

Отчет
о проделанной работе
за 2019 – 2020 учебный год

ГКОУ РД «Государственная гимназия –
интернат музыкально-хореографического
образования г.Каспийск»

Работа ГКОУ РД «Государственная гимназия – интернат музыкально-хореографического образования г.Каспийск» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год задачами:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- перейти на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 8 кл.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Совершенствование системы дополнительного профильного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Приоритетными направлениями образовательного процесса были:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
5. Работа с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА.

Анализ учебного процесса.

В школе 21 класс – комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и музыкально-хореографическое развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся на музыкальном и хореографическом отделениях;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного учебного плана.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. За счет школьного компонента в целях совершенствования эстетического образования в 4-х классах изучается курс «Основы светской этики».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени с целью формирования у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, обогащения индивидуальной и коллективной деятельности, воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, использования приобретенных знаний и

умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде в 5х кл. введен курс «Введение в экологию», а в 7-х кл. – «Экология животных». В 8-х – 9-х кл. реализовался элективный курс «Теория и практика написания сочинений разных жанров». Этот курс рассчитан на 34 часа как дополнение к базовому курсу по русскому яз. и литературе. Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода с организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и развитию речевых умений, а также применению этих знаний и умений на практике (при анализе художественного произведения), при написании сочинений различных жанров, для успешной сдачи устной части основного государственного экзамена.

Курс «Трудные вопросы в курсе алгебры 8 класса» введен с целью формирования у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 8 класса; формирования опыта творческой деятельности; развития мышления и математических способностей школьников.

Курс «Актуальные вопросы ОГЭ по биологии в 9х классах» введен с целью формирования, обобщения и расширения знаний по курсу биологии, развития целостного представления о живых организмах и их месте в биосфере. Данный курс рассматривает наиболее важные и трудные вопросы биологической науки школьной программы гораздо шире и глубже. Это дает возможность учащимся 9х классов лучше подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Курс «Трудные вопросы ОГЭ по математике в 9а классе» поможет подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами. Формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического-компонента 9 класса; сформирует опыт творческой деятельности, поможет развить мышление и математические способности школьников.

С целью реализации ФГОС в 5-х кл. в этом учебном году продолжили внедрение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основными задачами этой предметной области являются воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вырабатывает понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества.

Внеурочная деятельность в ГГИМХО в 5-9 классах представлена музыкально-хореографическим профилем. Учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: баяне, аккордеоне, фортепиано, скрипке, таре, кумузе, домре занимаются в хоровых классах, обучаются вокалу. В гимназии действует хореографический ансамбль «Салам» и ансамбль нагаристов.

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности
Общекультурное (музыкально-хореографическое)	1. Специальность и чтение с листа (музыка). 2. Ансамбль 3. Общее фортепиано 4. Хор 5. Самоподготовка по спец-ти 6. Общее фортепиано (хореография) 7. Историко-бытовой танец 8. Современно-бальный танец 9. Беседы о хореографическом искусстве 10. Ансамбль (хореография)

Музыка

Музыка как профильный предмет изучается по программам «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства. Эти программы модифицированы преподавателями ГГИМХО.

Предметная область «Искусство» в 2018-2019 учебном году в дополнение к предметам «Изобразительное искусство», «Сольфеджио», «Слушание музыки», «Хор» в 8 – 9 кл. представлена предметом «Искусство». Основной задачей этого предмета является развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой, формировать интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и преумножению.

На музыкальном и хореографическом отделениях внеурочная деятельность представлена следующими дисциплинами:

- «Хоровое исполнительство»;
- «Класс общего фортепиано»;
- «Класс специального фортепиано»;
- «Класс скрипки»;
- «Класс тара»;
- «Класс баяна»;
- «Класс аккордеона»;
- «Класс гитары»;
- «Класс домры»;
- «Класс вокала»;
- Ансамбль;
- Самоподготовка.

Учебный план среднего общего образования для X-XI классов строится в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для организаций, осуществляющих образовательную деятельность Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 (с последующими изменениями и дополнениями).

В основу учебного плана основного общего образования был положен рекомендуемый региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Учебный план ГКОУ РД «ГГИМХО» для X-XI классов в 2019-2020 учебном году реализовал модель универсального (непрофильного) обучения, а также обеспечивал углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план для X-XI классов был составлен и устанавливал соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах было обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

На обязательную часть федерального компонента учебного плана было отведено 2006 часов. В нее вошли учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Предмет «Родной язык и литература» в 10,11-х классах изучается в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) обучающихся и представлен родным языком и литературой. В 2019-2020 учебном году предмет «Родной язык» и «Родная литература» в 10, 11 кл. не изучался, т.к. не набрались группы из 5-ти учащихся.

В рамках изучения предмета «Иностранный язык» изучается английский язык (3 часа в неделю), деление на группы осуществляется при наполняемости классов 25 человек и более.

На основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в ГГИМХО производилось изучение учебного предмета «Астрономия» в 10-м классе в количестве 35 часов за год.

На основании заявлений родителей (законных представителей) решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2019 г.) часы компонента образовательной организации были переданы для увеличения количества часов,

отведённых на преподавание учебных предметов: русский язык, химия, биология. 5 часов в неделю из часов компонента образовательной организации было отведено на преподавание элективных учебных предметов по выбору обучающихся.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2019г.) были определены следующие элективные курсы в 10-11 кл.:

10 класс:

- «Текст. Стили речи».
- «От простого к сложному (Математика)».
- «Решение задач по качественному и количественному определению органических веществ».
- «Решение задач ЕГЭ по биологии».
- «Актуальные вопросы истории».
- «Занимательная грамматика (английский яз.)»

11 класс:

- «Работа над сочинением – рассуждением при подготовке к ЕГЭ по русскому яз.»
- «От простого к сложному (Математика)».
- «Избранные главы органической и неорганической химии».
- «Современная политическая карта мира».
- «Решение задач ЕГЭ по биологии».
- «История в лицах».
- «Сложные вопросы обществознания».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включал разделы «Экономика» и «Право», которые преподавались в составе данного учебного предмета.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая История» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записаны под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставлена единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в X классе 2019-2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «Технология» осуществлялось деление на группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Контроль успеваемости обучающихся X-XI классов по учебным предметам проводился по полугодиям.

В связи с переходом на дистанционное обучение в целях нераспространения COVID-19

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана по итогам учебного года на основании результатов отметок обучающихся по итогам полугодий. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам определены как среднее арифметическое отметок по итогам полугодий и выставлены в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Выбывших – 25 учащихся.

Прибывших – 7 учащихся.

На основании Приказа Минпросвещения России от 17.03.2020г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ» гимназия-интернат музыкально-хореографического образования перешла на дистанционное обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательные программы были реализованы в полном объеме.

Учебный год окончили успешно все обучающиеся в количестве 640 учеников. 572 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующие классы.

На основании Указа Президента РФ от 02.04.2020г. № 545 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Приказа № 294/651 от 11.06.2020г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 г.» решения педагогического совета, протокол № 9 от 15.06.2020г., по согласованию с Советом школы ГИА – 9 и ГИА – 11 были проведены в форме промежуточной аттестации, результаты которых были признаны результатами ГИА-9 и ГИА-11 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы. В 9 классе 54 учащимся итоговые отметки были выставлены определением среднего арифметического четвертных отметок за IX класс. 14 учащимся 11 класса итоговые

отметки в аттестат были определены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе. 8 выпускников получили аттестат об основном общем образовании особого образца: Абудалова Аминат, Гасандибирова Мадина Крымова Фатима, Магомедова Фатима, Омариев Магомед, Ичакаев Шамиль, Тааева Фатима и Шамхалов Микаил.

3 ученика 11 класса получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»: Испагиева Маржанат, Джалилова Маликат, Наврузова Аида.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
Кол-во уч-ся на 01.09.2019г.	82	76	97	81	72	71	57	41	55	13	13	658
Прибыло в течение уч.года	4	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	7
Выбыло в течение уч.года	-	1	3	4	3	7	2	4	1	-	-	25
Кол-во уч-ся на 01.07.2019г.	86	76	94	77	69	64	56	37	54	13	14	640
Отличники / хорошисты	-	12/40	18/37	11/35	1/28	5/22	1/17	1/7	8/15	5/3	4/6	66/202
Оставлено на второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено на осень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость – 100%

Качество – 42 %

Средний балл – 3,5

Окончили среднюю (полную) школу и получили аттестаты - 14

Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» - 3

Из них награждены почетной грамотой - 5

Окончили основную школу и получили аттестаты - 54

Из них получили аттестаты особого образца - 8

Награждены почетной грамотой – 11

Не получивших аттестат об окончании основной школы - нет

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам

учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество знаний обучающихся
в 2019 – 2020 учебном году

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	качество
2а	38	-	33	61 %	33	71%	33	89%	79%
2б	38	-	32	57 %	32	61%	32	76%	66%
3а	32	49 %	34	46 %	34	48%	34	53%	38%
3б	33	48 %	42	39 %	42	50%	41	60%	50%
3в	32	78 %	32	80 %	32	79%	32	79%	79%
4а	41	49 %	39	52 %	39	47%	39	57%	64%
4б	40	58 %	39	60 %	39	59%	39	67%	64%
Итого по нач. шк.	254	56,4	260	56,4	254	59,2	254	68,7	62,8
5а	34	38%	34	52%	34	39%	34	48%	52%
5б	38	22%	38	29%	38	21%	38	37%	34,2%
6а	36	29%	36	26%	36	27%	36	41%	33%
6б	35	27%	35	44%	35	29%	35	51%	48%
7а	29	25%	29	28,5%	29	29%	29	35%	35%
7б	28	30%	28	37,0%	28	15%	28	38%	39%
8а	21	17%	21	20%	21	16%	21	20%	16%
8б	20	22%	20	24%	20	23%	20	17%	29%
9а	27	26%	27	33,3%	27	37%	27	37%	44%
9б	28	18,5%	28	26%	28	33%	28	44%	41%
Итого по осн. школе	296	25,5	296	32%	296	26,9%	296	36,8	32,8
10	13	-	13	54%	13	-	13	62%	62%
11	13	-	14	57%	14	-	14	71%	71%
Итого по средней школе	26	-	27	55,5%	27	-	27	66,5%	66,5%
Итого по школе	576 (без 1 кл.)	41%	576 (без 1 кл.)	48%	576 (без 1 кл.)	43%	576 (без 1 кл.)	57,5%	54,3%

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

На фоне остальных классов выделяется 3в (уч. Газалиева А.Г.) – 79%, 2а (уч. Магомедова А.З.) – 79 %, 2б (уч. Сулейманова З.К.) – 66%.

В среднем звене – 5а (Алиева Р.Д.) – 52%, 6б – (уч.) - 48%, 9а (Амирханова К.К. и Аминова О.Э.) – 44 %.

В старших классах: 10 кл. (Бирюкова Н.И.) – 62% и 11 кл. (Абдуллаева П.Т.) – 71%. Классы с очень низким качеством обучения – это 8а (Таибова М.Ц.) – 16%, 8б (Магомедова С.Р. и Рамазанова Р.М.) – 29%, 6а (Мустафаева Э.П. и Магомедова К.К.) – 33%.

Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Математика	65%	64%	66%
Алгебра	56%	50%	54%
Геометрия	51%	49%	55,5%
Русский язык	59%	52%	58,6%
Литература	68%	65%	77,6%
Английский язык	57%	56%	49%
Французский язык	50%	52%	55%
История	65%	63%	65,5%
Обществознание	69%	67%	64,5%
География	73%	70%	70%
Биология	69%	59%	68%
Химия	59%	56%	66%
Физика	44%	34%	45%
Астрономия	89%	92%	100%
Информатика	88%	81%	85%
Технология	94%	85%	98,5%
Физкультура	89%	90%	99%
ИЗО	94%	95%	98%
ОБЖ	80%	76%	96%

По результатам показателей качества по предметам можно сделать вывод, что качество обучения значительно повысилось по многим предметам: предметам начальной школы, литературе, биологии, химии, физике, технологии, ОБЖ. Конечно, на такой результат повлиял и переход на дистанционное обучение. Велика и роль родителей, у которых была возможность уделить внимание своим

детям, и использование индивидуального подхода на дистанционном обучении этот метод был одним из основных.

По таким предметам как математика, алгебра, геометрия, французский язык, история, география, информатика, астрономия показатели стабильные.

А по английскому языку (с 56 % до 49 %) и обществознание (с 67% до 64%) качество обучения снизилось.

немного снизилось по алгебре, русскому яз., КТНД, география Дагестана, технологии, информатики, английскому языку, физике и ОБЖ. По остальным предметам показатели стабильные.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились административные контрольные работы во 2 – 11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2 - 8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Конечно, в условиях дистанционного обучения промежуточная аттестация проводилась в виде итоговых контрольных работ по предметам и показатели оказались выше прошлогодних по понятным причинам

Результаты промежуточной аттестации

1. Начальная школа

Русский язык.

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
1а		27	27	19	4	4	100	85	4,5	Алиева З.А.
1а										Магомедова А.Ш.
1б		18	18	6	6	6	100	67	3,9	Джапарова Б.З.
1б		14	14	6	6	2	100	80	4,1	Магомедова А.З.
1в		14	14	7	6	1	100	70	4,2	Мамедова С.Р.
1в		13	13	8	3	2	100	80	4,5	Умаева З.К.
2а		21	21	15	6	-	100	100	4,7	Магомедова А.З.
2а		17	17	14	1	2	100	88	4,7	Умаева З.К.
2б		19	19	11	5	3	100	84	4,4	Сулейманова З.К.
2б		19	19	7	10	2	100	80	4,3	Алиева З.А.
3а		16	16	7	3	6	100	63	4	Чавтараева М.А.
3а		16	16	5	6	5	100	69	4	Исмаилова Ф.В.
3б		17	16	4	8	4	100	75	4	Урдиханова С.Н.
3б		13	13	2	5	6	100	53	3	Газалиева А.Г.
3в		17	17	9	5	3	100	80	4	Газалиева А.Г.
3в		15	15	9	6	-	100	100	4,6	Умаева З.К.
4а		38	38	12	17	9	100	76	4	Велиева Н.В.
4а										Джапарова Б.З.
4б		23	23	8	10	5	100	78	4,1	Хизриева М.О.
4б		16	16	3	10	3	100	81	4	Сулейманова З.К.

Ошибки, допущенные в работе:

1-е классы:

1. Пропуск букв и слогов
2. Замена букв
3. Перенос слов
4. При выполнении заданий

2-е классы:

1. Парные согласные по звонкости и глухости
2. Удвоенные согласные
3. Замена букв

4. Ши – жи, ча – ща
5. Перенос слов

3-е классы:

1. Безударные гласные в корне слов, проверяемые и не проверяемые ударением
2. Парные согласные по звонкости и глухости
3. Непроизносимые согл. в корне слов
4. Замена букв
5. При выполнении заданий

4-е классы:

1. Безударные гласные в корне слов, проверяемые и не проверяемые ударением
2. Непроизносимые согласные в корне слов
3. Правописание в корне слов и на конце слов
4. Удвоенные согласные
5. При выполнении заданий

Математика

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
1а	21.05	27	27	18	5	4	-	100	85	4,5	Алиева З.А.
1б											Джапарова Б.З.
1в		27	27	12	9	6	-	100	78	4,2	Мамедова С.Р.
2а		38	38	22	15	1	-	100	97	4,5	Магомедова А.З.
2б		38	38	29	8	1	-	100	97	4,7	Сулейманова З.К.
3а	22.05	32	32	11	14	7	-	100	78	4,1	Чавтараева М.А.
3б		30	30	10	13	7	-	100	77	4,1	Урдиханова С.Н.
3в		32	31	18	10	2	-	100	82	4	Газалиева А.Г.
4а		38	38	16	15	7	-	100	81	4,1	Велиева Н.В.
4б		38	37	18	16	4	-	100	89	4,3	Хизриева М.О.

Ошибки, допущенные в работе:

1 класс

1. При решении задач арифм. и геометр.
2. При решении примеров
3. При сравнении чисел
4. Нахождение единиц

2 класс

1. При решении примеров в столбик
2. Решение задач
3. Решение уравнений
4. Нахождение площади, периметра geometr. фигур

3 класс

1. Решение арифм. и geometr. задач
2. Решение уравнение
3. Меры величин
4. Решение примеров на все действия
5. Решение геометрических задач

4 класс

1. Решение арифм. задачи
2. Решение geometr. задачи
3. Решение уравнений
4. Решение примеров с действиями
5. Внетабличное умн.

2. Средняя и старшая школа

Русский язык.

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.	ФИО учителя
5a	18.05	16	16	3	7	6	-	100	97	3,9	Магдиева П.М.
5a	18.05	15	15	7	5	3	-	100	78,2	4	Шакирова Б.И.
5б	21.05	21	21	6	5	9	1	93	57,1	3,8	Мусаева А.М.
5б	21.05	17	17	4	8	5	-	100	75	3,8	Магдиева П.М.
6a	20.05	17	15	6	7	2	-	100	87	4,2	Тарикулиева М.
6a	20.05	16	16	2	10	4	-	100	75	3,8	Магомедова К.К.
6б	22.05	17	17	1	9	7	-	100	76	3,8	Магдиева П.М.
6б	22.05	14	14	7	2	5	-	100	64,2	4,2	Шакирова Б.И.
7a	15.05	14	14	5	5	4	-	100	61	3,9	Мусаева А.М.
7a	15.05	15	15	3	7	5	-	100	67	3,8	Фатахова А.А.
7б	19.05	12	10	3	7	2	-	100	83	4,3	Фатахова А.А.
7б	19.05	15	15	3	6	6	-	100	60	3,8	Магомедова К.К.
8a	20.05	20	19	4	11	4	-	100	75	3,8	Фатахова А.А.
8б	18.05	17	17	4	3	10	-	100	41	3,6	Тарикулиева М.
9a	18.05	13	13	5	6	2	-	100	84	4,3	Шакирова Б.И.
9a	18.05	14	14	4	5	5	-	100	82	4	Тарикулиева М.
9б	19.05	27	27	8	13	6	-	100	78	4,5	Тарикулиева М.
10	21.05	13	13	6	7	-	-	100	100	4,4	Мусаева А.М.

Ошибки, допущенные в работе:

5 класс

1. Безударные гласные в корне слов
2. Чередующиеся гласные в корне слов
3. Н-нн в суффиксах прилаг.
4. Безуд. личные оконч. глаголов
5. Знаки препинания при обращении
6. Знаки препинания в сложном предл.
7. Знаки препинания при прямой речи

6 класс

1. Правописание провер. и не провероч. гласных в корне слов
2. Слитное и раздельное написание наречий
3. О-а на конце наречий
4. Запятая при однородн. членах
5. Запятая при обращении
6. Прямая речь и знаки препин.

7 класс

1. Теоретич. сведения о прич. обороте
2. Правописание суффиксов причастий
3. Грамматич. основа предлож.
4. Знаки препин. при прич., дееприч. оборотах
5. Правописание наречий

8 класс

1. Правописание безуд. гласных в корне слов
2. Н-нн в суффиксах причастий
3. Знаки препинания при обособл. членах предлож.
4. Знаки препинания при обращении
5. Запятая при однородн. членах
6. Запятая при вводных словах

9 класс

1. Знаки препинания в сложных предл. ССП, СПП, БСП
2. Знаки препинания в сложном предлож. с разными видами связи
3. Знаки препинания между частями СПП

10 класс

1. Задание 26 (выразит. ср. яз.)
2. Задание 16 (знаки препин.)
3. Задание 9, 10 (орфограммы)
4. Задание 5 (паронимы)

Математика

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а		31	31	11	11	9	-	100	71	4,1	Ибрагимова Г.В.
5б		38	38	13	11	14	-	100	63	4	Ибрагимова Г.В.
6а	22.05	33	33	8	12	13	-	100	61	3,8	Ханова Ч.М.
6б		31	31	8	21	2	-	100	93	4,2	Алиханов Э.М.
7а		29	29	6	18	5	-	100	89	4	Алиханов Э.М.
7б		27	27	5	12	10	-	100	62	3,8	Агавердиева Э.Г.
8а		20	20	-	18	2	-	100	90	3,9	Агавердиева Э.Г.
8б		17	17	1	11	5	-	100	35	3,8	Агавердиева Э.Г.
9а		27	26	8	10	9	-	97	67	4	Ибрагимова Г.В.
9б	22.05	27	27	6	9	12	-	100	56	3,8	Ханова Ч.М.
10		13	13	8	5	-	-	100	100	4,6	Алиханов Э.М.

Ошибки, допущенные в работе

5 класс

1. Умножение и деление на десятич. дробь
2. Решение задачи на %
3. Решение задачи с уравнением

6 класс

1. Деление десятич. дробей
2. Перенос слагаемых
3. Приведение подобных слагаемых

7 класс

1. Упрощение выражений
2. Решение систем уравнений
3. Построение графика
4. Решение задач на составление уравн.

8 класс

1. Решение систем неравенств
2. Упрощение выражений
3. Решение задач с уравнением
4. Преобразование дробного рационал. Выражения

9 класс

1. Упрощение дробного рационального выражения
2. Построение графика квадратной функции
3. Решение задачи

10 класс

1. Основные тригонометрические тождества
2. Свойства логарифмов
3. Ошибки при вычислениях

История

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	19.05	31	31	8	18	5	-	100	93	4	Бирюкова Н.И.
5б	20.05	38	38	9	17	12	-	100	68	3,9	Бирюкова Н.И.
6а	20.05	33	33	5	11	16	-	100	52	3,7	Магомедова С.Р.
6б	21.05	31	31	11	8	12	-	100	81	3,9	Магомедова С.Р.
7а	21.05	29	29	3	14	2	-	100	59	3,6	Магомедова С.Р.
7б	23.05	27	27	7	11	9	-	100	67	4,2	Бирюкова Н.И.
8а	19.05	20	20	2	6	12	-	100	50	3,5	Магомедова С.Р.
8б	21.05	17	17	4	4	9	-	100	58	3,7	Магомедова С.Р.
9а	22.05	27	27	8	13	6	-	100	81	4	Бирюкова Н.И.
9б	21.05	27	27	5	16	6	-	100	77	3,9	Бирюкова Н.И.
10	19.05	13	13	8	4	-	-	100	100	4,5	Бирюкова Н.И.

Ошибки, допущенные в работе

5 класс

1. Исторические термины
2. История Древнего Рима (даты)
3. Причины восстания Спартака
4. Причины Гражданской войны в Риме

6 класс

1. Определенные хронологические последовательности событий
2. Знание фактов
3. Подбор аргументов к фактам

7 класс

1. Основные исторические понятия

2. Хронологич. последов. событий
3. Причинно-следств. связи событий

8 класс

1. Нет суждений по фактам
2. Определение понятий
3. Изучение хронологии
4. Неумение использов. технологии

9 класс

1. Хакактерист. европейс. страны
2. Экономическое положение страны
3. Понятия всеобщей истории
4. Политич. положение стран

10 класс

1. Характеристика европ. стран
2. Даты по всеобщей истории
3. Установление соответствия

Обществознание

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
6а	15.05	33	33	9	16	4	-	100	70	4,1	Магомедова С.Р.
6б	12.05	31	31	6	14	8	-	100	64	3,9	Магомедова С.Р.
7а	15.05	29	29	8	7	14	-	100	60	3,7	Магомедова С.Р.
7б	22.05	27	27	7	14	6	-	100	77	4	Бирюкова Н.И.
8а	13.05	20	20	4	8	8	-	100	60	3,8	Магомедова С.Р.
8б	12.05	17	17	3	6	7	-	100	56	3,7	Магомедова С.Р.
9а	20.05	27	27	5	8	14	-	100	61	3	Бирюкова Н.И.
9б	19.05	22	22	5	10	7	-	100	72	3,9	Бирюкова Н.И.
10	21.05	13	13	8	5	-	-	100	100	4,6	Бирюкова Н.И.

Ошибки, допущенные в работе

6 класс

1. Определение понятий
2. Анализ двух суждений
3. Задание с развернутым ответом

7 класс

1. Соответствия между событиями
2. Развернутый план ответа
3. Анализ диаграммы
4. Дифференциация в соц.информ. фактов

8 класс

1. Выбор верных позиций
2. Задание с развернутым ответом

9 класс

1. Характер. черты общества
2. Установления соответствия

10 класс

1. Установление соответствия
2. Составление плана по теме
3. Выразить смысл высказывания

Физика

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
7а	19.05	29	29	5	4	20	-	100	31	3,5	Абдуллаева П.Т.
7б	23.05	27	27	1	11	15	-	100	44,4	3,9	Абдуллаева П.Т.
8а	20.05	20	20	-	10	10	-	100	50	3,5	Абдуллаева П.Т.
8б	20.05	17	17	1	4	12	-	100	29	3,4	Абдуллаева П.Т.
9а	21.05	27	27	6	10	11	-	100	59	3,8	Абдуллаева П.Т.
9б	21.05	27	23	7	8	7	1	97	65	3,9	Абдуллаева П.Т.
10	21.05	13	13	6	3	4	-	100	69	4	Абдуллаева П.Т.
11	20.05	14	14	4	7	1	2	86	79	4	Абдуллаева П.Т.

Астрономия

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
10		13	13	7	6	-	-	100	100	4,5	Абдуллаева П.Т.

Ошибки, допущенные в работе

7 класс

4. Незнание формул
5. Расчеты

8 класс

3. Ошибки в расчетах
4. Незнание формул

9 класс

1. Работа с формулами
2. незнание формул

10 класс

1. незнание формул

11 класс

1. при расчетах

Химия

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
8а	16.05	20	20	3	12	5	-	100	60	3,8	Султанова А.М.
8б	16.05	17	17	3	8	6	-	100	54	3,7	Султанова А.М.
9а	23.05	27	27	5	12	10	-	100	70	3,5	Султанова А.М.
9б	23.05	27	27	6	12	9	-	100	78	3,7	Султанова А.М.
10	23.04	13	13	6	7	-	-	100	80	3,8	Султанова А.М.

Ошибки, допущенные в работе

Низкий процент выполнения по вопросам 4, 7, 11 и 21

Биология

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5б	22.04	38	38	7	22	9	-	100	82	3,9	Тагирова Э.К.
5а	19.05	31	31	9	21	1	-	100	96	4,2	Тагирова Э.К.
6а	18.05	33	33	2	19	12	-	100	64	3,7	Тагирова Э.К.
6б	21.05	31	31	3	11	17	-	100	45.1	3,5	Тагирова Э.К.
7а	20.05	29	29	3	12	14	-	100	52	3,6	Тагирова Э.К.
7б	20.05	27	27	3	16	8	-	100	70	3,8	Тагирова Э.К.
8а	21.05	20	20	2	17	1	-	100	95	4	Тагирова Э.К.
8б	19.05	17	17	2	8	7	-	100	59	3,9	Тагирова Э.К.
9а	23.04										Тагирова Э.К.
9б	23.04										Тагирова Э.К.
10	19.05	13	13	6	7	-	-	100	100	4,4	Тагирова Э.К.

Ошибки, допущенные в работе

5 класс

1. Органоиды клетки
2. Способы возникн. клеток
3. Строение и размнож. клеток
4. Организмы и среда жизни

6 класс

1. Строение клетки
2. Процесс фотосинтеза
3. Свойства прорастания семян
4. Особенности цветков
5. Особенности возд. питания
6. Способы ухода за почвой

7 класс

- 1.Классификация животных
- 2.Развитие насекомых
- 3.Эволюция позвоночных животных
- 4.Нервная система насекомых
- 5.Число камер в сердце животного
- 6.Отличие земноводных от пресмыкающихся

8 класс

- 1.Сердечно-сосудистая система
- 2.Дыхание
- 3.Пищеварение
- 4.Обмен веществ и энергия

10 класс

- 1.Размножение
- 2.Индивидуальное развитие организмов
- 3.Основные закономерности наследственности
- 4.Основные закономерности изменчивости

География

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а		31	31	20	10	1	-	100	96	4,6	Джалалова Г.Ш.
5б		38	38	13	21	4	-	100	89	4,2	Джалалова Г.Ш.
6а		32	32	14	12	6	-	100	81	4,2	Джалалова Г.Ш.
6б		31	31	18	10	3	-	100	90	4,2	Джалалова Г.Ш.
7а		29	29	7	14	8	-	100	72	3,9	Джалалова Г.Ш.
7б		27	27	7	12	8	-	100	70	3,9	Джалалова Г.Ш.
8а		20	20	7	7	6	-	100	70	4	Джалалова Г.Ш.
8б		17	17	3	7	6	-	100	59	3,5	Джалалова Г.Ш.
9а		27	27	9	15	3	-	100	88	4,2	Джалалова Г.Ш.
9б		27	27	14	7	6	-	100	77	4,2	Джалалова Г.Ш.
10		13	13	11	2	-	-	100	100	4,8	Джалалова Г.Ш.

Ошибки, допущенные в работе

5 класс

5. Имена путешественников
6. Общие географ. знания

6 класс

7. Оболочки земли
8. Местоположение объектов на карте
9. Анализ и работа со статист.

10.Определение маршрута по карте

11.Определение частоты поясов и разницы во времени

7 класс

Работа с картой

Анализ климатограмм

Сопоставление данных

Работа с текстом и последующий его анализ

8 класс

Работа с картой

Определение физико-географич. районов

Климат. пояса, их характеристика

Русские путешеств.

Геологич. летоисчисление

9 класс

Состав эконом. районов

Спец. экрайонов

Состав РФ (субъекты)

Хозяйство России и их центры

10 класс

Промышленные центры

Страны и столицы

Мировые лидеры по ресурсам

Международн. организации и их специализации

Английский язык

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
2а		22	22	13	7	2	-	100	89	4,3	Разаханова Э.Р.
2а											Валиева Л.Д.
2б		18	18	7	8	3	-	100	83,3	4,2	Разаханова Э.Р.
2б											Валиева Л.Д.
3а	14.05	16	16	2	7	7	-	100	56,2	3,6	Сулейманова Ш.З.
3а	14.05	16	16	6							Валиева Л.Д.
3б	14.05	10	10	3	4	3	-	100	70	4	Сулейманова Ш.З.
3б	14.05										
3в	14.05	14	14	5	7	2	-	100	86	4,2	Сулейманова Ш.З.
3в	14.05										
4а	14.05	19	19	6	9	4	-	100	78	4,1	Сулейманова Ш.З.
4а	14.05	19	19	7	8	4	-	100			
4б	14.05	21	21	5	11	5	-	100	76	4	Сулейманова Ш.З.
4б	14.05										
5а		17	17	4	7	6	-	100	65	3	Кичибекова М.А.
5а		14	14	4	7	3	-	100	74,4	4	Разаханова Э.Р.
5б		20	20	4	4	12	-	100	40	3,6	Кичибекова М.А.
5б		18	18	3	9	6	-	100	67	3,8	Разаханова Э.Р.
6а		18	17	4	6	7	-	100	59	3,8	Кичибекова М.А.
6а		15	15	5	8	2	-	100	87	4,2	Разаханова Э.Р.
6б		16	13	3	3	7	-	100	46,1	3,6	Кичибекова М.А.
6б		15	15	6	5	4	-	100	79	4	Разаханова Э.Р.
7а		15	15	1	4	10	-	100	33,3	3,4	Кичибекова М.А.
7а		14	14	2	2	9	1	93	40,5	3,3	Разаханова Э.Р.
7б		14	14	4	5	5	-	100	64,2	3,9	Кичибекова М.А.
7б		13	13	2	5	6	-	100	54	3,6	Разаханова Э.Р.
8а	25.05	20	20	4	16	2	-	100	20	3,2	Сулейманова Ш.З.
8б	25.05	17	17	3	3	11	-	100	35,2	3,5	Сулейманова Ш.З.
9а	22.05	14	14	3	5	6	-	100	57,1	3,7	Сулейманова Ш.З.
9а	25.05	13	13	4	7	2	-	100			Валиева Л.Д.
9б	22.05	13	13	4	7	2	-	100	85	4,1	Сулейманова Ш.З.
9б	22.05	14	14	5	6	3	-	100			Валиева Л.Д.
10	22.05	13	13	7	3	3	-	100	77	4,3	Сулейманова Ш.З.
11	22.05	14	14	3	6	5	-	100	79	4,1	Разаханова Э.Р.

Информатика

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
7а / 7б	13.05	14/14	14/14	15/2	/12	-	100	100/	4/4	Валиев В.О.
7а / 7б	25.05	13/15	13/15	15/	/8	-	100	100/	4,1/4,1	Алиханов Э.М.
8а	20.05	20	20	-	20	-	100	100	4	Валиев В.О.
8б	20.05	17	14	4	10	2	100	90	4,2	Валиев В.О.
9а	18.05	14	14	2	10	2	100	86	4	Валиев В.О.
9а	18.05	13	13	6	6	1	100	93	4,2	Алиханов Э.М.
9б	15.05	11	11	-	11	-	100	100	4	Валиев В.О.
9б	15.05	16	16	8	8	-	100	100	4,4	Алиханов Э.М.
10	20.05	13	13	7	6	-	100	100	4,3	Алиханов Э.М.

ОБЖ

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
8а		20	18	4	6	8	100	49	3.9	Абакаров М.З.
8б		17	16	4	5	7	100	48	3.8	Абакаров М.З.
9а		27	23	5	6	12	100	49	4.1	Абакаров М.З.
9б		27	24	6	8	10	100	52	4.5	Абакаров М.З.
11		13	12	6	4	2	100	61	4.6	Абакаров М.З.

Родные языки

Аварский язык

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
2е		14	12	2	3	7	100	40	3.9	Абакаров М.З.
3е		14	11	3	2	6	100	45	3.9	Абакаров М.З.
4е		17	15	4	3	8	100	42	4.1	Абакаров М.З.
5е		18	16	3	5	8	100	50	4	Абакаров М.З.
6е		11	10	4	2	4	100	50	4.1	Абакаров М.З.
7е		10	10	2	3	5	100	50	3.7	Абакаров М.З.
8е		11	10	2	4	4	100	52	3.8	Абакаров М.З.
9е		10	10	4	4	2	100	80	4.5	Абакаров М.З.

Предмет	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
Лакский яз.	22.05	34	34	20	10	4	100	90	4,1	Аминова О.Э.
Лезгинский яз.	23.05	85	85	30	30	25	100	70	4	Крымова Э.Р.
Даргинский яз.	24.05	87	87	35	35	17	100	50	3,6	Магомедова П.С.
Кумыкский яз.	21.05									Умаева З.К.
Табасаранский яз.	23.05	28	28	2	23	2	100	89	4	Алиева С.Г.
Русский как родной	22.05	39	39	24	12	3	100	92	4,5	Гурбаева Н.Г.

Типичные ошибки

1. Правописание слов с образованными буквами
2. Перенос слов
3. Оконч. прилаг.
4. Незнание значений слов
5. Правописание парных слов
6. Орфограммы
7. Пропуск слов
8. Пунктуационные ошибки

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году с учащимися 9 классов 12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 54 учащихся 9 «а» и 9 «б» классов из 54.

В результате все учащиеся получили «зачет» (100 %).

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**; из них с развёрнутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **4**. Общее время ответа ученика – **15 минут**.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, критерий П1 – до 2баллов. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 4 человека, балл, приближенный к максимальному - 18 (8 человек).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из

четырёх заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории. Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было. Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; при пересказе у некоторых учащихся были выявлены речевые ошибки, были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (50 %).
2. Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускались фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую оставалась забытой или допускались ошибки при цитировании.
3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 100 % участников итогового собеседования отличалась бедностью и / или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах отличный.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

Более подробная информация представлена в таблице.

№	Ф.И. 9 «а»	И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	И ск .	М 1	М 2	М 3	Д 1	Д 2	Г	О	Р	Р О	И Т О Г О	Отметк а о зачете
1	Абдулазизова П	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	зачет
2	Арабиева К.	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	зачет
3	Алисултанов Ю.	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	зачет
4	Ахмедов Р.	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	зачет
5	Багавова А.	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	зачет
6	Багавов Т.	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	зачет
7	Гаджиева Х.	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	зачет
8	Гасандибиров А.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	зачет
9	Гасандибирова М	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	зачет
10	Гаджиев М	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	зачет
11	Омариев М.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	зачет
12	Таштемирова Д	1	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	зачет
13	Хайбулаева Д.	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	зачет
14	Шахбанов А.	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	зачет
15	Умарова А.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	зачет
16	Магомедова Ф.	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	зачет
17	Магомедов К.	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	зачет
18	Абудалова А.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	зачет
19	Сулейманов Т.	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	зачет
20	Газиев А.	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	зачет
21	Алиев А.	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	зачет

22	Гусейнов Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	3	зачет
23	Магомедов З.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	5	зачет
24	Магомедов Р.	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7	зачет	
25	Крымова Ф.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	зачет	
26	Фаразаров К.	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	4	зачет
27	Балакеримова С.	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	зачет

№	Ф.И. 9 «б»	И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	И ск	М 1	М 2	М 3	Д 1	Д 2	Г	О	Р	Р О	ИТО ГО	Отметк а о зачете	
1	Абдуллаева А.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	зачет
2	Абдуллаев М	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0		12	зачет
3	Абдулмумин ова З	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0		17	зачет
4	Алиев Х.	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0		10	зачет
5	Алиева С.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0		15	зачет
6	Ахмедов Р.	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0		13	зачет
7	Алиханова С.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0		11	зачет
8	Гасанова Мадина	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		16	зачет
9	Гасанова Мум	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		16	зачет
10	Джамалутдин ова	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0		15	зачет
11	Залевская Н.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0		14	зачет
12	Иманова С.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0		13	зачет
13	Ичкаев Ш.	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		17	зачет
14	Камбулатова А.	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0		11	зачет
15	Керамалиев Б.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0		10	зачет
16	Камаева Л.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0		11	зачет
17	Касумова Э.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0		13	зачет
18	Керимов М.	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0		12	зачет
19	Махмудова М.	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		15	зачет

20	Магомедова Н.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	14	зачет
21	Рамазанова С.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	зачет
22	Сайдуев С.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	зачет
23	Тааева Ф.	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	зачет
24	Тибиева П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	зачет
25	Улабегов Г.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	зачет	
26	Урдиханова С.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	зачет	
27	Шамхалов М.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11	зачет

Результаты итогового сочинения в 11 классе

Проведено 04.12.2019 года.

Время написания сочинения - 3 часа 55 минут.

Цель проведения сочинения: получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы был направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Цель анализа итогового сочинения: проверка умений создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал, грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

На подготовительном этапе администрацией гимназии была проведена следующая работа:

- изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения;
- издан приказ по школе (№450 от 10.11.19.) «Об организации и проведении итогового сочинения», определяющий ответственных за подготовку, проведение и проверку итогового сочинения;
- проведено методическое совещание по вопросам изучения НПБ итогового сочинения, организации подготовки учащихся;
- проведено родительское собрание в 11 классе, выданы памятки для родителей и учащихся по процедуре проведения итогового сочинения;
- проведены инструктажи учащихся, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

Учителем русского языка и литературы Фатаховой А.А., работающим в 11 классе, проведена подготовительная работа: обучение сбору материалов для сочинений, анализ направлений итогового сочинения в 2019 году, обучающие сочинения, информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения;

- проведены пробные сочинения в формате итогового - 14 ноября, 19 ноября 2019г. с последующим их анализом.

Педагог – психолог Магомедова К.Р. оказывала психологическую поддержку.

Согласно заявлениям обучающихся 11 класса и их родителей на участие в итоговом сочинении было зарегистрировано 14 человек, фактически в промежуточной аттестации приняли участие 14 человек.

Пять тематических направлений, по которым выпускники писали сочинение в декабре 2019 года, определило Министерство образования и науки РФ:

1. «Война и мир» – к 150-летию великой книги
2. Надежда и отчаяние
3. Добро и зло
4. Гордость и смирение
5. Он и она

4 декабря на сайте ФИПИ (в онлайн-режиме) за 15 минут до начала экзамена были опубликованы на открытых информационных ресурсах (<http://www.ege.edu.ru/>, <http://fipi.ru/>) темы итогового сочинения.

Республика Дагестан
Комплект тем итогового сочинения
№ ИС04122019-02

НОМЕР	ТЕМА
113	Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий?
202	Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?
313	Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?
407	Считаете ли Вы смирение добродетелью?
503	Что мешает взаимопониманию между любящими?

Сочинение проводилось в кабинете русского языка и литературы. В соответствии с приказом директора школы Абакаровой Л.О. были созданы экспертная группа, куда вошли учителя русского языка и литературы: Агавердиева А.С., Магдиева П.М., Мусаева А.М., Тарикулиева М.А., Шакирова Б.И., и группа организаторов экзамена.

Руководитель, Агавердиева А.С., за 15 минут до начала экзамена распечатала темы сочинения. Темы сочинения были распечатаны на каждого участника 11 класса.

По указанию членов комиссии участники итогового сочинения заполнили регистрационные поля бланков. По завершении заполнения регистрационных бланков итогового сочинения всеми участниками член комиссии Агавердиева А.С. объявила начало и время окончания итогового сочинения. Работа выполнялась гелиевой ручкой с чернилами черного цвета.

Во время проведения итогового сочинения учащимся 11 класса запрещалось:

– иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также выносить из учебных кабинетов темы сочинений (тексты изложений) на бумажном или электронном носителях, фотографировать бланки и темы итогового сочинения. На партах лежали орфографические словари. На написание сочинения отводилось 3 часа 55 минут.

Завершение итогового сочинения (изложения):

по истечении установленного времени члены комиссии объявили об окончании выполнения заданий. В организованном порядке члены комиссии произвели сбор бланков итогового сочинения у участников. Все бланки участников итогового сочинения и сопроводительные документы члены комиссии передали руководителю. Руководитель после сбора материалов и заполнения соответствующих форм передал все материалы техническому специалисту для копирования (сканирования) и передачи на проверку экспертной комиссии.

Сочинения учащихся проверяли по установленной системе: «зачет», «незачет».

Зачетная система оценивания используется в целях решения вопроса о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Итоговые сочинения оценивались по следующим критериям:

1.Соответствие теме
2.Аргументация. Привлечение литературного материала
3.Композиция и логика рассуждения
4.Качество письменной речи
5.Грамотность

Сочинение оценивалось по пяти критериям, указанным выше. Критерии №1 и №2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3-№5).

При выставлении оценки учитывался объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 250. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет».

Критерий №1 «Соответствие теме»

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Выпускник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.

Выпускник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание

произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Выпускник должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла, сказанного или отсутствует тезисно - доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №4 «Качество письменной речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Выпускник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Члены комиссии гимназии осуществили проверку итоговых сочинений учащихся 11 класса и их оценивание в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Проверка каждого сочинения проводилась однократно.

Результаты проверки итоговых сочинений и оценка были внесены в копию бланка регистрации.

Копии бланков итогового сочинения участников эксперты комиссии школы передали руководителю образовательной организации Абакаровой Л.О.

Результаты сочинения

№ п/п	Ф. И. учащегося	Критерии					Номер темы	Итог
		№ 1	№2	№3	№4	№5		
1.	Абдулазизов Г.	з	з	з	з	з	503	зачет
2.	Айгумов Р.	з	з	з	з	з	407	зачет
3.	Гаджиев Гаджимурад	з	з	з	з	н	503	зачет
4.	Гаджиев Магомед	з	з	з	з	з	313	зачет
5.	Гаджиев Магомедсабир	з	з	з	з	н	313	зачет
6.	Гасандибиров М.	з	з	н	з	з	202	зачет
7.	Джалилова М.	з	з	з	з	з	407	зачет
8.	Испагиева М.	з	з	з	з	з	202	зачет
9.	Курбанова Э.	з	з	з	з	з	503	зачет
10.	Магомедкеримов Р.	з	з	з	з	з	503	зачет
11.	Магомедов А.	з	з	з	з	з	202	зачет
12.	Мутаева Э.	з	з	з	н	н	407	зачет
13.	Наврузова А.	з	з	з	з	з	202	зачет
14.	Шахбанов Ш.	з	з	з	н	н	503	зачет
	% ВЫПОЛНЕНИЯ	100	100	92.9	85,7	71,4		100

Выбор тем участниками сочинения:

113 – 0. Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий?

202 – 4 чел. Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться?

313 – 2 чел. Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека?

407 – 3 чел. Считаете ли Вы смирение добродетелью?

503 - 5 чел. Что мешает взаимопониманию между любящими?

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали и произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

Результаты проверки по критериям

1. К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям.

Требование № 1: «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250.

Требование № 2: «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Работы всех участников соответствовали данным требованиям и были допущены к проверке.

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать

на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. В своих работах они опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание, показали понимание значений терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Все получили «зачет».

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»:

выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной и зарубежной литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

В качестве материала для аргументации учащиеся использовали произведения: «Макар Чудра» М.Горького «Юшка» А.Платонова, «Гранатовый браслет», «Чудесный доктор» А.Куприна, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, «Война и мир» Л.Толстого, «Обломов» И.Гончарова, «Судьба человека» М.А.Шолохова, «Матренин двор» А.И.Солженицына и др.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; некоторые учащиеся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Все учащиеся по данному критерию получили «зачет». 14/100%

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная

часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 1 работе (Гасандибиров М. получил «незачет») логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Композиция и логика рассуждения: % выполнения 92,9

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном (85,7 %) обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 2 одиннадцатиклассников, Мутаевой Э., Шахбанова Ш., выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

12 учащихся получили «зачет».

Критерий №5 «Грамотность»: 10 выпускников (71,4 %) получили «зачет» по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок. «Незачет у Гаджиева Магомедсабира, Гасандибирова М., Мутаевой Э. и Шахбанова Ш.

Орфографические ошибки:

- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова;
- правописание слов с непроизносимыми согласными;
- правописание падежных окончаний существительных;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание НЕ с глаголами;
- правописание -ться и -тся в глаголах;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- написание предлогов, союзов и частиц;

Пунктуационные ошибки:

- постановка тире между подлежащим и сказуемым;
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- знаки препинания в ССП, СПП, БСП;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;

В работах учащихся много необоснованных знаков препинания.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение построения сложного предложения.

Самыми распространенными являются речевые ошибки.

Выводы:

1. Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

2. Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям

русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной, коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- б) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст, работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:
- употребление слова в несвойственном ему значении;
 - употребление канцеляризмов, речевых штампов;
 - употребление лишних слов (плеоназм);
 - речевые повторы (тавтология);
 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.
3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана. Результаты итогового сочинения в 2019-2020 уч.г. свидетельствуют, что подготовкой учащихся к сочинению занимались учителя истории, обществознания, географии, иностранных языков.

Итоги ГИА

В 2019-2020 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой и на основании Указа Президента РФ от 02 апреля 2020г. № 545 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19)», Постановления Администрации ГО «город Каспийск» от 27 марта 2020г. № 209 «О мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCov) на территории городского округа «город Каспийск», решения педагогического совета, протокол № 9 от 15.06.2020, по согласованию с Советом школы в ГГИМХО был утвержден временный порядок организации и проведения промежуточной и аттестации учащихся 2-11 кл. и выпускников 9, 11 кл. выпускников общеобразовательной организации, завершивших обучение по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2019-2020 уч.г. в условиях дистанционного обучения.

По этому временному порядку проведения итоговой аттестации для обучающихся 9 кл., закончивших освоение основной образовательной программы основного общего образования, годовая оценка за 9 класс стала итоговой. Для обучающихся 11 кл., закончивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования, итоговая отметка выставляется как средняя арифметическая отметка полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 класс.

Таким образом, всем выпускникам 9х, 11 классов были выданы аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ необходимы учащимся для поступления в ВУЗы. ЕГЭ сдавали все 14 выпускников 11 класса.

Результаты ЕГЭ

Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили:

- историю – 2 уч.;
- обществознание – 5 уч.;
- химию – 9 уч.;
- биологию – 9 уч.;
- профильную математику – 2 уч.;
- русский яз. – 14 уч.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Пр. балл	Ср. балл	Учитель
Русский яз.	14	14	24	68,7	Фатахова А.А.
Математика проф.	14	2	27	19	Алиханов Э.М.
Обществознание	14	5	42	40,8	Бирюкова Н.И.
История	14	2	32	38	Бирюкова Н.И.
Химия	14	9	36	60,6	Султанова А.М.
Биология	14	9	36	52,5	Тагирова Э.К.

№	Ф.И.О. / Предмет	Русский язык	Проф. математика	История	Обществознание	Химия	Биология
1	Абдулазизов Гаджи	70		54	62		
2	Айгумов Рахматула	72				46	36
3	Гаджиев Гаджимурад	55				41	53
4	Гаджиев Магомед	22			29		
5	Гаджиев Магомедсабир	82				99	64
6	Гасандибиров Магомедгаджи	54		22	33		
7	Джалилова Маликат	87				70	65
8	Испагиева Маржанат	91				52	53
9	Курбанова Эльмира	78				46	40
10	Магомедов Абакар	69	33		51		
11	Магомедкеримов Рамазан	80				73	65
12	Мутаева Эйша	54	5		29		
13	Наврузова Аида	82				54	44
14	Шахбанов Шамиль	67				65	53
Проходной балл		36	27	32	42	36	36
Средний балл по школе		68,7	19	38	40,8	60,6	52,5

Выводы и рекомендации:

Хорошо справились учащиеся со сдачей _____. (71 б), русского яз (67 б), математике (100 % кач.), хотя **Тагирова М.** пересдала математику баз., преодолела порог и получила аттестат о среднем общем образовании.

Неудовлетворительные оценки получили:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Со стороны администрации ведется контроль над адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

В гимназии – интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2019 – 2020 учебном году работали кружки «Умелые руки», кружок «Художественной самодеятельности», «Шахматы», «Волейбольный кружок», «Бисероплетение».

С целью контроля над выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся, посещались учебные занятия, проводилось собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В рамках **диагностического направления** деятельности была осуществлена стартовая диагностика учащихся 1–х (готовность к обучению, адаптация, развитие).

Важным компонентом обучения ребенка в школе является его готовность к обучению. Готовность к обучению подразумевает несколько основных слагаемых:

- психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социальная готовность.
- педагогическая готовность (умение читать, считать, писать).

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

В октябре-ноябре 2019 года мною было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-х классов, в котором приняло участие 85 человек, из них: 27 учащихся 1 "А" класса, 31 учащийся 1 "Б" класса, 27 учащихся 1 В класса.

Цель исследования: исследование готовности к обучению в школе.

Задачи исследования:

Определение внутренней позиции школьников по отношению к учению.

Выявление способности ориентироваться в пространстве.

Выявление уровня развития внимания и памяти.

Определение общей осведомленности об окружающем мире.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

Тест А.Е.Екжановой 6 методик

Методики: «Графический диктант».

Тест Керна Йирасека

Тест Венгера «10слов» на выявление уровня развития памяти

Таблица 1. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 1-х классов.

Всего учащихся 1-х классов	обследовано	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
-------------------------------------	-------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 "А"	27	100%	15	55%	10	37 %	2	8%
1 "Б"	31	100%	14	45%	17	55%	-	-
1 "В"	27	100%	13	48%	13	48%	1	4%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным. В соответствии с этим было проведено групповое обследование детей, с целью выявления уровня развития УУД и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению и развитию учащихся.

В обследовании приняло 100 % учащихся 1-х классов. Для оценки УУД были выбраны следующие методы и методики:

- Регулятивные УУД:

- Подражание письменным буквам (К.Йирасека)
- Графический диктант. Эльконина

2. Коммуникативные УУД:

- Проективная методика Детский сад- школа. Мой портрет. Моя семья

3. Познавательные УУД:

- Оценка зрительной и слуховой памяти;
- «10" слов"Тест Венгера на выявление уровня развития памяти,.

4. Личностные УУД:

- Рисунок человека

Также использовались метод беседы и наблюдения, тренинги.

Результат психологической готовности к обучению в школе по приказу Минобра в 1 а классе- 14 -детей 52% с высоким уровнем, 10- 37% со средним уровнем, 3- 11% с ниже среднего уровнем. 1 б классе 7-23% с высоким, 17-57.8% со средним уровнем, 5-16% ,с ниже среднего, с низким уровнем 1 ученик-3.2%

Анализ полученных данных позволил выделить учащихся, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов. В соответствии с этим была

сформирована группа, с которой проводились групповые коррекционно-развивающие занятия.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи

- _____ 1 проведено психолого-педагогическое обследование уч.
2. проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. изучалась документация;
4. проводились консультации родителей пятиклассников;
5. проводились консультации воспитателей пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение познавательных и личностных результатов учащихся:

- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике «Изучение учебной мотивации и адаптации» Н.А. Лускановой.
- Определение уровня тревожности Филлипса
- «Отношение к школьным предметам»

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

**1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:
Оценка мотивации учения 5 «А» класса :Всего в классе 32 учащихся**

- 1. 15,5 %-5 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности**
- 2. 46,5% - 15 учащихся, хороший уровень мотивации и средним уровнем позн. активности**

3 **38% - 12** учащихся ниже среднего уровень мотивации нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):

4. С низким уровнем –нет.

Оценка мотивации учения 5 «Б» класса. Всего в классе 38 учащихся.

1. **21% - 8 учащихся** имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности.

2. **55 % - 21 учащихся, имеют хороший уровень мотивации и средний уровень позн. активности.**

3. **18.2% - 7 учащихся** нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия) ниже среднего уровень позн. активности.

4. 6%- 2уч. имеют низкую мотивацию Абдулаева М , Хазбулатов Р.

2. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих-37% пятиклассников, тревога по поводу оценок , даваемых окружающими.

Страх проверки знаний-43%- негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний.

Страх самовыражения 20 % пятиклассников -негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия , демонстрация своих возможностей.

Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 10 % пятиклассников.

Вывод: Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

Для данной группы детей создавались условия, при которых они будут иметь возможность реализовать свои потребности в успехе, признании самовыражении. Были проведены занятия на повышение самооценки и уверенности в себе. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния

учащихся необходимо предъявлять адекватные требования, такие, которые учащиеся могут выполнить без перенапряжения.

Отношение к учебным предметам

Более 45 % учащихся 5а класса имеют положительное отношение к биологии, технологии и физкультуре. Преобладает положительное нейтральное отношение к литературе и истории-26%. Наименьший интерес проявляют и испытывают трудности в изучении математики, английского языка, НСТ, классике-28%. Почти все любят уроки физкультуры.

Отношение к учебным предметам. Более 56 % учащихся 5б класса имеют положительное отношение к биологии, русскому языку и литературе, изо, технологии, физкультуре, 45% - имеют нейтральное отношение к математике, истории, музыке.

30% детей испытывают трудности и даже негативное отношение к математике и английскому языку и сольфеджио.

Вывод:

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, вызывающие у учащихся повышенную школьную тревожность:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение, объединение классов.
2. Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником
3. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения

В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью были проведены психологические тренинговые занятия, направленные на сплочение и развитие коллектива. Проведены занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.

Учащиеся, имеющие повышенный / высокий уровень само оценочной и межличностной тревожности, привлечены к коллективным общественным делам. С родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию обучения, проведены беседы.

Учителям-предметникам даны рекомендации учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 65% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности.

Педагогическому коллективу были даны следующие рекомендации:

Воспитателям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 60% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.

Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.

Учащимся, родителям, учителям-предметникам были даны консультации педагога- психолога по возникающим проблемам.

По результатам диагностики в 5 «А» и 5 «Б» была составлена тренинговая программа «Идеальная модель класса» по повышению уровня сплочённости детского коллектива.

Коррекционная работа велась как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Главной задачей школьного психолога является выявление дезадаптированных детей и организации индивидуальной или групповой работы с этими детьми. В соответствии с этим была проведена **психокоррекционная работа.**

Любой организм склонен к энергозатратам, и в зависимости от своего вегетативного коэффициента (энергетический баланс организма) зависит работоспособность организма, способность организма восстанавливать силы после нагрузок

На классных часах, часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня мотивации и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

Были проведены психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений с охватом учащихся 9-11 классов в количестве 68 человек. Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом

подростки получают более полную информацию о себе. Всего по проблемам личностного роста обратилось в этом учебном году 124 учащихся.

За отчетный период проведено 138 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с учащимися в соответствии с индивидуальными программами, бесед – 65, всего психо-коррекционных занятий – 169.

С учащимися 1-ых классов проведено групповое занятие «Моя семья», «Детский сад-школа» "Мой портрет" цель которого: способствовать формированию навыков эффективного командного взаимодействия и сплочению детского коллектива. Сформированы две группы из первоклассников, нуждающихся в коррекции внимания и познавательных процессов.

проводилась групповая работа с: - первоклассниками, (направление работы с 1 группой - уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе и повышении самооценки, со 2ой - развитие интеллекта и навыков общения у ребенка) пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения)

Также с учащимися 5-х классов проведено групповое занятие «Мой дружный пятый класс», "Я Пятиклассник" нацеленные на формирование навыков дружного взаимодействия, сплочения детского коллектива. Необходимо дальнейшее сопровождение данных классов. С сентября по апрель проводилась коррекционно – развивающая работа по запросу родителей и воспитателей.

В ноябре 7-9х классах была проведена акция «Голубь мира» приуроченная к международному дню единства народов Дагестана.

Проведены беседы с учащимися 10 класса направленные на сплочение коллектива.

В течение года были проведены коррекционные занятия:

1 кл. - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 15 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителем улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться. Мною было рекомендовано родителям продолжать заниматься с детьми по тем же направлениям и на летних каникулах.

С учащимися 1-х классов (4 уч.), у которых выявлена низкая адаптация, занятия проводились, в основном, в групповой форме. Активно привлекались родители, так как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям можно только сообща.

В 3-4 кл. - развитие интеллектуальных способностей. Количество учащихся – 25 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводились

по методикам тех же авторов, но в форме, адаптированной для учащихся этого возраста.

В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 46 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю по 1 часу с группой, и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе для пятого класса, частично составленной мною. Программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

В 9 кл. – 11 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей ОГЭ и ЕГЭ. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся. А также цикл профилактических классных часов по программе «Как пережить экзамены» Основные трудности при сдаче экзаменов. Даны рекомендации по подготовке ЕГЭ и ОГЭ организация режима дня и отдыха. В апреле мае направлены рекомендации для учащихся 11 класса "Экзамен без стресса", "Экзамен я тебя не боюсь".

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, обществознания, русского яз., физики, биологии

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки, обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды/ развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На переменах продолжают звучать произведения классической и народной музыки, перед прослушиванием звучит ознакомительная информация об истории создания и тематике музыкального произведения.

Из прослушанных произведений в течение года создана фонотека по разделам:

- классическая музыка;
- народная музыка;
- современная патриотическая музыка;
- о школе и учителях.

В этом учебном году созданы тематические подборки по освещению значимых и популярных произведений (например: «Поэзия Р.Гамзатова в песне», «Юбиляры - классики» и т.д.).

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Биологию в 5-11 кл. преподают Магомедова П.С. и Тагирова Э.К. Свой профессиональный уровень учителя повышают путем самообразования, курсовой подготовки, участия в работе школьного и районного методических объединений. Проводит открытые уроки для учителей школы, выступает на педагогических советах, семинарах. Учителя на высоком уровне владеют методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. Добросовестно относится к проведению уроков, содержание уроков соответствует календарно-тематическому планированию, действующим программам по биологии. Уроки Магомедовой П.С. и Тагировой Э.К. имеют эмоциональную и информационную насыщенность, развивают у учащихся познавательные потребности, формируют практические умения и навыки. Эффективно используются нестандартные и интерактивные формы обучения. Учителя уделяют внимание формированию системы биологических знаний, развитию умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать и характеризовать их, приводя необходимые аргументы. В кабинете оформлены стенды с дополнительным материалом по предмету. Эффективно используется наглядность. Учителя доброжелательно относятся к учащимся, поддерживает в случаях затруднения, задает наводящие вопросы, помогает вспомнить правило или определение. Учителем используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек. На уроках царит атмосфера сотрудничества.

Преподавание биологии ведётся на высоком методическом уровне: учителя используют разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные, ведет внеклассную работу по предмету, на уроках в 9-11 кл. обращает внимание на материал, который входит в тестовые задания государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Обучение биологии ведется на основе государственных программ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки РФ к использованию в общеобразовательном процессе на 2019-2020 учебный год. Преподавание биологии в 5-

11 кл. осуществляется согласно учебному плану школы на 2019-2020 учебный год. Содержание учебного предмета соответствует рабочей программе, календарно-тематическому планированию. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалог. Уделяется должное внимание внеклассной работе по предмету, участию учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Большое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий, сохранению репродуктивного здоровья, воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде, к собственному здоровью, половому воспитанию учащихся. Все преподаватели ведут качественную подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Анализируя успеваемость учащихся, можно говорить о стабильных знаниях учащихся, средний балл по классам составляет 3.8 баллов, успешность – 100%, а качество знаний составляет 68 %.

Преподавание физики в 7-11 кл. ведет учитель Абдуллаева П.Т. На изучение физики в 7-10 кл. отводится 2 часа в неделю. В 2019-2020 учебном году по учебному плану в 9 кл. на предмет «Физика» выделено 3 академических часа. Календарно-тематическое планирование учителя соответствует содержанию программ, включает необходимое количество лабораторных, практических и контрольных работ. Записи в журналах соответствуют КТП и программам.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки организуются методически грамотно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. В начале урока учащиеся проводят целеполагание, в конце урока - рефлексия. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход. Учитель использует занимательный задания, викторины, применяет ТСО. Уроки Абдуллаевой П.Т. направлены на развитие познавательных интересов учащихся, формируют представление учащихся о роли физики в жизни человека.

Однако необходимо большее внимание уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить более глубоко, выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала. Проверка тетрадей показала, что имеются рабочие тетради, они подписаны, записи детьми производятся своевременно, число проведенных и запланированных контрольных работ совпадает. Виды работ, выполняемых в тетрадях разнообразны, это конспекты занятий, запись определений, формул, решение задач, построение схем, самостоятельные работы. Учитель проверяет тетради регулярно, обращает внимание на соблюдение единого орфографического режима учащимися и отмечает случаи его нарушений, делает соответствующие замечания.

Проверка классных журналов показала, что учитель объективно выставляет оценки за письменные работы, записи ведутся аккуратно, случаи исправления оценок не выявлены.

Абдуллаева П.Т. использует разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные.

Физическую культуру в школе ведет Алхасова Р.Т. Это молодой, но подающий надежды специалист

Учитель Алхасова Р.Т. строит урок в соответствии со всеми требованиями к уроку и его структуре, хорошо организуя учащихся. Каждый урок начинается с построения учащихся, озвучиваются задачи урока, каждая задача конкретно формулируется. В основной части изучается новый материал, выполняются упражнения на развитие

физических качеств, играют в подвижные и спортивные игры (одно из лучших способов повышения мотивации на уроке, одно из важных средств физического воспитания). Регулирует нагрузку на протяжении всего занятия, чередует работу и отдых. Использует индивидуальный подход. Одним из критериев методической грамотности учителя физической культуры является моторная плотность урока. Свой урок начинает в соответствии с требованиями к структуре урока, каждый урок начинается с построения, выполнения команд «равняйся!», «смирно!». Учитель озвучивает цель и задачи урока. Проводит разминку учащихся и переходит к основной части урока. От учащихся не требуется специальной подготовки во время игр, он оценивает:

- знание правил игры и умение соблюдать их;
- умение согласованно действовать в игре;
- умение использовать в игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Учитель четко регулирует нагрузку на уроке, существенное значение в дозировке учитель отводит использованию в процессе упражнения пауз для активного или пассивного отдыха. В заключительной части урока проводятся игры на внимание, задается домашнее задание.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и по предметам по выбору;
- проведены диагностические контрольные работы в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 33 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применялись различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводились разъяснительные работы с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: "На пороге выбора профессии", "Как помочь ребенку в выборе профессии", были организованы экскурсии в механический и энергетический техникумы, медицинский колледж, строительный колледж.

С целью реализации ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению и внедрению стандартов второго поколения. В этом учебном году закончено внедрение стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности. Практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-11 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, ОМ, литература, история, обществознание, химия, биология, английский язык. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Была проведена большая работа при подготовке учащихся 4-7 х классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР). Но в связи с пандемией «COVID-19» ВПР перенесены на начало 2020-2021 учебного года и будут проведены в формате стартовых проверочных работ.

Результаты пробных ВПР

4е классы

Предмет	Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
Русский яз.	4а I гр.	21	21	-	8	10	3	86	38	3,2	Велиева Н.В.
	4а II гр.	17	17	-	6	7	4	76,4	35	3,1	Джапарова Б.З.
Русский яз.	4б I гр.	24	23	6	14	-	3	86	86	4	Хизриева М.О.
	4б II гр.	16	11	1	2	5	3	72	27	3	Сулейманова З.К.
Математика	4а	38	37	3	14	14	6	83	45	3,4	Велиева Н.В.
	4б	40	39	8	20	8	3	92	72	3,8	Хизриева М.О.
ОМ	4а	38	35	-	15	19	1	97	42	3,4	Велиева Н.В.
	4б	40	39	4	21	13	1	97	66	3,7	Хизриева М.О.

Ошибки, допущенные в работе:

Русский яз.

1. Правописание безуд. гл. (диктант)
2. Обозначение частей речи в предлож.
3. Постановка ударения в словах.
4. Определение основной мысли текста
5. Составление плана текста
6. Неумение задавать вопросы по тексту, соотв. Содержанию
7. Употребление выражения в жизн. ситуации.

Математика

1. Текстовая задача
2. Геометрический материал
3. логическая задача
4. преобразование буквы по образцу (з.11)
5. нахождение значений выражения

Окружающий мир

1. Определение природных зон
2. Среда обитания определенных животных
3. Выводы из опыта

4. Работа с фотографиями
5. Название музеев своего региона
6. Название материков
7. Изучение прогноза погоды

Т.о., результаты пробной ВПР в 4х кл. самые низкие по русскому языку (7 двоек), математике (9 двоек), по ОМ всего 2 двойки.

Учащиеся , которые не справились с работой:

4а кл. Курбанов И. (3 предмета)

4б кл.(2 предмета)

Учителям обратить внимание на этих учащихся и поставить в известность родителей

Результаты ВПР 5, 6, 7 классов

Русский язык

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
5а I гр.	16	15	-	3	9	3	80	20	3	Магдиева П.М.
5а II гр.	15	14	4	5	4	1	86	64	3,7	Шакирова Б.И.
5б I гр.	21	20	7	6	4	3	85	65	3,8	Мусаева А.М.
5б II гр.	17	16	1	4	8	3	81,2	31,2	3,1	Магдиева П.М.
6а I гр.	17	16	1	6	7	2	87,5	44	3,4	Тарикулиева М.А.
6а II гр.	16	16	1	4	7	4	75	31	3,1	Магомедова К.К.
6б I гр.	17	16	1	-	11	4	76	62	2,7	Магдиева П.М.
6б II гр.	14	14	5	3	3	1	86	67	3,8	Шакирова Б.И.
7а I гр.	14	13	1	4	6	2	85	39	3,3	Мусаева А.М.
7а II гр.	15	14	-	4	4	6	57,1	29	2,8	Фатахова А.А.
7б I гр.	15	15	-	4	7	4	73	26	3	Магомедова К.К.
7б II гр.	12	12	-	5	3	2	75	42	3,1	Фатахова А.А.

Ошибки, допущенные в работе

5 классы

1. При списывании текста допущены орфогр., грамматич. И пункт., ошибки
2. Выполнение грамматич. Разбора:
 - фонетич.
 - морфол.
3. Задания 5, 6, 7 – прямая речь предл. С обрац. сложное предлл.
4. основная мысль текста
5. Тип текста

6 классы

1. При списывании текста допущены орфогр., грамматич. И пункт., ошибки
2. Выполнение грамматич. Разбора:
 - морфол. Разбор глагола
 - синтаксич.
3. Задание 6 – Ошибка в форме слов
4. Задание 8- предл с обрац.
5. Основная мысль текста
6. Лексич. Значение слов
7. Стилист. Принадл. Слова

7 классы

1. При списывании текста
2. Словообраз. Разбор
3. Правописание предлогов и союзов
4. Грамматич. Нормы
5. Предлож. С обращением
6. Основная мысль текста
7. Лексич. Значение слова
8. Стилист. Принадлежн слова
9. Значение пословицы

Математика

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
5а	31	28	-	5	17	6	79	18	3	Ибрагимова Г.В.
5б	38	38	-	9	21	8	79	24	3	Ибрагимова Г.В.
6а	33	31	2	4	18	7	78	19	3	Ханова Ч.М.
6б	31	31	3	6	13	9	71	80	3,1	Алиханов Э.М.
7а	29	27	-	6	14	7	74	22	2,9	Алиханов Э.М.
7б	27	27	4	6	15	2	93	37	3,4	Агавердиева Э.Г.

Ошибки, допущенные в работе

5 классы

- 1.Решение примеров с натур. числами
- 2.Задачи на движении
- 3.Задания 11, 12, 13 – реальная математика
- 4.Многие учащиеся не понимают задания тестов

6 классы

- 1.Решение практич. задач
- 2.Преобразование выражений
- 3.Геометрич. Задачи
- 4.Задачи на движение
- 5.Вычисления (смешанные числа, десятичные дроби)
- 6.Логические задачи
- 7.Задачи на %

7 классы

- 1.Оценивание результатов при решении практич. задач
- 2.Преобразование выражений
- 3.Геометрич. задачи
- 4.Решение задач разных типов (на работу, покупки, движение)
- 5.Решение уравнений

История, биология, обществознание, география, физика

Предметы	Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
История	5а	31	29	-	7	20	2	93,1	24,1	3,1	Бирюкова Н.И.
	5б	38	37	2	10	20	5	86,4	32,4	3,3	Бирюкова Н.И.
	6а	33	33	-	7	15	11	67	22	2,9	Магомедова С.Р.
	6б	31	30	-	7	13	10	67,2	28,3	2,9	Магомедова С.Р.
	7а	29	28	-	8	10	10	63	29	2,9	Магомедова С.Р.
	7б	27	27	-	4	12	10	63	15	2,7	Бирюкова Н.И.
Биология	5а	31	28	-	11	17	-	100	14,2	3,4	Тагирова Э.К.
	5б	38	38	-	7	25	6	84,2	18,4	3	Тагирова Э.К.
	6а	33		1	16	10	4	87	53,3	3,4	Тагирова Э.К.
	6б	31	29	-	8	10	12	59	28	2,9	Тагирова Э.К.
	7а	29	24	-	6	14	5	79,1	25	3	Магомедова П.С.
	7б	27	25	7	9	7	2	92	64	3,8	Магомедова П.С.
Обществознание	6а	33	33	1	6	18	8	76	22	3	Магомедова С.Р.
	6б	31	30	-	10	11	9	70	33	3	Магомедова С.Р.
	7а	29	28	-	6	13	9	68	22	2,9	Магомедова С.Р.

	76	27	26	-	3	13	10	62	12	2,5	Бирюкова Н.И.
География	6а	33	32	1	7	19	5	84	25	3,1	Джалалова Г.Ш.
	6б	31	29	1	6	16	6	80	23	3	Джалалова Г.Ш.
	7а	29	28	-	-	15	12	57	-	2,5	Джалалова Г.Ш.
	7б	27	26	-	3	19	4	85	12	2,9	Джалалова Г.Ш.
Физика	7а	29	27	-	1	18	10	63	37	2,9	Абдуллаева П.Т.
	7б	27	26	-	1	16	10	61,5	37	2,6	Абдуллаева П.Т.

Анализ типичных ошибок

История

5 кл.

1. Соотв. иллюстр. и госуд.
2. Дать определение понятию
3. Работа с картой
4. Название историч. событий
5. Рассказать об историч. событии в регионе

6 кл

1. Объяснение ключ. событий
2. Реализация истор-культ. подхода
3. Межкульт. диалог
4. Бережное отношение к культ. наследию

7 кл

1. Соответ. между событиями и участник.
2. Записать пропущ. термины
3. Работа с картой

Биология

5 кл.

1. Знание биологич. объектов
2. Анализ профессий
3. Определение на рис. органов чел.
4. Работа с таблицей
5. Природные зоны
6. Сравнение биологич. объектов с их моделями
7. Знание клеточных структур
8. Анализ текста
9. Класиф. понятий

6 кл.

1. Класифик. по признакам
2. Методич. описание биологич. объектов

3. Знание биологич. объектов
4. Определение систем положения живых организмов
5. Работа с таблицей
6. Практическая работа

7 кл.

1. Изучение данных, приведенных в таблице
2. Вставить в текст пропущен. термины
3. Установление последоват. расположения систематич. групп

Обществознание

6 кл.

1. Личност. представл. об основах гражд. идентичности
2. Основы правосознания для соотнесения обществ. поведения и поступков др. людей

7 кл.

1. Объяснение смысла обществоведч. понятия
2. Составление плана, опираясь на предлож. вопросы
3. Анализ диаграммы
4. Соответс. между примерами и видами юр.отв.

География

6 кл.

1. Работа с картой
2. Установление послед.
3. Работа с объектами
4. Время и информ.
5. Работа с текстом
6. Выявление особенностей.

7 кл.

1. Работа с текстом
2. Работа с контурной картой
3. Определение географич. координат
4. Работа с циферблатом часов
5. Определение объектов по картинкам
6. Последовательность по тексту

Физика

7 классы

1. Анализ графич. данных по графику
2. Непонимание прочитанного задания
3. Незнание физич. формул и физич. законов

Английский язык

Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
7а	29	26	-	5	11	10	61,5	19	2,8	Алиханов Э.М.
7б	27	22	-	5	10	7	65,2	22	2,8	Агавердиева Э.Г.

Ошибки, допущенные в работе

7 классы

1. Несвязное высказывание
2. План по описанию картины
3. Неправильная интонация речи
4. Нарушение при произношении слов
5. Фонетич. ошибки
6. Согласование времен глагола

Анализ методической работы.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив гимназии – интерната музыкально-хореографического образования продолжил работу над методической темой « Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 предметных методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, велась работа по внедрению ФГОС ООО в 9 классе. Большое внимание было уделено подготовке учащихся 9х кл. к устному итоговому собеседованию и учащихся 11 кл. к итоговому сочинению и учащихся 4-7 кл. к ВПР.

РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ООО в 2019-2020 уч. год.

В 2019-2020 учебном году 9^е классы всех школ перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования нового поколения.

Для качественного введения федеральных стандартов выработан механизм поэтапных действий по продолжению внедрения ФГОС в основной школе. С этой целью в ГИМХО выработан механизм поэтапных действий по дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы.

- Приказом директора утвержден план-график по обеспечению введения ФГОС ООО в 9 классах.

- Создан Совет и рабочая группа по введению ФГОС в 9^х классах.

- Утверждено Положение о рабочей группе, ответственной за внедрение ФГОС в основной школе.

- Издан приказ о переходе на обучение по ФГОС ООО в 9^х классах.

- Издан приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОО.

- Издан приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечня УМК.

Творческая группа ведет работу по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Учителя - предметники посетили семинары различных издательств для изучения учебной и учебно - методической литературы для учителей и учащихся 9^х классов. Определив ресурсные возможности школы (информационно-методические, материально-технические), была сделана заявка на учебники в МО.

Но учебники не были выданы вовремя. Первую половину года обходились старыми учебниками + лекционный материал по устным предметам и наглядные пособия, изготовленные учителями собственными силами + презентации к урокам, помогли выйти из сложившейся сложной ситуации.

На заседаниях МО, МС и педагогического совета прошло обсуждение материалов ФГОС ООО, проведены теоретические семинары по вопросам:

- Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО и ООО

- Развитие у учащихся компетентностей XXI в. В условиях реализации ФГОС

- Современный урок как форма реализации ФГОС второго поколения. Новая типология уроков по целеполаганию

- Построение современного урока на основе практико-ориентированного содержания и компетентностного подхода с применением интерактивных методов обучения.

Мы понимаем, что, не меняя технологии работы, учитель не сможет реализовать стандарт. Наши учителя используют в работе технологии развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Предстоит работа по внедрению в практику системного применения технологий развивающего обучения в средней школе, организация работы с различными группами детей (одаренными, «слабыми»; часто болеющими.)

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Ситуация, сложившаяся с пандемией COVID-19, сподвигла на внедрение в учебный процесс дистанционных образовательных технологий. В марте 2020 г. Было проведено заседание Педагогического совета, на котором был рассмотрен вопрос: «Современные педагогические технологии. Модульное и дистанционное обучение». С целью выработки единой работы всех учителей и воспитателей в период дистанционного обучения. Совещание на тему: «Организация дистанционных уроков».

Педагогический коллектив был ознакомлен с методическими рекомендациями по проведению занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2019-2020 учебном году необходимо обратить внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, малочисленны результаты олимпиад по английскому языку, математике, химии, истории, обществознанию.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Направления методической работы.

Тема методической работы: Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Цель: Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Педагогические и методические советы.

В рамках выполнения задач, поставленных в решении педагогического совета гимназии -интернат музыкально-хореографического образования на 2019-2020 уч.год, распространения и обмена опытом педагогами было проведено четыре тематических педагогических совета по общей теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС», в ходе которых рассматривались вопросы внедрения ФГОС ООО в 9^х классах, внедрения в учебно-воспитательский процесс новых технологий, использования эффективных форм работы с творческой одаренностью и ее развития , рассматривались вопросы развития

компетентности современного учителя, был проведен круглый стол по теме: «Современные педагогические технологии. Модульное и дистанционное обучение в рамках реализации ФГОС»; качества образовательного процесса по итогам четвертей, полугодий и года, по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

За учебный год проведены малые педагогические советы по вопросам выполнения планов работы, анализа состояния учебно-воспитательского процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Кадровый состав педагогических работников.

ПРЕДМЕТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В 2019-2020 учебном году в ГИМХО работало 91 педагогов-предметников и 30 воспитателей, входивших в 10 предметных кафедр:

- кафедра учителей начальных классов – 12 человек.
- кафедра учителей русского языка и литературы – 6 человек.
- кафедра учителей истории и географии – 2 человека.
- кафедра учителей биологии и химии – человека.
- кафедра учителей математики и физики – 5 человек.
- кафедра учителей иностранного языка – 6 человек.
- кафедра учителей технологии, физкультуры, ОБЖ – 6 человек.
- кафедра учителей родного языка – 6 человек.
- кафедра воспитателей – 30 человек.
- кафедра музыки – 43 учителей.
- кафедра хореографии – 9 учителей.

Это 11 учителей начальных классов, 5 педагогов русского языка и литературы, 4 педагога английского языка, 2 педагога французского языка, 4 педагога математики, 2 педагога биологии, по одному педагогу физики, химии, географии, ОБЖ, ИЗО, 2 педагога технологии, 2 педагога физической культуры, 6 педагогов родного языка, 30 воспитателей.

Наличие образования педагогов

101 педагог имеет высшее образование и 38 педагогов – средне - профессиональное.

Квалификационная категория.

Среди педагогов

- **36** педагогов имеет высшую категорию.
- **12** педагогов – первую категорию.
- **83** педагога работает по разрядам ЕТС.

Молодых специалистов, работающих в 2019-2020 учебном году – 10 учителей
Первый год работает Кичибекова М.А. Второй год работают Чавтараева М.А., Дашдиева Д.Т., Омарова Т.А.

За 2019-2020 учебный год на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 5 преподавателей (Абакарова Л.О., Абдуллаева П.Т., Агавердиева А.С., Аминова Л.Э., Валиева К.М., Доева Э.С., Кудрявцева Н.Г., Никитина Т.Б., Сулейманова Р.Г., Шенкер А.С.), первую: Азиева Л.М., Валиев В.О., Джалалова Г.Ш., Мусаева А.М.

Наиболее высококвалифицированными на данный момент можно считать кафедры учителей химии и биологии, математики и физики, технологии, физкультуры, ОБЖ, начальных классов, музыки.

Низкий уровень квалификации вновь прибывших учителей английского языка, воспитателей.

Есть перспективы по плану аттестации и основания по результатам работы на повышение квалификационной категории имеют: Магомедова А.З., Бирюкова Н.И., Агавердиева Э.Г., Фатахова А.А., Умаева З.К., Сулейманова Ш.З., Магомедова П.С., Сулейманова З.К., Тагирова Э.К. для подтверждения уровня квалификации по плану.

Вывод: работу по повышению квалификации педагогов можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий, отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

На соответствие занимаемой должности в 2019-2020 учебному году прошли 9 учителей: Агавердиева Э.Г., Газалиева А.Г., Магомедова К.К., Магомедова С.Р., Омарова Т.Д., Сулейманова З.К., Тагирова Э.К.

В связи с пандемией COVID-19 аттестация на соответствие занимаемой должности некоторых учителей перенесена на конец сентября: Абакаров А.А., Баширов Н.М., Гаджимусиева О.К., Глухова Н.Б., Ибрагимов Э.К., Иванова Е.Р., Исакова М.М., Кашлева Н.О., Курбанова Л.З., Магомедова Ш.И., Мамедова С.Р., Маммаев И.М., Рамазанова Р.М., Савин В.Н., Сайфулаева А.А., Тибиева А.Р. (с 2019 – 2020 уч.года)

По плану в 2020-2021 уч. году должны пройти на соответствие занимаемой должности Абакаров М.З. Абдурахманова Д.А., Алиева З.А., Алиева П.Р., Велиева Н.В., Велиджанов Р.Д., Гурбаева Н.Г., Дадаева Н.Г., Гапизова М.Д., Джапарова Б.З., Исакова Г.М., Никитина Т.Б., Рабаданова Г.Г., Рустамова А.Г., Урдиханова С.Н., Чавтраева М.А.

Педагогический стаж

Стаж педагогической деятельности более 20 лет имеют 54 педагога, от 10 до 20 лет – 38 педагогов, от 3^x до 5 лет – 9 педагогов, менее 2^x - 13 педагогов.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС основного общего образования и по другим проблемам современных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 уч. году прошли:

- на хореографическом и музыкальном отделении – 11 чел.;
- на общеобразовательном отделении – 45 учит. и воспит.

Педагоги, прошедшие кратковременную подготовку по вопросам проведения ГИА и ЕГЭ, по обязанностям организаторов были зарегистрированы в базе РЦОИ для проведения экзаменов 2020 года. 6 педагогов участвовало в проведении ЕГЭ, уровень организации высокий. По итогам работы жалоб и замечаний не было. Все организаторы работали четко, спокойно, грамотно. Экспертами на проверку работ по математике был делегирован учитель математики Алиханов Э.М., учитель биологии Тагирова Э.К.

Таким образом, и организаторы, и эксперты, делегированные на проведение ГИА и ЕГЭ и проверку работ учащихся, ответственно подошли к обязанностям и справились с ними на «отлично».

Вывод: в следующем учебном году требуется плановая курсовая подготовка 57 педагогам: Сулейманова Р.Г., Велиджанов Р.Д., Дибиров А.Н., Дибиров Г.З., Исакова Г.М., Курбанов А.И., Маммаев И.М., Мирзоев М.Р., Рабаданова Г.Г., Раджабов З.Н., Рамазанова А.А., Хайбулаев А.А., Цапикова Ю.А., Крымова Э.Р., Джалалова Г.Ш., Алиханов Э.М., Агавердиева Э.Г., Валиев В.О., Магомедова К.К., Абакаров А.А., Абасова П.С., Абсуева Е.А., Адамова Б.З., Алиева П.Р., Амирханова М.И., Баширов Н.М., Валиева С.Б., Гаджимусиева О.К., Гамзатова И.А., Гапизова М.Д., Дадаева Н.Г., Доева Э.С., Ибрагимов Э.К., Иванова Е.Р., Исакова Г.М., Кардашова Н.Т., Керимова Н.И., Кирамагомедова З.Г., Кудрявцева Н.Г., Курбанова А.И., Магомедова А.З., Магомедова А.М., Магомедова З.К., Магомедова М.А., Магомедова Ш.И., Мутаева С.С., Никитина Т.Б., Пинкус Л.Б., Разваляева Э.Т., Савин В.Н., Селимова А.Р., Теймурова А.А., Ускова А.Г., Ханова Л.М., Шапиева Л.Ш., Шахбанов А.В., Шенкер А.С.

90% педагогов общеобразовательного отделения, занимаясь самообразованием и повышая уровень квалификации принимало участие в различных вебинарах, организованных Педагогическим университетом «Первое сентября», онлайн – школа «Фоксфорд», издательскими домами «Дрофа», «Просвещение», «Бином».

Бирюкова Н.И. – член республиканской комиссии по проверке портфолио на первую и высшую квалификационные категории.

Заместитель директора по УВР Агавердиева А.С. – работала членом Конфликтной комиссии на апелляциях ЕГЭ в ДИРО.

Члены предметных комиссий муниципального этапа ВСОШ – 2019 – 2020г.:

- Мусаева А.М. (русский яз.)
- Тарикулиева М.А. (литература)
- Бирюкова Н.И. (история. Общ-е, право)
- Разаханова Э.Р. (английский яз.)
- Алиматов М.Д. (франц. Яз.)
- Алиханов Э.М. (математика)
- Абдуллаева П.Т. (физика)
- Тагирова Э.К. (биология, экология)
- Джалалова Г.Ш. (география)
- Валиева К.М. (технология)
- Рустамова А.Г. (химия)
- Абакаров М.З. (ОБЖ)
- Алхасова Р.Т. (физкультура)

В этом году была продолжена работа по созданию персональных сайтов учителей – предметников. Необходимо, чтобы эти сайты полноценно работали.

В этом году продолжена работа по ведению электронного дневника.

Достижения педагогов ГГИМХО в 2019-2020 учебном году

1. Тарикулиева М.А. – учитель русского яз. И литературы – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020». В связи с пандемией COVID-19 республиканский этап этого конкурса проведен не был.
2. Амиоханова М.И. – призер (Диплом 3 степени) Регионального этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2019»
3. Антигоева Х.Д. – Диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»

Организация работы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году

В гимназии-интернате ведется большая целенаправленная работа с одаренными детьми. В этом учебном году ученики ГГИМХО заняли 52 призовых места на муниципальном этапе.

Участие учащихся ГГИМХО во многих конкурсах и проектах (республиканский конкурс «Первоцвет», олимпиады начальных классов и т.д.), которые были назначены на второе полугодие учебного года, были отменены по причине угрозы распространения новой короновирусной инфекции COVID-19 и последующего его предупреждения, на основании приказа президента РФ «О самоизоляции».

В 2019/2020 учебном году учащиеся начальных классов участвовали в различных Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах и заняли 24 первых мест, 22 вторых мест, 6 третьих мест.

В течение 2019-2020 учебного года наши воспитанники активно принимали участие во многих городских и республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах и показали высокие результаты.

Выступления молодых певцов и танцоров в городе Ялте приходилось на апрель месяц 2020г., но в связи со сложной эпидемиологической ситуации в стране, возникшей в результате распространения пандемии COVID-19, мероприятие с участием музыкантов и хореографов было отменено.

Творческие профильные достижения учащихся ГГИМХО за 2019-2020 учебный год: - **на музыкальном отделении:** в городских, республиканских и региональных мероприятиях: I мест – 5, II мест – 2, III мест – 2. Награждены дипломами 1, 2 и 3 степени, грамотами и благодарственными письмами;
- **на хореографическом отделении:** Муниципальные конкурсы – 1мест – 3, Республиканские конкурсы – I место –1, 2 мест - 1. Награждены дипломами 1, 2 и 3 степени, грамотами и благодарственными письмами.

Результаты муниципального этапа ВсОШ за 2019-2020 учебный год

№	ФИО	Клас с	Предмет	Статус	Учитель
1.	Мансурова Зайнаб Ибрагимовна	8	Биология	Призер	Тагирова Э.К.
2.	Крымова Фатима Рашидовна	9	Биология	Призер	Магомедова П.С.
3.	Ферзилаева Надия Ревазовна	10	Биология	Призер	Тагирова Э.К.
4.	Куруглиева Камила Разахановна	8	Биология	Призер	Тагирова Э.К.
5.	Магомедкеримов Рамазан Насимович	11	Биология	Победитель	Тагирова Э.К.
6.	Мусанипов Магомедамин Зубайругаджиевич	10	Физическая культура	Призер	Алхасова Р.Т.
7.	Мутаева Эйша Артуровна	11	Физическая культура	Призер	Алхасова Р.Т.
8.	Набиева Марьям Камаловна	8	Физическая культура	Победитель	Алхасова Р.Т.
9.	Гасандибирова Мадина Алиасхабовна	9	Физическая культура	призер	Алхасова Р.Т.
10.	Магомедов Магомед Исламович	7	Физическая культура	Победитель	Алхасова Р.Т.
11.	Гасандибиров Максуд Алиасхабович	7	Физическая культура	Победитель	Алхасова Р.Т.
12.	Мурадов Джамал Райзудинович	8	Физическая культура	Призер	Алхасова Р.Т..
13.	Испагиева Маржанат Магомедрасуловна	11	Английский язык	Призер	Разаханова Э.Р.
14.	Абудалова Амина Гусеновна	9	Русский язык	Победитель	Шакирова Б.И.
15.	Абдулаева Камилла Рустамовна	7	Русский язык	Призер	Фатахова А.А.
16.	Мансурова Зайнаб Ибрагимовна	8	Русский язык	Призер	Тарикулиева М.А.
17.	Абудалова Амина Гусеновна	9	Экономика	Призер	Бирюкова Н.И.
18.	Абдулазизов Гаджи Абдулазизович	11	География	Победитель	Джалалова Г.Ш.
19.	Гажиев Магомед-Сабир Абдусаламович	11	География	Призер	Джалалова Г.Ш.

20.	Магомедкеримов Рамазан Насимович	11	География	Призер	Джалалова Г.Ш.
21.	Бабасова Карина Казбековна	7	Математика	Призер	Агавердиева Э.Г.
22.	Сулейманов Арсен Хасбулатович	7	Экология	Призер	Магомедова П.С.
23.	Магомедов Магомед Исламович	7	Экология	Призер	Магомедова П.С.
24.	Магомедкеримов Рамазан Насимович	11	Экология	Призер	Тагирова Э.К.
25.	Магомедова Фатима Магадовна	9	Литература	Победитель	Шакирова Б.И.
26.	Абдулалова Амина Гусеновна	9	Литература	Победитель	Шакирова Б.И.
27.	Гуйская Полина Викторовна	10	Литература	Призер	Мусаева А.М.
28.	Абдулазизов Гаджи Абдулазизович	11	Избират. право	Победитель	Бирюкова Н.И.
29.	Магомедова Фатима Магадовна	9	Французский язык	Победитель	Алиметов М.Д.
30.	Арабиева Камила Магомедовна	9	Французский язык	Призер	Алиметов М.Д.
31.	Гажиев Магомед-Сабир Абдусаламович	11	Химия	Победитель	Рустамова А.Г.
32.	Курбанова Эльмира Мусаевна	11	Химия	Призер	Рустамова А.Г.
33.	Гуйская Полина Викторовна	10	Технология	Призер	Валиева К.М.
34.	Курбанова Эльмира Мусаевна	11	Технология	Призер	Валиева К.М.
35.	Чупанов Гаджимурад Нурутдинович	10	Технология	Призер	Валиев В.О.
36.	Абдулазизов Гаджи Абдулазизович	11	Технология	Победитель	Валиев В.О.
37.	Магомедов Абакар Магомедович	11	Технология	Призер	Валиев В.О.
38.	Джалилова Малика	11	История Дагестана	Призер	Бирюкова Н.И.
39.	Магомедов Зиядин	9	История Дагестана	Призер	Бирюкова Н.И.
40.	Урдиханова Сафари Руфетовна	9	Лезгинский язык	Призер	Крымова Э.Р.

41	Урдиханова Сафари Руфетовна	9	Лезгинская литература	победитель	Крымова Э.Р.
42	Набиева Марьям Камаловна	8	Лезгинская литература	победитель	Крымова Э.Р.
43	Омариев Магомед Сулаевич	9	Лакский язык	Победитель	Аминова О.Э.
44	Гусейнова Качар Апанниевна	8	Лакский язык	Призер	Аминова О.Э.
45	Муталимова Сабрина Надировна	7	Лакская литература	Призер	Аминова О.Э.
46	Гусейнова Качар Апанниевна	8	Лакская литература	Призер	Аминова О.Э.
47	Омариев Магомед Сулаевич	9	Лакская литература	Призер	Аминова О.Э.
48	Мансурова Зайнаб Ибрагимовна	8	Аварский язык	Призер	Абакаров М.З.
49	Умарова Асият Мурадовна	9	Аварская литература	Призер	Абакаров М.З.
50	Камалов Аргун	8	Даргинский язык	Призер	Магомедова П.С.
51	Залкипов Алигаджи	8	Даргинская литература	Призер	Магомедова П.С.
52	Гуйская Полина	10	Общественна ние	Призер	Бирюкова Н.И.

К сожалению, по результатам набранных баллов, победители муниципального этапа ВОШ не смогли набрать проходных баллов на республиканском этапе и стать призерами.

**Результаты Всероссийских дистанционных предметных олимпиад
2019-2020 учебного года**

Дистанционные олимпиады от ЦРТ «Мега – талант»

Предмет	ФИО	Класс	Результат	ФИО руководителя
технология	Нурмагомедова Д.	7б	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
	Мутаева Алина	7а	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
	Алиханова Алина	7б	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Набиева Марьям	8а	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
	Муталимова Сабрина	7б	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
	Разакова Саида	6б	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Мямаева Замира	6б	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Эскиев Микаил	6а	Диплом 2 степени	Валиев В.О.
	Халатаев Гамид	7а	Диплом 2 степени	Валиев В.О.
	ИЗО	Арсланбекова Н.	4а	Диплом 2 степени
Левицкая А.		4а	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
Абакарова С.		3в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
Омарова З.		3в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
Саидова А.		3в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
Далгатова П.		3в	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
Гусейнова Н.		4б	Диплом 2 степени	Валиева К.М.

	Балакеримова С.	4б	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Разакова П.	4а	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Исаев И.	4а	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Газибагандова М.	4а	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
Математика	Курбанов Ш.	6б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
	Ашурбеков И.	6б	Диплом 3 степени	Алиханов Э.М.
	Султанова Х.	6б	Диплом 3 степени	Алиханов Э.М.
	Рзаева М.	6б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
	Шамхалов Г.	6б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
	Чупанов Г.	10	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.

Международная онлайн-олимпиада на платформе «Учи.ру»

Предмет	ФИО	класс	место	Руководитель
Математика	Рзаева М.	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Курбанов Ш.	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Мирзалиев М.	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Султанова Х.	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Тагирова А.	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Ашурбеков И.	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Пашаева А.	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.

Онлайн-олимпиада по программированию 2020 на Учи.ру.

Ф.И.О.	Класс	Результат	Руководитель
Ашурбеков Исмаил	6б	Грамота	Алиханов Э.М.
Пашаева А.	6б	Грамота	Алиханов Э.М.
Султанова Х.	6б	Сертификат	Алиханов Э.М.

Международный образовательный марафон «Эра роботов»

Предмет	ФИО	Класс	Результат	Руководитель
Математика	Ашурбеков И.	6б	Грамота	Алиханов Э.М.
	Тагирова А.	6б	Грамота	Алиханов Э.М.
	Рзаева М.	6б	Грамота	Алиханов Э.М.
	Мирзалиев М.	6б	Грамота	Алиханов Э.М.
	Курбанов Ш.	6б	Грамота	Алиханов Э.М.

Международная олимпиада «Заврики»

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Результат	Руководитель
Математика	Абакарова С.	3в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алиев А.	3в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алхасов М.	3в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Абдуллаев С.	3б	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Хайбулаев Г.	3в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
	Пашаева П.	3в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
Русский язык	Абакарова С.	3в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алиев А.	3в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алхасов М.	3в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Абдуллаев С.	3в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
	Хайбулаев Г.	3в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.

	Пашаева П.	Зв	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
Окружающий мир	Абакарова С.	Зв	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алиев А.	Зв	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алхасов М.	Зв	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Абдуллаев С.	Зв	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
	Хайбулаев Г.	Зв	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
	Пашаева П.	Зв	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.

МУЗЫКАЛЬНО - ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ			
Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», номинация «Национальный танец»	1 место	Муниципальный	Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г. ансамбль «Салам»
Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», номинация «Музыкальное произведение на национальных инструментах»	1 место	Муниципальный	Дибиров Н.А., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», номинация «Танец народов Дагестана»	1 место	Республиканский	Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г. ансамбль «Салам»

Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», номинация «Музыкальное произведение на национальных инструментах»	2 место	Республиканский	Дибиров Н.А., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
За подготовку финалистов Республиканского смотра – конкурса художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», посвященного 100-летию дополнительного образования России	Диплом	Республиканский	Хайбулаев А.А.
За подготовку финалистов Республиканского смотра – конкурса художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», посвященного 100-летию дополнительного образования России	Диплом	Республиканский	Сулейманова Р.Г.
Городской конкурс на лучшую театрализованную постановку «Творчество, подобно радуге» по произведениям Фазу Алиевой	Диплом 1 степени	Муниципальный	Сулейманова Р.Г
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ			
Республиканский конкурс «Очаг мой-родной Дагестан» Номинация «Вокальное исполнение»	Диплом 2 степени	Муниципальный	Тагирова Амина Рук. Антигоева Х.Д.

Республиканский конкурс «Очаг мой-родной Дагестан» Номинация «Музыкальное произведение на национальных инструментах»	Диплом 2 степени	Муниципальный	Абдуллаев Муртазали Рук.ШахбановА.В.
Республиканский конкурс «Очаг мой-родной Дагестан» Номинация «Вокальное исполнение»	Диплом 3 степени	Муниципальный	Шахбанова Хадижат Рук.Антигоева Х.Д.
XX Региональный музыкальный фестиваль юных исполнителей «Наши надежды»	Диплом	Региональный	Шахбанова Хадижат Рук.Антигоева Х.Д.
XX Региональный музыкальный фестиваль юных исполнителей «Наши надежды»	Диплом	Региональный	Абдуллаев Муртазали Рук. Шахбанов А.В.
Международный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Диплом 1 место	Муниципальный	Улабегов Гаджи Рук. Шенкер А.С.
Международный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Раджабова Диана Рук. Шенкер А.С.
Международный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Маммаева Нурият Рук. Шенкер А.С.
Международный конкурс «Музыкальная шкатулка»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Абдуллаева Замира Рук. Шенкер А.С.
Международный конкурс «Музыкальный Эрудит»	Диплом 1 степени	Муниципальный	Адилова Элана Рук.Шенкер А.С.
XXII Международный фестиваль «Детство без границ» в конкурсе юных вокалистов «Детские песни о главном».	Грамота 3 место	Муниципальный	Шахбанова Хадижат

**Участие в городских и республиканских конкурсах
в 2019-2020 учебном году.**

№	Дата	Название конкурса	Достижение	Этап конкурса	ФИО учителя-участника
1.	Октябрь	Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране»	1 место	Муниципальный	Отряд ЮИД
			2 место	Республика	
2.	Октябрь	Республиканский отборочный этап Всероссийских соревнований «Старты надежд»	2 место	Республика	6 участников
3.	Октябрь	Городской конкурс «Творчество, подобное радуге» на лучшую театрализованную постановку среди средних образовательных учреждений г. Каспийска, посвященного творчеству Ф.Г.Алиевой	1 место	Муниципальный	
4.	Ноябрь	Очаг мой-родной Дагестан	1 место	Муниципальный	Ансамбль «Салам»
5.	Ноябрь	Фестиваль русской народной сказки	За участие	Республика	Учащиеся 3 класса
	Декабрь	Республиканские спортивные соревнования «Старты надежд»	2 место	Республика	Учащиеся 5 класса
6	Февраль	Международный фестиваль «Детство без границ- 2020»	1 место(3) 2 место 3 место (3)	Муниципальный	Хайбулаева Фатима Ибрагимов Ибрагим

					Рамазанова Сабина Урдиханова Сафари Сайпулаев Ислам Рабаданова Мадина
5.	Март	Всероссийский проект «РДШ- Территория самоуправления»	3 место	Республика	Учащиеся 9 класса
6.	Апрель	Республиканский онлайн конкурс, посвященному Международному Дню Космонавтики.	Приняли участие		Гамзатов Микаил- Гаджи
7.	Май	Конкурс «Поздравь Юнармию»	Приняли участие		

Работа школьных методических объединений.

Работа предметных кафедр осуществлялась по планам, утвержденным директором гимназии. В 2019-2020 учебном году обязанности заведующих кафедрами исполняли Магомедова А.З., Мусаева А.М., Алиханов Э.М., Разаханова Э.Р., Джалалова Г.Ш., Тагирова Э.К., Валиева К.М., Крымова Э.Р., Сулейманова Р.Г., Кудрявцева Н.Г.

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 10 школьных методических объединений. Учителя –предметники были активными участниками школьных методических объединений. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта, подготовка к ВПР и ГИА.

В целом результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов:

1. Педагогический поиск и его влияние на решение проблем образования.
2. Пути развития профессионального потенциала учителя.
3. Особенности УМК по предметам
4. Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий
5. Технология дистанционного обучения как средство реализации современных целей образования
6. Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы
7. Совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива

Деятельность школьных методических объединений в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с приказами, распоряжениями Министерства образования и науки РД, Управления образования г.Каспийска.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на

повышение качественного образования школьников;

- активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри районного методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ; осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку; обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов; интерпретировать результаты на основе контекстной информации.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие **вопросы**:

- Повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации.
- Новые технологии в условиях модернизации системы образования.
- Контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов.

Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, а также внедрение ФГОС на ступени начального общего образования.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно

индивидуальному плану.

Деятельность предметных методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ;

Серьезное внимание на заседаниях МО уделялось теоретической подготовке педагогов, работе с информацией по вопросам ФГОС:

- Современное историческое образование, новые стратегические ориентиры, новые решения (Бирюкова Н.И)
- Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС (Валиева К.М.)
- Игра как одна из здоровьесберегающих технологий в учебном процессе при реализации ФГОС (Фатахова А.А.)
- Применение технологий развивающего обучения в сотрудничестве как альтернативный вариант классно-урочной системы (Тагирова Э.К.)
- Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетные направления технологизации образования для повышения качества преподавания (Алиханов Э.М.)

Педагоги в своей педагогической деятельности используют педагогические технологии, которые ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное, анализировать
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Анализируя работу школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и естественно-математического в истекшем году, можно отметить, что ожидаемые результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов подтверждаются. Об этом свидетельствует:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
- обеспечение повышения качества образования;
- повышение эффективности воспитательной работы в ОУ.

В ходе проблемно - ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточна ориентация учителей на самообразование;

- актуальной остается наработка практического опыта учителями по моделированию универсальных учебных действий на каждом из этапов урока.
- не всегда осуществляется системная работа учителями по отработке выявленных пробелов в знаниях и умениях, обучающихся с использованием очных и заочных форм консультирования;
- ещё недостаточно ведётся работа по диагностике уровня обучения учащихся;
- невысок уровень самоанализа деятельности учителей;
- не осуществлён полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
- недостаточно внедряются новые информационные технологии в процесс обучения.

Выделенные проблемы определили цели и задачи работы МО учителей на 2020- 2021 учебный год:

Цели: Формирование инновационного образовательного пространства, направленного на раскрытие творческих способностей участников образовательного процесса в системе непрерывного образования.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Задачи:

- Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
- Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС старшей школы.
- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
- Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте.
- Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в региональных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение педагогических работников основными организационно-методическими документами по сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов.
- формирование профессиональной компетентности учителя в сочетании с профессиональной мобильностью, применением современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий,

включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;

- активизация положительной мотивации к учебной деятельности через научно-исследовательскую деятельность и разнообразные формы внеклассной работы.

Отчеты о работе кафедр за 2019-2020 учебный год сделаны непосредственно заведующими. Анализ деятельности заведующих предметными кафедрами по отдельным критериям по уровням:

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н - низкий уровень

Критерии анализа работы	Заведующие кафедрами							
	Магомедова А.З.	Мусаева А.М.	Алиханов Э.М.	Тагирова Э.К.	Джалалова Г.Ш.	Крымов а Э.Р.	Валиева К.М.	Разаханова Э.Р.
Планирование работы	В	В	В	В	В	С	В	С
Своевременная сдача отчетов	В	В	В	Н	В	С	В	Н
Портфолио Кафедры	В	В	Н	Н	В	Н	В	Н
Проведение заседаний	В	В	С	С	В	С	В	Н
Использование ИКТ в работе	С	В	В	В	В	Н	С	С
Инициатива	С	В	С	С	В	С	В	Н
Творчество	С	С	С	С	В	С	В	С
Выполнение планов работы	В	В	С	С	В	С	В	С
Проведение предметных недель	В	В	С	С	В	С	С	С

Общую результативность работы в рамках предметных кафедр можно считать хорошей.

Особо следует отметить:

- ведущую роль заведующих Магомедовой А.З., Мусаевой А.М., Алиханова Э.М., Джалаловой Г.Ш., Валиевой К.М. в организации кафедрального управления;
- в этом году кафедра учителей родного яз. стала работать значительно лучше, тем не менее необходимо работать над повышением методического мастерства и принимать участие в профессиональных конкурсах (не проведение заседаний в плановом режиме, не проведение открытых уроков);

- отличительной особенностью в работе кафедр стал их метапредметный характер: интегрированные уроки, выступления на заседании МС школы;
- всем кафедрам рекомендовано завести портфолио кафедры.
- положительным в работе кафедр является активное участие представителей всех кафедр во внешкольных мероприятиях, обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, недели открытых уроков, проектная деятельность (работы учащихся);

Для повышения эффективности методической работы кафедр запланировать на следующий учебный год:

- ввести единую систему – алгоритм планирования и отчетов методической деятельности по кафедрам;
- учет методической работы каждого на кафедре как неременное условие повышения квалификации;
- отчеты по темам самообразования всех членов предметных кафедр;
- проведение открытых метапредметных мероприятий по кафедрам.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ.

В гимназии - интернате есть хорошая традиция проводить открытые уроки. В этом учебном году с применением инновационных технологий было дано 64 урока.

На сайте гимназии опубликованы отчеты о данных уроках, оформлены презентационные листы. Разработки уроков с фотографиями и дисками (не у всех) вложены в личные портфолио учителей.

Открытые уроки имели возможность посетить и коллеги.

Основная идея уроков – использование технологий в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Все уроки прошли в рабочей, дружеской и развивающей обстановке. Бесспорна польза таких мероприятий, так как это не только возможность поделиться своими успехами, но и ситуацию проверки себя на прочность для многих ребят, это, своего рода, экзамен, который сдают вместе дети и их учителя. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне.

В ходе анализа проведенных уроков выявлен положительный настрой учащихся, интерес к предметам высокий, живой и растущий. Такими учителями, как Фатахова А.А., Алиханов Э.М., Тагирова Э.К., Тарикулиева М.А., Мусаева А.М., Бирюкова Н.И., Джалалова Г.Ш., Валиева К.М., Джапарова Б.З., Магдиева П.М., Магомедова К.К., Газалиева А.Г., Магомедова А.З., Урдиханова С.Н., Велиева Н.В., Чавтараева М.А., Алиева З.А., Умаева З.К., Гамзатова И.А., Хизриева М.О., Сулейманова Р.Г., Рамазанова А.А., Хайбулаев А.А., Адамова Б.З., Омарова Т.А., Курбанова П.М., Рабаданова Г.Г., Мусаев М.К., Гаджимусиева О.К., Микеладзе А.Ю., Кашлева Н.О., Курбанова Л.З. были даны на высоком профессиональном уровне. Их уроки получились современными, глубокими и красивыми.

Обучающиеся показали знание предметов. Дети работали легко и с интересом усваивали обширный по объему материал. Проведенные уроки помогли и учителям лучше оценить способности и знания учащихся, понять их, побудили искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Прошедшие уроки позволили проявить свои творческие способности всем участникам образовательного процесса.

Все проведенные внеклассные мероприятия отвечали требованиям современного процесса обучения. Прошли они в деловой обстановке, интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работы. На всех мероприятиях использовались наглядные пособия и ИКТ.

Множество увлекательных заданий, ситуаций, вопросов, поиск необычного в обычной ожидал учащихся в клубах любителей математики, русского языка, географии, истории, химии, биологии. Очень интересно и увлекательно прошли игры.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательским процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещение уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательном учреждении.

Задачи ВШК:

- создать благоприятные условия для развития системы образования в условиях гимназии;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри гимназии с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- добиться оптимального сочетания двух видов контроля: самоконтроля (внутришкольного) с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности гимназии (Статград и другие);
- создать информационный банк данных о работе каждого учителя (учет, экспертиза, контроль, анализ и т.д.) и гимназии в целом.

Принципы построения контроля: научность, системность, инновационность, цикличность, демократизация, гуманизация и гласность, контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня контроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Анализ результатов успеваемости и обученности в 2019-2020 учебном году позволил сделать следующие выводы:

Успеваемость: 100%

Качество знаний учащихся начальной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 53,3%

II ч- 59%

III ч- 66%

IV ч- 68,7%

Год – 62,8%

Потенциал улучшения качества средний. Следует обратить внимание на состав резерва 3б, 4а, 5б, 6а, 7а, 9а классов.

Качество знаний учащихся основной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 25,5%

II ч- 36%

III ч- 27%

IV ч- 36,3%

Год- 33,7%

Потенциал улучшения качества удовлетворительный. Особенно проблемной является ситуация в 6б, 8а, 8б, 9а, 9б классах, следует усилить индивидуальную работу с обучающимися классов, особенно по предметам математика, алгебра, физика, английский язык.

Качество знаний учащихся средней школы по итогам учебных полугодий, учебного года:

Iп/г- 56%

IIп/г- 67%

Улучшение качества хорошее. Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями привела к улучшению результатов в 10 классе.

Выпускной 11 класс надежд не оправдал. На дистанционном обучении многие ученики были пассивны: Мутаева Э., Гаджиев М., Гасандибиров М.

Отличники: отличников во 2-11 классах по итогам года 66 учащихся, такое же как и в прошлом году. Особо следует отметить стабильно высокое количество отличников во 2а, 2б, 3в, 4а, 4б, 9а, 10 классах. Анализ уровня работы с резервом отличников, выявленном в I и II четверти 2019-2020 уч. г., позволяет сделать

вывод о грамотной и плановой работе с обучающимися: из 19 человек резерва I полугодия отличниками стали 13. Намечен значительный (6 человек) резерв отличников на работу в следующем учебном году.

Анализ уровня работы с резервом обучающихся, выявленным по итогам I и II четверти, констатирует удовлетворительную эффективность проведенной работы. Более 80% обучающихся резерва улучшили свои результаты, тем не менее, следует заметить, что около 3% обучающихся неизменно остаются в резерве по одним и тем же предметам на протяжении всего года (английский яз., математика, физика). Здесь необходима индивидуальная работа с педагогами, консультирование учащихся психологом, помощь членов предметных кафедр в организации работы с детьми.

Резерв учащихся с одной «3» по итогам учебного года составил 31 ученик.

Класс	Ф.И. учащегося	Урок
2б	Джебиев П.	Русский яз.
	Исаева М.	Русский яз.
	Лобанков Т.	Английский яз.
3б	Алхумаид А.	Английский яз.
	Шабилыева А.	Английский яз.
4а	Исаев И.	Английский яз.
	Гусейнов К.	Русский яз.
	Гаджиев Д.	Русский яз.
	Алилов Г.	Русский яз.
4б	Абдуллаева М.	Русский яз.
	Абдулкеримова М.	Английский яз.
	Муртазалиева А.	Математика
	Пашаева М.	Английский яз.
5а	Алиев Х.	Русский яз.
	Бамматов А.	Английский яз.
	Исакова Х.	Русский яз.
	Магомедов М.	Французский яз.
	Магомедова М.	Английский яз.
5б	Цахаева З.	История
6а	Алиев М.	Русский яз.
	Джанхуватова А.	Математика
	Муслимова П.	Математика
	Хизриева Б.	Математика
7б	Абдулаева З.	Физика
	Исмаилов И.	Физика
8а	Гаджиева У.	Английский яз.

	Арабиев Г.	Английский яз.
	Шамсудинов М.	Английский яз.
9а	Алиев А.	Французский яз.
	Газиев А.	Химия
	Даштемирова Д.	Физика

С одной «4» - 10 учеников:

Класс	ФИО ученика	Предмет
3б	Абакарова М.	Математика
3в	Багамаева Д.	Английский яз.
	Велиева Х.	Английский яз.
	Сулейманова Л.	Математика
4а	Абдуллаева Л.	Русский яз.
	Гусейнова Н.	Английский яз.
4б	Крымова К.	Русский яз.
5а	Нурова Ф.	Биология
6б	Тагирова А.	Математика
7б	Бабасова К.	Физика

Таким образом, 41 учащихся резерва могут способствовать повышению качества в следующем учебном году.

В целом результативность выполнения образовательных программ и уровня достижения стандарта образования ГИМХО по итогам 2019-2020 уч. года является удовлетворительной.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

Педагогический коллектив уделяет пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных программ.

Мониторинги уровня обученности осуществлялись в 2019-2020 уч. году по направлениям: независимый контроль знаний (диагностические работы системы Статград, контрольные работы УО); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация выпускников (подготовка); мониторинг уровня успешности по

результатам олимпиад, конкурсов, предметных чемпионатов (пермский, Калининградский).

Данные мониторинга, в том числе независимого, свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования в полном объеме в 2-8,10 классах 2019-2020 уч. года, для анализа уровня обученности учащимися 9 и 11 классов требуются результаты ОГЭ и ЕГЭ (будут приведены в приложениях по итогам).

Информация о качестве диагностических работ в 4, 9, 11 классах 4^е классы

В 2019-2020 уч. году учащиеся 4-х кл. школ России писали Всероссийские проверочные работы. Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-82 от 01.03.2018г.

В ГГИМХО тоже были проведены ВПР по предметам «Русский яз.», «Математика», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «Биология», «География», «Физика», «Английский язык», «Математика». В течение всего учебного года велась кропотливая работа по подготовке к ВПР.

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.
			В классе	Пис.раб.			
17.09.19г.	Русский язык	4 ^а	39	37	81	39	3,4
17.09.19г.	Русский язык	4 ^б	40	37	85	47	3,5
22.09.19г.	Математика	4 ^а	39	37	89	54	3,7
22.09.19г.	Математика	4 ^б	40	38	95	55	3,8
27.10.19г.	Метапредмет-ные умения	4 ^а	39	38	95	59	3,8
27.10.19г.	Метапредмет-ные умения	4 ^б	40	36	95	66	3,9
21.12.19г.	Русский яз.	4 ^а	39	34	88	49	3,5
21.12.19г.	Русский яз.	4 ^б	40	36	92	56	3,7
23.12.19г.	Математика	4 ^а	39	37	93	58	3,2
23.12.19г.	Математика	4 ^б	40	35	96	71	3,3
10.03.20	Русский яз.	4а	39	36	81	37	3,2
11.03.20	Русский яз.	4б	40	32	79	56	3,5
12.03.20	Математика	4а	38	37	83	45	3,4
12.03.20	Математика	4б	40	39	92	72	3,8
13.03.20	ОМ	4а	38	35	97	42	3,4
13.03.20	ОМ	4б	40	39	97	66	3,7

Дата	Предмет	Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.
	Русский яз.	5а I гр.	16	15	-	3	9	3	80	20	3
	Русский яз.	5а II гр.	15	14	4	5	4	1	86	64	3,7
	Русский яз.	5б I гр.	21	20	7	6	4	3	85	65	3,8
	Русский яз.	5б II гр.	17	16	1	4	8	3	81,2	31,2	3,1
	Русский яз.	6а I гр.	17	16	1	6	7	2	87,5	44	3,4
	Русский яз.	6а II гр.	16	16	1	4	7	4	75	31	3,1
	Русский яз.	6б I гр.	17	16	1	-	11	4	76	62	2,7
	Русский яз.	6б II гр.	14	14	5	3	3	1	86	67	3,8
	Русский яз.	7а I гр.	14	13	1	4	6	2	85	39	3,3
	Русский яз.	7а II гр.	15	14	-	4	4	6	57,1	29	2,8
	Русский яз.	7б I гр.	15	15	-	4	7	4	73	26	3
	Русский яз.	7б II гр.	12	12	-	5	3	2	75	42	3,1

Дата	Предмет	Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.
	Математика	5а	31	28	-	5	17	6	79	18	3
	Математика	5б	38	38	-	9	21	8	79	24	3
	Математика	6а	33	31	2	4	18	7	78	19	3
	Математика	6б	31	31	3	6	13	9	71	80	3,1
	Математика	7а	29	27	-	6	14	7	74	22	2,9
	Математика	7б	27	27	4	6	15	2	93	37	3,4

Дата	Предметы	Класс	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.
	История	5а	31	29	-	7	20	2	93,1	24,1	3,1
		5б	38	37	2	10	20	5	86,4	32,4	3,3
		6а	33	33	-	7	15	11	67	22	2,9
		6б	31	30	-	7	13	10	67,2	28,3	2,9
		7а	29	28	-	8	10	10	63	29	2,9
		7б	27	27	-	4	12	10	63	15	2,7
	Биология	5а	31	28	-	11	17	-	100	14,2	3,4
		5б	38	38	-	7	25	6	84,2	18,4	3
		6а	33		1	16	10	4	87	53,3	3,4
		6б	31	29	-	8	10	12	59	28	2,9
		7а	29	24	-	6	14	5	79,1	25	3
		7б	27	25	7	9	7	2	92	64	3,8
	Обществознание	6а	33	33	1	6	18	8	76	22	3
		6б	31	30	-	10	11	9	70	33	3
		7а	29	28	-	6	13	9	68	22	2,9
		7б	27	26	-	3	13	10	62	12	2,5

	География	6а	33	32	1	7	19	5	84	25	3,1
		6б	31	29	1	6	16	6	80	23	3
		7а	29	28	-	-	15	12	57	-	2,5
		7б	27	26	-	3	19	4	85	12	2,9
	Физика	7а	29	27	-	1	18	10	63	37	2,9
		7б	27	26	-	1	16	10	61,5	37	2,6

Пробные ОГЭ

9-е классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср. б.	результат
			В кл.	Пис. Раб.				
25.10.19	Русский язык	9 ^а	27	26	90	62,5	3,9	«5» - 6 «4» - 10 «3» - 8 «2» - 3
25.10.19	Русский язык	9 ^б	28	26	90,5	40,5	3,3	«5» - 1 «4» - 11 «3» - 12 «2» - 1
24.10.19	Математика	9 ^а	27	26	73	22	3,0	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 18 «2» - 5
23.10.19	Математика	9 ^б	28	25	88	40	3,4	«5» - 2 «4» - 8 «3» - 12 «2» - 3
20.12.19	Русский язык	9 ^а	27	26	100	47	3,5	«5» - 5 «4» - 8 «3» - 8 «2» - 1
20.12.19	Русский язык	9 ^б	27	27	81	37	3,1	«5» - «4» - 10 «3» - 7 «2» - 3
19.12.19	Математика	9 ^а	27	27	70	22	3,0	«5» - 2 «4» - 10

								«3» - 11 «2» - 5
23.12.19	Математика	9 ^б	27	27	52	22	2,7	«5» - «4» - 4 «3» - 13 «2» - 8
20.12.19	География	9 ^а	21 (сдаю щих ОГЭ)	21	71,4	19	3,2	«5» - «4» - 4 «3» - 11 «2» - 6
19.12.19	География	9 ^б	11 (сдаю щих ОГЭ)	11	36	9	2,9	«5» - «4» - 1 «3» - 3 «2» - 7
23.12.19	Химия	9 ^а	27	6	33	-	2,9	9 ^а «5» - «4» - «3» - 4 «2» - 2
		9 ^б	27	9	47	47	3,2	
23.12.19	Обществ.	9 ^а	27	21	61	12	2,6	«5» - «4» - 1 «3» - 12 «2» - 8
23.12.19	Обществ.	9 ^б	27	19	69	12	2,7	«5» - «4» - 1 «3» - 10 «2» - 7
22.02.20	Русский яз	9 ^а	27	27	90	52,5		«5» - 5 «4» - 9 «3» - 10 «2» - 3
		9 ^б	27	26	85	46		«5» - 4 «4» - 8 «3» - 10 «2» - 4
19.02.20	Математика	9 ^а	27	26	88	31		«5» - «4» - 8 «3» - «2» -
		9 ^б	27	27	81	26		«5» - 1 «4» - 6 «3» - 15 «2» - 5

25.02.20	Обществ.	9а	22	21	72	29		«5» - 2 «4» - 4 «3» - 9 «2» - 6
		9б	22	21	81	15		«5» - «4» - 3 «3» - 14 «2» - 4
25.02.20	Химия	9а	5	5	100	-		«5» - «4» - «3» - 5 «2» -
		9б	4	4	97	50		«5» - «4» -2 «3» -2 «2» -1
29.02.20	География	9а	21	21	77	33		«5» -1 «4» - 6 «3» - 3 «2» - 1
		9б	13	12	83	33		«5» - 2 «4» - 2 «3» - 6 «2» - 6
29.02.20	Биология	9а	7	7	86	85		«5» - «4» - 6 «3» - «2» - 1
		9б	15	14	93	71		«5» - «4» - 10 «3» - 3 «2» - 1
29.04.20	Русский яз. (онлайн)	9а	27	27	100	78		«5» -8 «4» - 13 «3» - 6 «2» -
		9б	27	25	100	80		«5» -9 «4» - 12 «3» - 4 «2» -
21.05.20	Математика (онлайн)	9а	27	27	89	67		«5» - 4 «4» - 14

								«3» - 6 «2» - 3
		9б	27	27	100	56		«5» - 6 «4» - 9 «3» - 12 «2» -
25.05.20	География	9а	27	21	100	57		«5» - 3 «4» - 9 «3» - 9 «2» -
		9б	27	13	100	62		«5» - 2 «4» - 6 «3» - 5 «2» -
20.05.20	Обществ.	9а	27	27	100	61		«5» - 5 «4» - 8 «3» - 14 «2» -
		9б	27	22	100	72		«5» - 5 «4» - 11 «3» - 6 «2» -
23.04.20	Биология	9а	6	6	100	100		«5» - 6 «4» - «3» - «2» -
		9б	15	15	100	100		«5» - 7 «4» - 8 «3» - «2» -
23.05.20	Химия	9а	5	5	100	100		«5» - «4» - 5 «3» - «2» -
		9б	4	4	100	100		«5» - 1 «4» - 3 «3» - «2» -

В связи с пандемией COVID-19 ОГЭ-9 был отменен. Аттестаты учащимся выдали на основании годовых отметок.

11 класс

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.	результат
			всего	писало				
26.10.19	Математика (базовый)	11	14	14	100	85	4,3	«5» - 6 «4» - 6 «3» - 2 «2» -
28.10.19	Русский язык	11	14	14	78,5	57	3,5	«5» - 2 «4» - 6 «3» - 3 «2» - 3
23.12.19	История	11	14	2	100	50	3,5	«5» - «4» - 1 «3» - 1 «2» -
20.12.19	Обществ.	11	14	4	100	-	3	«5» - «4» - «3» - 4 «2» -
21.12.19	Математика	11	14	2	83,5	50	3,5	«5» - «4» - 6/0 «3» - 4/1 «2» - 28/1
20.12.19	Литература	11	14	13	92	54	3,5	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 5 «2» - 1
19.12.19	Русский язык	11	14	14	65	50	3,3	«5» - 2 «4» - 6 «3» - 4 «2» - 2
20.12.19	биология	11	14	9	78	44,4	3,3	«5» - 1 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 2
23.12.19	химия	11	14	10	90	30	3,3	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 6 «2» - 1
20.12.19	физика	11	14	1	100	-	3	«5» - 0 «4» - 0

								«3» - 1 «2» - 0
26.02.20	Русский язык	11	14	13	93	77	4	«5» - 4 «4» - 6 «3» - 2 «2» - 1
19.03.19	Обществознание	11	7	7	85	57	3,4	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 3 «2» - 1
21.02.20	Математика баз. / проф.	11	14	11 / 2	100	72	3,8	«5» - 3/0 «4» - 5/0 «3» - 3/2 «2» - 0
29.02.20	История	11	2	2	100	50	3,5	«5» - «4» - 1 «3» - 1 «2» -
27.02.20	биология	11	9	6	100	67	4	«5» - «4» - 6 «3» - «2» -
29.02.20	химия	11	9	7	100	100	4	«5» - 2 «4» - 5 «3» - «2» -
14.05.20	Русский яз	11	14	14	100	86	4,4	«5» - 8 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 0
19.05.20	Математика	11	14	14	100	85	4,4	«5» - 8 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 0
18.05.20	Биология	11	9	9	100	100	4,5	«5» - 5 «4» - 4 «3» - «2» -
12.05.20	Химия	11	9	7	100	88	4,8	«5» - 6 «4» - 1 «3» - «2» -

15.05.20	История	11	2	2	100	50	4	«5» - 1 «4» - «3» - 1 «2» -
13.05.20	Обществ.	11	5	4	100	50	3,5	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 2 «2» -

По результатам диагностик можно констатировать: все учащиеся 9^х, 11^х классов приняли участие во всех диагностических работах по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии, географии, литературе, физике. Все учащиеся согласно заявлениям на экзамены формата ЕГЭ и ГИА прошли диагностические работы по выбранным предметам, сборники тренировочных и диагностических работ (варианты) использованы полностью для тренировки в качестве домашних заданий и заданий индивидуального характера; % выполнения заданий хороший, средний % качества выполнения заданий обязательных предметов удовлетворительный; есть работы с высоким % выполнения, выявлены обучающиеся с низким и неудовлетворительным % выполнения, а также типичные ошибки и проблемы. По результатам диагностик в течение всего года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях, как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Анализ данных таблицы констатирует стабильное повышение уровня использования внешних ресурсов контроля качества в текущем учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами. Тем не менее, необходимо отметить, что требуется дополнительная персональная мобильность учителей – предметников по самостоятельному использованию ресурса системы СТАГРАД, их база контрольно – измерительных материалов прошлых лет в каждодневной работе (без руководства администрации).

Положительными результатами работы в области мониторинговых исследований качества образования можно считать участие независимых наблюдателей (но оно не 100%, в следующем учебном году перед школой стоит задача – привлечение учащихся к этим работам).

СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЕ ДИРЕКТОРА

В течение 2019-2020 учебного года регулярно по вторникам проводились совещания при заместителе директора, где рассматривались как плановые вопросы, касающиеся организации УВП, так и текущие вопросы, требующие быстрого реагирования, а также совещания и индивидуально – групповых консультаций при заместителе директора по УВР. Все протоколы совещаний находятся в папке ВШК. Материалы контроля (справки, анализы, срезы, работы и др.) находятся в папке ВШК.

Особое внимание на совещаниях при зам. директора уделялось вопросам выполнения программ, качества образования, успеваемости, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итоговому собеседованию, итоговому сочинению, организации дистанционного обучения.

В рамках плана внутришкольного контроля 2019-2020 учебного года результаты всех проверок анализировались с разных точек зрения: по ступеням образования (начальная, средняя, старшая школа); по предметам, по педагогам, по классам и параллелям. Результаты заслушиваются на малых педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях МО, педагогических советах, родительских собраниях с участием учащихся и родителей. Обобщенные данные входят в состав портфолио администратора, учителя, класса, ученика и заносятся в информационный банк данных школы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проходит в независимой форме экспертизы в 9-ых классах ОГЭ и в 11-ых классах ЕГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа. В связи с пандемией COVID-19 аттестаты об основном и среднем общем образовании выданы на основании годовых отметок в 9 классах и путём вывода среднеарифметических отметок за 10 и 11 кл. в 11 классе.

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 уч. году на выдачу аттестатов не влияли, но они понадобятся при поступлении в высшие учебные заведения.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась с периодичностью 1 раз в месяц. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление баллов, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе

директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

ВЫВОДЫ:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей – предметников, не дает возможности оценить все журналы на «отлично». Образцовыми можно считать журналы 1а, 2а, 2б, 3а,б,в, 5а, бб, 7а, 9а, 10, 11 классов.
2. Работу с журналами таких учителей – предметников, как Магомедова А.З., Урдиханова С.Н., Газалиева А.Г., Сулейманова Ш.З., Ибрагимова Г.В., Абакаров М.З., Абдуллаева П.Т., Шакирова Б.И., Мусаева А.М., Фатахова А.А., Джалалова Г.Ш., Бирюкова Н.И. можно считать образцовой во всех отношениях.
3. В течение всего учебного года нарушения в работе с журналом выявлены у педагогов Агавердиевой Э.Г., Тагировой Э.К., Кичибекковой М.А., Валиевой В.О., Омаровой Т.Д., Магдиевой П.М., Алиевой С.Г. (несвоевременное выставление оценок, несвоевременные записи в журнале, исправление оценок, малая накапливаемость оценок, небрежное ведение журналов).
4. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года планомерно осуществлялись проверки работы педагогов с **тетрадами**. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объемы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

ВЫВОДЫ:

1. Можно констатировать, что более 70% педагогов реализуют требования своевременности проверки тетрадей учащихся на стандартном уровне и выше.
2. В следующем году следует обратить особое внимание на работу с тетрадями педагогов Магомедовой П.М., Чавтараевой М.А., Мамедовой С.Р. так как были выявлены неоднократные нарушения (небрежное ведение тетрадей – разные цвета, ручки и фломастеры, небрежные записи и рисунки), несвоевременная проверка тетрадей, отсутствие ФИО.

3. Образцовой во всех отношениях можно считать работу с тетрадями педагогов Шакировой Б.И., Фатаховой А.А., Сулеймановой Ш.З., Абдуллаевой П.Т., Мусаевой А.М., Магомедовой А.З., Джалаловой Г.Ш.

ПРЕДМЕТНЫЕ КАБИНЕТЫ

В целях создания условий эффективного функционирования предметных кабинетов в июле внедрен Паспорт предметных кабинетов школы. Он включил в себя обязательные критерии функционирования кабинетов:

1. Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов и т.д.
2. План работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.
3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов, фотоматериалов, хрестоматийных материалов и других (по плану работы кабинета).
4. Соблюдение техники безопасности, санитарно – гигиенических норм в учебном кабинете.
5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы.
6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям стандарта образования и образовательных программ.
7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и других материалов диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
8. Обеспеченность учебниками, дидактическим материалом, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.
9. Открытое и наглядное предъявление обучающимся минимально необходимого содержания образования и требований к уровню обязательной подготовки (стандарты образования)
10. Открытое и наглядное предъявление обучающимся образцов и измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
11. Обеспеченность обучающихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. к диагностике выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.
12. Стендовый материал учебного кабинета: рекомендации для обучающихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программ на развитие общественных умений и навыков, по организации и выполнению домашней работы, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности

(практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен и другие).

Всего в течение учебного года были проведены две комплексные проверки кабинетов, о чем сделаны записи в паспортах кабинетов.

ВЫВОДЫ:

- все кабинеты в течение года работали в стандартном штатном режиме, грубых нарушений выявлено не было;
- на высоком уровне реализованы планы развития кабинетов Алиметова М.Д. (французский язык), Магомедовой П.С. (биология), Алиханова Э.М. (математика), Абдулаевой П.Т. (физика), Фатахова А.А. (русский яз.)
- значимых изменений в развитии других кабинетов нет и их работу можно оценить на «удовлетворительно».

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

По плану ВШК регулярно посещались уроки и занятия в начальной, средней и старшей школе, внеклассные мероприятия по предмету с целью анализа работы учителей, активности и познавательного интереса обучающихся, контроля выполнения программ и соблюдения методики преподавания и проведения уроков, занятий и мероприятий, оказания своевременной необходимой помощи педагогам. В ходе работы происходили некоторые изменения в плане посещения уроков по причине необходимости быть на других мероприятиях или по причинам реагирования на какие-либо нарушения.

Всего в 2019-2020 учебном году было посещено 162 мероприятия, что составило в среднем 4 часа в неделю. В них входят: 20 внеурочных мероприятий, 58 диагностических и мониторинговых работ, 85 уроков и занятий часов школьного компонента. По результатам посещенных мной мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещения и находятся в папке ВШК, а также имеются материалы совещаний при зам. директора, результаты мониторингов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования на первой, второй, третьей ступенях обучения в ГИМХО за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с реализуемым уровнем программ.
2. Велась системная работа по внедрению ФГОС ООО через различные формы методической работы (пед. совет, метод.совет, метод. объединения, предметные недели, организацию и контроль курсовые системы повышения квалификации).
3. Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитанию одаренности посредством:
 - совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса;
 - использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно-ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ;
 - учета психо-физических возможностей, обучающихся через реализацию работы с одаренными детьми и преодоления неуспешности обучающихся группы риска, в том числе индивидуальное сопровождение образовательной деятельности;
 - смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися;
 - расширения роли внеклассных мероприятий;
 - улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам;
 - участие педагогов в конкурсах разного уровня и многих других мероприятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Коллектив первой, второй и третьей ступеней гимназии на данном этапе способен решать поставленные перед ним проблемы и задачи. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях кафедр, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.
5. Работу педагогического коллектива признать удовлетворительной. Отметить стабильность качества успеваемости как результат системной и плановой административно - управленческой работы и работы педагогов на местах.
6. Позитивной и успешной можно признать работу педагогического коллектива по созданию положительного имиджа учреждения, распространению достижений и опыта на различных уровнях. Неоднократно гимназия была представлена на республиканских и городских конкурсах педагогами и обучающимися первой, второй и третьей ступеней гимназии.

**Результаты работы
хореографического отделения
за 2019-2020 учебный год.**

Основные задачи хореографического отделения на 2020-2021 учебный год:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей в возрасте от 6,6-16 лет;
- привлечение учащихся к искусству;
- развитие творческих способностей;
- освоение учащимися основ хореографического искусства и приобретения ими в начальной школе базовых знаний, умений, навыков, предполагающих подготовку для поступления в высшие учебные заведения наиболее одаренных детей;
- воспитание исполнительской культуры, укреплению здоровья, формирование коммуникативных качеств;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Дагестана;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей;
- создание условий для самореализации личности.

Главная цель хореографического отделения - дать детям общее хореографическое образование, развить танцевальные и музыкальные способности, воспитать их эстетический вкус, содействовать укреплению их здоровья, физическому и духовному развитию. Танец как один из видов искусства способствует гармоничному развитию личности. Хореография дает возможность детям на собственной практике, сопоставляя, сравнивая и осмысленно исполняя движения, получить тот запас знаний, умений и навыков, которые помогут им в дальнейшем самостоятельно разобраться в искусстве хореографии и критически, верно оценивать танцы с позиций эстетики, уважения к танцевальной культуре. На хореографическом отделении делается все возможное для развития интеллектуального потенциала детей, их профориентации, выявления, поддержки и развитие индивидуальных интересов и склонностей. Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на профессиональное самоопределение.

Хореографическое отделение включает в себя значимые жанры

хореографии: программа классического танца, программа народно - сценического танца, программа историко-бытового и бального танцев, современный танец, ритмика и история хореографического искусства.

Основой учебной подготовки является тренаж классического и народного танца. На занятиях классического танца закладывается основа хореографической школы. Овладение ими позволяет в дальнейшем успешно осваивать многие жанры, стили, направления. Параллельно с классикой ребята изучают народно -сценический танец. Он близок детям и подросткам своей конкретностью, разнообразием ритмов, движениями и характером. На этих уроках учащиеся знакомятся с танцами народов Дагестана и Северного Кавказа. Полноценному изучению народных танцев помогает знакомство с историей народов, с географическими условиями отдельных регионов, оказавшими влияние на формирование самобытного творчества, с которыми знакомят ребят педагоги. Большое внимание уделяется изучению дагестанского танца, способствующего усвоению идей, традиций Дагестана.

На занятиях «История хореографического искусства» не только дается возможность учащимся обобщить сведения о хореографии, которые они получили в процессе изучения других предметов, но и более полно разобраться в природе искусства танца.

Среди предметов, включенных в систему обучения хореографии, есть и историко-бытовой и бальный танец. Знакомясь с ним, разучивают отдельные танцевальные элементы, несложные композиции, а потом составляют из них развёрнутые композиции. Вместе с разучиванием танцевальных «па» усваиваются также сведения о нормах поведения, о культуре общения, принятых в различные эпохи. Так постепенно исполнительская сторона танца дополняется теоретическими сведениями.

Предмет «Современный танец» - это многожанровый и эстетически разноплановый феномен. К современному танцу в настоящее время относят все направления хореографии, которые были разучены в XX веке.

На хореографическом отделении работают 11 педагогов.

1. Маммаев И.М.
2. Хайбулаев А.А.
3. Сулейманова Р.Г.
4. Рамазанова Аида А.
5. Рамазанова Анжела А.
6. Исакова Г.М.
7. Муртаева З.А.
8. Адамова Б.З.
9. Рабаданова Г.Г.
10. Мусаев М.К.
11. Омарова Т.А.

12. Курбанова П.М.

Из них по высшей категории:

1. Адамова Б.З.
2. Рамазанова Аида А.
3. Хайбулаев А.А.
4. Сулейманова Р.Г.

Звание имеют 4 преподавателя:

1. Сулейманова Р.Г. – «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник образования РД»
2. Маммаев И.М. – «Заслуженный учитель РД»
3. Адамова Б.З. – «Заслуженная артистка РД»
4. Хайбулаев А.А. - «Отличник образования РД»
5. Курбанова П.М. – «Заслуженный артист Респ. Ингушетии»

Курсы повышения квалификации с 13.11.2017г. по 02.12.2017г. прошли:

- Сулейманова Р.Г.
- Велиджанов Р.Д.
- Дибиров А.Н.
- Дибиров Г.З.
- Исакова Г.М.
- Курбанов А.И.
- Магомедова М.Г.
- Маммаев И.М.
- Муртаева З.А.
- Рабаданова Г.Г.
- Раджабов З.Н.
- Рамазанова Аида А.
- Рамазанова А.А.
- Хайбулаев А.А.
- Цапикова Ю.А.

Аттестацию прошли 30.04.2015г.:

- Сулейманова Р.Г.
- Рамазанова Аида А.
- Рамазанова А.А.
- Муртаева З.А.
- Дибиров Г.З.
- Курбанов А.И.
- Дибиров Н.А.
- Дибиров А.Н.

- Хайбулаев А.А.
- Велиджанов Р.Д.
- Раджабов З.Н.
- Баширов Н.М.

Итоги проделанной работы за 2019-2020 учебный год

1. 28.08.2019г. - Методическое объединение по всем дисциплинам хореографии (Рамазанова Аида А., Омарова Т.А.);
2. 02.09.2019г. - Линейка, посвященная «Дню знаний», ГГИМХО. Танец «Школьный вальс» - пед. Курбанова П.М., отв. Сулейманова Р.Г.;
3. 13.09.2019г. - День Единства народов Дагестана, ГТИМХО. Танец «Букет Дагестана» пед. Сулейманова Р.Г., «Флешмоб» - пед. Адамова Б.З., отв. Хайбулаев А.А.;
4. 4.10.2019г. - Городское мероприятие «День учителя», Танец «Киссу», «Гоор» - пед. Сулейманова Р.Г., «Ритмы гор» - пед. Дибиров Н.А., танец «Мгновение волшебства» - пед. Адамова Б.З., танец «Испания» - пед. Курбанова П.М., отв. Хайбулаев А.А., Омарова Т.А., Мусаев М.К. г. Каспийск ГГИМХО;
5. 05.10.2019г. - Республиканское мероприятие «День учителя» г. Махачкала, Дом дружбы. Танец «Киссу», «Гоор» - пед. Сулейманова Р.Г., «Ритмы гор» - пед. Дибиров Н.А., танец «Мгновение волшебства» - пед. Адамова Б.З., танец «Испания» - пед. Курбанова П.М., отв. Хайбулаев А.А., Омарова Т.А., Мусаев М.К.;
6. С 14.10.2019г по 19.10.2019г. - Контрольные уроки по всем хореографическим дисциплинам;
7. С 18.10.2019 по 19.10.2019г. - Школьный смотр-конкурс «Золотая осень» 1-11 кл. ГГИМХО. (жюри: Курбанова П.М., Сулейманова Р.Г.). Танец «Вальс» 3 «а» кл., танец «Листочки» 2 «а» кл., танец «Вальс» 6 «б» кл. - пед. Рамазанова Аида А. Танец «Осенний бал» 1 «в» кл., танец «Листопад» 1 «а» кл., танец «Осенний вальс» 10-11 кл.;
8. 18.10.2018г. - Городской конкурс «Золотая осень», проводимый Комитетом по спорту, туризму и делам молодежи провел конкурс по выявлению талантов среди студенческой молодежи, г. Махачкала. (Жюри: Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А. А.);
- 9; 19.10.2018г. Золотая осень. ГГИМХО 5-9 кл., (Жюри: Сулейманова Р.Г.) Рамазанова Аида А., Рабаданова Г.Г., Адамова Б.З. Хайбулаев А.А.);
10. 21.10.2019г. - Муниципальный этап Республиканского смотра - конкурса художественной самодеятельности «Очаг мой - родной Дагестан». Номинация «Национальный танец» 1 место - танец «Сурги» - пед. Хайбулаев А. А. Номинация «Музыкальное произведение» 1 место на национальных инструментах «Ритмы Дагестана» - пед. Дибиров Н.А. (жюри Сулейманова Р.Г.)
11. 23.10.2019г. - Городской конкурс ЮИД 1 место «Флешмоб» постановка пед. Рамазанова Аида А;

12. 29.10.2019г. -

I. День рождения РДШ, приём учащихся, «Флешмоб» - пед. Курбанова П.М.
II. Открытый урок по НСТ в 3 «в» кл., тема «Аварский блок» - пед. Мусаев М.К.
III. Мероприятие посвященное 97-летию Народного поэта Дагестана Расулу Гамзатову. Танец «Журавли» = пед. Сулейманова Р.Г., танец «Мать» - пед. Курбанова П.М., танец «Солдаты» - пед. Адамова Б.З., стихи подготовила - пед. Исакова Г.М., отв. Хайбулаев А.А.;

13. 31.10.2019г. - Республиканский конкурс ЮИД 2 место «Флешмоб» постановка пед. Рамазанова Аида А.;

14. 5.11.2019г. - Республиканский этап конкурса «Очаг мой-родной Дагестан», 1 место танец «Сурги» - пед. Хайбулаев А.А., 2 место «Ритмы Дагестана» - пед. Дибиров Н.А., отв. Сулейманова Р.Г., Омарова Т.А., Мусаев М.К.;

15. 7.11.2019г. - Участие в работе жюри на конкурсе «Золотая Осень» среди учебных

заведений г.Махачкала. В качестве председателя жюри - пед. Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.;

16. 15.11.2019г. Методическое объединение по всем дисциплинам хореографии (Рамазанова Аида А., Омарова Т.А.);

17. 16.11.2019г. - Запись сказки «Храбрый мальчик» - пед. Сулейманова Р.Г., Курбанова П.М., Хайбулаев А.А., ГГИМХО, г.Каспийск;

18. 17.11.2019г. - Школьное мероприятие в рамках «Дня памяти жертв ДТП» - «Флешмоб» пед. Рамазанова Аида А.;

19. 19.11.2019г. - Республиканское театрализованное представление по мотивам одноименной дагестанской народной сказки «Храбрый мальчик», Русский театр г. Махачкала - пед. Сулейманова Р.Г., Курбанова П.М., Хайбулаев А.А., концертмейстеры- Шахбанов А., Раджабов З.Н., Велиджанов Р.Д.;

20. 22.11.2019г. - Школьное мероприятие в рамках «ДТП» - «Флешмоб» 1 «а», 1 «б», 1 «в» кл. - пед. Рамазанова Аида А.;

21. 26.11.2019г. - Школьное мероприятие «День матери», танец «Вальс» 3 «б» кл. - пед. Рамазанова Аида А.;

22. 28.11.2019г. - Открытый урок по Ритмике в 3 «в» классе ГГИМХО, тема «Развитие чувства ритма у детей средствами хореографии!» - пед. Омарова Т.А.;

23. 28.11.2019г. - Лекция-доклад - пед. Адамова Б.З.;

24. 03.12.2019г. - Международный день инвалидов, танец «Гоор» - пед. Сулейманова

Р.Г., танец «Горский» - пед. Хайбулаев А.А. Банкетный зал «Греция», г.Каспийск;

25. 06.12.2019г. - Фазу Алиева, городское мероприятие. Танец «Озорные девочки» 1 место- пед. Омарова Т.А., ДК «Дагдизель», г. Каспийск;

26. 06.12.2019г. - Неделя классического танца 4-9кл. - пед. Курбанова П.П., Адамова Б.З., актовый зал, ГГИМХО;

27. 12.12.2019г. - День героя 105-лет со Дня рождения В.Эмирова. Танец «Журавли», флешмоб «Катюша» - пед. Сулейманова Р.Г., танец «Военный вальс» - пед. Курбанова П.М., ГГИМХО;

28. 19.12.2019г. - Открытый урок по ритмике в 3 «в» кл., тема «Ритмика и танец» - пед. Рамазанова Аида А.;
29. 20.12.2019г. - Открытый урок по НОТ в 7 «а» кл., тема «Фольклор» - пед. Сулейманова Р.Г.;
30. 23.12.2019г. - Неделя СБТ - пед. Адамова Б.З., Курбанова П.М.;
31. 26.12.2019г. - Новогодняя елка 1 - 4 кл. ГГИМХО. Танец «Зимняя сказка» - пед. Адамова Б.З., танец «Киссу» - пед. Сулейманова Р.Г.);
32. 27.12.2019г. - Новогодняя елка 5-11 кл. ГГИМХО. Танец «Рок-н-ролл», «Джайв», «Зимняя сказка» - пед. Адамова Б.З., Русский народный танец «Старый дед» - пед. Курбанова П.М., танец «Бразилия» - пед. Омарова Т.А., Рамазанова А. А., танец «Киссу» - пед. Сулейманова Р.Г.;
33. 13.01.2020г. - Методическое объединение по всем дисциплинам хореографии (Рамазанова Аида А., Омарова Т.А.);
34. 16.01.2020г. - Открытый урок по историко-бытовому танцу в 6 «а» кл., тема: «Полонез» - пед. Адамова Б.З.;
35. 17.01.2020г. - Вечер-беседа с участниками ансамбля «Салам» о дальнейших планах ансамбля - отв. Хайбулаев А.А.;
36. 18.01.2020г. - Открытый урок по классическому танцу в 6 «а» кл. тема: «Развитие координации выразительности исполнения учащихся на занятиях через освоение элементов классического танца» - пед. Адамова Б.З.;
37. 01.02.2020г. - Встреча выпускников ГГИМХО. Танец «Гоор» - пед. Сулейманова Р.Г., танец «Джайв» - пед. Адамова Б.З., танец «Испания» - пед. Курбанова П.М., танец «Вальс» - пед. Омарова Т.А., Рамазанова Аида А.;
38. 07.02.2020г. - Торжественное открытие Конкурса Исследовательских работ и проектов педагогов и обучающихся образовательных организаций РД «Науки юношей питают», ГБОУ РД «РЦО», г. Каспийск. Танец «Букет Дагестана» - пед. 44. 28.02.2020г. - Школьное мероприятие. Международный день Родных языков, ГГИМХО. Флешмоб 3 «в» кл. - пед. Рамазанова Аида А.
45. 28.02.2020г. - Открытый урок ансамбля «Салам» тема : «Армянское народное творчество» ГГИМХО (Мусаев М.К., Исакова Г.М., Сулейманова Р.Г., Омарова Т.А., Хайбулаев А.А.);
46. 06.03.2020г. - Городское мероприятие. Международный женский день, концерт, посвященный 8 марта, СОШ № 11, г. Каспийск . Танец «Киссу», «Букет Дагестана» - пед. Сулейманова Р.Г., танец «Горский» - пед. Хайбулаев А.А., отв. Мусаев М.К., Омарова Т.А.;
47. 10.03.2020г. - Контрольные уроки по всем хореографическим дисциплинам.
48. 13.03.2020г. -
- I. Республиканский семинар для учителей Немецкого языка общеобразовательных организаций РД «Немецкий для молодежи», СОШ № 1, г. Каспийск. Танец «Гоор» - пед. Сулейманова Р.Г., отв. Омарова Т.А., Мусаев М.К.;
- II. Неделя НСТ, ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Рамазанова Аида. А., Хайбулаев А.А., Мусаев М.К., Омарова Т.А., Исакова Г.М., Мамаев И.М.);

49. 16.03.2020г. - Открытый урок по ритмике 2 «а» кл., тема: «Развитие музыкальности и выразительности на уроке Ритмики» - пед. Рамазанова Аида А.;
50. 19.03.2020г. - Открытый урок по ИБТ в 7 «а» кл., тема: «Менуэт» - пед. Курбанова П.М.;
51. 25.03.2020г - Методическое объединение по всем дисциплинам хореографии (Рамазанова Аида А., Омарова Т. А.);
52. С 7.04.2020 по 29.05.2020г.
Находясь на самоизоляции наша творческая деятельность не останавливалась. Каждая неделя для детей и родителей была особенная. Родители поддерживали интерес к творчеству своих детей и принимали самое активное участие в дистанционных уроках.
Мы в свою очередь выкладывали на свою страничку инстаграм видео уроки, на которых наши воспитанники могли выучить новый материал. Они с удовольствием принимали самое активное участие и присылали нам видеоотчет
53. Хореографическое отделение приняло участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская лента» - пед. Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Омарова Т.А., Исакова Г.М., Мусаев М.К., Рамазанова А.А. Адамова Б.З., Дибиров А.Н., Амирханова М.И. и уч-ся хореографических классов.
Флешмоб «Синий платочек» - уч-ся ба кл.: Агаметова А. и Чавтараева К.
54. 26.05.2020г. - Методическое объединение по всем дисциплинам хореографии (провели дистанционно), (Рамазанова Аида А., Омарова Т.А.);

**Отчёт
о предпрофессиональной работе музыкального отделения
за 2019 - 2020 учебный год.**

Сентябрь

1. Торжественные линейка «Дню знаний»
Слова Ю Энтина, музыка М.Минкова «Дорогою добра» исполнил младший хор, учитель Абасова П.С.
2. Торжественная линейка «Дню единства народов Дагестана»
Слова и музыка народные «Дагестан» исполнила Шахбанова Хадижат, учитель Антигоева Х.Д.
Слова Р.Гамзатова, музыка М.Магомедова «Моё Отечество» исполнил хоровой ансамбль, учитель Гасанбекова Ш.Г.
3. Заседание Метод совета музыкального отделения для составления учебного плана работы музыкального отделения на 2019-2020 учебный год.
Ответственные зав секциями фортепианной Доева Э.С., вокально- хоровой Пинкус Л.Б., народных инструментов Теймурова А.А. и зам директора по музыкальному образованию ГГИМХО Кудрявцевой Н.Г.

Октябрь

4. Концерт, посвящённый Международному дню музыки и празднику «Белых журавлей». Ответственные Иванова Е.Р. и учителя музыкального отделения.
5. Принимали участие в городском концерте, посвящённом Международному дню учителя. Ответственные учителя Абасова П.С., Гасанбекова Ш.Г., Ускова А.Г., Антигоева Х.Д., Шахбанов А.В., Абакаров А.А., Дибиров А.Н. и зам. директора по музыкальному отделению Кудрявцева Н.Г.
6. Принимали участие в открытии Республиканского форума учителей РД, посвящённого Международному дню учителя в Доме Дружбы. Ответственные администрация ГГИМХО и учителя музыкального и хореографического отделений.
7. Диплом 3 степени получила учитель младшего хора Абасова П.С. на республиканском этапе Всероссийского экологического конкурса-форума «Зелёная планета – 2019» в номинации «Природа. Культура. Экология».
8. Школьный осенний бал «Золотая осень» в 1- 11 классах. Ответственные учителя хора и концертмейстеры.
9. Праздник «Посвящение в юные музыканты» для 1-х классов. Ответственная Кирамагомедова З.Г. и Курбанова Л.З.
10. Республиканский конкурс «Очаг мой - родной Дагестан» городской этап. Грамоту получила Тагирова Амина за 2 место в «Номинации вокальное исполнение», учитель Антигоева Х.Д.
Грамоту получил Абдуллаев Муртузали за 2 место в «Номинации музыкальное произведение на национальных инструментах», учитель Шахбанов А.В., концертмейстер Абдурахманова Д.А.
Грамоту получила Шахбанова Хадижат за 3 место в Номинации вокальное исполнение».
Ответственная зам. директора Кудрявцева Н.Г.
11. Приём в члены Российского Движения Школьников учащихся 3б класса. Выступление младшего хора с песней на слова и музыку Е.Обуховой «Улыбаемся России», учитель Абасова П.С., концертмейстер Магомедова Ш.И.
12. Участие в республиканском праздновании Недели памяти, 100-летия со дня рождения Булача Гаджиева, известного педагога, краеведа и просветителя в Русском театре г. Махачкалы. Песня в исполнении хорового ансамбля на слова Л.Ошанина, музыка А. Долуханяна «Учитель», учитель Гасанбекова Ш.Г. Ответственная Кудрявцева Н.Г.
13. Техзачёт.
Творческие проекты:
14. «Постановка голоса» учитель Антигоева Х.Д.

15. «Мирек Альфред Маринович - заслуженный деятель искусств» учитель Магомедова З.К.
16. Музыкальная разработка «начинающее обучение в классе баяна» учитель Савин В.Н.
17. «Работа над полифонией в классе фортепиано» учитель Магомедова М.А
- 18 «Развитие музыкальных способностей на уроках фортепиано и сольфеджио» учитель Шенкер А.С.

Ноябрь

19. Интегрированный урок «Дагестанские родники». Ответственные Шахбанов А.В., концертмейстер Абдурахманова Д.А., Касумова Г.Ш., Абакаров А.А., Дибиров А.Н.

20 Сертификат получила Гасанбекова Ш.Г. на зональном этапе Всероссийского молодёжного фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».

21 Диплом 1 степени и Сертификат получила учитель Антигоева Х.Д. на Всероссийском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» на зональном и республиканском этапах.

22. Внеклассное мероприятие «Музыка И. Дунаевского в кино» к 120-летию со дня рождения композитора» Ответственная Кирамагомедова З.Г.и Абсуева Е.А.

23. Внеклассное мероприятие «Связь музыки с искусством художников В.А.Серова (155- ление), А.Г. Венецианова (240- ление). Отв. Керимова Н.И., презентация Кардашовой Н.Т.

Декабрь

24. Диплом 3 степени получила учитель Амирханова М.И. на региональном этапе X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2019».

25. Творческая беседа «Выдающиеся исполнители на народных инструментах» Отв. Магомедова З.К., Теймурова А.А., Абсуева Е.А., Абакаров А.А., Селимова А.Р.

26. Открытый урок учителя Гаджимусиевой О.К. «Работа над выпускной программой на уроке вокала».

27 Внеклассное мероприятие «Птица счастья А.Н. Пахмутовой» к 90- летию композитора. Ответственная Иванова Е.Р.

28 . Диплом Шахбановой Хадижат на XX Региональном музыкальном фестивале юных исполнителей «Наши надежды», в рамках творческой программы ДГФ. Учитель Антигоева Х.Д. Отв. Кудрявцева Н.Г.

29. Диплом получил Абдуллаев Муртузали на XX Региональном музыкальном фестивале юных исполнителей «Наши надежды», в рамках творческой программы ДГФ. Учитель Шахбанов А.В. концертмейстер Абдурахманова Д.А.

30 Новогодние представления 1 - 8 классы. Отв. учителя хора и вокала.

Методсовет:

31.«Урок вокала» учитель Глухова Н.Б.

32 .«Деятельность педагога – музыканта в ДШИ» учитель Ускова А.Г.

33 «Роль ансамблевой игры на начальном обучении в классе фортепиано» учитель Микеладзе А.Ю.

34. «Воспитание чтения с листа на уроках баяна и аккордеона» учитель Магомедова З.К.

35 Аттестация учащихся за 1 полугодие по специальности и общему фортепиано в 3 - 8 классах.

36 Прослушивание выпускников 9б класса. Отв. зав. отделением, преподаватели и концертмейстеры.

37 Эрудит. Грамота за подготовку победителя, Улабегова Гаджи в Международном конкурсе по музыке «Музыкальный калейдоскоп» учителю Шенкер Анастасии Станиславовне.

38 Эрудит. Диплом Раджабовой Диане, за 1 место, в Международном конкурсе по музыке «Музыкальный калейдоскоп», Грамота за подготовку победителя учителю Шенкер Анастасии Станиславовне.

39.Эрудит. Диплом Мамаевой Нурият за 1 место, в Международном конкурсе по музыке «Музыкальный калейдоскоп», Грамота за подготовку победителя учителю Шенкер Анастасии Станиславовне.

40. Эрудит. Диплом Абдуллаевой Замире, за 1 место в Международном конкурсе по музыке «Музыкальная шкатулка», руководитель Шенкер А.С.

41.Эрудит. Диплом Адиловой Элане за 1 место в Международном конкурсе по музыке «Музыкальный эрудит» 3-4 класса, руководитель Шенкер А.С., награждена Грамотой за подготовку победителя.

- 42.Эрудит. Диплом Магомедову Джамбулату за 1 место в Международном конкурсе по музыке «Музыкальный эрудит» для учеников 3-4 класса. Руководитель Шенкер А.С. награждена Грамотой за подготовку победителя.
- 43.Эрудит. Диплом Абдуллаевой Мадине за 1 место в Международном конкурсе по музыке «Музыкальные ребусы» Руководитель Шенкер А.С. награждена Грамотой за подготовку победителя.

Январь

Неделя музыки

- 44.Круглый стол- профориентация учащихся 9б класса.
Отв. зав отделением и преподаватели.
- 45.Балет сказка для детей Х.К.Андерсен «Снежная королева» к 215 – летию со дня рождения датского писателя сказочника и 175 –летие создания сказки. Отв. Иванова Е.Р. и Кардашова Н.Т.
- 46.Поэзия М.Ю. Лермонтова в музыке «Литературная гостиная» к 205 – летию со дня рождения поэта. Отв. Кирамагомедова З.Г. и Глухова Н.Б.
- 47 Музыка дагестанских композиторов Г.А.Гасанова, М.М. Кажлаева, С.А.Агабабова, Р.Фаталиева, Т. Курачева, А. Джафаровой и других современных ашугов. Отв. Абдурахманова Д.А., и Амирханова М.И.
- 48.Творчество выдающегося пианиста Ф.Шопена к 210-летию со дня рождения. Отв. Ускова а.Г. и Шенкер А.С.
49. Форум современной музыки. Творчество Игоря Николаева, Дмитрия Маликова. Отв. Глухова Н.Б., Сайфулаева А.А.
- 50 Грамота за 3 место Шахбановой Хадижат на XXII Международном фестивале «Детство без границ» в конкурсе юных вокалистов «Детские песни о главном», руководитель Абасова П.С. на муниципальном этапе.
51. Городской конкурс по родным языкам в ГГИМХО, посвящённый Международному дню родных языков.
Открытие конкурса песня «Дагестан» на табасаранском языке в исполнении Шахбановой Хадижат преподаватель Антигоева Х.Д.

Февраль

- 52.Вечер выпускников 1 февраля. Концерт учащихся, учителей ГГИМХО и студентов ММУ.
- 53.Внеклассное мероприятие «День памяти вывода войск их Афганистана». Музыкальное оформление песни «Служить России» в исполнении хора, учитель Абасова П.С., и «Аист на крыше» в исполнении Тагировой Аминат, учитель Антигоева Х.Д.

54. Концерт учащихся народного отделения, посвящённый «Дню защитника Отечества» Отв. Теймурова А.А. и учителя народного отделения.
55. Участие в городском концерте, посвящённом «Дню защитника Отечества» в СОШ № 11. Песни Е.Мартынова «Баллада о матери» в исполнении Шахбановой Хадижат и С. Ранды «Птицы белые» в исполнении Абдуллаевой Замиры и учителя Гасанбековой Шамей Гаджиевны.
56. Техзачёт в 2-8 классах.

Март

57. Внеклассное мероприятие, посвящённое Международному дню родных языков.
58. Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта вокально-инструментального ансамбля «Этно-классик банд», руководитель Р.Бекеров в ГГИМХО для учащихся и преподавателей.
59. Участие в городском концерте, посвящённом Международному дню 8 марта в СОШ № 11. Отв. Антигоева Х.Д., Ускова А.Г. и зам директора Кудрявцева Н.Г.
60. Внеклассное мероприятие «Радость – это мама». Отв. Абасова П.С., Никитина Т.Б., Амирханова М.И., Шапиева Л.Ш., Антигоева Х.Д., Шахбанов А.В., Абдурахманова Д.А., Микеладзе А.Ю., Ускова А.Г., Гасанбекова Ш.Г.
61. Открытый урок учителя Микеладзе А.Ю. «Работа с начинающими учащимися в классе фортепиано».
62. Открытый урок учителя Кашлевой Н.О. «Освоение средств музыкальной выразительности».
63. Открытый урок учителя Курбановой Л.З. «Работа над музыкальными произведениями в классе домры».

Методсовет

64. «Духовное развитие школьников на уроках музыки и связь с другими предметами». Отв. учитель Иванова Е.Р.
- 65 «План открытого урока по специальности вокал и дирижирование» Отв. учитель Глухова Н.Б.
- 66 «Исполнительское мастерство в системе музыкального образования» Отв. учитель Рамазанова Ж.М.
- 67 «Домра и домровое исполнительство на рубеже веков» Отв. учитель Курбанова Л.З.
- 68 «Основные этапы разучивания музыкального произведения в классе фортепиано» Отв. учитель Кашлева Н.О.

69 «Развитие музыкальных способностей в классе скрипки».

Отв. учитель Шапиева Л.Ш.

Апрель

70. Дистанционные тестирования по музыке на видео уроках, инновационных презентациях в начальной школе на следующие темы: «И всё это Бах», Э.Григ сюита «Пер Гюнт», М.И.Глинка опера «Иван Сусанин», «Природа и музыка», «Звучит нестареющий Моцарт», «Мир Бетховена». Отв. Кардашова Н.Т.
71. Дистанционные творческие исследовательские проекты по музыке учащихся на темы: «Выразительные средства музыки», «Инструменты симфонического оркестра», «Творчество Л.В.Бетховена». Отв. Иванова Е.Р.

Май

- 72 Дистанционные творческие исследовательские проекты по музыке учащихся, посвящённые 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне. Отв. Иванова Е.Р., Кудрявцева Н.Г.

На музыкальном отделении работают 48 преподавателей и концертмейстеров, 22 преподавателя имеют высшую категорию, 2 преподавателя имеют 1 категорию, 3 преподавателя имеют звание Почётный работник общего образования РФ. Все преподаватели музыкального отделения имеют Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации ДИРО и МЦПК.

Всего обучаются на музыкальном отделении более 600 учащихся.

Наши выпускники получают знания по музыкальной культуре, они стали исполнителями на различных музыкальных инструментах, научились сольному и хоровому пению.

Коллектив преподавателей ГГИМХО успешно подготовил целое поколение юных музыкантов, которые работают в республике и за её пределами.

В ГГИМХО на музыкальном отделении обучаются все учащиеся по учебным дисциплинам специального музыкального цикла. Используются программы «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства» модифицировано. Для музыкальных классов изучаемые предметы: специальность, сольфеджио, музыкальная литература, хор, общее фортепиано, ансамбль и факультатив по хореографии: народно-сценические и классические танцы. По специальности учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: фортепиано, аккордеоне, баяне, домре, кумузе, таре, гитаре, скрипке, а также хоровому и сольному пению. Учащиеся занимаются

исполнительскими навыками, изучают творчество классиков, дагестанскую фольклорную и современную музыку.

Для хореографических классов дополнительно к специальным хореографическим дисциплинам преподаётся сольфеджио в начальных классах, общее фортепиано и слушание музыки.

При составлении индивидуальных планов учитываются возрастные и музыкальные способности учащихся: слух, ритмичность, память, мелодичность педагогического репертуара, желания и интересы исполнителей, соподчинение общему учебному, воспитательному и методическому плану работы на учебный год. Тематика базисного инновационного учебного плана вырабатывается на основе эстетических, нравственных задач календаря знаменательных дат на учебный год, сотрудничества с преподавателями Махачкалинского музыкального училища и Дагестанской Государственной филармонией.

В ГГИМХО контрольно - зачётная система индивидуальной аттестации в виде концертных выступлений, контрольных прослушиваний и экзаменов.

Учащиеся, окончившие музыкальные классы ГГИМХО получают Свидетельство об окончании музыкальной школы как приложение к Аттестату основной школы.

Многие учащиеся Государственной гимназии-интерната музыкально-хореографического образования продолжили обучение в Махачкалинском музыкальном училище и в данное время работают в ГГИМХО: Магомедова Милана по классу фортепиано, Антигоева Хадижат по классу вокала, Гасанбекова Шамей по классу хора и другие.

Инновационные учебные музыкальные программы обогащаются с помощью Интернета по музыкальной литературе, слушанию музыки, сольному и хоровому пению, усложняется репертуар учащихся исполнителей.

Благодаря Интернету, конкурсное творчество учащихся поднялось до Международных и Всероссийских Проектов в дистанционных интеллектуальных и творческих работах учащихся ГГИМХО, учебная и внеклассная работа улучшается с каждым годом тематическими презентациями, воспитывает интерес к музыкальному миру таланта и вдохновения, гениальности, красоты и доброты, эрудиции и творчеству, к миру эстетики и высокого искусства. Это мир душевной интеллигентности, это мир счастливых мгновений и удач, гармонии и фантазии, который помогают раскрывать учащимся преподаватели музыкального отделения, учат жить в этом мире и ценить его.

В апреле и мае в ГГИМХО проводилось дистанционное обучение учащихся.

Результаты за 2019-2020 учебный год на музыкальном отделении следующие:
Успеваемость – 99 %, средний балл – 4, качество обучения – 82 %.

Результаты работы педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.

Цель деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС. Содействие сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном пространстве.

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога на 2019 – 2020 учебный год работа велась по следующим направлениям:

- Диагностика;
- Коррекция и развитие;
- Консультирование;
- Профилактика и просвещение;

В рамках **диагностического направления** деятельности была осуществлена стартовая диагностика учащихся 1–х (готовность к обучению, адаптация, развитие). Также осуществлена диагностика 5-х классов.

Важным компонентом обучения ребенка в школе является его готовность к обучению. Готовность к обучению подразумевает несколько основных слагаемых:

- психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социальная готовность.
- педагогическая готовность (умение читать, считать, писать).

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. В октябре-ноябре 2019 года мною было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-х классов, в котором приняло участие 85 человек, из них: 27 учащихся 1 "А" класса, 31 учащийся 1 "Б" класса, 27 учащихся 1 В класса.

Цель исследования: исследование готовности к обучению в школе.

Задачи исследования:

- Определение внутренней позиции школьников по отношению к учению.
- Выявление способности ориентироваться в пространстве.
- Выявление уровня развития внимания и памяти.
- Определение общей осведомленности об окружающем мире.

Таблица 1. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 1-х классов.

Всего учащихся 1-х классов	обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 "А"	27	100%	15	55%	10	37 %	2	8%
1 "Б"	31	100%	14	45%	17	55%	-	-
1 "В"	27	100%	13	48%	13	48%	1	4%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным. В соответствии с этим было проведено групповое обследование детей, с целью выявления уровня развития УУД и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению и развитию учащихся.

Анализ полученных данных позволил выделить учащихся, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов. В соответствии с этим была сформирована группа, с которой проводились групповые коррекционно-развивающие занятия.

Также в соответствии с требованиями ФГОС был проведен мониторинг личностного развития учащихся 3-4-х классов. Анкета по оценке уровня мотивации (Н.Лускановой). Выявление уровня самооценки. В.Г.Щур.

Сформированность школьной мотивации из общего количества 176 учащихся с высоким уровнем-37уч.хорошая школьная мотивация-57уч.школа привлекает внеурочной деятельностью-53уч, с низким уровнем адаптации- 29уч. Выявление уровня самооценки: низкая самооценка-34 уч. адекватная-87 уч. завышенная-55уч. Однако большинство учащихся имеют оптимальный уровень мотивации, способствующий школьной адаптации, и повышающий уровень познавательной активности. Формирование личностных результатов происходит через уроки, классные часы, родительские собрания.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе

школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Таблица 2. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 5-х классов.

Всего учащихся 5-х классов	обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
81	32	100 %	5	16	27	84	2	5
	386		8	21	28	74		

По результатам диагностики, была проведена коррекционная работа с выпускниками для развития психологической готовности к сдаче экзаменов, а во время коронавирусной пандемии были отправлены в группы учащихся и родителей рекомендации.

Главной задачей школьного психолога является выявление дезадаптированных детей и организации индивидуальной или групповой работы с этими детьми. В соответствии с этим была проведена **психокоррекционная работа**.

Любой организм склонен к энергозатратам, и в зависимости от своего вегетативного коэффициента (энергетический баланс организма) зависит работоспособность организма, способность организма восстанавливать силы после нагрузок

На классных часах, часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня мотивации и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

Были проведены психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений с охватом учащихся 9-11 классов в количестве 68 человек. Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом подростки получают более полную информацию о себе. Всего по проблемам личностного роста обратилось в этом учебном году 124 учащихся.

За отчетный период проведено 138 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия с учащимися в соответствии с индивидуальными программами, бесед – 65, всего психо-коррекционных занятий – 169.

С учащимися 1 ых классов проведено групповое занятие «Моя семья», «Детский сад-школа» "Мой портрет" цель которого: способствовать формированию навыков эффективного командного взаимодействия и сплочению детского

коллектива. Сформированы две группы из первоклассников, нуждающихся в коррекции внимания и познавательных процессов.

проводилась групповая работа с:- первоклассниками, (направление работы с 1 группой - уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе и повышении самооценки, со 2ой - развитие интеллекта и навыков общения у ребенка) пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения)

В рамках **просветительского и профилактического направлений** в течении года были оформлены стендовые лекции «Как преодолеть трудности адаптации», «Успешная адаптация первоклассников», «», «Проблемы первоклассника», информационные буклеты: " Мы за здоровый образ " " Терроризму нет".

Видеолектории, «О вреде сквернословия», «Мы в ответе за свои поступки», «Конфликты и пути их преодоления», «Предупреждение девиантного поведения» 6 – 10 классах. Для учащихся 9,11 классов провела мини –лекцию «Как бороться со стрессом».

С детьми из " группы риска"проведены беседы "Твои права и обязанности", "О кражах и их последствиях", "Преступление и наказание"

С приглашением работников прокуратуры было организовано мероприятие: " Безопасный интернет"для учащихся 7-11 классов.

Также с целью профилактики девиантного поведения, конфликтов среди учащихся, сохранения внутреннего психоэмоционального баланса ежедневно проводятся индивидуальные беседы с учащимися.

Выступала на методсовете воспитателей с докладом: «Воспитание здорового образа жизни», на совещании при директоре:" Адаптация в первых классах", "Адаптация в 5-х классах".

В рамках **экспертного направления** было проведена диагностика адаптации 1х, 5х классов и мониторинг готовности детей к обучению в школе.

В рамках **консультативной деятельности** проведено 39 индивидуальных консультаций. На родительских собраниях 1-х кл."Адаптация первоклассников в школе".

С родителями трудных детей «Проблемы трудных детей». «Причины трудного поведения детей", "Как поговорить с ребенком о вреде и последствиях употребления наркотиков". Когда дети находились на дистанционном обучении были отправлены родителям рекомендации: "Как не срываться на своем ребенке". " Тревожность и коронавирус как помочь подростку."

Я считаю, все запланированные мною на 2019-2020 учебный год виды деятельности, были частично выполнены. Однако из -за пандемии запланированные мероприятия проведены не были.

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- перейти на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10 кл.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

3. Совершенствование системы дополнительного профильного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки

одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Зам. директора по УР

Агавердиева А.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Абакарова Людмила Омаровна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023