахибашева Заг.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	зачет	
15	Студенский Вик..	н	е	я	в	к	а															зачет	
16	Хайбулаева Фат.	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	зачет	

№	Ф.И. 9 «а»	И	Т	П	П	П	П	Г	О	Р	И	М	М	М	Д	Д	Г	О	Р	Р	ИТОГО	Отметка о зачете	
		Ч	Ч	1	2	3	4				С	1	2	3	1	2							
1	Абдурагмова М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	зачет	
2	Абсаламова У.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	зачет	
3	Адуев М.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	13	зачет	
4	Аммаева Б	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	зачет	
5	Арабиев Г-М.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	зачет	
6	Арабиев Г-Д.	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	зачет	
7	Багаудинов А.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	зачет	
8	Гаджиева У.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	зачет	
9	Гусейнова К.	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	8	незачет	
10	Иманов Г.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	незачет	
11	Исакова М.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	зачет	
12	Исмаилов М.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	зачет	
13	Кадиев К.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	зачет	
14	Магомедов Г-У.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	зачет	
15	Магарамов М.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	12	зачет	
16	Набиева М.	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	зачет	
17	Сайпулаев И.	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	зачет	
18	Семедова З.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	зачет	
19	Шамсудинов М.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	зачет	

Результаты итогового сочинения в 11 классе

Цель: проверить степень и качество подготовки обучающихся 11-го класса ГКОУ РД «ГГИМХО» к итоговому сочинению.

Срок проведения: 15.04.2021.

Состав комиссии по проверке: учителя русского языка и литературы Шакирова Б.И., Магдиева П.А., Магомедова К.К, Зелимханова М.Ю.

Форма проведения контроля:

организация проведения итогового сочинения; анализ результатов итогового сочинения.

Учитель: Мусаева А.М.

В написании тренировочного итогового сочинения по русскому языку участвовали 11 обучающихся 11-го класса, что составило 100 процентов от общего количества. Все обучающиеся выбрали сочинение, изложение не писал никто.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения обучающихся 11-х классов

			Количество	Процент
Требования	Требование 1	Зачет	11	100
		Незачет		
	Требование 2	Зачет	11	100
		Незачет	0	
Критерии	Критерий 1	Зачет	11	100
		Незачет	0	
	Критерий 2	Зачет	11	100
		Незачет	0	
	Критерий 3	Зачет	100	100
		Незачет	0	
	Критерий 4	Зачет	8	63
		Незачет	3	37
	Критерий 5	Зачет	7	58
		Незачет	4	42

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все обучающиеся 11 класса, которые присутствовали, получили «зачет» за тренировочную работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения, разработанный педагогами ГКОУ РД «ГГИМХО».

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № 1

НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА
1. Забвению не подлежит	101.Какого человека можно по праву назвать героем?
2. Я и другие	207.Согласны ли Вы с утверждением М. Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?
3. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения	308.Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
4. Время перемен	412.Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?
5. Разговор с собой	511.Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Таблица 3. Выбор тем итогового сочинения выпускниками

Направление	Количество учеников, которые выбрали тему из направления
Забвению не подлежит	4
Я и другие	0
Между прошлым и будущим: портрет моего поколения	0
Время перемен	7
Разговор с собой	0

Из таблицы видно, что самой востребованной была тема из направления «Время перемен». Ее выбрали 7 обучающихся. Самым непопулярным оказались тематические направления «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения», «Я и другие», «Разговор с собой» тему из них не выбрал никто. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 1 «СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ»

Критерий 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 %. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 2 «АРГУМЕНТАЦИЯ. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию 2 «зачет» получили 100 процентов обучающихся 11-го класса.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 3 «КОМПОЗИЦИЯ И ЛОГИКА РАССУЖДЕНИЯ»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 4 «КАЧЕСТВО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

подавляющее большинство учащихся не владеет навыком построения сочинения-рассуждения, допускает ошибок в композиции и логике высказывания, не умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 3 обучающихся 11-го класса.

«Незачет» по данному критерию получили 7 обучающихся 11-го класса (**Мурсалова М., Багаудинова С., Магомедова Д.**)

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЮ 5 «ГРАМОТНОСТЬ»

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию 5 человек (**Мурсалова М., Арабиева А., Абдуллаева С., Магомедова Д.**)

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- НЕ с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы НИ и др.
- правописание словарных слов;

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 11 обучающихся 11-х класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников. Все обучающиеся справились с тренировочной работой и получили «зачет», что говорит о высоком уровне готовности к итоговому сочинению.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Усилить контроль за работой педагогов и обучающихся, ориентированной на качественный конечный результат по подготовке к ГИА.
2. Усилить внутришкольный контроль за работой по индивидуальным образовательным маршрутам с выпускниками с низкой мотивацией и выпускниками, способными к достижению максимального результата на ЕГЭ.
3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.
4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА.
5. Довести результаты тренировочного итогового сочинения до сведения родителей под подпись.
6. Провести работу над типичными ошибками, которые допустили обучающиеся в тренировочном итоговом сочинении.
7. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.
8. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к итоговому сочинению (изложению) и ЕГЭ по русскому языку.
9. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.
10. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

Итоги ГИА

Результаты ОГЭ - 2021

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До ГИА были допущены все 35 учащихся 9х классов. В 2021 году все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому яз. и математике. Сдача предметов по выбору в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией была отменена.

Кроме ОГЭ по математике и русскому языку выпускники 9х классов сдавали экзамены по профильным предметам: учащиеся 9а класса – по народно-сценическому и классическому танцам, а учащиеся 9б класса подтвердили знания, сдав экзамен по сольфеджио и специальности.

По итогам ГИА все учащиеся получают аттестаты об основном общем образовании, кроме Далгатовой Камиллы ученицы 9б класса, ей предстоит пересдать математику в сентябре 2021 года.

Таким образом 34 выпускника 9х классов (из 35) успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты ОГЭ:

Предмет	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп., %	Кач., %	Ср. балл	Учитель
Русский язык	35	35	6	16	13	-	100	63%	3,8	Мусаева А.М., Магдиева П.А.
Математика	35	35	-	9	25	1	97,4	26	3,2	Агавердиева Э.Г.

№ п/п	ФИО	Предмет	Русский язык	Математика
9 «а» класс				
1	Абдурагимова Милана		5	4
2	Абсаламова Умурайган		5	4
3	Адуев Мухамад		4	3
4	Аммаева Бакият		3	3
5	Арабиев Газидибир		4	3
6	Арабиев Газимагомед		4	3
7	Багаудинов Аслудин		4	3
8	Гаджиева Умуханум		4	3
9	Гусейнова Качар		3	3
10	Иманов Гусейн		3	3
11	Исакова Майсарат		3	3
12	Исмаилов Магомед		5	3
13	Кадиев Кади		4	3
14	Магомедов Гаджиумар		3	4
15	Магарамов Магомед		3	3
16	Набиева Марьям		5	3
17	Сайпулаев Ислам		3	3
18	Семедова Заира		4	3
19	Шамсудинов Магомед		3	3

9 «б» класс			
20	Абдуллаева Заира	4	3
21	Абдуразаков Умармагомед	3	4
22	Адамов Али	3	4
23	Баматбекова Алима	4	3
24	Гапизова Диана	5	4
25	Далгатова Камила	3	
26	Залкипов Алигаджи	4	3
27	Зейналов Ислам	3	3
28	Исаева Мадина	4	4
29	Камалов Аргун	4	3
30	Куруглиева Камила	5	4
31	Мансурова Зайнаб	5	4
32	Мурадов Джамал	4	3
33	Нахибашева Загират	3	3
34	Студенский Виктор	4	3
35	Хайбулаева Фатима	4	4

Выводы:

Экзамены по русскому языку сдали все 35 учащихся. По математике – 34 учащихся. Не справились с работой Долгатова К., ученица 9б класса. Девочка поступила к нам в школу из МБОУ «Гимназии №7» г.Махачкалы в этом учебном году. На протяжении всего года у нее было очень много пропусков по болезни, а иногда и без уважительной причины. Поэтому программный материал ею не усвоен. В сентябре предстоит пересдача математики.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен, показали, что 9 обучающихся:

1. Куруглиева К.
2. Адамов А.
3. Гапизова Д.
4. Абсаламова У.
5. Абдуразаков У.
6. Абдурагимова М.
7. Мансурова З.
8. Исаева М.
9. Магомедов Г.

получили положительные отметки («4»), 26 обучающихся 9 класса получили отметки среднего уровня («3»). По сравнению с годовыми отметками по предмету, все обучающиеся подтвердили свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 26%, средний балл – 3,3.

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального.

Анализ ГИА по русскому языку показал, что качество составило 63%. Тем не менее, часть учеников не справилась с правильным применением сжатия текста, учащиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах некоторых учащихся использовались не все приемы сжатия текста, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Для написания сочинения – рассуждения тем все учащиеся выбрали 9.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3., объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 4 выпускников (Гапизовой Д, Далгатовой К, Мансуровой З., Куруглиевой К.), а орфографические и пунктуационные умения остальных выпускников оставляют желать лучшего (Абдуразакова У., Абдуллаевой З., Баматбековой А., Залкипова А.).

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Результаты ЕГЭ – 2021

№ п/п	Предмет ФИО	Русский язык	Математика	Химия	Биология	История	Общ-е	Информатика	Английский яз.	Литература
1	Абдуллаева Сидрат	69	33							
2	Арабиева Амина	92				56			63	
3	Багаудинова Сара	65		21	42					
4	Гуйская Полина	90					93			97
5	Магамдєрова Амина	94		46	34					
6	Магомедова Джамиля	66		21	51					
7	Мурсалова Мадина	57				44	39			
8	Рзаев Имран	67				54	52			
9	Уруджева Лейли	90	62				56		51	
10	Ферзилаева Надия	92		67	63					
11	Чупанов Гаджимурад	96	84					94		
Проходной балл		24	27	36	36	32	42	40	22	32
Средний балл		79,8	59,6	38,75	55	51,3	60	94	57	97
Балл для ВУЗа		36	39	39	39	35	45	44	30	40
Учитель		Мусаева А.М.	Алиханов Э.М.	Халимбекова Т.М.	Тагирова Э.К.	Бирюкова Н.И.	Бирюкова Н.И.	Алиханов Э.М.	Сулейманова Ш.З.	Мусаева А.М.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;

– подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Со стороны администрации ведется контроль над адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

В гимназии – интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2020 – 2021 учебном году работали кружки «Умелые руки», кружок «Художественной самодеятельности», «Шахматы», «Волейбольный кружок», «Бисероплетение».

С целью контроля над выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся, посещались учебные занятия, проводилось собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В рамках **диагностического направления** деятельности была осуществлена стартовая диагностика учащихся 1–х (готовность к обучению, адаптация, развитие).

Важным компонентом обучения ребенка в школе является его готовность к обучению. Готовность к обучению подразумевает несколько основных слагаемых:

- психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социальная готовность.
- педагогическая готовность (умение читать, считать, писать).

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В октябре-ноябре 2020 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-х классов, в котором приняло участие 79 человек, из них: 40 учащихся 1 "А" класса, 39 учащихся 1 "Б" класса.

Цель исследования: исследование готовности к обучению в школе.

Задачи исследования:

Определение внутренней позиции школьников по отношению к учению.

Выявление способности ориентироваться в пространстве.

Выявление уровня развития внимания и памяти.

Определение общей осведомленности об окружающем мире.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

Тест А.Е.Екжановой 6 методик

Методики: «Графический диктант».

Тест Керна Йирасека

Тест Венгера «10слов» на выявление уровня развития памяти

Таблица 1. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 1-х классов.

Всего учащихся 1-х классов	обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 "А"	27	100%	15	55%	10	37 %	2	8%
1 "Б"	31	100%	14	45%	17	55%	-	-
1 "В"	27	100%	13	48%	13	48%	1	4%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным. В соответствии с этим было проведено групповое обследование детей, с целью выявления уровня развития УУД и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению и развитию учащихся.

В обследовании приняло 100 % учащихся 1-х классов. Для оценки УУД были выбраны следующие методы и методики:

- Регулятивные УУД:

- Подражание письменным буквам (К.Йирасека)
- Графический диктант. Эльконина

2. Коммуникативные УУД:

- Проектная методика Детский сад- школа. Мой портрет. Моя семья

3. Познавательные УУД:

- Оценка зрительной и слуховой памяти;
- «10" слов "Тест Венгера на выявление уровня развития памяти.

4. Личностные УУД:

- Рисунок человека

Также использовались метод беседы и наблюдения, тренинги.

Результат психологической готовности к обучению в школе по приказу Минобра в 1 а классе- 14 -детей 52% с высоким уровнем: 10- 37% со средним уровнем, 3- 11% с ниже среднего уровнем. 1 б классе 7-23% с высоким, 17-57.8% со средним уровнем, 5-16% ,с ниже среднего, с низким уровнем 1 ученик-3.2%

Анализ полученных данных позволил выделить учащихся, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов. В соответствии с этим была сформирована группа, с которой проводились групповые коррекционно-развивающие занятия.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи

1. проведено психолого-педагогическое обследование уч-ся.
2. проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. изучалась документация;
4. проводились консультации родителей пятиклассников;
5. проводились консультации воспитателей пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение познавательных и личностных результатов учащихся:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике «Изучение учебной мотивации и адаптации» Н.А. Лускановой.
- Определение уровня тревожности Филлипса
- «Отношение к школьным предметам»

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

Оценка мотивации учения 5 «А» класса: Всего в классе 37 учащихся

1. **15,5 %** - 5 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности;
2. **46,5%** - 15 учащихся, хороший уровень мотивации и средним уровнем позн. активности;
3. **38%** - 12 учащихся ниже среднего уровень мотивации нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):
4. С низким уровнем –нет.

Оценка мотивации учения 5 «Б» класса. Всего в классе 38 учащихся.

1. **21%** - 8 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности.
2. **55 %** - 21 учащихся, имеют хороший уровень мотивации и средний уровень позн. активности.
3. **18.2%** - 7 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия) ниже среднего уровень позн. активности.
4. 6%- 2уч. имеют низкую мотивацию

2. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих-37% пятиклассников, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими.

Страх проверки знаний-43%- негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний.

Страх самовыражения 20 % пятиклассников -негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрация своих возможностей.

Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 10 % пятиклассников.

Вывод: Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

Для данной группы детей создавались условия, при которых они будут иметь возможность реализовать свои потребности в успехе, признании самовыражении. Были проведены занятия на повышение самооценки и уверенности в себе. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять адекватные требования, такие, которые учащиеся могут выполнить без перенапряжения.

Отношение к учебным предметам

Более 45 % учащихся 5а класса имеют положительное отношение к биологии, технологии и физкультуре. Преобладает положительное нейтральное отношение к литературе и истории-26%. Наименьший интерес проявляют и испытывают трудности в изучении математики, английского языка, НСТ, классике-28%. Почти все любят уроки физкультуры.

Отношение к учебным предметам. Более 56 % учащихся 5б класса имеют положительное отношение к биологии, русскому языку и литературе, изо, технологии, физкультуре, 45% - имеют нейтральное отношение к математике, истории, музыке.

30% детей испытывают трудности и даже негативное отношение к математике и английскому языку и сольфеджио.

Вывод:

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, вызывающие у учащихся повышенную школьную тревожность: 1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение, объединение классов.

2. Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником

3. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения

В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью были проведены психологические тренинговые занятия, направленные на сплочение и развитие коллектива. Проведены занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.

Учащиеся, имеющие повышенный / высокий уровень само оценочной и межличностной тревожности, привлечены к коллективным общественным делам.

С родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию обучения, проведены беседы. Учителям-предметникам даны рекомендации учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 65% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности.

Педагогическому коллективу были даны следующие рекомендации:

Воспитателям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 60% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.

Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.

Учащимся, родителям, учителям-предметникам были даны консультации педагога- психолога по возникающим проблемам.

По результатам диагностики в 5 «А» и 5 «Б» была составлена тренинговая программа «Идеальная модель класса» по повышению уровня сплочённости детского коллектива.

Коррекционная работа велась как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Главной задачей школьного психолога является выявление дезадаптированных детей и организации индивидуальной или групповой работы с этими детьми. В соответствии с этим была проведена **психокоррекционная работа**.

Любой организм склонен к энергозатратам, и в зависимости от своего вегетативного коэффициента (энергетический баланс организма) зависит работоспособность организма, способность организма восстанавливать силы после нагрузок

На классных часах, часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня мотивации и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

Были проведены психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений с охватом учащихся 9-11 классов в количестве 68 человек. Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом подростки получают более полную информацию о себе. Всего по проблемам личностного роста обратилось в этом учебном году 124 учащихся.

За отчетный период проведено 138 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с учащимися в соответствии с индивидуальными программами, бесед – 65, всего психо-коррекционных занятий – 169.

С учащимися 1-ых классов проведено групповое занятие «Моя семья», «Детский сад-школа» "Мой портрет" цель которого: способствовать формированию навыков эффективного командного взаимодействия и сплочению детского коллектива. Сформированы две группы из первоклассников, нуждающихся в коррекции внимания и познавательных процессов.

проводилась групповая работа с: - первоклассниками, (направление работы с 1 группой - уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе и повышении самооценки, со 2ой - развитие интеллекта и навыков общения у ребенка) пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения)

Также с учащимися 5-х классов проведено групповое занятие «Мой дружный пятый класс», "Я Пятиклассник" нацеленные на формирование навыков дружного взаимодействия, сплочения детского коллектива. Необходимо дальнейшее сопровождение данных классов. С сентября по апрель проводилась коррекционно – развивающая работа по запросу родителей и воспитателей.

В ноябре 7-9х классах была проведена акция «Голубь мира» приуроченная к международному дню единства народов Дагестана.

Проведены беседы с учащимися 10 класса, направленные на сплочение коллектива. В течение года были проведены коррекционные занятия:

- 1 кл. - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 15 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителем улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться. Мною было рекомендовано родителям продолжать заниматься с детьми по тем же направлениям и на летних каникулах.
- С учащимися 1-х классов (4 уч.), у которых выявлена низкая адаптация, занятия проводились, в основном, в групповой форме. Активно привлекались родители, так как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям можно только сообща.
- В 3-4 кл. - развитие интеллектуальных способностей. Количество учащихся – 25 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводились по методикам тех же авторов, но в форме, адаптированной для учащихся этого возраста.
- В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 46 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу с группой, и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе для пятого класса, частично составленной мною. Программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий -

положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

В 9 кл. – 11 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей ОГЭ и ЕГЭ. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся. А также цикл профилактических классных часов по программе «Как пережить экзамены» Основные трудности при сдаче экзаменов. Даны рекомендации по подготовке ЕГЭ и ОГЭ организация режима дня и отдыха. В апреле мае направлены рекомендации для учащихся 11 класса "Экзамен без стресса", "Экзамен, я тебя не боюсь".

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, обществознания, русского яз., физики, биологии

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки, обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды/ развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На переменах продолжают звучать произведения классической и народной музыки, перед прослушиванием звучит ознакомительная информация об истории создания и тематике музыкального произведения.

Из прослушанных произведений в течение года создана фонотека по разделам:

- классическая музыка;
- народная музыка;
- современная патриотическая музыка;
- о школе и учителях.

В этом учебном году созданы тематические подборки по освещению значимых и популярных произведений (например: «Поэзия Р.Гамзатова в песне», «Юбиляры - классики» и т.д.).

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Биологию в 5-11 кл. преподает Тагирова Э.К. Свой профессиональный уровень учитель повышает путем самообразования, курсовой подготовки, участия в работе школьного и муниципального методического объединения. Проводит открытые уроки для учителей

школы, выступает на педагогических советах, семинарах. Учитель на высоком уровне владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. Добросовестно относится к проведению уроков, содержание уроков соответствует календарно-тематическому планированию, действующим программам по биологии. Уроки Тагировой Э.К. имеют эмоциональную и информационную насыщенность, развивают у учащихся познавательные потребности, формируют практические умения и навыки. Эффективно используются нестандартные и интерактивные формы обучения. Учитель уделяет внимание формированию системы биологических знаний, развитию умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать и характеризовать их, приводя необходимые аргументы. В кабинете оформлены стенды с дополнительным материалом по предмету. Эффективно используется наглядность. Учитель доброжелательно относится к учащимся, поддерживает в случаях затруднения, задает наводящие вопросы, помогает вспомнить правило или определение. Учителем используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек. На уроках царит атмосфера сотрудничества.

Преподавание биологии ведётся на высоком методическом уровне: учитель использует разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные, ведет внеклассную работу по предмету, на уроках в 9-11 кл. обращает внимание на материал, который входит в тестовые задания государственной итоговой аттестации.

Обучение биологии ведется на основе государственных программ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки РФ к использованию в общеобразовательном процессе на 2020-2021 учебный год. Преподавание биологии в 5-11 кл. осуществляется согласно учебному плану школы на 2020-2021 учебный год. Содержание учебного предмета соответствует рабочей программе, календарно-тематическому планированию. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалог. Уделяется должное внимание внеклассной работе по предмету, участию учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Большое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий, сохранению репродуктивного здоровья, воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде, к собственному здоровью, половому воспитанию учащихся. Все преподаватели ведут качественную подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Анализируя успеваемость учащихся, можно говорить о стабильных знаниях учащихся, средний балл по классам составляет 3.8 баллов, успеваемость – 100%, а качество знаний составляет 68 %.

Преподавание физики в 7-11 кл. ведет учитель Абдуллаева П.Т. На изучение физики в 7-10 кл. отводится 2 часа в неделю. Календарно-тематическое планирование учителя соответствует содержанию программ, включает необходимое количество лабораторных, практических и контрольных работ. Записи в журналах соответствуют КТП и программам.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки организуются методически грамотно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. В начале урока учащиеся проводят целеполагание, в конце урока - рефлексия. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход. Учитель использует занимательные задания, викторины, применяет ИКТ. Уроки Абдуллаевой П.Т. направлены на развитие познавательных интересов учащихся, формируют представление учащихся о роли физики в жизни человека.

Однако необходимо большее внимание уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить более глубоко, выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала. Проверка тетрадей показала, что имеются рабочие тетради, они подписаны, записи детьми производятся своевременно, число проведенных и запланированных контрольных работ совпадает. Виды работ, выполняемых в тетрадях разнообразны, это конспекты занятий, запись определений, формул, решение задач, построение схем, самостоятельные работы. Учитель проверяет

тетради регулярно, обращает внимание на соблюдение единого орфографического режима учащимися и отмечает случаи его нарушений, делает соответствующие замечания.

Проверка классных журналов показала, что учитель объективно выставляет оценки за письменные работы, записи ведутся аккуратно, случаи исправления оценок не выявлены.

Абдуллаева П.Т. использует разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные.

Физическую культуру в школе ведут Шихахмедов П.М. и Азиева Л.М.

Учителя строят уроки в соответствии со всеми требованиями к уроку и его структуре, хорошо организуя учащихся. Каждый урок начинается с построения учащихся, озвучиваются задачи урока, каждая задача конкретно формулируется. В основной части изучается новый материал, выполняются упражнения на развитие физических качеств, играют в подвижные и спортивные игры (одно из лучших способов повышения мотивации на уроке, одно из важных средств физического воспитания). Регулируют нагрузку на протяжении всего занятия, чередует работу и отдых. Используют индивидуальный подход. Одним из критериев методической грамотности учителя физической культуры является моторная плотность урока. Свой урок начинает в соответствии с требованиями к структуре урока, каждый урок начинается с построения, выполнения команд «равняйся!», «смирно!». Учителя озвучивают цель и задачи урока, проводят разминку учащихся и переходят к основной части урока. От учащихся не требуется специальной подготовки во время игр, они оценивают:

- знание правил игры и умение соблюдать их;
- умение согласованно действовать в игре;
- умение использовать в игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Учителя четко регулируют нагрузку на уроке, существенное значение в дозировке учителя отводят использованию в процессе упражнения пауз для активного или пассивного отдыха. В заключительной части урока проводятся игры на внимание, задается домашнее задание.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;

- проведены диагностические контрольные работы в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 33 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применялись различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводились разъяснительные работы с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: "На пороге выбора профессии", "Как помочь ребенку в выборе профессии", были организованы экскурсии в механический и энергетический техникумы, медицинский колледж, строительный колледж.

С целью реализации ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению и внедрению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности. Практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-11 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, ОМ, литература, история, обществознание, химия, биология, английский язык. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Была проведена большая работа при подготовке учащихся 4-8 х классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Результаты пробных ВПР

График проведения:

1 марта – математика

5 марта – русский язык

13 марта – биология

14 марта – история

19 марта – география

19 марта – обществознание

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, химии оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

2018-2019 уч.год

Наименование ОО	Предмет	Класс	Всего учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	Ср.б.	
ГКОУ РД "ГГИМХО" г.Каспийск	Русский язык	4	78	78	14	42	20	2	97,4	72	3,9	
		5	75	47	14	24	29	7	90,5	51,3	3,7	
		6	58	58	10	21	23	4	93	53,4	3,6	
	Математика	4	78	78	20	36	18	4	95	72	3,8	
		5	74	74	8	19	43	4	95	43,2	3,4	
		6	58	58	1	30	12	4	93	51	3,4	
	О.М.	4	78	78	10	57	11	0	100	86	4	
		Биология	5	75	74	5	34	35	0	100	53	3,6
			6	58	57	8	35	17	1	98,5	68,5	3,8
	История	6	58	57	4	25	26	2	97	52	3,6	
		Обществознание	6	58	57	6	22	27	1	98,5	53	3,7
			География	6	58	58	12	21	25	0	100	59

2019-2020 уч.год

Наименование ОО	Предмет	Класс	Всего учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	%усп.	%кач.	Ср.б.
ГКОУ РД "ГГИМХО" г.Каспийск	Русский язык	5	75	66	7	22	25	12	82	44	3,2
		6	69	63	6	22	27	7	89	44,4	3,4
		7	61	58	7	19	22	11	81	45	3,5
		8	54	48	2	14	24	8	83	33,3	3,2
	Математика	5	75	38	6	16	14	2	95	58	3,7
		6	69	63	1	13	42	7	89	30	3,3
		7	61	53	1	8	38	6	90	18	3,1
		8	54	51	1	8	31	11	80	26	3
	Биология	5	74	69	0	27	37	5	93	35	3,3
		6	69	58	2	8	44	6	90	17,2	3,4

		7	61	55	0	12	37	6	89	22	3,4
		8	54	44	0	13	24	7	84	14	3,2
	История	6	69	62	3	18	37	6	91	34	3,4
		7	61	56	4	7	37	4	98	20	3,2
		8	54	45	4	10	21	6	85	23	3,1
	Обществозн ание	7	61	57	4	25	26	3	95	53	3,5
		8	54	47	0	10	35	2	98	53	3,1
	География	7	61	54	3	21	31	2	98	43	3,4
		8	54	47	2	16	28	1	98	36	3,4
	Англ.яз	8	54	46	4	12	26	4	91	36	3,4
	физика	8	54	46	0	15	26	5	91	33	3,2

2020-2021 уч.год

Наименование ОО	Предмет	Класс	Всего учащихся	Писало	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	Ср.б.
ГКОУ РД "ГГИМХО" г.Каспийск	Русский язык	4	89	87	25	34	18	8	91	68	3,9
		5	72	70	11	23	29	7	90	49	3,4
		6	67	67	10	25	26	6	91	52	3,5
		7	56	55	9	20	23	3	95	52	3,6
		8	52	48	5	21	15	7	86	53,5	3,2
		4	89	87	15	35	35	2	98	57,4	3,7
		5	72	70	11	21	35	5	93,5	47	3,5
		6	67	62	2	20	37	3	94	30	3,1
	Математика	7	56	53	3	13	34	2	96	30	3,2
		8	52	50	2	22	27	0	100	32	3,5
		4	89	88	25	45	16	0	100	79,5	4
		5	72	71	5	30	30	0	100	49,3	3,5
		6	29	29	1	10	18	0	100	38	3,4
		7	56	55	3	32	17	3	94	37	3,2
		5	72	81	12	22	35	2	97	52	3,6
		6	38	36	1	14	19	2	95	42	3,4
	История	7	56	54	5	14	31	4	93	41	3,3
		8	28	28	2	15	10	1	97	61	3,7
		6	29	29	1	15	12	1	97	56	3,6
		7	56	54	6	21	26	1	98	54	3,6
		8	24	23	1	7	13	2	91	46	3,3
		7	56	50	0	10	27	6	87	24	3
		8	24	22	0	2	14	4	60	0	2,6
		6	38	36	4	15	17	0	100	53	3,6
	Обществознание	7	56	56	6	15	33	2	97	37	3,5
		7	56	55	3	20	28	4	93	42	3,3
		7	56	50	0	10	27	6	87	24	3
		8	24	22	0	2	14	4	60	0	2,6
		6	38	36	4	15	17	0	100	53	3,6
		7	56	56	6	15	33	2	97	37	3,5
		7	56	55	3	20	28	4	93	42	3,3
		7	56	55	3	20	28	4	93	42	3,3

Сравнительный анализ результатов ВПР показал, что в сравнении с 2019-2020 уч. годом качество повысилось по таким предметам как русский яз., математика, биология, обществознание и особенно по истории. По географии и английскому яз. качество осталось на том же уровне, а вот по физике – значительно ниже.

Рекомендации, в том числе адресные, учителям, ответственных за проведение ВПР, по результатам ВПР мониторинга

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР - своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Скорее, их можно сравнить с годовыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились во многих регионах и отдельных школах. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки школьников не только в разрезе ОУ, но и области в целом.

Алгоритм подготовки к ВПР

1. Выписать перечень планируемых результатов по предметам ВПР.
2. Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения - научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;
- 2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата;
- 3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа

Выявленные проблемы	Пути решения
Организационно-технологические проблемы	
Недостаточное информирование участников образовательных отношений о требованиях к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение работы, требованиях к оформлению работ учащихся на бланках	Целенаправленная информационно разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы
Организационно-методические проблемы	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогических работников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов; разработки/составления стандартизированных работ; - несоответствие содержания, форм, структуры промежуточной аттестации планируемым результатам	Совершенствование содержания и форм повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижениями учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; - организация проектной деятельности учителей по разработке/осознанию контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами; - изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР

Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся.	- Планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; - ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами; - персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов; разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в диаграммах, таблицах, иллюстрациях.	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: - умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы; - умения классифицировать звуки родного языка, - умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, - умения составлять план прочитанного текста,	- Включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях, - проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц, направленных на формирование в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

<p>- умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления,</p> <p>- умения подбирать к слову близкие по значению слова,</p> <p>- умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,</p> <p>умения выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая на письме изученные орфографические и пунктуационные нормы</p>	
---	--

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике

<p>- Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,</p> <p>- умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда),</p> <p>- умения устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий,</p> <p>- умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>	<p>Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,</p> <p>- включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах, - организация «адресной» работы над ошибками,</p> <p>- разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,</p> <p>- выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>
---	--

Адресные рекомендации Русский язык и литература

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибочных в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
9. Основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
10. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
11. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
12. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
13. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
14. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

Математика

1. Для подготовки к ВПР в 5 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
3. Для подготовки к ВПР в 7 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

География

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР **6 классов** в 2019 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- Развитие географических знаний о Земле: уметь определять географические координаты; знать обязательную номенклатуру.
- Атмосфера - воздушная оболочка Земли: использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
- Географические объекты и природные комплексы своей местности: знать географические объекты своей местности, давать их простейшую характеристику. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.

Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной

тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Формировать умения:

- по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;
- по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;
- преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.

Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

На основе сделанного анализа результатов ВПР для **7 классов** в 2019 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации (отрабатывать умение рассчитывать проценты соотношения различных показателей);
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- **Атмосфера и климаты Земли** - отрабатывать умение читать климатограммы, определять годовую амплитуду на различных территориях
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью -
- **Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли** - для развития письменной речи предлагать задания по письменному описанию, природных зон, стран, природных объектов
 - Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
- Включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.
- Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.

Обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками **ВПР 11 класс**:

- **География России. Природа России.**

Уметь: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания; выделять существенные признаки географических объектов и явлений, читать карты различного содержания;

использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - объяснять природные явления, характерные для различных территорий России.

Хозяйство.

Отрабатывать умения находить на к. карте субъекты Российской Федерации, определять по изображениям отрасли хозяйства, знать состав межотраслевых комплексов.

- **Природопользование и экология** (Рациональное и нерациональное

природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства).

Уметь: использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Обращать внимание на проблемы российских городов.

Для достижения метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.):

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- регулярно подбирать задания в т.ч. и домашние на умение аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

2. Для повышения качества знаний учащихся по географии в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.

3. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2020 г., в том числе:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР).

4. Включать в проверочные работы и в урочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.

5. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

Иностранный язык

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР в Псковской области в 2019 году необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».
2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.
3. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.
4. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
6. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации
7. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС и входящие в ФПУ.

Физика

ВПР 7 класс

1. Провести анализ соответствия содержания образования по учебному предмету «Физика» (7 кл.) и планируемых предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования школы, рабочей программы по физике содержанию образования (п. 2.2.2.10) и планируемым предметным результатам (п. 1.2.5.10) примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт <http://fgosreestr.ru/>) и обновленным ФГОС с учетом конкретизации требований к планируемым

предметным результатам (сайт «Преобразование» <https://www.preobra.ru/fgosooo19>). К планируемым предметным и метапредметным результатам относиться не формально, а планировать и реализовывать диагностические инструменты их достижения при изучении курса физики. Необходимо понимать, что при реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС содержанием оценки выступают предметные результаты по физике, выраженные в деятельностной форме.

2. В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе - качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
 - учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
 - при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
 - увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
 - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

3. На основе анализа результатов ВПР в 7 классе внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

4. При обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.

5. При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

6. Провести мониторинг оснащённости кабинетов физики оборудованием для выполнения образовательных и рабочих программ.

ВПР 11 класс

1. В целях повышения качества образования школьников, изучающих физику *на базовом уровне*, учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить *все опыты*, предусмотренные программой по исследованию изученных физических явлений и процессов, а также фронтальные лабораторные работы и практические работы исследовательского характера;
- больше практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе - качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
 - увеличить количество решаемых графических задач по разным темам курса физики;
 - использовать технологии формирующего оценивания;
 - оценку заданий проводить в соответствии с разработанными критериями.
 - больше внимания на уроках следует уделять смысловому чтению и анализу текста, работе с учебником;
 - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.
2. При обобщающем повторении опираться на кодификатор элементов содержания по физике. Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики средней школы.
 3. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применимости физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход в обучении физике.
 4. На основе анализа результатов ВПР внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, тематическое и поурочное планирование:
 - составить план коррекционной работы по устранению пробелов;
 - организовывать сопутствующее повторение на уроках;
 - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренировочные задания;
 - сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).
 5. Количество часов, отводимых на изучение физики в 10 и 11 классе на *базовом уровне* должно быть по 2 часа в неделю, недопустимо сокращение до 1 часа в неделю.

Биология

Анализируя полученные результаты ВПР, и, сравнивая их с результатами, полученными в целом по России, можно отметить следующее: средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе отличается от среднего процента практически во заданиях. В пяти заданиях из десяти средние результаты выше общероссийских.

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы представления о значении биологических наук в решении проблем и необходимости рационального природопользования, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (более 90%), знания биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду (79%).

У 75% обучающихся сформированы умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму, знания существенных признаков биологических объектов (более 70%).

Сложнее всего обучающимся анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации - 47%.

Вызывают затруднения установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Следует в начальной и основной школе уделить внимание формированию УУД смыслового чтения на предметном содержании и формированию УУД на классификацию по выделенным признакам.

В качестве вывода можно констатировать, что ВПР по биологии в 5 классе в 2019 году показал средний уровень усвоения материала по биологии обучающимися.

ВПР-6

Анализируя полученные результаты ВПР, и, сравнивая их с результатами, полученными в целом по России, можно отметить следующее: средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе мало отличается от среднего процента практически во заданиях.

На достаточно высоком уровне у обучающихся сформированы понятийный аппарат. знания об организме, классификации организмов и принципах классификации. Сформированы первоначальные систематизированные представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости (84%).

У 92% обучающихся сформированы умения обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов.

На достаточно высоком уровне сформированы знания важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах (86%)

На высоком уровне сформированы знания об условиях обитания растений, среде обитания растений, освоены приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними (94%, 77%).

Хуже всего у шестиклассников сформированы умения, относящиеся к группе исследовательских умений (успешно выполнили задание 20%).

В целом следует отметить, что задания, проверяющие биологические знания, успешно выполняются в диапазоне 60-80%. Задания, проверяющие сформированность УУД, выполняются хуже, в диапазоне 20-50%.

В качестве вывода можно констатировать, что ВПР по биологии в 6 классе в 2019 году показал средний уровень усвоения материала по биологии обучающимися.

ВПР-7

Анализируя полученные результаты ВПР, и, сравнивая их с результатами, полученными в целом по России, можно отметить следующее: средний процент выполнения по каждому заданию в нашем регионе мало отличается от среднего процента практически во заданиях. Исключение составляет задания 2, 8, 10 (часть 2) которые выполнены псковскими школьниками существенно хуже.

В связи с этим необходимо обратить внимание на формирование УУД, относящихся к группе исследовательских умений - наблюдение, классификация, эксперимент и развитие умений обобщать и делать выводы на основе полученных в исследовании данных.

На среднем уровне у обучающихся сформированы понятийный аппарат, знания о строении и функционировании животных или характерных особенностей таксонов.

В целом следует отметить, что задания, проверяющие биологические знания, успешно выполняются в диапазоне 50-70%. Задания, проверяющие сформированность УУД, выполняются хуже, в диапазоне 20-50%.

В качестве вывода можно констатировать, что ВПР по биологии в 7 классе в 2019 году показал средний уровень усвоения материала по биологии обучающимися. Наблюдается отрицательная динамика в предметных и метапредметных результатах.

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

(рекомендации для учителей)

1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.
3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.
Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.
4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.
5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).
Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.
6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.
Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.
7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.
8. Хвалите своих учеников.
Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.
9. Общайтесь с коллегами!
Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.
10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.
Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.
11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.
Личное пространство, не связанное с учебной, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.
12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!
Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждайте с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Как поддержать учащихся во время подготовки к ВПР?

(рекомендации для учителей)

Главное, в чем нуждаются учащиеся в этот период - это эмоциональная поддержка педагогов, родных и близких. Психологическая поддержка - один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка в ситуации проверки знаний.

Поддерживать ребенка - значит верить в него. Поддержка тех, кого ребенок считает значимыми для себя, очень важна для него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий.

Задача педагогов и родителей - научить ребенка справляться с различными задачами, создав у него установку: "Ты можешь это сделать".

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: "Зная тебя, я уверен(а), что ты все сделаешь хорошо", "Ты делаешь это хорошо".

Поддерживать можно посредством отдельных слов, прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражения лица, интонации.

Педагоги также могут помочь ребенку в столь сложный для него период. Вот некоторые рекомендации психологов для педагогов:

- сосредоточьтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;
 - создайте ситуацию эмоционального комфорта;
 - ни в коем случае не нагнетайте обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ;
 - создайте ситуацию успеха, применяйте поощрение. В этом огромную роль играет поддерживающее высказывание "Я уверен(а), что ты справишься";
 - обеспечьте детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться. Если ребенок обращается за помощью: "Посмотрите, я правильно делаю?" - лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: "Я уверен(а), что ты все правильно сделаешь, и у тебя все получится";
 - очень важно, чтобы неуверенный в себе ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. Если ребенок не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: "Ты не знаешь, как начать? Как выполнить следующее задание?" - и предложить альтернативу: "Ты можешь начать с простых заданий или просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?";
 - ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа "Подумай еще", "Поразмысли хорошенько", Это усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания;
 - помогайте учащемуся поверить в себя и свои способности;
 - помогайте ребенку избежать ошибок;
 - поддерживайте учащихся при неудачах;
 - подробно расскажите учащимся, как будет происходить ВПР, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру проверочных работ;
 - приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами проведения ВПР, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к проверочной работе, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
 - учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников. Психофизиологические особенности - это устойчивые природные характеристики человека, которые не меняются с возрастом и проявляются в скорости протекания мыслительно-речевых процессов, в продуктивности умственной деятельности.
- Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:
- опираться на сильные стороны ребенка;

- помнить о его прошлых успехах и возвращаться к ним, а не к ошибкам;
- избегать подчеркивания промахов ребенка, не напоминать о прошлых неудачах;
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- создать в школе и классе обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.

Поддерживайте своего ученика, будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьбы.

Анализ методической работы.

В 2020 – 2021 учебном году коллектив гимназии – интерната музыкально-хореографического образования продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 предметных методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, велась работа по внедрению ФГОС СОО в 10 классе. Большое внимание было уделено подготовке учащихся 9х кл. к устному итоговому собеседованию и учащихся 11 кл. к итоговому сочинению и учащихся 4-8 кл. к ВПР.

РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС СОО в 2020-2021 уч. год.

В 2020-2021 учебном году 10 класс всех школ перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования нового поколения.

Для качественного введения федеральных стандартов выработан механизм поэтапных действий по продолжению внедрения ФГОС в старшей школе. С этой целью в ГИМХО выработан механизм поэтапных действий по дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы.

- Приказом директора утвержден план-график по обеспечению введения ФГОС СОО в 10 классе.

- Создан координационный совет и рабочая группа по введению ФГОС в 10 классе.

- Утверждено Положение о рабочей группе, ответственной за внедрение ФГОС в основной школе.

- Издан приказ о переходе на обучение по ФГОС СОО в 10 классе.

- Издан приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО.

- Издан приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечня УМК.

Творческая группа ведет работу по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Учителя - предметники посетили семинары различных издательств для изучения учебной и учебно - методической литературы для учителей и учащихся 10 класса. Определив ресурсные возможности школы (информационно-методические, материально-технические), была сделана заявка на учебники в МО.

На заседаниях МО, МС и педагогического совета прошло обсуждение материалов ФГОС СОО, проведена большая работа по внедрению компонента «Функциональная грамотность в образовательных программах школы». В рамках внедрения этого компонента был проведен педагогический совет

«Метапредметные результаты ФГОС в контексте международных исследований PISA», организована работа постоянно действующего методического семинара по читательской грамотности, математической грамотности, теоретические семинары по вопросам:

- Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС СОО

- Развитие у учащихся компетентностей XXI в. В условиях реализации ФГОС

- Современный урок как форма реализации ФГОС второго поколения. Новая типология уроков по целеполаганию

- Построение современного урока на основе практико-ориентированного содержания и компетентностного подхода с применением интерактивных методов обучения.

Мы понимаем, что, не меняя технологии работы, учитель не сможет реализовать стандарт. Наши учителя используют в работе технологии развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Предстоит работа по внедрению в практику системного применения технологий развивающего обучения в старшей школе, организация работы с различными группами детей (одаренными, «слабыми»; часто болеющими.)

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Ситуация, сложившаяся с пандемией COVID-19, сподвигла на внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий.

На заседаниях Педагогического совета были рассмотрены вопросы организации учебно-воспитательского процесса в период карантина и ограничительных мер, использования дистанционных и электронных форм работы в учебный процесс.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020-2021 учебном году необходимо обратить внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, малочисленны результаты олимпиад по английскому языку, математике, химии.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Большое внимание в этом учебном году было уделено преемственности компетенций и навизне опыта учителя. Поэтому вопросу было проведено анкетирование, сделан анализ результатов самооценки профкомпетенций и утверждены меры по восполнению профдефицитов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Направления методической работы.

Тема методической работы: Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Цель: Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Педагогические и методические советы.

В рамках выполнения задач, поставленных в решении педагогического совета гимназии -интернат музыкально-хореографического образования на 2020-2021 уч.год, распространения и обмена опытом педагогами было проведено четыре тематических педагогических совета по общей теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС», в ходе которых рассматривались вопросы внедрения ФГОС СОО в 10 классе, внедрения в учебно-воспитательский процесс новых технологий, использования эффективных форм работы с творческой одаренностью и ее развития , рассматривались вопросы развития

компетентности современного учителя, был проведен круглый стол по теме: «Цифровые ресурсы в новой модели управления познавательной самостоятельностью школьников»; качества образовательного процесса по итогам четвертей, полугодий и года, по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию.

За учебный год проведены малые педагогические советы по вопросам выполнения планов работы, анализа состояния учебно-воспитательского процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Кадровый состав педагогических работников.

ПРЕДМЕТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В 2020-2021 учебном году в ГИМХО работало 87 педагогов-предметников и 30 воспитателей, входивших в 10 предметных кафедр:

- кафедра учителей начальных классов – 13 человек.
- кафедра учителей русского языка и литературы – 6 человек.
- кафедра учителей истории и географии – 4 человека.
- кафедра учителей биологии и химии – 3 человека.
- кафедра учителей математики и физики – 5 человек.
- кафедра учителей иностранного языка – 4 человека.
- кафедра учителей технологии, физкультуры, ОБЖ – 6 человек.
- кафедра учителей родного языка – 6 человек.
- кафедра воспитателей – 30 человек.
- кафедра музыки – 43 учителя.
- кафедра хореографии – 9 учителей.

Это 13 учителей начальных классов, 5 педагогов русского языка и литературы, 4 педагога английского языка, 4 педагога математики, по одному педагогу физики, химии, географии, биологии, ОБЖ, ИЗО, 2 педагога технологии, 2 педагога физической культуры, 6 педагогов родного языка, 30 воспитателей, 43 учителя музыки, 9 учителей хореографии.

Наличие образования педагогов

99 педагогов имеет высшее образование и 36 педагогов – средне - профессиональное.

Квалификационная категория.

Среди педагогов

- 36 педагогов имеет высшую категорию.
- 8 педагогов – первую категорию.
- 55 педагогов работает по разрядам ЕТС.

Второй год работает Кичибекова М.А. Третий год работают Чавтараева М.А., Дашдиева Л.Т.

За 2020-2021 учебный год на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 15 преподавателей (Абдурахманова Д.А., Амирханова М.И., Валиева К.М., Гаджимусиева О.К., Гапизова М.Д., Глухова Н.Б., Дибиров Н.А., Иванова Е.Р., Кардашова Н.Т., Магомедова Ш.И., Раджабов З.Н., Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Ханова Л.М., Шенкер А.С.), первую 5 преподавателей: Азиева Л.М., Валиев В.О., Джалалова Г.Ш., Кашлева Н.О., Мусаева А.М.

Наиболее высококвалифицированными на данный момент можно считать кафедры учителей химии и биологии, математики и физики, технологии, физкультуры, ОБЖ, начальных классов, музыки.

Низкий уровень квалификации вновь прибывших учителей английского языка, русского языка, воспитателей.

Есть перспективы по плану аттестации и основания по результатам работы на повышение квалификационной категории имеют: Магомедова А.З., Бирюкова Н.И., Мусаева А.М., Валиева Л.Д., Джапарова Б.З., Агавердиева Э.Г., Джалалова Г.Ш., Умаева З.К., Сулейманова Ш.З., Сулейманова З.К., Тагирова Э.К. для подтверждения уровня квалификации по плану.

Вывод: работу по повышению квалификации педагогов можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий, отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

На соответствие занимаемой должности в 2020-2021 учебному году прошли 9 учителей: Алиева З.А., Велиева Н.В., Чавтараева М.А., Мамедова С.Р., Гурбаева Н.Г., Алиева С.М., Савин В.Н., Рустамова А.Г., Урдиханова С.Н., Сайфулаева А.Г., Курбанова Л.З.

В 2021-2022 учебном году предстоит пройти на соответствие занимаемой должности следующим педагогическим работникам: Баширову Н.М., Абакарову М.З., Исаковой Г.М., Велиджанову Р.Д., Джапаровой Б.З., Алиевой П.Р. (в сентябре); Алиевой С.Г., Алиханову Э.М., Гаджиагаевой Э.С., Гаджимусиевой О.К., Абдулаевой Ш.Г., Дибирову А.Н., Дибирову Н.А., Ибрагимовой З.К., Исмаиловой Ф.В., Кашлевой Н.О., Куджаевой Э.Г., Курбановой А.А., Магомедовой М.А., Маллаевой Э.Н., Мусаеву М.К., Тагировой Э.К., Хизриевой М.О., Цапиковой Ю.А.

Педагогический стаж

Стаж педагогической деятельности более 20 лет имеют 54 педагога, от 10 до 20 лет – 38 педагогов, от 3^х до 5 лет – 9 педагогов, менее 2^х - 13 педагогов.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС основного общего образования и по другим проблемам современных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 уч. году прошли:

- на хореографическом и музыкальном отделении – 7 чел.;
- на общеобразовательном отделении – 7 учит. и воспит.

Педагоги, прошедшие кратковременную подготовку по вопросам проведения ГИА и ЕГЭ, по обязанностям организаторов были зарегистрированы в базе РЦОИ для проведения экзаменов 2021 года. 7 педагогов участвовало в проведении ЕГЭ, уровень организации высокий. По итогам работы жалоб и замечаний не было. Все организаторы работали четко, спокойно, грамотно. Экспертами на проверку работ по математике был делегирован учитель математики Алиханов Э.М., учитель биологии Тагирова Э.К., учитель русского яз. Мусаева А.М., учитель истории, обществознания Бирюкова Н.И.

Таким образом, и организаторы, и эксперты, делегированные на проведение ОГЭ и ЕГЭ и проверку работ учащихся, ответственно подошли к обязанностям и справились с ними на «отлично».

Из тех педагогов, кто должен был пройти повышение курсов квалификации, не прошли следующие учителя Курбанов А.И. (конц.)

Вывод: в следующем учебном году требуется плановая курсовая подготовка 38 педагогам: Абакарова Л.О., Абакаров М.З., Абдуразакова Р.Р., Агавердиева А.С., Азиева Л.М., Алиева З.А., Алиева С.Г., Алимагомедова А.Х., Амаева Д.Р., Аминова Л.Э., Амирханова К.К., Валиева Л.Д., Велиева Н.В., Газалиева А.Г., Абдулаева Ш.Г., Глухова Н.Б., Гурбаева Н.Г., Джапарова Б.З., Куджаева Э.Г., Курбанова А.А., Магомедова А.З., Магомедов А.К., Магомедова А.Ш., Магомедова К.К., Магомедова К.Р., Магомедова С.Р., Мурсалова М.Д., Мусаева А.М., Мустафаева Э.П., Омарова Т.Д., Разаханова Э.Р., Сулейманова Ш.З., Тайбова М.Ц., Умаева З.К., Фатахова А.М., Хизриева М.О., Эмирралиева Ф.З.

В рамках программы «Учитель будущего» прошли аттестацию и курсовую подготовку следующие учителя: Кичибекова М.А., Бирюкова Н.И., Магомедова С.Р.

90% педагогов общеобразовательного отделения, занимаясь самообразованием и повышая уровень квалификации принимало участие в различных вебинарах, организованных Педагогическим университетом «Первое сентября», онлайн – школой «Фоксфорд», издательскими домами «Дрофа», «Просвещение», «Бином».

Бирюкова Н.И. – член республиканской комиссии по проверке портфолио на первую и высшую квалификационные категории.

Заместитель директора по УВР Агавердиева А.С. – работала членом жюри Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2021».

Члены предметных комиссий муниципального этапа ВСОШ – 2020 – 2021г.:

- Мусаева А.М. (русский яз.)
- Бирюкова Н.И. (история. Общ-е, право)
- Разаханова Э.Р. (английский яз.)
- Алиханов Э.М. (математика)
- Абдуллаева П.Т. (физика)
- Тагирова Э.К. (биология, экология)
- Джалалова Г.Ш. (география)
- Валиева К.М. (технология)
- Рустамова А.Г. (химия)
- Абакаров М.З. (ОБЖ)

В этом году была продолжена работа по созданию персональных сайтов учителей – предметников. Необходимо, чтобы эти сайты полноценно работали.

В этом году продолжена работа по ведению электронного журнала.

Достижения педагогов ГГИМХО в 2020-2021 учебном году

Организация работы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году

В гимназии-интернате ведется большая целенаправленная работа с одаренными детьми. В этом учебном году ученики ГГИМХО заняли 64 призовых мест на муниципальном этапе.

В 2020/2021 учебном году 125 учащихся начальных классов участвовали в различных Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах, среди которых 33 участника стали победителями и 40 призерами.

В молодежных предметных чемпионатах и олимпиадах учащиеся 5-11 классов заняли 20 первых мест и 80 призовых мест.

В течение 2020-2021 учебного года наши воспитанники активно принимали участие во многих городских и республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах и показали высокие результаты.

Выступления молодых певцов и танцоров в городах Сочи и Москва было отменено по причине сложной эпидемиологической ситуации в стране, возникшей в результате распространения COVID-19.

Творческие профильные достижения учащихся ГГИМХО за 2020-2021 учебный год: - **на музыкальном отделении:** в городских, республиканских и региональных мероприятиях: I мест – 6, II мест – 1, III мест – 1. Награждены дипломами 1, 2 и 3 степени, грамотами и благодарственными письмами;
- **на хореографическом отделении:** Гран -При – 1, Республиканские конкурсы – I место –1, II- 1 место, Муниципальные конкурсы -3 первых места.

**Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебного года**

№	ФИО учащегося	Класс	Статус	Предмет	ФИО учителя
1	Мансурова Зайнаб Ибрагимовна	9	призер	Русский язык	Мусаева А.М.
2	Мансурова Капият Ибрагимовна	7	призер	Русский язык	Рамалданова Ф.М.
3	Сулейманов Арсен Хасбулатович	8	призер	Обществознание	Бирюкова Н.И.
4	Магомедов Магомед Исламович	8	призер	Обществознание	Бирюкова Н.И.
5	Чавтараева Камила Эльхановна	7	призер	обществознание	Курбанова А.Р.
6	Чупанов Гаджимурад Нурутинович	11	призер	Астрономия	Абдуллаева П.Т.
7	Шамхалов Микаил Русланович	10	призер	Астрономия	Абдуллаева П.Т.
8	Ферзиллаева Надия Ревазовна	11	призер	Экология	Тагирова Э.К.
9	Магомдерова Амина Риядовна	11	Призер	Экология	Тагирова Э.К.
10	Крымова Фатима Рашидовна	10	Призер	Экология	Тагирова Э.К.
11	Гасандибирова Мадина Алиасхабовна	10	Призер	Экология	Тагирова Э.К.
12	Мансурова Зайнаб Ибрагимовна	9	Призер	Экология	Тагирова Э.К.
13	Сулейманов Арсен Хасбулатович	8	Победите ль	Экология	Тагирова Э.К.
14	Бабасова Карина Казбековна	8	Призер	Экология	Тагирова Э.К.
15	Агаметова Амина Амуровна	7	Победите ль	Экология	Тагирова Э.К.
16	Магарамов Мурад Абдуллаевич	7	Призер	Экология	Тагирова Э.К.
17	Гуйская Полина Викторовна	11	Призер	Литература	Мусаева А.М.
18	Магомедова Фатима Магадовна	10	Призер	Литература	Шакирова Б.И.
19	Мансурова Зайнаб Ибрагимовна	9	Призер	Литература	Мусаева А.М.
20	Бабасова Карина Казбековна	8	Призер	Литература	Зелимханова М.Ю.
21	Магомедова Фатима Магадовна	10	Призер	Английский язык	Сулейманова Ш.З.
22	Шамхалов Микаил Русланович	10	Победите ль	ОБЖ	Абакаров М.З.

23	Ферзилаева Надия Ревазовна	11	Призер	Биология	Тагирова Э.К.
24	Крымова Фатима Рашидовна	10	Призер	Биология	Тагирова Э.К.
25	Магомедова Фатима Магадовна	10	Призер	Биология	Тагирова Э.К.
26	Гасандибирова Мадина Алиасхабовна	10	Призер	Биология	Тагирова Э.К.
27	Сулейманов Арсен Хасбулатович	8	Победите ль	Биология	Тагирова Э.К.
28	Бабасова Карина Казбековна	8	Призер	Биология	Тагирова Э.К.
29	Магомедов Магомед Исламович	8	Призер	Биология	Тагирова Э.К.
30	Агаметова Амина Амуровна	7	Победите ль	География	Джалалова Г.Ш.
31	Залова Гюльханум Арифхановна	7	Призер	География	Джалалова Г.Ш.
32	Султанова Хадижа Магомедовна	7	Призер	География	Джалалова Г.Ш.
33	Сулейманов Арсен Хасбулатович	8	Призер	География	Джалалова Г.Ш.
34	Магомедов Магомед Исламович	8	Призер	География	Джалалова Г.Ш.
35	Магомедов Зиядин Далгатович	10	Призер	География	Джалалова Г.Ш.
36	Ичакаев Шамиль Мурадович	10	Призер	География	Джалалова Г.Ш.
37	Шамхалов Микаил Русланович	10	Призер	География	Джалалова Г.Ш.
38	Сулейманов Арсен Хасбулатович	8	Победите ль	История	Бирюкова Н.И.
39	Магомедов Магомед Исламович	8	Призер	История	Бирюкова Н.И.
40	Уруджева Лейли Тамерлановна	11	Призер	История	Бирюкова Н.И.
41	Арабиева Амина Магомедовна	11	Призер	История	Бирюкова Н.И.
42	Агаметова Амина Амуровна	7	Победите ль	История	Курбанова А.Р.
43	Сулейманов Арсен Хасбулатович	8	Победите ль	Экономика	Бирюкова Н.И.
44	Магомедов Магомед Исламович	8	Победите ль	Экономика	Бирюкова Н.И.
45	Халатаев Гамид Гаджихаликович	8	Призер	Экономика	Курбанова А.Р.
46	Агаметова Амина Амуровна	7	Призер	Экономика	Курбанова А.Р.

47	Чавтараева Камила Эльхановна	7	Призер	экономика	Курбанова А.Р.
48	Бабасова Карина Казбековна	8	призер	технология	Валиева К.М.
49	Шамхалов Гамид Русланович	7	призер	математика	Алиханов Э.М.
50	Мамацаев Магомед Руслнович	8	призер	математика	Агавердиева Э.Г.
51	Сулейманов Арсен Хасбулатович	8	призер	математика	Агавердиева Э.Г.
52	Магомедов Магомед Исламович	8	призер	математика	Агавердиева Э.Г.
53	Бабасова Карина Казбековна	8	призер	математика	Агавердиева Э.Г.
54	Халатаев Гамид Гаджихаликович	8	призер	математика	Алиханов Э.М.
55	Алиева Сабират Мурадовна	8	призер	математика	Агавердиева Э.Г.
56	Гасандибиров Максуд Алиасхабович	8	победител ь	Физическая культура	Азиева Л.М.
57	Чупанов Гаджимурад Нурутинович	11	призер	Физическая культура	Азиева Л.М.
58	Омариев Магомед Сулаевич	10	призер	Физическая культура	Азиева Л.М.
59	Гасандибирова Мадина Алиасхабовна	10	призер	Физическая культура	Азиева Л.М.
60	Шамсудинов Магомед Рустамович	9	призер	Физическая культура	Азиева Л.М.
61	Мурадов Джамал Райзудинович	9	призер	Физическая культура	Азиева Л.М.
62	Иманов Гусейн Гамзатович	9	призер	Физическая культура	Азиева Л.М.
63	Багаудинов Аслудин Гаджиевич	9	призер	Физическая культура	Азиева Л.М.
64	Бабасова Карина Казбековна	8	призер	Физическая культура	Азиева Л.М.
65	Куруглиева Камилла Разахановна	9	призер	Основы предпринимател ьства (республикански й этап)	Магомедова С.Р.

К сожалению, по результатам набранных баллов, победители муниципального этапа ВОШ не смогли набрать проходных баллов, чтобы пройти на республиканский этап и побороться за призовые места.

Результаты муниципальных и республиканских конкурсов
2020-2021 уч.год

**Республиканский (муниципальный этап) конкурс чтецов поэтических произведений
дагестанских авторов, посвященный
100-летию ДАССР «Соцветие»**

№	Конкурс	ФИО уч-ся	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	Соцветие	Магомедов Гаджихан	4 «в»	Призер	Газалиева А.Г.

**Республиканский этап конкурса чтецов поэтических произведений дагестанских авторов,
посвященный 100-летию ДАССР «Соцветие»**

ФИО участника	Класс	Статус	ФИО руководителя
Магомедова Самира	3 «Б»	3 место	Исмаилова Ф.В.
Шахбанова Хадижа	4 «б»	Победитель в номинации «За артистичность»	Исмаилова Ф.В.

**Республиканские соревнования
«Кавказские игры» (муниципальный этап)**

Участник	Категория	Результат	ФИО руководителя
9-11 кл.	Перетягивание каната	3 место	Азиева Л.М.
9-11 кл.	Перенос тяжести	2 место	Азиева Л.М.
9 кл.- Сайпулаев Ислам	Метание гири	3 место	Азиева Л.М.
11 кл.-Рзаев Имран	Бег (400м)	2 место	Азиева Л.М.

Городские соревнования «Орленок»

Участник	Категория	Результат	ФИО руководителя
8-10 кл.	Соревнования	3 место	Азиева Л.М.

**Конкурс, организованный Республиканским Центром военно-патриотического
воспитания «Авангард»**

Участник	Категория	Результат	ФИО руководителя
10 кл.	Огневая подготовка	1 место	Абакаров М.З.
10 кл.	Физическая подготовка	1 место	Абакаров М.З.
10 кл.-Сулейманов Тамирлан	Стрельба из боевого автомата	1 место	Абакаров М.З.

**IX городская спартакиада педагогических работников образовательных учреждений
г.Каспийска РД**

ФИО педагога	Категория	Результат
Валиев Владимир Омарович	Шахматы	1 место

Республиканская выставка - конкурс, посвященная 100-летию

ДАССР (муниципальный этап)

ФИО участника	Класс	Результат	Руководитель
Сулейманов Амирам	5 «А»	Диплом 1 степени	Валиев В.О.
Муталимова Сабрина	8 «Б»	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
Нурмагомедова Даниза	8 «Б»	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
Алиханова Алина	8 «Б»	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
Саидова Амина	3 «А»	Сертификат участия	Валиева К.М.
Агаметова Амина	7 «А»	Сертификат участия	Валиева К.М.
Нурмагомедова Амина	5 «Б»	Сертификат участия	Валиева К.М.
Бабасова Карина	8 «Б»	Сертификат участия	Валиева К.М.
Гришаева Камилла	8 «А»	Сертификат участия	Валиева К.М.
Абдуллаева Карина	8 «А»	Сертификат участия	Валиева К.М.

**Республиканская выставка - конкурс, посвященная 100-летию ДАССР
(региональный этап)**

ФИО участника	Класс	результат	Руководитель
Нурмагомедова Даниза	8 «б»	Диплом 2 степени	Валиева К.М.

Всероссийский конкурс «Детство без границ» (муниципальный этап)

ФИО участника	Класс	Результат	Руководитель
Бабасова Карина	8 «б»	Диплом 1 степени	Валиева К.М.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов литературных произведений
«Живая Классика»**

ФИО участника	Класс	Результат	Руководитель
Магомедов Зиядин	10	Диплом 2 степени	Шакирова Б.И.
Шахбанова Хадижа	5 «б»	Диплом 3 степени	Магомедова К.К.

**Республиканский конкурс чтецов на родных языках
(муниципальный этап)**

ФИО участника	Класс	Результат	Родной язык	Руководитель
Умарова Асият	11	Призер	Аварский	Абакаров М.З.

Результаты муниципального этапа олимпиад по родным языкам и литературе.

Предмет	Этап олимпиады	Призовые места (фамилии)	Ф. И. О. учителя
Лакская лит-ра	муниципальный	Гусейнова Качар А.	Аминова О.Э.

Республиканская олимпиада по математике «Пифагор»

№	Фамилия, имя	Класс	Статус	Учитель
1	Алиев Мурад	5а	Сертификат участника	Алиханов Э.М.
2	Балаугланова	6б	Сертификат участника	Ханова Ж.М.
3	Султанова Х	7б	Сертификат участника	Алиханов Э.М.
4	Магомедов М.И.	8б	Сертификат участника	Агавердиева Э.Г
5	Сулейманов А.	8б	Сертификат участника	Агавердиева Э.Г
6	Мансурова З.	9б	Сертификат участника	Агавердиева Э.Г
7	Шамхалов М.	10	Сертификат участника	Ибрагимова Г.В.
8	Чупанов Г.	11	Сертификат участника	Алиханов Э.М.

Республиканская олимпиада по математике им. Чебышева

№	ФИО	Класс	Статус	Учитель
1	Алиев Мурад	5а	Сертификат участника	Алиханов Э.М.

**Результаты Всероссийских дистанционных предметных конкурсов
и олимпиад 2020-2021 учебного года**

IV Всероссийская (с международным участием) олимпиада среди учащихся и студентов по гостиничному делу, туризму и сервису КНИТУ.

№	ФИО	Класс	Номинация	Статус	Руководитель
1.	Магомедов Зиядин	10	Гостиничное дело	Диплом участника II степени	Джалалова Г.Ш.

	Тааева Фатима	10	Гостиничное дело	Диплом участника II степени	Джалалова Г.Ш.
3.	Омариев Магомед	10	Гостиничное дело	Сертификат участника	Джалалова Г.Ш.
4.	Алиева Сапийат	10	Гостиничное дело	Сертификат участника	Джалалова Г.Ш.
5.	Шамсудинов Магомед	9	Туризм	Сертификат участника	Джалалова Г.Ш.

Онлайн-олимпиада по математике «Я люблю математику»

№	Фамилия, имя	Класс	Статус	Учитель
1	Алиев Мурад	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
2	Абдуллаева Лейли	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
3	Айдунбеков Касим	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
4	Акимов Арсен	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
5	Йылмаз Хадижа	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
6	Гусейнова Нурият	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
7	Абдулазизова Амина	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
8	Исаев Иса	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
9	Магомедов Магомед	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
10	Магомедрасулова Айша	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
11	Сулейманов Амирам	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
12	Юсуфов Муслим	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.
13	Курбанов Курбан	5a	Диплом призера	Алиханов Э.М.

Образовательный марафон «Мистические Бермуды»

18.03.21 – 18.04.21 УЧИ.РУ

№	ФИО	Класс	Статус	Учитель
1	Алиев Мурад	5a	Грамота	Алиханов Э.М.
2	Алибеков Артур	5a	Грамота	Алиханов Э.М.
3	Айдунбеков Касим	5a	Грамота	Алиханов Э.М.
4	Гасайниева Загида	5a	Грамота	Алиханов Э.М.
5	Сулейманов Тимур	5a	Грамота	Алиханов Э.М.

Образовательный марафон «Мистические Бермуды»

(начальная школа)

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Сулейманов Умар	1 «А»	Математика	Призер	Валиева Н.В.
2.	Абакарова Мадина	1 «А»	ОМ	Победитель	Валиева Н.В.
3.	Савзиев Шамиль	1 «А»	Русский язык	Победитель	Валиева Н.В.
4.	Сагидова Айша	1 «А»	Математика	Победитель	Валиева Н.В.
5.	Фатахова Хадижа	1 «А»	Математика	Победитель	Валиева Н.В.
6.	Тагибеков Саид	1 «А»	Математика	Победитель	Валиева Н.В.

7.	Османов Абдулла	1 «А»	ОМ	Призер	Валиева Н.В.
8.	Абдулманапова Амина	1 «А»	ОМ	Призер	Валиева Н.В.
9.	Набиева Алия	1 «А»	ОМ	Призер	Валиева Н.В.
10.	Гуртаева Марьям	1 «А»	ОМ	Призер	Валиева Н.В.
11.	Мирзаев Абдулкадыр	1 «А»	ОМ	Призер	Валиева Н.М.
12.	Абакарова Мадина	1 «А»	ОМ	Призер	Валиева Н.М.
13.	Шерифов Магомедшериф	3 «А»	Математика	Призер	Магомедова А.З.
14.	Меджидова Хадижа	3 «А»	Математика	Призер	Магомедова А.З.

Зимняя онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»

№	ФИО участника	класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Абдулаев Али	1 «Б»	ОМ	Победитель	Хизриева М.О.
2.	Абдулаева Айшат	1 «Б»	ОМ	Победитель	Хизриева М.О.
3.	Абдулаева Асият	1 «Б»	ОМ	Победитель	Хизриева М.О.
4.	Балакеримова Сафия	1 «Б»	ОМ	Победитель	Хизриева М.О.
5.	Бурагина Аделия	1 «Б»	ОМ	Победитель	Хизриева М.О.
6.	Магомедов Шамиль	1 «Б»	ОМ	Победитель	Хизриева М.О.
7.	Шамхалова Диана	1 «Б»	ОМ	Победитель	Хизриева М.О.
8.	Якимчук Нестор	1 «Б»	ОМ	Победитель	Хизриева М.О.
9.	Меджидова Хадижа	3»А»	ОМ	Призер	Магомедова А.З.
10.	Шерифов Магомедшериф	3 «А»	ОМ	Призер	Магомедова А.З.
11.	Пашаева Периханум	3 «А»	ОМ	Призер	Магомедова А.З.
12.	Мусаева Амина	3 «А»	ОМ	Призер	Магомедова А.З.

IV Международная онлайн - олимпиада

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1	Шахбанова Милана	1 «Б»	Математика	Победитель	Хизриева М.О.
2.	Меджидова Хадижа	3 «А»	Математика	Победитель	Магомедова А.З.

Всероссийская онлайн - олимпиада

«Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1.	Юсуфов Муслим	5кл	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
2.	Пашаева Марьям	5 кл	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
3.	Гаджикеримова Камилла	6 кл.	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.

4.	Алиев Мурад	5 кл.	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
5.	Абдуразаков Мурад	5 кл.	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
6.	Ахмедова Тамила	5 кл.	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
7.	Газиев Микаил	5 кл.	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
8.	Акимов Арсен	5 кл.	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
9.	Магомедова Амина	5 кл.	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
10.	Курбанов Курбан	5 кл.	Диплом победителя	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.
11.	Шахбанова Хадижа	5 кл.	Грамота	Финансовая грамотность	Курбанова А.Р.

Весенняя онлайн - олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Абдулаев Али	1 «Б»	Математика	Призер	Хизриева М.О.
2.	Карачаев Магомедали	1 «Б»	Математика	Победитель	Хизриева М.О.
3.	Шерифов Магомедшериф	3 «А»	Финансовая грамотность	Победитель	Магомедова А.З.

Зимняя онлайн – олимпиада

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Абдулаев Али	1 «Б»	Математика	Призер	Хизриева М.О.
2.	Абдулаев Жаннат	1 «Б»	Математика	Призер	Хизриева М.О.
3.	Мусаев Муслим	1 «Б»	Математика	Призер	Хизриева М.О.
4.	Хидирова Патимат	1 «Б»	Математика	Призер	Хизриева М.О.
5.	Якимчук Нестор	1 «Б»	Математика	Призер	Хизриева М.О.

Онлайн – олимпиада по краеведению «Кузбасс -300»

№	ФИО	Класс	Статус	Учитель
1.	Алиев Магомедрасул	1 «Б»	Призер	Хизриева М.О.
2.	Нурбалаева Зарифат	1 «Б»	Призер	Хизриева М.О.

Образовательный марафон «Остров сокровищ»

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет	Учитель
---	-----	-------	--------	---------	---------

1.	Гаджиева А.	2 «В»	Призер	ОМ	Мамедова С.Р.
2.	Абдуллаева Н.	2 «В»	Призер	ОМ	Мамедова С.Р.
3.	Абдуллаев М.	2 «В»	Призер	ОМ	Мамедова С.Р.
4.	Гусейнов Ш.	2 «В»	Призер	ОМ	Мамедова С.Р.
5.	Шерифов Магомедшериф	3 «А»	Призер	ОМ	Магомедова А.З.
6.	Меджидова Хадижа	3 «А»	Призер	ОМ	Магомедова А.З.

Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1.	Абдуллаева Н.	2 «В»	Призер	Математика	Мамедова С.Р.
2.	Абдуллаев М.	2 «В»	Призер	Математика	Мамедова С.Р.
3.	Гаджиев М.	2 «В»	Призер	Математика	Мамедова С.Р.
4.	Фатахова Н.	2 «В»	Призер	Математика	Мамедова С.Р.
5.	Шерифов Магомедшериф	3 «А»	Призер	ОМ	Магомедова А.З.
6.	Меджидова Хадижа	3 «А»	Призер	ОМ	Магомедова А.З.

Онлайн – олимпиада «Сказочная Лапландия»

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет	Учитель
1.	Саидова Амина	4 «В»	Призер	ОМ	Газалиева А.Г.
2.	Сулейманова Амина	4 «В»	Призер	ОМ	Газалиева А.Г.
3.	Чавтараева Сабрина	4 «В»	Призер	ОМ	Газалиева А.Г.
4.	Мадаева Милана	4 «В»	Призер	ОМ	Газалиева А.Г.
5.	Шерифов Магомедшериф	3 «А»	Призер	ОМ	Магомедова А.З.

Онлайн – олимпиада «УЧИ. ру»

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Шерифов Магомед шериф	3 «А»	Русский язык	Призер	Магомедова А.З.
2.	Шерифов Магомедшериф	3 «А»	Математика	Победитель	Магомедова А.З.
3.	Пашаева Периханум	3 «А»	Русский язык	Призер	Магомедова А.З.
4.	Пашаева Периханум	3 «А»	Математика	Победитель	Магомедова А.З.
5.	Меджидова Хадижа	3 «А»	Математика	Победитель	Магомедова А.З.
6.	Мусаева Амина	3 «А»	Математика	Победитель	Магомедова А.З.
7.	Пашаева Периханум	3 «А»	Программирование	Победитель	Магомедова А.З.
8.	Омарова Заира	4 «В»	Математика	Победитель	Газалиева А.Г.

9.	Магомедов Гаджихан	4 «В»	Математика	Победитель	Газалиева А.Г.
10.	Лобанков Руслан	4 «В»	Математика	Победитель	Газалиева А.Г.
11.	Багамаев Рабадан	4 «В»	Математика	Победитель	Газалиева А.Г.
12.	ВелиеваХадиджа	4 «В»	Математика	Победитель	Газалиева А.Г.
13.	Азизова Хадижат	4 «В»	ОМ	Победитель	Газалиева А.Г.
14.	Алиев Арслан	4 «В»	ОМ	Победитель	Газалиева А.Г.
15.	Багамаева Диана	4 «В»	ОМ	Победитель	Газалиева А.Г.
16.	Далгатова Пасихат	4 «В»	ОМ	Победитель	Газалиева А.Г.
17.	Хайбулаев Гусейн	4 «В»	ОМ	Победитель	Газалиева А.Г.
18.	Герейханова Камилла	4 «В»	ОМ	Победитель	Газалиева А.Г.

**Образовательный марафон «Поход за знаниями»
УЧИ. РУ**

№	ФИО	Класс	Статус	Учитель
1	Алиев Мурад	5а	Грамота	Алиханов Э.М.
2	Алибеков Артур	5а	Грамота	Алиханов Э.М.
3	Айдунбеков Касим	5а	Грамота	Алиханов Э.М.
4	Исаев Иса	5а	Грамота	Алиханов Э.М.
5	Сулейманов Тимур	5а	Грамота	Алиханов Э.М.
6	Раджабов Гаджи	5а	Грамота	Алиханов Э.М.
7	Курбанов Ислам	5а	Грамота	Алиханов Э.М.

IV Международная онлайн - олимпиада по математике BRICS MATH.COM УЧИ.РУ

№	Фамилия, имя	Класс	Статус	Учитель
1	Алиев Мурад	5а	Диплом победителя	Алиханов Э.М.
2	Абдуллаева Лейли	5а	Диплом победителя	Алиханов Э.М.
3	Айдунбеков Касим	5а	Диплом победителя	Алиханов Э.М.
4	Гарчиханова Амина	5а	Диплом победителя	Алиханов Э.М.
5	Сулейманов Амирам	5а	Диплом победителя	Алиханов Э.М.
6	Магомедов Магомед	5а	Диплом победителя	Алиханов Э.М.
7	Шамхалова Милана	5а	Диплом победителя	Алиханов Э.М.
8	Абдулазизова Амина	5а	Диплом победителя	Алиханов Э.М.
9	Чупанов Гаджимурад	11	Сертификат	Алиханов Э.М.
10	Арабиева Амина	11	Сертификат	Алиханов Э.М.
12	Магамдерова Амина	11	Сертификат	Алиханов Э.М.
13	Магомедова Джамиля	11	Сертификат	Алиханов Э.М.

Регистрация и поступление **по результатам**
олимпиады в физико-техническую школу при МФТИ

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель	Поступили
1.	Султанова Хадижа	7б	Физика	Абдуллаева П.Т.	
2.	Пашаева Аминат	7б	Физика	Абдуллаева П.Т.	
3.	Рзаева Милана	7б	Физика	Абдуллаева П.Т.	4
4.	Хадисова Маликат	7а	Физика	Абдуллаева П.Т.	
5.	Чавгараева Камилла	7а	Физика	Абдуллаева П.Т.	
6.	Магарамов Мурад	7а	Физика	Абдуллаева П.Т.	
7.	Залова Гульханум	7а	Физика	Абдуллаева П.Т.	
8	Агаметова Амина	7а	Физика	Абдуллаева П.Т.	5
9.	Сулейманов Арсен	8б	Физика	Абдуллаева П.Т.	
10.	Сулейманов Тамирлан	10	Физика	Абдуллаева П.Т.	
11.	Сулейманов Магомед-Шапи	10	Физика	Абдуллаева П.Т.	
12.	Ичакаев Шамиль	10	Физика	Абдуллаева П.Т.	
13.	Шамхалов Микаил	10	Физика	Абдуллаева П.Т.	
14	Ахмедова Джамиля	7б	Математика	Алиханов Э.М.	
15.	Курбанов Шамиль	7б	Математика	Алиханов Э.М	
16.	Тагирова Амина	7б	Математика	Алиханов Э.М	
17.	Мужаладинов Магомед	7б	Математика	Алиханов Э.М	

МУЗЫКАЛЬНО - ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ			
Муниципальный конкурс «Народов много - страна одна» танец «Сурги»	Гран-При	Муниципальный	Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.
Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности» танец «Журавли»	3 место	Республиканский	Сулейманова Р.Г.
Республиканский фестиваль русской народной сказки «Сказка» (номинация – за музыкальное оформление театральной постановки)	1 место	Республиканский	Сулейманова Р.Г.
Концерт посвященный 100-летию ДАССР Танец «Букет Дагестана» Танец «Горский» Танец «Русский народный»	Диплом участия	Республиканский	Сулейманова Р.Г. Хайбулаев А.А. Адамова Б.З.
Торжественный концерт, посвященный международному женскому дню «8 Марта» Танец «ГООР», «Дарго» Танец «Андийский»	Диплом участия	Республиканский	Сулейманова Р.Г. Хайбулаев А.А.
Мероприятие «Международный день родных языков» Танец «Букет Дагестана»	Диплом участия	Республиканский	Сулейманова Р.Г.
Городской конкурс «Миротворец» Танец «Дагестанское попури»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Сулейманова Р.Г.
Республиканское мероприятие «Учитель года-родные языки 2021» Танец «ГООР»	Диплом участия	Республиканский	Сулейманова Р.Г.
Республиканский конкурс «День птиц» Танец «Аборигены/лезгинка»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Рамазанова А.А. Адамова Б.З.

Танец «Птицы»			
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ			
Региональный музыкальный фестиваль юных исполнителей	Диплом участника	Региональный	Шахбанова Хадижа Рук. Антигоева Х.Д.
Конкурс ЮИД Номинация «За музыкальное оформление»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Амирханова М.И.
Конкурс ЮИД Номинация «За музыкальное оформление»	Диплом 1 степени	Региональный	Амирханова М.И.
Концерт, посвященный 100-летию Дагестана Песня «Цвети Земля» Песня «Мой Дагестан» Песня «Дагестан» Песня «Мое Отечество»	Участие	Региональный	Шахбанова Хадижат Рук. Антигоева Х.Д. Младший хор, преподаватель Абасова П.С., Преподаватель Гасанбекова Ш.Г.
Мероприятие, посвященное Дню защитник Отечества Песня «Кукушка» Песня «Казачи»	Диплом участия	Муниципальный	Антигоева Х.Д. Гасанбекова Ш.Г.
Конкурс «Дельфийские игры» Песня «Бери Бах» Песня «Назани» Песня «Маленькая мама»	Диплом участия	Республиканский	Шахбанова Хадижа, Тагирова Амина преподаватель Антигоева Х.Д.
Международный конкурс «Зеленая планета» «Маленький принц»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Шахбанова Хадижа преподаватель Антигоева Х.Д.
Конкурс «Я люблю тебя Россия» Песня «Я хочу, чтобы больше не было войны»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Шахбанова Хадижа, препод. Антигоева Х.Д.
Конкурс «Я люблю тебя Россия» «Кукушка»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Антигоева Х.Д.
Конкурс «Я люблю тебя Россия» «Баллада о военных летчицах»	Диплом 2 степени	Муниципальный	Гасанбекова Ш.Г. Антигоева Х.Д.
Конкурс «Я люблю тебя Россия» «Темная ночь»	Диплом 3 степени	Муниципальный	Асрян Р.А.
Конкурс «День птиц» Номинация «За музыкальное оформление»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Амирханова М.И.

Художественно – эстетическая направленность

1.

Участие в городских и республиканских конкурсах

Наименование муниципального, республиканского, всероссийского конкурса (м,р,в	ФИО обучающегося и педагога	Место, диплом, грамота, степень
Республиканский гаджет-кросс «Кубок РДШ»	3 участников Педагог- Алимагомедова А.Х.	Сертификат за участие
Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	5 участников Педагог- Мутаева С.С.	Диплом 3 степени
Городской конкурс «Лидер 21 века» посвященный 75-летию Победы в ВОВ	7 участников Педагог- Алимагомедова А.Х.	Диплом 1 степени
Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране»	10 участников Педагог- Халимбекова Т.М.	Грамота 1 место (м) Диплом 1 степени (р)
Фестиваль русской народной сказки	14 участников Педагог- Халимбекова Т.М.	Диплом за участие
Республиканский конкурс «Моя Россия» (номинация: конкурс рисунков)	2 участника Педагог- Гамзатова И.А.	1 место; Сертификат за участие
Республиканский форум «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	5 участников Педагог- Алимагомедова А.Х.	Сертификат за участие
Городской конкурс БУКТРЕЙЛЕРОВ «Муза дагестанской поэзии», по произведениям Фазу Алиевой	Тааева Фатима Педагог- Халимбекова Т.М.	Диплом лауреата
Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	10 участников Педагог- Мутаева С.С. Алимагомедова А.Х.	Диплом 1 степени
Республиканский интернет-конкурс «Ребенок в безопасности» в номинации «Стихотворение»	Вагабова Шуана Педагог- Алимагомедова А.Х.	Приняли участие
XXIII Международный фестиваль «Детство без границ»	4 участника Педагоги: Валиева К.М. Мусаева А.М. Гамзатова И.А. Урдиханова С.Н.	Грамота 1 место- 4 (м)
Республиканский конкурс «Безопасное колесо-2021»	4 участника Педагог- Мутаева С.С. Алимагомедова А.Х.	Грамота 1 место (м) Грамота 3 место (р)
Городской конкурс «Мой путь в РДШ»	Чупанов Шамиль Педагог- Алимагомедова А.Х.	Приняли участие

Городской конкурс юных миротворцев «Дагестан- мой край родной!»	5 участников Педагог- Алимагомедова А.Х.	Грамота 1 место
Всероссийская военно-спортивно патриотическая игра «Победа»	10 участников Педагог- Мутаева С.С.	Диплом 3 степени (м)
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета – 2021»	2 участника Педагоги: Мутаева С.С. Гамзатова И.А.	
Республиканский конкурс «День птиц»	9 участников Педагог- Халимбекова Т.М.	Диплом 1 степени (м)
Республиканский конкурс «Медиа-фреш»	Педагог- Алимагомедова А.Х.	Диплом 2 степени (м)
Городской конкурс «Лидер 21 века»	7 участников Педагог- Алимагомедова А.Х.	Диплом 1 степени

Работа школьных методических объединений.

Работа предметных кафедр осуществлялась по планам, утвержденным директором гимназии. В 2020-2021 учебном году обязанности заведующих кафедрами исполняли Магомедова А.З., Мусаева А.М., Алиханов Э.М., Разаханова Э.Р., Джалалова Г.Ш., Тагирова Э.К., Валиева К.М., Крымова Э.Р., Сулейманова Р.Г., Кудрявцева Н.Г.

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 10 школьных методических объединений. Учителя –предметники были активными участниками школьных методических объединений. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий, вопросы реализации ФГОС СОО. Членами методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта, подготовка к ВПР и ГИА.

В целом результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов:

1. Изучение нормативных документов, связанных с внедрением ФГОС СОО.
2. Педагогический поиск и его влияние на решение проблем образования.
3. Пути развития профессионального потенциала учителя.
4. Особенности УМК по предметам
5. Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий
6. Технология дистанционного обучения как средство реализации современных целей образования
7. Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы
8. Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива

Деятельность школьных методических объединений в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с приказами, распоряжениями Министерства образования и науки РД, Управления образования г.Каспийска.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

В связи с этим в 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
- активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри муниципального методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ; осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку; обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов; интерпретировать результаты на основе контекстной информации.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие **вопросы**:

- Повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации.
- Новые технологии в условиях модернизации системы образования.
- Контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов.

Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, пробных ОГЭ, ЕГЭ, устного итогового собеседования, итогового сочинения намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, а также внедрение ФГОС на ступени среднего общего образования.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану.

Деятельность предметных методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ;

Серьезное внимание на заседаниях МО уделялось теоретической подготовке педагогов, работе с информацией по вопросам ФГОС:

- «Электронные образовательные платформы как средство повышения качества обучения математике» (Алиханов Э.М.)
- «Использование технологии разноуровневого обучения – максимальная реализация индивидуальных качеств, обучающихся» (Магдиева П.М.)
- «Правильный психологический настрой учащихся, как одна из факторов успешного обучения школьников» (Урдиханова С.Н.)
- «Применение коммуникативной технологии с целью повышения качества знаний родного языка у учащихся городских школ» (Аминова Л.Э.)
- «Содержание новых программ по предметам, в условиях реализации ФГОС СОО» (Джалалова Г.Ш.)
- «Современный урок на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС СОО» (Бирюкова Н.И.)
- «Индивидуальный проект – обязательная часть общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего общего образования» (Курбанова А.Р.)
- «Межпредметный подход при изучении биологии» (Тагирова Э.К.)

Педагоги в своей педагогической деятельности используют педагогические технологии, которые ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное, анализировать
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Анализируя работу школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и естественно-математического в истекшем году, можно отметить, что ожидаемые результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов подтверждаются. Об этом свидетельствует:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов; формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
- обеспечение повышения качества образования;
- повышение эффективности воспитательной работы в ОУ.

В ходе проблемно - ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточна ориентация учителей на самообразование;
- актуальной остается наработка практического опыта учителями по

моделированию универсальных учебных действий на каждом из этапов урока.

- не всегда осуществляется системная работа учителями по отработке выявленных пробелов в знаниях и умениях, обучающихся с использованием очных и заочных форм консультирования;
- ещё недостаточно ведётся работа по диагностике уровня обучения учащихся;
- невысок уровень самоанализа деятельности учителей;
- не осуществлён полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
- недостаточно внедряются новые информационные технологии в процесс обучения.

Выделенные проблемы определили цели и задачи работы МО учителей на 2021- 2022 учебный год:

Цели: Формирование инновационного образовательного пространства, направленного на раскрытие творческих способностей участников образовательного процесса в системе непрерывного образования.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Задачи:

- Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
- Реализация введения ФГОС старшей школы.
- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
- Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте.
- Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в региональных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение педагогических работников основными организационно-методическими документами по сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов.
- формирование профессиональной компетентности учителя в сочетании с профессиональной мобильностью, применением современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;

- активизация положительной мотивации к учебной деятельности через научно-исследовательскую деятельность и разнообразные формы внеклассной работы.

Отчеты о работе кафедр за 2020-2021 учебный год сделаны непосредственно заведующими. Анализ деятельности заведующих предметными кафедрами по отдельным критериям по уровням:

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н - низкий уровень

Критерии анализа работы	Заведующие кафедрами							
	Магомедова А.З.	Мусаева А.М.	Алиханов Э.М.	Тагирова Э.К.	Джалалова Г.Ш.	Крымов Э.Р.	Валиева К.М.	Разаханова Э.Р.
Планирование работы	В	В	В	В	В	С	В	С
Своевременная сдача отчетов	В	В	В	Н	В	С	В	Н
Портфолио Кафедры	В	В	Н	Н	В	Н	В	Н
Проведение заседаний	В	В	С	С	В	С	В	Н
Использование ИКТ в работе	С	В	В	В	В	Н	С	С
Инициатива	С	В	С	С	В	С	В	Н
Творчество	С	С	С	С	В	С	В	С
Выполнение планов работы	В	В	С	С	В	С	В	С
Проведение предметных недель	В	В	С	С	В	С	С	Н

Общую результативность работы в рамках предметных кафедр можно считать хорошей.

Особо следует отметить:

- ведущую роль заведующих Магомедовой А.З., Мусаевой А.М., Алиханова Э.М., Джалаловой Г.Ш., Валиевой К.М. в организации кафедрального управления;
- в этом году кафедра учителей родного яз. стала работать значительно лучше, тем не менее необходимо работать над повышением методического мастерства и принимать участие в профессиональных конкурсах;
- отличительной особенностью в работе кафедр стал их метапредметный характер: интегрированные уроки, выступления на заседании МС школы;
- всем кафедрам рекомендовано завести портфолио кафедры.

-- положительным в работе кафедр является активное участие представителей всех кафедр во внешкольных мероприятиях, обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, недели открытых уроков, проектная деятельность (работы учащихся);

Для повышения эффективности методической работы кафедр запланировать на следующий учебный год:

- ввести единую систему – алгоритм планирования и отчетов методической деятельности по кафедрам;
- учет методической работы каждого на кафедре как непереносимое условие повышения квалификации;
- отчеты по темам самообразования всех членов предметных кафедр;
- проведение открытых метапредметных мероприятий по кафедрам.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ.

В гимназии - интернате есть хорошая традиция проводить открытые уроки. В этом учебном году с применением инновационных технологий было дано 70 уроков.

На сайте гимназии опубликованы отчеты о данных уроках, оформлены презентационные листы. Разработки уроков с фотографиями и дисками (не у всех) вложены в личные портфолио учителей.

Открытые уроки имели возможность посетить и коллеги.

Основная идея уроков – использование технологий в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Все уроки прошли в рабочей, дружелюбной и развивающей обстановке. Бесспорна польза таких мероприятий, так как это не только возможность поделиться своими успехами, но и ситуацию проверки себя на прочность для многих ребят, это, своего рода, экзамен, который сдают вместе дети и их учителя. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне.

В ходе анализа проведенных уроков выявлен положительный настрой учащихся, интерес к предметам высокий, живой и растущий. Такими учителями, как Алиханов Э.М., Тагирова Э.К., Мусаева А.М., Бирюкова Н.И., Джалалова Г.Ш., Валиева К.М., Джапарова Б.З., Магдиева П.М., Магомедова К.К., Газалиева А.Г., Магомедова А.З., Урдиханова С.Н., Велиева Н.В., Чавтараева М.А., Алиева З.А., Азиева Л.М., Хизриева М.О., Сулейманова Р.Г., Рамазанова А.А., Хайбулаев А.А., Адамова Б.З., Омарова Т.А., Курбанова П.М., Рабаданова Г.Г., Мусаев М.К., Гаджимусиева О.К., Кашлева Н.О., Курбанова Л.З. были даны на высоком профессиональном уровне. Их уроки получились современными, глубокими и красивыми. Обучающиеся показали знание предметов. Дети работали легко и с интересом усваивали обширный по объему материал. Проведенные уроки помогли и учителям лучше оценить способности и знания учащихся, понять их, побудили искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Прошедшие уроки

позволили проявить свои творческие способности всем участникам образовательного процесса.

Все проведенные внеклассные мероприятия отвечали требованиям современного процесса обучения. Прошли они в деловой обстановке, интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работы. На всех мероприятиях использовались наглядные пособия и ИКТ.

Множество увлекательных заданий, ситуаций, вопросов, поиск необычного в обычной ожидал учащихся в клубах любителей математики, русского языка, географии, истории, химии, биологии. Очень интересно и увлекательно прошли игры.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательским процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещение уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательном учреждении.

Задачи ВШК:

- создать благоприятные условия для развития системы образования в условиях гимназии;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри гимназии с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- добиться оптимального сочетания двух видов контроля: самоконтроля (внутришкольного) с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности гимназии (Статград и другие);
- создать информационный банк данных о работе каждого учителя (учет, экспертиза, контроль, анализ и т.д.) и гимназии в целом.

Принципы построения контроля: научность, системность, инновационность, цикличность, демократизация, гуманизация и гласность, контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня контроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Анализ результатов успеваемости и обученности в 2020-2021 учебном году позволил сделать следующие выводы:

Успеваемость: 100%

Качество знаний учащихся начальной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 58%

II ч- 70%

III ч- 65%

IV ч- 65%

Год – 65%

Потенциал улучшения качества средний. Следует обратить внимание на состав резерва всех классов, (по 1-2 ученика), особенно 4в кл. (3 ученика).

Качество знаний учащихся основной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 26,2%

II ч- 28,8%

III ч- 27%

IV ч- 27%

Год- 32%

Потенциал улучшения качества удовлетворительный. Особенно проблемной является ситуация в 7а, 8а, 9а, 9б классах, следует усилить индивидуальную работу с обучающимися классов, особенно по предметам математика, алгебра, физика, английский язык. К концу учебного года снизилось качество обучения в 5а, 5б, 7а, 8а.

Качество знаний учащихся средней школы по итогам учебных полугодий, учебного года:

Iп/г- 69%

IIп/г- 84%

Улучшение качества хорошее. Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями привела к улучшению результатов в 10 и 11 классах.

Выпускной 11 класс надежды не оправдал.

5 претендентов на медаль и 6 получили аттестат с отличием «Медали» За особые успехи в учении.

Отличники: отличников во 2-11 классах по итогам года 85 учащихся, на 21% больше, чем в прошлом году. Особо следует отметить стабильно высокое количество отличников во 2а, 2б, 2в, 4в, 10 классах. Анализ уровня работы с резервом отличников, выявленном в I и II четверти 2020-2021 уч. г., позволяет сделать вывод о грамотной и плановой работе с обучающимися: из 14 человек резерва I полугодия отличниками стали 7. Намечен значительный (7 человек) резерв отличников на работу в следующем учебном году.

Анализ уровня работы с резервом обучающихся, выявленным по итогам I и II четверти, констатирует удовлетворительную эффективность проведенной работы. Более 80% обучающихся резерва улучшили свои результаты, тем не менее, следует заметить, что около 3% обучающихся неизменно остаются в резерве по одним и тем же предметам на протяжении всего года (английский яз., математика, физика). Здесь необходима индивидуальная работа с педагогами, консультирование учащихся психологом, помощь членов предметных кафедр в организации работы с детьми.

Резерв учащихся с одной «3» по итогам учебного года составил 26 чел.

Класс	Ф.И. учащегося	Урок
2а	Селимова Ф.	Математика
2б	Залевская М.	Английский яз.
	Лабазанова А.	Английский яз.
	Михратова Ю.	Чтение
3а	Мирзоева С.	Математика
3б	Адилова Н.	Математика
	Арсланбекова А.	Математика
	Курамагомедова З.	Математика
	Юсупова Н.	Русский яз.
	Касумова Д.	Труд
4а	Агасиев С.	Русский яз.
4б	Камбулатова А.	Математика
4в	Чавтараева	Английский яз.
5а	Абдулазизова	Биология
	Левицкая	Математика
	Юсупов М.	Математика
5б	Мамаева	Математика
	Муртазалиева М.	Математика
	Шаихов Д.	Русский яз.
	Шахрулова Ф.	Английский яз
6а	Пахрудинов И.	История
6б	Ахмедов М.	Математика
7б	Пашаева А.	Физика
9а	Арабиев М.	Английский яз
9б	Мурадов Дж.	Математика
11	Абдуллаева С.	Английский яз.

С одной «4» - 11 учеников:

Класс	ФИО ученика	Предмет
-------	-------------	---------

2а	Кахруманова А.	Математика
2б	Савинова В.	Английский яз.
	Долгатов М.	Русский яз.
2в	Казиханов А.	Математика
3а	Аминова А.	Математика
4б	Давудов А.	Технология
4в	Гаджиев Х.	Английский яз.
	Лабазанов Р.	Английский яз.
	Хайбулаев Г.	Английский яз.
7б	Магомедов А.	Геометрия
9б	Мансурова З.	Математика

Таким образом, 41 учащихся резерва могут способствовать повышению качества в следующем учебном году.

В целом результативность выполнения образовательных программ и уровня достижения стандарта образования ГИМХО по итогам 2020-2021 уч. года является удовлетворительной.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

Педагогический коллектив уделяет пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных программ.

Мониторинги уровня обученности осуществлялись в 2020-2021 уч. году по направлениям: независимый контроль знаний (диагностические работы системы Статград, контрольные работы УО); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация выпускников (подготовка); мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, конкурсов, предметных чемпионатов (пермский, Калининградский).

Данные мониторинга, в том числе независимого, свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования в полном объеме в 2-8,10 классах 2020-2021 уч. года, для анализа уровня обученности учащимися 9 и 11 классов требуются результаты ОГЭ и ЕГЭ (будут приведены в приложениях по итогам).

Информация о качестве диагностических работ в 4, 9, 11 классах 4^е классы

В 2020-2021 уч. году учащиеся 4-х кл. школ России писали Всероссийские проверочные работы. Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-82 от 01.03.2018г.

В ГГИМХО тоже были проведены ВПР по предметам «Русский яз.», «Математика», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «Биология», «География», «Физика», «Английский язык», «Математика». В течение всего учебного года велась кропотливая работа по подготовке к ВПР.

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.
			В классе	Пис.раб.			
17.09.20г.	Русский язык	4 ^а	28	26	81	39	3,4
17.09.20г.	Русский язык	4 ^б	27	24	85	47	3,5
17.09.20г.	Русский язык	4в	33	30	100	63	3,9
22.09.20г.	Математика	4 ^а	28	26	91	54	3,7
22.09.20г.	Математика	4 ^б	27	24	95	55	3,8
22.09.20г.	Математика	4в	33	33	100	68	4,0
27.10.20г.	Метапредмет- ные умения	4 ^а	28	28	95	59	3,8
27.10.20г.	Метапредмет- ные умения	4 ^б	27	27	95	66	3,9
27.10.20г.	Метапредмет- ные умения	4в	33	32	100	82	4,2
21.12.20г.	Русский яз.	4 ^а	28	28	88	49	3,5
21.12.20г.	Русский яз.	4 ^б	27	26	92	56	3,7
21.12.20г.	Русский яз.	4в	33	31	100	86	4,1
23.12.20г.	Математика	4 ^а	28	28	93	58	3,2
23.12.20г.	Математика	4 ^б	27	24	96	71	3,3
23.12.20г.	Математика	4в	33	30	100	88	4,2
10.03.21	Русский яз.	4а	28	28	81	37	3,2
11.03.21	Русский яз.	4б	27	26	79	56	3,5
11.03.21	Русский яз.	4в	33	32			
12.03.21	Математика	4а	28	28	83	45	3,4
12.03.21	Математика	4б	27	27	92	72	3,8
12.03.21	Математика	4в	33	32			
13.03.20	ОМ	4а	28	26	97	42	3,4
13.03.20	ОМ	4б	27	24	97	66	4,3
13.03.20	ОМ	4в	33	31	100	86	4,3

Дата	Предмет	Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.
26.10.20	Русский яз.	5а I гр.	19	15	1	3	9	2	73	27	3,0
26.10.20	Русский яз.	5а II гр.	19	17	-	3	11	3	82	17	3,0
26.10.20	Русский яз.	5б I гр.	19	18	4	6	6	2	88	55	3,6
26.10.20	Русский яз.	5б II гр.	19	15	2	4	3	2	60	40	3,0
27.10.20	Русский яз.	6а I гр.	16	15	-	6	7	2	87,5	44	3,4
27.10.20	Русский яз.	6а II гр.	13	13	1	7	4	1	92	61	3,6
27.10.20	Русский яз.	6б I гр.	21	20	3	10	6	1	98	60	3,8
27.10.20	Русский яз.	6б II гр.	18	17	2	5	8	2	88	41	3,4
26.10.20	Русский яз.	7а I гр.	31	26	6	3	12	1	88	54	3,6
27.10.20	Русский яз.	7б I гр.	17	13	4	3	3	3	92	54	3,6
27.10.20	Русский яз.	7б II гр.	12	12	3	3	5	1	91	50	3,5
29.10.20	Русский яз.	8а	26	23	2	5	12	4	88	31	3,1
29.10.20	Русский яз.	7б	29	28	10	4	10	4	75	50	3,3

Дата	Предмет	Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.
27.10.20	Математика	5а	38	32	5	9	12	6	81	44	3,4
27.10.20	Математика	5б	38	33	8	12	7	6	89	74	3,6
27.10.20	Математика	6а	29	28	3	11	12	2	93	50	3,5
27.10.20	Математика	6б	39	38	4	12	16	6	84	42	3,4
27.10.20	Математика	7а	31	28	1	3	20	4	86	14	3,0
26.10.20	Математика	7б	29	28	1	4	11	5	74	18	3,0
28.10.20	Математика	8а	26	21	-	6	9	6	64	18	3,0
28.10.20	Математика	8б	29	25	-	11	11	3	73	27	3,1

Дата	Предметы	Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.
	История	5а	38	36	7	7	20	2	97,1	44,1	3,4
		5б	38	37	2	10	20	5	86,4	32,4	3,3
		6а	29	28	-	7	15	6	87	22	3,1
		6б	39	30	-	7	19	4	87,2	38,3	3,1
		7а	31	28	-	8	15	5	83	29	3,1
		7б	29	27	-	4	16	4	63	15	3,2
	Биология	5а	38	36	-	17	19	-	100	44,2	3,4
		5б	38	38	-	7	25	6	84,2	18,4	3,0
		6а	29	29	1	16	10	2	97	53,3	3,4
		6б	39	32	3	8	20	2	93	46	3,4
		7а	31	26	2	6	14	5	89,1	33	3,1
		7б	29	25	7	9	7	2	92	64	3,8
	Обще ств ОЭН	6а	29	27	1	6	18	2	96	22	3,3
		6б	39	30	-	10	11	9	70	33	3,0

		7а	31	28	-	6	18	4	68	22	3,2
		7б	29	26	-	3	13	10	62	12	2,5
	География	6а	29	29	1	7	22	5	84	25	3,1
		6б	39	29	1	6	16	6	80	23	3
		7а	31	28	2	10	15	2	97	41	3,3
		7б	29	26	-	6	19	2	85	28	3,1
	Физика	7а	31	27	-	9	18	2	93	34	3,2
		7б	29	27	-	8	16	3	88,8	30	3,1

Пробные ОГЭ

9-е классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср. б.	результат
			В кл.	Пис. Раб.				
10.10.20	Русский язык (по приказу Минобр РД)	9	23	23	100	90	4,3	«5» -10 «4» -11 «3» -2 «2» -
17.10.20	Математика (по приказу Минобр РД)	9	23	21	100	90	4,4	«5» -5 «4» - 15 «3» - 1 «2» - 5
24.10.20	Биология (по приказу Минобр РД)	9	23	11	100	90	4,4	«5» - 5 «4» - 5 «3» - 1 «2» -
24.10.20	Обществознание (по приказу Минобр РД)	9	23	11	100	100	4,3	«5» - 3 «4» - 8 «3» - «2» -
21.12.20	Русский язык	9а	19	19	78	21	3,0	«5» -1 «4» - 13 «3» - 11 «2» - 4
22.12.20	Русский язык	9б	18	18	78,4	38,3	3,0	«5» -1 «4» - 12 «3» - 10 «2» - 4
21.12.20	Математика	9 ^а	19	19	78	10	2,9	«5» - «4» - 2 «3» - 13 «2» - 4
22.12.20	Математика	9 ^б	18	15	67	0	2,6	«5» - «4» - «3» - 10 «2» - 5
11.03.21	Русский язык	9а	19	18	78	27	3,1	«5» -

								«4» - 5 «3» - 9 «2» - 4
11.03.21	Русский язык	9б	16	16	75	25	3,0	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 8 «2» - 4
13.03.21	Математика	9 ^а	19	19	58	5	2,4	«5» - «4» - 1 «3» - 16 «2» - 12
13.03.21	Математика	9б	16	15	100	33	3,3	«5» - «4» - 5 «3» - 10 «2» -

Итоговые контрольные работы (экзамен по выбору в формате ОГЭ).

В связи с пандемией COVID-19 экзамены по выбору в 9х классах были отменены. С 18-21 мая 2021г. экзамены по выбору писали, как итоговые контрольные работы в школе по текстам Министерства образования и науки РФ

20.05.21	Обществознание	9а, б	35	11	100	37	3,3	«5» - «4» - 4 «3» - 7 «2» -
21.05.21	География	9а,б	35	9	100	44	3,4	«5» - «4» - 4 «3» - 5 «2» -
18.05.21	Биология	9а,б	35	3	100	67	3,6	«5» - «4» - 2 «3» - 1 «2» -
19.05.21	Физика	9а,б	35	12	100	85	3,8	«5» - «4» - 10 «3» - 2 «2» -

11 класс

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.	результат
			всего	писало				
26.10.20	Математика (базовый)	11	11	11	100	73	4,0	«5» - 4 «4» - 5 «3» - 2 «2» -

28.10.20	Русский язык	11	11	11	90,9	90,9	4,2	«5» - 5 «4» - 4 «3» - «2» - 4
25.12.20	История	11	11	3	100	100	4	«5» - «4» - 3 «3» - «2» -
26.12.20	Обществ.	11	11	3	100	100	4,4	«5» - 2 «4» - 3 «3» - «2» -
22.12.20	Математика	11	11	8	100	100	4,7	«5» - 6 «4» - 2 «3» - «2» -
25.12.20	Литература	11	11	1	100	100	5	«5» - 1 «4» - «3» - «2» -
21.12.20	Русский язык	11	11	10	100	80	4,4	«5» - 6 «4» - 2 «3» - 2 «2» -
26.12.20	Биология	11	11	4	100	50	3,5	«5» - 1 «4» - 1 «3» - 2 «2» -
22.12.20	Химия	11	11	9	100	75	4,3	«5» - 2 «4» - 4 «3» - 3 «2» -
25.12.20	Английский яз.	11	11	2	100	100	4	«5» - «4» - 2 «3» - «2» -
26.12.20	Информатика	11	11	1	100	100	5	«5» - 1 «4» - «3» - «2» -
11.03.21	Русский язык	11	11	11	93	73	4,1	«5» - 6 «4» - 2 «3» - 2 «2» - 1
15.03.21	Обществознание	11	11	3	100	100	4	«5» - «4» - 3 «3» - «2» -
13.03.21	Математика	11	11	8/3	100	100/100	4	«5» - 3/2

	баз. / проф.							«4» - 4/1 «3» - «2» -
12.03.21	История	11	11	4	100	100	4,5	«5» -2 «4» - 2 «3» - «2» -
15.03.21	Биология	11	11	3	100	66	3,6	«5» - «4» - 2 «3» - 1 «2» -
13.03.21	Химия	11	11	4	75	75	4,1	«5» - 3 «4» - «3» - 1 «2» -
12.03.21	Английский яз.	11	11	2	100	100	4	«5» - «4» - 2 «3» - «2» -
12.03.21	Информатика	11	11	1	100	100	5	«5» - 1 «4» - «3» - «2» -
20.05.21	Русский яз	11	11	10	100	80	4,4	«5» - 6 «4» - 2 «3» - 2 «2» - 0
18.05.21	Математика	11	11	11	100	100	4,5	«5» - 6 «4» - 5 «3» - 0 «2» - 0
18.05.21	Биология	11	11	11	100	100	4,5	«5» - 6 «4» - 5 «3» - «2» -
12.05.21	Химия	11	11	10	97	90	4,3	«5» - 5 «4» - 4 «3» - «2» - 1
12.05.21	История	11	11	11	100	90	4,4	«5» - 5 «4» - 5 «3» - 1 «2» -
15.05.21	Обществ.	11	11	9	100	100	4,5	«5» - 5 «4» - 4 «3» - «2» -
18.05.21	Информатика	11	11	1	100	100	5	«5» - 1 «4» -

								«3» - «2» -
18.05.21	Английский яз.	11	11	2	100	100	4	«5» - «4» - 2 «3» - «2» -

По результатам диагностик можно констатировать: все учащиеся 9^х, 11^х классов приняли участие во всех диагностических работах по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии, литературе, физике, информатике, английскому яз. Все учащиеся согласно заявлениям на экзамены формата ЕГЭ и ГИА прошли диагностические работы по выбранным предметам, сборники тренировочных и диагностических работ (варианты) использованы полностью для тренировки в качестве домашних заданий и заданий индивидуального характера; % выполнения заданий хороший, средний % качества выполнения заданий обязательных предметов удовлетворительный; есть работы с высоким % выполнения, выявлены обучающиеся с низким и неудовлетворительным % выполнения, а также типичные ошибки и проблемы. По результатам диагностик в течение всего года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях, как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Анализ данных таблицы констатирует стабильное повышение уровня использования внешних ресурсов контроля качества в текущем учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами. Тем не менее, необходимо отметить, что требуется дополнительная персональная мобильность учителей – предметников по самостоятельному использованию ресурса системы СТАГРАД, их база контрольно – измерительных материалов прошлых лет в ежедневной работе (без руководства администрации).

Положительными результатами работы в области мониторинговых исследований качества образования можно считать участие независимых наблюдателей (но оно не 100%, в следующем учебном году перед школой стоит задача – привлечение учащихся к этим работам).

СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЕ ДИРЕКТОРА

В течение 2020-2021 учебного года регулярно по вторникам проводились совещания при заместителе директора, где рассматривались как плановые вопросы, касающиеся организации УВП, так и текущие вопросы, требующие быстрого реагирования, а также совещания и индивидуально – групповых консультаций при заместителе директора по УВР. Все протоколы совещаний находятся в папке ВШК. Материалы контроля (справки, анализы, срезы, работы и др.) находятся в папке ВШК.

Особое внимание на совещаниях при зам. директора уделялось вопросам выполнения программ, качества образования, успеваемости, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итоговому собеседованию, итоговому сочинению, организации дистанционного обучения.

В рамках плана внутришкольного контроля 2020-2021 учебного года результаты всех проверок анализировались с разных точек зрения: по ступеням образования (начальная, средняя, старшая школа); по предметам, по педагогам, по классам и параллелям. Результаты заслушиваются на малых педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях МО, педагогических советах, родительских собраниях с участием учащихся и родителей. Обобщенные данные входят в состав портфолио администратора, учителя, класса, ученика и заносятся в информационный банк данных школы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проходит в независимой форме экспертизы в 9-ых классах ОГЭ и в 11-ых классах ЕГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа. В связи с пандемией COVID-19 в 9х классах экзамены по выбору отменены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась с периодичностью 1 раз в месяц. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление баллов, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

ВЫВОДЫ:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей – предметников, не дает возможности оценить все журналы на «отлично». Образцовыми можно считать журналы 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а,б, 4а,б,в, 5а, 11 классов.
2. Работу с журналами таких учителей – предметников, как Магомедова А.З., Велиева Н.В., Джапарова Б.З., Урдиханова С.Н., Газалиева А.Г., Сулейманова Ш.З., Ибрагимова Г.В., Абдуллаева П.Т., Шакирова Б.И., Мусаева А.М., Кичибекова М.А., Разаханова Э.Р., Рамалданова Ф.М., Джалалова Г.Ш., Бирюкова Н.И. можно считать образцовой во всех отношениях.
3. В течение всего учебного года нарушения в работе с журналом выявлены у педагогов Агавердиевой Э.Г., Тагировой Э.К., Валиева В.О., Омаровой Т.Д. (несвоевременное выставление оценок, несвоевременные записи в журнале, исправление оценок, малая накопляемость оценок, небрежное ведение журналов).
4. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года планомерно осуществлялись проверки работы педагогов с **тетрадами**. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объемы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

ВЫВОДЫ:

1. Можно констатировать, что более 70% педагогов реализуют требования своевременности проверки тетрадей учащихся на стандартном уровне и выше.
2. В следующем году следует обратить особое внимание на работу с тетрадями педагогов Магомедовой П.М., Чавтараевой М.А. так как были выявлены неоднократные нарушения (небрежное ведение тетрадей – разные цвета, ручки и фломастеры, небрежные записи и рисунки), несвоевременная проверка тетрадей, отсутствие ФИО.
3. Образцовой во всех отношениях можно считать работу с тетрадями педагогов Шакировой Б.И., Сулеймановой Ш.З., Абдуллаевой П.Т., Мусаевой А.М., Магомедовой А.З., Джалаловой Г.Ш.

ПРЕДМЕТНЫЕ КАБИНЕТЫ

В целях создания условий эффективного функционирования предметных кабинетов в июле внедрен Паспорт предметных кабинетов школы. Он включил в себя обязательные критерии функционирования кабинетов:

1. Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов и т.д.
2. План работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.
3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов, фотоматериалов, хрестоматийных материалов и других (по плану работы кабинета).
4. Соблюдение техники безопасности, санитарно – гигиенических норм в учебном кабинете.
5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы.
6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям стандарта образования и образовательных программ.
7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и других материалов диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
8. Обеспеченность учебниками, дидактическим материалом, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.
9. Открытое и наглядное предъявление обучающимся минимально необходимого содержания образования и требований к уровню обязательной подготовки (стандарты образования)
10. Открытое и наглядное предъявление обучающимся образцов и измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
11. Обеспеченность обучающихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. к диагностике выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.
12. Стендовый материал учебного кабинета: рекомендации для обучающихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программ на развитие общественных умений и навыков, по организации и выполнению домашней работы, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен и другие).

Всего в течение учебного года были проведены две комплексные проверки кабинетов, о чем сделаны записи в паспортах кабинетов.

ВЫВОДЫ:

- В связи с пандемией COVID-19 в течение года работали в стандартном штатном режиме кабинеты химии, физики, информатики, технологии, грубых нарушений выявлено не было;
- на высоком уровне реализованы планы развития кабинетов Алиханова Э.М. (математика), Абдулаевой П.Т. (физика).
- значимых изменений в развитии других кабинетов нет и их работу можно оценить на «удовлетворительно».

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

По плану ВШК регулярно посещались уроки и занятия в начальной, средней и старшей школе, внеклассные мероприятия по предмету с целью анализа работы учителей, активности и познавательного интереса обучающихся, контроля выполнения программ и соблюдения методики преподавания и проведения уроков, занятий и мероприятий, оказания своевременной необходимой помощи педагогам. В ходе работы происходили некоторые изменения в плане посещения уроков по причине необходимости быть на других мероприятиях или по причинам реагирования на какие-либо нарушения.

Всего в 2020-2021 учебном году было посещено 153 мероприятия, что составило в среднем 4 часа в неделю. В них входят: 20 внеурочных мероприятий, 58 диагностических и мониторинговых работ, 75 уроков и занятий часов школьного компонента. По результатам посещенных мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещения и находятся в папке ВШК, а также имеются материалы совещаний при зам. директора, результаты мониторингов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования на первой, второй, третьей ступенях обучения в ГИМХО за 2020-2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с реализуемым уровнем программ.
2. Велась системная работа по внедрению ФГОС СОО через различные формы методической работы (пед. совет, метод.совет, метод. объединения, предметные недели, организацию и контроль курсовые системы повышения квалификации).
3. Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитанию одаренности посредством:

- совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса;
- использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно-ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ;
- учета психо-физических возможностей, обучающихся через реализацию работы с одаренными детьми и преодоления неуспешности обучающихся группы риска, в том числе индивидуальное сопровождение образовательной деятельности;
- смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися;
- расширения роли внеклассных мероприятий;
- улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам;
- участие педагогов в конкурсах разного уровня и многих других мероприятий.

4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Коллектив первой, второй и третьей ступеней гимназии на данном этапе способен решать поставленные перед ним проблемы и задачи. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях кафедр, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

5. Работу педагогического коллектива признать удовлетворительной. Отметить стабильность качества успеваемости как результат системной и плановой административно - управленческой работы и работы педагогов на местах.

6. Позитивной и успешной можно признать работу педагогического коллектива по созданию положительного имиджа учреждения, распространению достижений и опыта на различных уровнях. Неоднократно гимназия была представлена на республиканских и городских конкурсах педагогами и обучающимися первой, второй и третьей ступеней гимназии.

Результаты работы хореографического отделения за 2020-2021 учебный год.

Основные задачи хореографического отделения:

- выявить и развить личностные качества ребёнка, его одарённость через обучение танцу;
- организовать полноценный досуг, наполняя его активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием;
- помочь организовать ребёнку здоровый образ жизни;
- привить аккуратность, культуру поведения, умение ценить красоту;
- приобщить к культурным ценностям хореографического наследия;
- выявить одаренных детей в области хореографического искусства с целью их подготовки

к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области искусств.

На базе ГГИМХО 11 классов танцевальных и 9 музыкальных. Хореографическое отделение включает в себя значимые жанры хореографии: программа классического танца, программа народно-сценического танца, программа историко-бытового и современно-бального танцев, ритмики и история хореографического искусства.

Увлечение танцами знакомит детей с сокровищницей народного творчества, прививает любовь к Родине, своему народу и его культурным ценностям. Изучение ритмики, современно-бального, историко-бытового, народно-сценического и классического танцев развивает художественную одарённость детей, помогает усвоению технических особенностей танца, его выразительной национальной манеры, расширяет кругозор, ориентирует на мотивацию познавательной деятельности. Они развивают физические данные детей, укрепляет мышцы и сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует основы правильной постановки корпуса, координацию и танцевальность. Танец является источником высокой исполнительской культуры - в этом его значение и значимость.

Цели и задачи

Цель - это планирование, организация и управление учебным процессом по определённой учебной дисциплине.

Задачи - это конкретное определение содержания, объёма, порядка изучения предмета с учётом особенностей учебного процесса. Основная задача – это обучение, развитие, воспитание. Отсюда следует **ЦЕЛЬ**:

- музыкально-хореографическое воспитание детей, выявление индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка через танец к сценической концертной деятельности, как к виду творческой деятельности;
- формирование целостного представления об окружающем мире и высоких нравственных идеалах.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих **ЗАДАЧ**:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- приобретение музыкально-ритмических навыков;
- формирование навыков координации, владения мышечным и суставно-двигательным аппаратом;
- приобретение свободы движения в танце и чувства ансамбля;

2. РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие эстетического и художественного вкуса у детей;
- развитие образного мышления;
- развитие таких данных, как гибкость, танцевальный шаг, прыжок, ритмичность, эластичность мышц, музыкальность, сообразительность, координация, танцевальность;
- развитие техники исполнительского мастерства;
- развитие активности, коммуникабельности, познавательного интереса,

3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание культуры поведения и чувства прекрасного;
- воспитание чувства такта, благородства, уважения друг к другу;
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, аккуратности - то есть общечеловеческих качеств;
- повышение занятости детей в свободное время, адаптация их в обществе, создание комфортной атмосферы доброжелательности сотворчества.

На хореографическом отделении работают:

1. Адамова Б.З.
2. Исакова Г.М.
3. Курбанова П.М.

4. Арсланбеков М.М.
5. Мусаев М.К.
6. Омарова Т.А.
7. Рамазанова Аида А.
8. Рамазанова Анжела А.
9. Сулейманова Р.Г.
10. Хайбулаев А.А.

В декретном отпуске:

1. Муртаева З.А.
2. Гаджиева Х.М.

Из них по высшей категории:

1. Рамазанова Аида А.
2. Сулейманова Р.Г. приказ № 995-05/20 от «30» апреля 2020г.
3. Хайбулаев А.А. приказ № 05-02-162/21от «7» 04.2021г.

Звание имеют:

1. Сулейманова Р.Г. – «Почётный работник общего образования РФ», «Отличник образования РД»
2. Адамова Б.З. – «Заслуженная артистка РД»
3. Хайбулаев А.А. – «Отличник образования РД»
4. Курбанова П.М. – «Заслуженный артист Респ. Ингушетии»

Курсы повышения квалификации в 2020г. прошли:

1. Сулейманова Р.Г.
2. Омарова Т.А.
3. Адамова Б.З.
4. Исакова Г.М.
5. Хайбулаев А.А.
6. Рамазанова Анжела А.
7. Арсланбеков М.М.
8. Рамазанова Аида А.
9. Меджидов Т.Ю.
10. Дибиров А.Н.
11. Раджабов З.Н.
12. Дибиров Н. А.

13. Велиджанов Р.Д.
14. Цапикова Ю.А.
15. Курбанов А. Талгатович.
16. Хизиев М.А.
17. Мирзоев М.Р.
18. Дибиров Г-Г.З. (совм.)
19. Дибиров Г.З.
20. Мусаев М.К.
21. Курбанова П.М.

Курсы повышения не прошёл: Курбанов А. Исупович.

28.07.2020г.

Республиканское мероприятие. Открытие завода «Дагполимер» На открытие приехали: глава региона Владимир Васильев, зам. министра экономического развития России Михаил Бабич и руководитель республиканского кабинета министров Артем Здунов. Танец: «Горский» Пед. Хайбулаев А.А.

❏ 4.08.2021г.

Прием детей в 1-й кл. Зам. председ. комиссии - Сулейманова Р.Г.
Ассистенты – Курбанова П.М., Рамазанова Аида А.

❏ 5.08.2021г.

Прием детей в 1- й кл. Зам. председ. комиссии - Сулейманова Р.Г.
Ассистенты – Омарова Т.А., Адамова Б.З.

❏ 10.08.2020г.

Итоги подведения аттестационной комиссии по приему детей в 1-й класс.
Дополнительный просмотр 3-х детей в 1-й класс. Зам. председ. комиссии - Сулейманова Р.Г.

❏ 29.08.2020г.

Методическое объединение по всем хореографическим дисциплинам.
Руководители: Омарова Т.А., Рамазанова Аида А.

❏ 1.09.2020г.

Открытие детского сада № 25 «Джейран» «Горский танец»
Отв: Хайбулаев А.А., Рамазанова Анжела А. г. Каспийск.

❏ 16.09.2020г.

День единства народов Дагестана. Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов Отечества. Танец: «Букет Дагестана» Пед: Сулейманова Р.Г.

Отв: Омарова Т.А. Барабаны - «Ритмы Дагестана» Пед: Дибиров Н.А.

☒ 29.09.2020г.

Муниципальный отборочный этап конкурса «Народов много – страна одна»
Цель: проявить свои таланты и показать разнообразие культуры и традиций народов Дагестана. Фольклорный танец – «Сурги» Гран - При
Пед: Хайбулаев А.А. Жюри – Сулейманова Р.Г. г.Каспийск.

☒ 2.10.2020г.

Школьное открытое мероприятие «Правила дорожного движения».
Флешмоб - 2 «а», 2 «в» кл. Флешмоб - 7 «б» кл. Пед: Рамазанова Аида А.

☒ 5.10.2020г.

Республиканский конкурс «Золотые правила нравственности».
Целью, которой является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Танец: «Журавли» 3-место
Пед: Сулейманова Р.Г. Сольное исполнение – Адамова Б.З. г. Махачкала.

☒ 9.10.2020г.

Школьное открытое мероприятие «День пожилых людей» в 4а кл.
Цель: воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения.
Танец: «Лирический» Пед: Омарова Т.А.

☒ С 19 по 24.10.2020г.

Контрольные уроки по всем хореографическим дисциплинам.

☒ 20.10.2020г.

Городской этап ЮИД. Флешмоб - Рамазанова Аида А., 1-место. г. Каспийск.

☒ 23.10.2020г.

Зональный этап ЮИД. Флешмоб - Рамазанова Аида А., 1-место. г. Махачкала.

☒ 27.10.2020г.

Республиканский этап ЮИД «Верны ЮИДовской стране - 2020».
Мероприятие было организовано и проведено Республиканской Детско-юношеской автошколой совместно с ОГИБДД Управления МВД России по г.Махачкала, с привлечением средств массовой информации и Управления Образования г.Махачкалы с целью пропаганды среди несовершеннолетних правил дорожного движения и профилактики детско дорожно-транспортного травматизма. Флешмоб - Рамазанова Аида А., 1-место. г. Махачкала.

☒ 28.10.2020г.

Торжественное вступление в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию Российское движение школьников (РДШ). Ребят поздравили Мусанабиева Ольга Алексеевна-методист Дома детского творчества и Сулейманов Запир Расулович – ведущий специалист по делам культуры, молодёжной политики туризма ФК и спорта.

«Флешмоб» - Рамазанова Аида А.

✚ 7.11.2020г

Методическое объединение по всем хореографическим дисциплинам.
Руководители: Омарова Т.А., Рамазанова Аида А.

✚ I. 26.11.2020г.

Открытый урок по классическому танцу в 5 «а» кл. Цель: Формирование навыков классического танца у учащихся второго года обучения по редпрофессиональной программе. Тема: «Battement tendu» Пед: Курбанова П.М.

✚ II. Открытый урок по СБТ в 9«а» кл.

Цель: знакомства учащихся с танцами народов мира. Тема: «Тарантелла»
Пед: Адамова Б.З.

✚ III. День морской пехоты «Вооруженные силы России»
Флешмоб – «Катюша» Пед: Сулейманова Р.Г.

✚ 24.11.2020г.

Республиканский фестиваль русской народной сказки «Сказка». Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.Салаватова, г.Махачкала.

1-е место в номинации «За музыкальное оформление театральной постановки»
Пед: Адамова Б.З.

✚ 26.11.2020г.Неделя классического танца. Лекция доклад «Балет – как вид искусства»Пед: Адамова Б.З.

✚ 27.11.2020г.

Воспитательное открытое мероприятие «День матери» в 4 «в» кл.

Цель: поддержание традиций бережного отношения к женщине , закрепить семейные устои , отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.
Танец: «Дагестанское попури», пед: Рамазанова Анжела А. Танец: «Вальс», пед: Курбанова П.М.

✚ 28.11.2020г.

Неделя классического танца. Педагоги: Адамова Б.З., Курбанова П.М.

✚ 1.12.2020г.

Открытое школьное воспитательное мероприятие «День матери» в 1 «а» кл.
Цель: развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим. Танец: «Вальс» Пед: Рамазанова Аида А.
❏ 5.12.2020г.

Торжественное мероприятие, посвященное Международному дню волонтера. На праздничном мероприятии присутствовал ведущий специалист по делам культуры, молодежной политики туризма ФК спорта – Сулейманов Запир Расулович. Флешмоб - 4 «в» кл, Пед: Рамазанова Аида А.

❏ 15.12.2020г.

Акция «Мы выбираем жизнь!». В преддверии Всемирного дня памяти жертв ДТП активисты отряда ЮИД ГГИМХО совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОМВД России по г.Каспийск Ширавовым В.С. провели профилактическую акцию. Танец: «Пешеходы» Пед: Рамазанова Аида А.

❏ 18.12.2020г.

Благотворительный фонд «Созвездие добра» Танец: «Приветственная лезгинка» Пед: Хайбулаев А.А. Танец: «Гоор» Пед: Сулейманова Р.Г.

❏ С 18 по 24.12.2020г.

Контрольные уроки по всем хореографическим дисциплинам.

❏ 24.12.2020г.

Неделя СБТ

Педагоги: Адамова Б.З., Курбанова П.М., Рамазанова Анжела А.

❏ 25.12.2020г.

Открытое занятие по НСТ в 3 «а» кл.

Цель: знакомство с даргинским фольклором, привить любовь к культуре даргинского народа. Тема: «Даргинский фольклор» Пед: Сулейманова Р.Г.

❏ 30.12.2020г.

I. Школьный праздник «Новогодний утренник» для 2 -х кл.

Танец - «Снежинки» Танец - «Коза» Пед: Адамова Б.З.

II. Методическое объединение по всем хореографическим дисциплинам.

Руководители: Омарова Т.А., Рамазанова Аида А.

❏ 19.01.2021г.

100-летие ДАССР.

Цель мероприятия: формирование и развитие чувства патриотизма к России, малой Родине Дагестану, обосновать необходимость мирного сосуществования людей различных национальностей и религиозных конфессий,
Танец: «Букет Дагестана», пед: Сулейманова Р.Г. «Горский танец», пед: Хайбулаев А.А. Танец: «Русский народный», пед: Адамова Б.З.

☒ 20.01.2021г.

Городское мероприятие посвященное 100-летию ДАССР.

Цель: пробудить интерес к истории родного края; продолжать формировать у детей представления о дагестанской символике; о функциональном значении герба и флага, о символическом назначении цветов и образов.

Танец «Букет Дагестана» - пед: Сулейманова Р.Г. «Горский танец» - пед: Хайбулаев А.А. Отв: Омарова Т.А., Мусаев М.К.

☒ 23.01.2021г.

I. «Мы – пешеходы, мы – пассажиры!»

На мероприятие были приглашены: инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОМВД России по г.Каспийск Ширавов В.С. и врио начальника ОГИБДД ОМВД России по г.Каспийск, капитан полиции Алидаров М.А. Танец «Флешмоб» - пед: Рамазанова Аида А.

II. Открытый урок по классическому танцу в 5 «а» кл. Цель: знакомство учащихся с движением Rond de jamb par terre. Тема: «Rond de jamb par terre» Пед: Адамова Б.З.

III. Родительское собрание в 8 «а» кл. Тема: «Посещение и дисциплина на уроках танцев».

☒ 25.01.2021г.

I. «Осторожно! Дети на дороге!»

На пешеходном переходе, расположенном возле школы, в рамках «Недели безопасности дорожного движения» отряда ЮИД совместно с сотрудниками Гаи подготовили флешмоб. ПДД «Флешмоб» – 2 «а» кл. Пед: Рамазанова Аида А.

II. Неделя науки. Танец: «Аборигенов» Пед: Курбанова П.М.

III. Открытый урок по ИБТ.

Тема: «Менуэт» Цель: Закрепление и отработка ранее изученных движений и связок танца «Менуэт». Пед: Рамазанова Анжела А.

☒ 27.01.2021г.

Школьное мероприятие «900 дней и ночей», посвященное 77 годовщине снятия блокада Ленинграда.

Цель данного мероприятия является воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за наш народ, победивший в жестокой войне.

Танец: «Майский вальс» Пед: Курбанова П.М.

☒ С 15 по 18.02.2021г.

I. Неделя ритмики.

Цель: формирование художественно-эстетического вкуса у детей средствами хореографии. Отв: Рамазанова Аида А., Омарова Т.А.

II. 15.02.2021г.

Открытый урок по ритмике в 3 «а» кл., II группа

Цель: всестороннее развитие ребёнка, развитие музыкальности и ритма на занятиях формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребёнка, средствами музыки и ритмических движений.

Тема: «Развитие чувства ритма у детей средствами хореографии»

Отв. пед: Рамазанова Аида А. Концертмейстер: Амирханова М.И.

III. Открытый урок по ритмике в 3 «а» кл., I группа

Основной целью деятельности урока танца является двигательная активность детей школьного возраста. Тема: «Музыкально – ритмические движения на уроках ритмики» Отв. пед: Омарова Т.А. Концертмейстер: Абсужева Е.М.

IV. Флешмоб – «Будущее за нами» Пед: Адамова Б.З.

☒ 17.02.2021г.

Школьное торжественное мероприятие «Живая память», посвященное Дню вывода советских войск из Афганистана. На мероприятие был приглашен участник боевых действий в Афганистане, председатель совета ветеранов Афганистана г. Каспийск Якубов Магомедарип магомедович.

Цель: способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе, способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в горячих точках; Танец: «Афганский вальс» - 6а кл., 9а кл., 11 кл.

Танец: «Майский вальс» Пед: Курбанова П.М.

☒ 16.02.2021г.

Школьный конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества, в котором приняли участие обучающиеся 2-11 классов.

Жюри: Сулейманова Р.Г.

☒ 19.02.2021г.

В преддверии Дня защитника Отечества в школе прошёл традиционной конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Будем Родине служить!», участие в котором приняли учащиеся 1-11 классы.

Цель: показать непреходящее значение песни Великой Отечественной войны и её актуальность в воспитании патриотизма современного человека

Жюри: Сулейманова Р.Г. Танец: «Вальс» 7 «б» кл, пед: Рамазанова Аида А.

Танец: «Казачьи» 6 «а» кл, «Катюша» 7 «а» кл, «Баллада о военной летчице» 8 «б», «Вальс» 11 кл. Пед: Курбанова П.М.

✚ 13.02.2021г.

Всероссийская акция «Добрая суббота», организованная федеральной площадкой «Большая перемена» Мастер класс, пед: Сулейманова Р.Г.

Концертмейстеры: Велиджанов Р.Д., Раджабов З.Н.

✚ 20.02.2021г.

В преддверии Дня защитника Отечества в школе прошёл традиционной конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Будем Родине служить!», участие в котором приняли учащиеся 1-11 классы.

Цель: показать непреходящее значение песни Великой Отечественной войны и её актуальность в воспитании патриотизма современного человека.

Танцы: «Марш» 2 «б» кл. «Катюша» 3 «б» кл. «Бескозырка» 3 «а» кл.

Пед: Рамазанова Аида А. Танец: «Солдат молоденький» 2 «а» кл.

Пед: Рамазанова Анжела А.

✚ 3.03.2021г.

Международный день родных языков. Танец: «Букет Дагестана»

Пед: Сулейманова Р.Г. Отв: Омарова Т.А., Исакова Г.М., Мусаев М. К.

✚ 4.03.2021г.

I. Съёмки РГВК «Дагестан» ЮИД. Флешмоб 2 «а» кл.

Пед: Рамазанова Аида А.

II. «С днём рождения, ЮИД!», танцевальный флешмоб на городской площади г. Каспийска, в котором приняли участие 16 отрядов ЮИД.

Пед: Рамазанова Аида А.

III. Республиканский торжественный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта, г.Махачкала.

Цель: воспитание у ребят духовно- нравственных качеств, самоуважения.

Формировать доброе, отзывчивое отношение к матерям, бабушкам и всем

женщинам. Танец: «Гоор», «Дарго», пед: Сулейманова Р.Г. «Андийский танец»

пед: Хайбулаев А.А. Концертмейстеры: Раджабов З.Н., Дибиров Н.А., Велиджанов Р. Д. Отв: Мусаев М.К., Омарова Т.А., Исакова Г.М.

✚ 5.03.2021г.

Школьный торжественный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта, Цель: воспитание чувства уважения к девочкам и женщинам.

Танец: «Букет Дагестана» Пед: Сулейманова Р.Г. Танец: «Индийский танец»

Пед: Курбанова П.М. Отв: Мусаев М.К., Омарова Т.А., Исакова Г.М.

✚ 12.03.2021г.

Республиканское мероприятие «Международный День родных языков».

Танец: «Букет Дагестана» Пед: Сулейманова Р.Г. Отв: Мусаев М.К., Омарова Т.А., Исакова Г.М. г. Махачкала, ДИРО.

✚ С 15 по 20.03.2021г.

Контрольные уроки по всем хореографическим дисциплинам.

✚ 16.03.2021г.

Неделя НСТ.

I. Открытый урок по НСТ в 3 «а» кл.

Цель: Умение передать национальные особенности, характер и манеру исполнения того или иного танца народов мира.

Тема: «Дагестан, мой край родной» Пед: Сулейманова Р.Г.

Концерт: Раджабов З.Н., Меджидов Т.Ю., Мирзоев М.Р

II. Открытый урок по НСТ в 4 «в» кл. Тема: «Мой Дагестан»

Цель урока: развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся на основе приобретённого ими комплекса знаний, умений, навыков, необходимого для исполнения танцев народов Дагестана. Пед: Рамазанова Анжела А. Концерт: Хизиев М.А, Велиджанов Р.Д.

III. Открытый урок по НСТ в 6 «а» кл.

Тема: «Характерные блоки» Цель: закрепление знаний и исполнительских умений и навыков по усвоению движений характерных блоков. Пед: Хайбулаев А.А.

Концерт: Дибиров Н.А., Раджабов З.Н.

✚ 19.03.2021г.

I. Городской конкурс «Миротворец» 1- место.

«Дагестан – Мой край родной» Танец: «Дагестанское поурри»

Пед: Сулейманова Р.Г. Концерт: Раджабов З.Н., Мирзоев М.Р.

Отв: Исакова Г.М.

II. Школьный праздник «Прощание с азбукой», 1 «а» кл. Танец: «Вальс» Пед: Рамазанова Аида А.

III. Республиканское мероприятие.

Закрытие конкурса «Учитель года родные языки 2021» Танец: «Гoor» Пед: Сулейманова Р.Г. Отв: Мусаев М.К., Омарова Т.А., Исакова Г.М.

✚ 26.03.2021г.

Методическое объединение по всем хореографическим дисциплинам.
Руководители: Омарова Т.А., Рамазанова Аида А.

✚ 30.03.2021г.

Международный телемост дружбы. «Родные языки объединяют народы»
Отв: Сулейманова Р.Г. Барабаны: «Ритмы Дагестана» Пед: Дибиров Н.А.

✚ 6.04.2021г.

Написала сценарий на Республиканский конкурс «Учитель года Дагестана 2021»
(на закрытие) Отв: Сулейманова Р.Г.

✚ 10.04.2021г.

Республиканское мероприятие.

Закрытие Республиканского конкурса «Учитель года Дагестана 2021»
г. Махачкала, Русский театр. Танец: «Букет Дагестана», «Катюша» - Флешмоб
Пед: Сулейманова Р.Г. Танец: «Вальс» - постановка Адамова Б.З., исполнила –
Адамова Б.З. Отв: Сулейманова Р.Г., Омарова Т.А.

✚ 12.04.2021г. Муниципальный этап республиканского этапа праздник-
конкурс «День птиц» Танец попури «Аборигены/Лезгинка»
Пед: Рамазанова Аида А. Танец: «Птицы» Пед: Адамова Б.З.

✚ 29.04.2021г.

Международный день танца. Ведущая: Адамова Б.З. Сценарий: Сулейманова Р.Г.
Стенгазета: Рамазанова Аида А. Выставку подготовила: Омарова Т.А.
Танцы: «Феерия», «Птицы», «Джайв» Пед: Адамова Б.З. Танцы: «Испанский»,
«Казак» Пед: Курбанова П.М. «Флешмоб» - пед. Рамазанова Аида А.

✚ 7.05.2021г.

Акция «Вальс Победы» Пед: Курбанова П.М.

✚ 17.05.2021г.

Городское мероприятие по ПДД ЮИД в №13 шк., г.Каспийск
«Флешмоб» 2 «а» кл, Пед: Рамазанова Аида А.

☒ С 17 по 22.05.2021г.

Контрольные уроки по всем хореографическим дисциплинам.

☒ 18.05.2021г.

Открытый урок по НСТ в 4 «в» кл. Цель: ознакомить учащихся с культурой аварского народа. Тема: «Аварский блок» Пед: Хайбулаев А.А.

☒ 22.05.2021г.

Последний звонок. Танец: «Гоор» Пед: Сулейманова Р.Г.

Танец: «Школьный вальс» Пед: Курбанова П.М.

☒ 24.05.2021г.

День славянской письменности и культуры. Танец: «Старый дед»

Пед: Курбанова П.М.

☒ 26.05.2021г.

Отчетный концерт ГГИМХО. Барабаны: «Ритмы Дагестана» - Дибиров Н.А.

Танец: «Испанский» - Курбанова П.М. Танец: «Феерия» - Адамова Б.З.

Танцы: «Приветственная лезгинка», «Лезгинка» - Хайбулаев А.А.

Танцы: «Гоор», «Букет Дагестана», «Гергебиль», «Журавли» (сольное исполнение Адамова Б.З.) – пед: Сулейманова Р.Г. Отв: Омарова Т.А., Мусаев М.К., Исакова Г.М., Рамазанова Аида А., Рамазанова Анжела А.

☒ 1.06.2021г.

Консультация по НСТ – Хайбулаев А.А., Мусаев М.К. Концерт: Дибиров Н.А., Велиджанов Р.Д., Хизиев М.А., Раджабов З.Н., Меджидов Т.Ю.

☒ 2.06.2021г.

Экзамен по НСТ.

Экзаменаторы: Мусаев М.К., Хайбулаев А.А. Сопредседатель: Сулейманова Р.Г.

Концерт: Дибиров Н.А., Велиджанов Р.Д., Хизиев М.А., Раджабов З.Н.,

Меджидов Т.Ю. Ассистенты: Омарова Т.А., Арсланбеков М.М., Рамазанова Аида А., Рамазанова Анжела А.

☒ 3.06.2021г.

Консультация по Классическому танцу – Адамова Б.З., Курбанова П.М.

Концерт: Цапикова Ю.А., Кашлева Н.О.

☒ 4.06.2021г.

I. Экзамен по Классическому танцу. Экзаменаторы: Адамова Б.З., Курбанова П.М.

Сопредседатель: Сулейманова Р.Г. Концерт: Цапикова Ю.А., Кашлева Н.О.

Ассистенты: Омарова Т.А., Хайбулаев А.А., Рамазанова Аида А., Рамазанова Анжела А.

II. Передача по НСТ, пед: Хайбулаев А.А., Мусаев М.К.

Заместитель директора: Сулейманова Р.Г.

☒ 29.05.2021г.

Выпускные классы 4 «а», 4 «б», 4 «в». «Прощание с начальной школой»

Танец: «Вальс» 4 «а» кл., «Вальс» 4 «в», пед: Адамова Б.З.

Танец: «Дагестанское поурри» 4 «в» кл, пед: Рамазанова Анжела А.

«Флешмоб» 4 «в», пед: Рамазанова Аида А.

☒ 5.06.2021г.

Методическое объединение по всем хореографическим дисциплинам.

Руководители: Омарова Т.А., Рамазанова Аида А.

Итоговые оценки начальной школы 2-4 классы

2020-2021 учебный год.

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	% качества	% успеваемости	Урок
2а	29	4	72	100	НСТ
		4.3	93	100	Ритмика
2б	32	3.7	53	100	Ритмика
2в	29	4	64	100	НСТ
		4.2	71	100	Ритмика
3а	38	4.4	80	100	Ритмика
		4	76	100	НСТ
3б	38	4	63	100	Ритмика
4а	29	3.7	50	100	НСТ
		3.7	53	100	Клас.танец
4б	27	3.6	55	100	НСТ
4в	33	4.2	78	100	Клас.танец
		4.1	82	100	НСТ

Среднее и старшее звено

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	% качества	% успеваемости	Урок
5а	37	3.5	38	100	НСТ
		3.7	48	100	Клас.танец
		3.6	46	100	СБТ
5б	35	3.7	60	100	НСТ
6а	29	3.7	59	96	НСТ
		3.7	60	96	Клас.танец
		4	69	96	СБТ
		4	72	96	ИБТ
6б	38	3.4	42	97	НСТ
7а	29	3.4	43	86	НСТ
		3.9	64	100	Клас.танец
		4	68	100	СБТ
		3.8	64	96	ИБТ
7б	28	3.4	36	100	НСТ
8а	24	3.2	29	100	НСТ
		3.2	25	100	Клас.танец
		3.2	25	100	СБТ
		3.2	25	100	ИБТ
		3.6	50	100	ИХИ
8б	28	3.7	46	100	НСТ
9а	19	3.6	47	100	НСТ
		3.5	37	100	Клас.танец
		3.8	52	100	СБТ
		3.8	53	100	ИБТ
		3.6	53	100	ИХИ
9б	16	3.4	31	100	НСТ

Отчёт
о предпрофессиональной работе музыкального отделения
за 2020 - 2021 учебный год.

Сентябрь.

1. Торжественная линейка «День единства народов Дагестана». Младший хор исполнил песни: «Улыбаемся России», «Чудеса нас оставили», преподаватель Абасова П.С.
2. «День пожилых людей» младший хор с песней «Дорогою добра» преп. Абасова П.С.
3. Заседание методического совета музыкального отделения для составления учебного плана работы музыкального отделения на 2020 – 2021 учебный год. Отв. Зав. секциями фортепиано - Доева Э.С., народных инструментов - Теймурова А.А., вокально – хорового – Пинкус Л.Б., и зам. директора музыкального отделения Кудрявцева Н.Г.

Октябрь.

4. Праздничный концерт «Тысяча миров музыки», посвященный 180 – летию со дня рождения выдающегося русского композитора П.И. Чайковского и Международному дню музыки. От. Иванова Е.Р., Кардашова Н.Т., Кудрявцева Н.Г. и преподаватели муз. отделения.
5. Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя. Отв. Антигоева Х.Д.
6. Посвящение в юные музыканты «Нота вдохновения» для 1б класса. Отв. Валиева С.Б. и преподаватели музыкального отделения.
7. Участие в Региональном музыкальном фестивале юных исполнителей. Ученица 5б класса Шахбанова Хадижа с песней на азербайджанском языке «Бери Бах». преп. Антигоева Х.Д.
8. Участие в XIX Молодежных Дельфийских играх России. Отв. Антигоева Х.Д.
9. Конкурс «Золотая осень». Подготовка песен в 1 -11 классах. Ответственные преподаватели хора и концертмейстеры.
10. Региональный музыкальный фестиваль юных исполнителей в ДГФ. Дистанционный проект (запись исполнителей).
11. Городской конкурс ЮИД (музыкальное оформление) Отв. Амирханова М.И. (команда заняла I место).

12. Региональный конкурс ЮИД (музыкальное оформление) – команда заняла I – место.
13. Республиканский конкурс ЮИД (музыкальное оформление), команда заняла I – место.
14. Техзачет 4 – 8 - е классы.
15. Методические заседания по секциям. Методические проекты по ФГОС. Ответственные зав. секциями: Доева Э. С., Пинкус Л.Б., Теймурова А.А.

Ноябрь.

16. Интегрированный урок «Жемчужины Дагестана». Отв. Шахбанов А.В., Абдурахманова Д.А., Меджидов Т.Ю., Дибиров А.Н., Хидирнебиева Ф.А.
17. «С песней по жизни» творчество И. Дунаевского в кино к 120 – летию со дня рождения композитора. Отв. Гапизова М.Д. и Гаджимусиева О.К.
18. «Видеть, чувствовать, выражать – в этом все искусство» Отв. Хасаева Д.Р.
19. «Музыка, идущая от сердца». Творчество М. Магомаева и IV Международный конкурс вокалистов имени М. Магомаева, председатель Т. И. Синявская. Отв. Глухова Н.Б. и Сайфуллаева А.А.
20. Республиканский фестиваль русской народной и дагестанской сказки. (музыкальное оформление) Отв. Амирханова М.И.

Декабрь.

21. Музыкально – образовательный проект «Музыка детских сердец» о творчестве В. Шаинского к 95 – летию со дня рождения композитора. Отв. Дадаева Н.Г.
22. Открытый урок преподавателя Дадаевой Н.Г. «Работа над выпускной программой на уроке хорового пения и дирижирования», концертмейстер Хасаева Д.Р.
23. «Музыка – посредница между жизнью ума и жизнью чувств» к 250 – летию со дня рождения Л. Бетховена. Отв. Никитина Т. Б.
24. Мероприятие, посвященное РДШ. Младший хор с песней «Улыбаемся России» Отв. Абасова П.С., Магомедова Ш.И.
25. Общешкольное мероприятие «День матери», 4б с песней «Рано утром просыпаюсь», Абакарова Сафия и Омарова Заира с песней «Мамин вальс» Отв. Абасова П.С., Магомедова Ш.И.
26. Общешкольное мероприятие - «День Волонтера»

«Ты живи моя Россия» - младший хор. преп. Абасова П.С., концертмейстер Магомедова Ш. И.

20. Общешкольное мероприятие - «День героя Отечества». Младший хор - «Родной край». преп. Абасова П.С., концертмейстер Магомедова Ш. И.

21. Общешкольное мероприятие «Созвездие добра». Отв. Антигоева Х.Д.

22. Новогодняя сказка для учащихся 2х классов, музыкальное оформление. Отв. Абасова П.С., Магомедова Ш.И.

23. Аттестация учащихся за 1 полугодие, контрольные уроки (3 – 8е классы)

24. Прослушивание выпускников по специальности и общему фортепиано.

25. Методические проекты по ФГОС на секциях. Отв. Зав. секциями: Абдурахманова Д. А., Пинкус Л. Б., Теймурова А.А.

Январь.

26. «Виртуозы гитары XXI века». Отв. Асрян Р.А. и Рамазанова Ж.М.

27. «Музыка воодушевляет весь мир, снабжает душу крыльями, способствует полету воображения». (Платон). Творчество композитора, пианиста, педагога А.А. Бабаджаняна. Отв. Микеладзе А. Ю. и Ускова А.Г.

28. «Мелодия жизни М. Кажлаева» к 90 – летию со дня рождения выдающегося композитора. Отв. Шенкер А.С., Шапиева Л.Ш., Хидирнебиева Ф.А.

29. Концерт, посвященный 100 – летию ДАССР, Антигоева Х.Д. «Цвети Земля», младший хор – «мой Дагестан», преп. Абасова П.С., Вокальный ансамбль - «Мое Отечество», преп. Гасанбекова Ш.Г., ученица 5б класса – Шахбанова Х.

«Дагестан», преп. Антигоева Х.Д., преп. Валиева С.Б. и ансамбль преподавателей народных инструментов с «Кумыкской народной песней».

30. Мероприятие «МЫ – пешеходы, мы- пассажиры» музыкальное оформление, Отв. Амирханова М.И.

31. Городской концерт к 100 – летию ДАССР в 11й школе. Антигоева Х.Д. – «Цвети земля».

32. «День воинской славы» Антигоева Х.Д. «Кукушка», дуэт преподавателей Антигоева Х.Д. и Гасанбекова Ш.Г. с песней «Баллада о военных летчицах».

Февраль.

33. Школьное мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана. Антигоева Х.Д. и Гасанбекова Ш.Г. с песней «Баллада о военных летчицах», ученица 5б класса Шахбанова Х. - «Я хочу, чтобы не было больше войны».
34. Конкурс военно – патриотической песни в 1 – 11 классах. Ответственные преподаватели и концертмейстеры хора.
35. Смотр песни и строя в 1 – 11 классах.
36. Концерт народного отделения, посвященный «Дню защитника Отечества». Отв. Абсыева Е.А., Магомедова З.К., Селимова А.Р. и преподаватели музыкального отделения.
37. Технический зачет в 3 – 8х классах.
38. Городское мероприятие в 11й школе, посвященное Дню защитника Отечества. «Кукушка» Антигоева Х.Д., «Казачьи» - вокальный ансамбль преподавателей, дуэт Антигоева Х.Д. и Гасанбекова Ш.Г. с песней «Баллада о военных летчицах».
39. Участие в Республиканском конкурсе «Дельфийские игры». Шахбанова Хадижа ученица 5б класса с песнями «Бери Бах», «Дагестан», Тагирова Амина ученица 6б класса - «Назани» и «Маленькая мама». Преп. Антигоева Х.Д.
40. Онлайн урок «Добрая суббота. С любовью к учителю» Отв. Амирханова М.И.

Март.

41. Лекция – концерт, посвященная творчеству великого итальянского скрипача Н. Паганини. Отв. Шапиева Л.Ш. и Шенкер А.С.
42. Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта в ГГИМХО. Отв. преподаватели музыкального отделения.
43. Дистанционный конкурс «Зеленая планета», ученица 5б класса Шахбанова Х. с песней «Маленький принц», преп. Антигоева Х.Д. Городской этап – 1е место.
44. Общешкольное мероприятие, посвященное Международному дню родных языков. Отв. Преподаватели музыкального отделения.
45. Концерт, посвященный Международному женскому дню в «Доме Дружбы» г. Махачкала. Отв. Антигоева Х.Д., Гасанбекова Ш.Г., Асрян Р.А., Абдурахманова Д.А., Абасова П.С.
46. Участие во Всероссийском онлайн конкурсе, вокальный ансамбль с песней «Нам мир завещано беречь» преп. Гасанбекова Ш.Г., конц. Микеладзе А.Ю.
47. Внеклассное мероприятие для 7б класса «Жизнь и творчество Антонио Вивальди». Отв. Иванова Е.Р.

Апрель.

48. Участие в городском конкурсе Патриотической песни «Я люблю тебя Россия». Ученица Шахбанова Х. с песней «Я хочу, чтобы не было больше войны» - 1е место; Антигоева Х.Д. с песней «Кукушка» - 1е место, Дуэт преподавателей с песней «Баллада о военных летчицах» - 2е место, преподаватель Асрян Р.А. с песней «Темная ночь» - 3е место.

49. Участие в зональном этапе конкурса «Я люблю тебя Россия», отв. Преподаватели: Антигоева Х.Д., Гасанбекова Ш.Г., Асрян Р.А.

50. Участие в школьном мероприятии, посвященном дню освобождения узников концлагерей. Вокальный ансамбль с песней «Бухенвальдский набат». Преп. Гасанбекова Ш.Г., конц. Микеладзе А.Ю.

51. Городской конкурс «День птиц». Музыкальное оформление, отв. Амирханова М.И., команда заняла 1е место.

52. Международный конкурс по музыке (дистанционно). Грамоты получили: Газалиев Исмаил 8б класс – 2е место; Абдуразакова Камила 8б класс – 1е место.

53. Творчество С.С. Пролкофьева. Балет «Ромео и Джульетта» Отв. Абасова П.С.

54. Аттестация по общему фортепиано. (2 – 9е классы).

Май.

55. Городской семинар в рамках недели по профилактике ДТП. (музыкальное сопровождение), отв. Амирханова М.И.

56. Аттестация учащихся по специальности за второе полугодие (2 – 8е классы).

57. Отчетный концерт музыкального и хореографического отделений. Ответственные зав. отделениями и преподаватели отделений.

58. Праздник последнего звонка.

На музыкальном отделении работают 48 преподавателей и концертмейстеров, 22 преподавателя имеют высшую категорию, 2 преподавателя имеют 1ю категорию и 3 преподавателя имеют звание Почетный работник общего образования РФ. Все преподаватели музыкального отделения имеют Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации ДИРО и МЦПК.

Всего обучаются на музыкальном отделении более 600 учащихся.

Наши выпускники получают знания по музыкальной культуре, они стали исполнителями на различных музыкальных инструментах, научились сольному и хоровому пению.

Коллектив преподавателей ГГИМХО успешно подготовил целое поколение юных музыкантов, которые работают в республике и за ее пределами.

В ГГИМХО на музыкальном отделении обучаются все учащиеся по учебным дисциплинам специального музыкального цикла. Используются программы «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства» модифицировано. Для музыкальных классов изучаемые предметы: специальность, сольфеджио, музыкальная литература, хор, общее фортепиано, ансамбль и факультатив по хореографии: народно – сценические и классические танцы. По специальности, учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: фортепиано, аккордеон, баян, домра, кумуз, тар, гитара, скрипка, а также хоровому и сольному пению. Учащиеся занимаются исполнительскими навыками, изучают творчество классиков, дагестанскую фольклорную и современную музыку.

Для хореографических классов дополнительно к специальным хореографическим дисциплинам преподается сольфеджио в начальных классах, общее фортепиано и слушание музыки.

При составлении индивидуальных планов учитываются возрастные и музыкальные способности учащихся: слух, чувство ритма, память; желание и интересы исполнителей, соподчинение общему учебному, воспитательному и методическому плану работы на учебный год. Тематика базисного инновационного учебного плана вырабатывается на основе эстетических, нравственных задач календаря знаменательных дат на учебный год, сотрудничество с преподавателями Махачкалинского музыкального училища и Дагестанской Государственной филармонии.

В ГГИМХО контрольно – зачетная система индивидуальной аттестации в виде концертных выступлений, контрольных прослушиваний и экзаменов.

Учащиеся, окончившие музыкальные классы ГГИМХО получают Свидетельство об окончании музыкальной школы, как приложение к Аттестату основной школы.

Многие учащиеся ГГИМХО продолжили обучение в Махачкалинском музыкальном училище и в данное время работают в ГГИМХО: Магомедова М.А. по классу фортепиано, Антигоева Х.Д. по классу вокала, Гасанбекова Ш.Г. преподаватель хора, Девришева З.А. преподаватель на хоровом отделении и др.

Инновационные учебные музыкальные программы обогащаются с помощью Интернета по музыкальной литературе, слушанию музыки, сольному и хоровому пению, усложняется репертуар учащихся – исполнителей.

Благодаря интернету, конкурсное творчество учащихся поднялось до Международных и Всероссийских Проектов в дистанционных, интеллектуальных и творческих работах учащихся ГГИМХО, учебная и внеклассная работа улучшается с каждым годом тематическими презентациями, воспитывает интерес к музыкальному миру таланта и вдохновения, гениальности, красоты и доброты, эрудиции и творчеству, к миру эстетики и высокого искусства. Это мир душевной интеллигентности, это мир счастливых мгновений и удач, гармонии и фантазии, который помогают раскрывать учащимся преподаватели музыкального отделения, учат жить в этом мире и ценить его.

Результаты за 2020 – 2021 учебный год на музыкальном отделении следующие:
Успеваемость - 99 %, средний балл - 4,
качество обучения – 82%.

Результаты работы педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.

Цель деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном пространстве.

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога на 2019 – 2020 учебный год работа велась по следующим направлениям:

- Диагностика;
- Коррекция и развитие;
- Консультирование;
- Профилактика и просвещение;

В рамках **диагностического направления** деятельности была осуществлена стартовая диагностика учащихся 1–х (готовность к обучению, адаптация, развитие). Также осуществлена диагностика 5-х классов.

Важным компонентом обучения ребенка в школе является его готовность к обучению. Готовность к обучению подразумевает несколько основных слагаемых:

- психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социальная готовность.
- педагогическая готовность (умение читать, считать, писать).

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В октябре-ноябре 2019 года мною было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-х классов, в котором приняло участие 85 человек, из них: 27 учащихся 1 "А" класса, 31 учащихся 1 "Б" класса, 27 учащихся 1 В класса.

Цель исследования: исследование готовности к обучению в школе.

Задачи исследования:

Определение внутренней позиции школьников по отношению к учению.

Выявление способности ориентироваться в пространстве.

Выявление уровня развития внимания и памяти.

Определение общей осведомленности об окружающем мире.

Таблица 1. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 1-х классов.

Всего учащихся 1-х классов	обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 "А"	27	100%	15	55%	10	37 %	2	8%
1 "Б"	31	100%	14	45%	17	55%	-	-
1 "В"	27	100%	13	48%	13	48%	1	4%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным. В соответствии с этим было проведено групповое обследование детей, с целью выявления уровня развития УУД и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению и развитию учащихся.

Анализ полученных данных позволил выделить учащихся, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов. В соответствии с этим была сформирована группа, с которой проводились групповые коррекционно-развивающие занятия.

Также в соответствии с требованиями ФГОС был проведен мониторинг личностного развития учащихся 3-4-х классов. Анкета по оценке уровня мотивации (Н.Лускановой). Выявление уровня самооценки. В.Г.Щур.

Сформированность школьной мотивации из общего количества 176 учащихся с высоким уровнем-37уч.хорошая школьная мотивация-57уч.школа привлекает внеурочной деятельностью-53уч, с низким уровнем адаптации- 29уч. Выявление уровня самооценки: низкая самооценка-34 уч. адекватная-87 уч. завышенная-55уч. Однако большинство учащихся имеют оптимальный уровень мотивации, способствующий школьной адаптации, и повышающий уровень познавательной активности. Формирование личностных результатов происходит через уроки, классные часы, родительские собрания.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе

школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Таблица 2. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 5-х классов.

Всего учащихся 5-х классов	обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
81	32	100 %	5	16	27	84	2	5
	386		8	21	28	74		

По результатам диагностики, была проведена коррекционная работа с выпускниками для развития психологической готовности к сдаче экзаменов, а во время коронавирусной пандемии были отправлены в группы учащихся и родителей рекомендации.

Главной задачей школьного психолога является выявление дезадаптированных детей и организации индивидуальной или групповой работы с этими детьми. В соответствии с этим была проведена **психокоррекционная работа**.

Любой организм склонен к энергозатратам, и в зависимости от своего вегетативного коэффициента (энергетический баланс организма) зависит работоспособность организма, способность организма восстанавливать силы после нагрузок.

На классных часах, часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня мотивации и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

Были проведены психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений с охватом учащихся 9-11 классов в количестве 68 человек. Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом подростки получают более полную информацию о себе. Всего по проблемам личностного роста обратилось в этом учебном году 124 учащихся.

За отчетный период проведено 138 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с учащимися в соответствии с индивидуальными программами, бесед – 65, всего психо-коррекционных занятий – 169.

С учащимися 1-ых классов проведено групповое занятие «Моя семья», «Детский сад-школа» "Мой портрет" цель которого: способствовать формированию навыков эффективного командного взаимодействия и сплочению детского

коллектива. Сформированы две группы из первоклассников, нуждающихся в коррекции внимания и познавательных процессов.

проводилась групповая работа с:- первоклассниками, (направление работы с 1 группой - уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе и повышении самооценки, со 2ой - развитие интеллекта и навыков общения у ребенка) пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения)

В рамках **просветительского и профилактического направлений** в течении года были оформлены стендовые лекции «Как преодолеть трудности адаптации», «Успешная адаптация первоклассников», «», «Проблемы первоклассника», информационные буклеты: " Мы за здоровый образ " " Терроризму нет".

Видеолектории, «О вреде сквернословия», «Мы в ответе за свои поступки», «Конфликты и пути их преодоления», «Предупреждение девиантного поведения» 6 – 10 классах. Для учащихся 9,11 классов провела мини –лекцию «Как бороться со стрессом».

С детьми из "группы риска" проведены беседы "Твои права и обязанности", "О кражах и их последствиях", "Преступление и наказание".

С приглашением работников прокуратуры было организовано мероприятие: "Безопасный интернет" для учащихся 7-11 классов.

Также с целью профилактики девиантного поведения, конфликтов среди учащихся, сохранения внутреннего психоэмоционального баланса ежедневно проводятся индивидуальные беседы с учащимися.

Выступала на методсовете воспитателей с докладом: «Воспитание здорового образа жизни», на совещании при директоре:" Адаптация в первых классах", "Адаптация в 5-х классах".

В рамках **экспертного направления** было проведена диагностика адаптации 1х, 5х классов и мониторинг готовности детей к обучению в школе.

В рамках **консультативной деятельности** проведено 39 индивидуальных консультаций. На родительских собраниях 1-х кл."Адаптация первоклассников в школе".

С родителями трудных детей «Проблемы трудных детей». «Причины трудного поведения детей", "Как поговорить с ребенком о вреде и последствиях употребления наркотиков". Когда дети находились на дистанционном обучении были отправлены родителям рекомендации: "Как не срываться на своем ребенке". "Тревожность и коронавирус как помочь подростку."

Я считаю, все запланированные мною на 2019-2020 учебный год виды деятельности, были частично выполнены. Однако из-за пандемии запланированные мероприятия проведены не были.

ЗАДАЧИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- перейти на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 11 кл.
- осуществить переход на новые ФГОС НОО, ООО

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3.Совершенствование системы дополнительного профильного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в

различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4.Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5.Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Зам. директора по УР

Агавердиева А.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Абакарова Людмила Омаровна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023