

Отчет  
о проделанной работе  
за 2018 – 2019 учебный год

ГКОУ РД «Государственная гимназия –  
интернат музыкально-хореографического  
образования г.Каспийск»

Работа ГКОУ РД «Государственная гимназия – интернат музыкально-хореографического образования г.Каспийск» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2018/2019 учебный год задачами:

### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- перейти на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 8 кл.

### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программы, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

### **3. Совершенствование системы дополнительного профильного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

#### **4. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

#### **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Приоритетными направлениями образовательного процесса были:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
5. Работа с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА.

## Анализ учебного процесса.

В школе 21 класс – комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и музыкально-хореографическое развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся на музыкальном и хореографическом отделениях;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на обеспечение образовательного процесса по профильному обучению учащихся 10-11 классов. В этом учебном году в 10-11 кл. продолжили работу, по внедрению профилей: химико-биологического и социально-экономического.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. За счет школьного компонента в целях совершенствования эстетического образования в 4-х классах изучается курс «Основы светской этики».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени с целью формирования у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, обогащения

индивидуальной и коллективной деятельности, воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде в 5х кл. введен курс «Введение в экологию», а в 7-х кл. – «Экология животных». В 8-х – 9-х кл. реализовался элективный курс «Теория и практика написания сочинений разных жанров». Этот курс рассчитан на 34 часа как дополнение к базовому курсу по русскому яз. и литературе. Новизна данного курса заключается в осуществлении системного подхода с организации деятельности учащихся по усвоению теории литературы и развитию речевых умений, а также применению этих знаний и умений на практике (при анализе художественного произведения), при написании сочинений различных жанров, для успешной сдачи устной части основного государственного экзамена. Часы регионального компонента в 5-9 классах распределены на изучение родных языков в целях языкового развития. В 8-9 классах часы регионального компонента распределены на изучение «Истории Дагестана», «Культуры и традиций народов Дагестана». Для качественной подготовки и сдачи ОГЭ были предложены курсы «Трудные вопросы ОГЭ по математике», «Современные методы изучения проблем географии России», «Основные вопросы ОГЭ по биологии», «Актуальные вопросы ОГЭ по обществознанию», «Теория и практика написания сочинений разных жанров».

С целью реализации ФГОС в 5-х кл. в этом учебном году введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основными задачами этой предметной области являются воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, вырабатывает понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества.

Предметная область «Искусство» в 2018-2019 учебном году в дополнение к предметам «Изобразительное искусство», «Сольфеджио», «Слушание музыки», «Хор» в 8 – 9 кл. представлена предметом «Искусство». Основной задачей этого предмета является развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой, формировать интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и преумножению.

Внеурочная деятельность в ГГИМХО в 5-9 классах представлена музыкально-хореографическим профилем. Учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: баяне, аккордеоне, фортепиано, скрипке, таре, кумузе, домре занимаются в хоровых классах, обучаются вокалу. В гимназии действует хореографический ансамбль «Салам» и ансамбль нагаристов.

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности
Общекультурное (музыкально-хореографическое)	1. Специальность и чтение с листа (музыка). 2. Ансамбль 3. Общее фортепиано 4. Хор 5. Самоподготовка по спец-ти 6. Общее фортепиано (хореография) 7. Историко-бытовой танец 8. Современно-бальный танец 9. Беседы о хореографическом искусстве 10. Ансамбль (хореография)

## Музыка

Музыка как профильный предмет изучается по программам «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства». Эти программы модифицированы преподавателями ГГИМХО.

На музыкальном и хореографическом отделениях внеурочная деятельность представлена следующими дисциплинами:

- «Хоровое исполнительство»;
- «Класс общего фортепиано»;
- «Класс специального фортепиано»;
- «Класс скрипки»;
- «Класс тара»;
- «Класс баяна»;
- «Класс аккордеона»;
- «Класс гитары»;
- «Класс домры»;
- «Класс вокала»;
- Ансамбль;
- Самоподготовка.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- обязательных общеобразовательных предметов на базовом уровне;
- компонента образовательного учреждения.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

Компонент образовательного учреждения использован для введения в 10-11 классах химико-биологического и социально-гуманитарного профилей.

В текущем учебном году обучающимся 10 – 11 классов для качественной подготовки и сдачи ЕГЭ также предложены курсы:

- «Человек, общество, мир» (1 час);
- «Интеграл» (1 час);
- «Современная политическая карта мира» (1 час);
- «Сочинение – рассуждение как жанр и вид творческой работы» (1 час);
- «Художественный анализ литературного текста» (1 час);
- «Грамматический курс английского яз.» (1 час);
- «Специфические свойства неорганических веществ» (1 час).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Выбывших – 23 учащихся.

Прибывших – 9 учащихся.

Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы в количестве 645 учеников. 587 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 58 выпускников 9-11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании. Четыре выпускника получили аттестат об основном общем образовании особого образца: Наврузова Аида, Испагиева Маржанат, Хайбулаева Милана, Шихова Айшат. Хотя Сайфулаева Лейла, Абдулазизов Гаджи и Аминова Амина тоже могли быть претендентами на аттестат особого образца. По сравнению с прошлым учебным годом количество учеников, получивших аттестат особого образца увеличилось на 2 выпускника.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
Кол-во уч-ся на 01.09.2018г.	73	100	84	80	82	59	50	59	38	13	14	<b>652</b>
Прибыло в течение уч.года	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	<b>4</b>
Выбыло в течение уч.года	2	1	3	2	7	1	2	4	-	-	-	<b>22</b>
Кол-во уч-ся на 01.07.2019г.	73	99	82	78	75	58	49	55	38	13	14	<b>634</b>
Отличники / хорошисты	-	20/36	14/30	14/26	4/21	5/20	1/12	5/10	8/4	2/6	1/3	<b>74/168</b>
Оставлено на второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено на осень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость – 100%

Качество – 44 %

Средний балл – 3,5

Окончили среднюю (полную) школу и получили аттестаты - 14

Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» -

Из них награждены почетной грамотой - 5

Окончили основную школу и получили аттестаты - 38

Из них получили аттестаты особого образца - 7

Награждены почетной грамотой – 11

Не получивших аттестат об окончании основной школы - нет

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество знаний обучающихся  
в 2018 – 2019 учебном году

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	
2а	33	-	33	36%	33	45%	33	28%	39
2б	32	-	32	44%	32	44%	32	50%	46
2в	34	-	34	79%	34	73%	34	72%	75
3а	42	24%	42	52%	41	42%	41	52%	53
3б	41	38%	41	58%	41	54%	41	49%	58
4а	39	46%	39	54%	39	44%	39	59%	54
4б	40	47%	39	58%	39	55%	39	39%	51
Итого по нач. шк.	219	39%	260	54,4%	259	51%	259	48%	50
5а	40	25%	38	34%	37	24%	37	30%	30
5б	38	26%	38	32%	38	32%	38	34%	34
6а	30	33%	29	38%	29	31%	29	38%	38
6б	29	31%	29	41%	29	35%	29	35%	48
7а	24	17%	25	32%	25	18%	25	20%	28
7б	24	25%	24	25%	24	16%	24	17%	25
8а	27	25%	27	26%	27	26%	27	33%	33
8б	29	21%	28	25%	28	28%	28	20%	21
9а	16	19%	16	25%	16	25%	16	25%	31
9б	22	27%	22	32%	22	32%	22	27%	37
Итого по осн. школе	263	25%	276	31%	275	26,7%	275	28%	62
10	13	-	13	38%	13	-	13	62%	29
11	14	-	14	29%	14	-	14	29%	45,5
Итого по средней школе	27	-	27	33,5%	27	-	27	45,5%	44
Итого по школе	509 (без 1 кл и 2 кл )	32%	563 (без 1кл)	40,3%	561 без 1кл	39%	561 без 1кл	42%	32,5

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

### **Качественные показатели по предметам за три года.**

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Алгебра	48%	56%	50%
Геометрия	52%	51%	49%
Русский язык	61%	59%	52%
Литература	68,3%	68%	65%
Английский язык	62%	57%	56%
Французский язык	51%	50%	52%
История	65%	65%	63%
Обществознание	69%	69%	67%
История Дагестана	70%	70%	68%
КиТНД	100%	100%	82%
География	75%	73%	70%
География Дагестана	75%	75%	66%
Биология	67%	69%	59%
Химия	59%	59%	56%
Физика	47%	44%	34%
Искусство			71%
Информатика	68%	88%	81%
Технология	97%	94%	85%
Физкультура	91%	89%	90%
ИЗО	89%	94%	95%
ОБЖ	88%	80%	76%

По результатам показателей можно сделать вывод, что качество обучения немного снизилось по алгебре, русскому яз., КТНД, география Дагестана, технологии, информатики, английскому языку, физике и ОБЖ. По остальным предметам показатели стабильные.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились административные контрольные работы во 2 – 11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2 - 8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

## Результаты промежуточной аттестации

### 1. Начальная школа

#### Русский язык.

Класс	Всего уч.	Писало	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
1а			14.05.								Сулейманова З.К.
1а			14.05.								
1б			15.05.								Магомедова А.З.
1б			15.05.								
2а	17	13	14.05.	-	3	8	2	90	27	3	Чавтараева М.А.
2а	16	16	14.05.	3	7	6	-	100	63	3,8	Умаева З.К.
2б	18	18	15.05.	7	8	1	4	80	72	3,8	Урдиханова С.Н.
2б	14	14	15.05.	3	4	3	3	71	50	3,5	Газалиева А.Г.
2в	17	17	15.05.	5	10	1	1	90	80	3,8	Газалиева А.Г.
2в	17	17	15.05.	8	5	4	-	100	75	4	Умаева З.К.
3а	20	20	15.05.	7	10	1	-	100	80	3,9	Велиева Н.В.
3а	21	21	15.05.	9	5	2	-	100	76	3,9	Давудова И.Г.
3б	19	18	16.05.	-	13	3	2	88	72	3,6	Велиева Н.В.
3б	22	21	16.05.	11	7	3	-	100	86	3,8	Давудова И.Г.
4а	20	20	15.05.	6	10	4	-	100	75	4,1	Магомедова А.Ш.
4а	19	16	15.05.	1	5	10	-	100	31	3,2	Магомедова А.З.
4б	21	21	14.05.	6	7	7	1	97	62	3,7	Джапарова Б.З.
4б	18	18	14.05.	2	8	5	-	100	55	3,5	Магомедова А.З.

#### Ошибки, допущенные в работе:

##### 2-е классы:

1. Безударные гласные в корне слов
2. Пропуск букв
3. Замена букв
4. Перенос слов
5. Разделит. Ъ
6. Удвоенные согласные
7. Деление слов на слоги
8. Определение ч/речи
9. Выделение главных членов

##### 3-е классы:

1. Безударные гласные в корне слов
2. Заглавная буква в им. собственных
3. Правописание оконч. сущ. и прил.

4. УК – УН
5. Удвоенные согласные
6. Звонкие и глухие согл. в середине и на конце слов
7. Пропуск слов.
8. Морфемный разбор
9. Времена глаголов
10. Морфолог. разбор.

#### **4-е классы:**

1. Безударные гласные в корне слов
2. Согласование глаголов в прош. вр. с сущ.
3. Пропуск и замена букв
4. Морфологический разбор
5. Определение спряж. глаголов
6. Фонетический разбор
7. Выписать словосочетание
8. Указать части речи

### **Математика**

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
2а	16.05	33	33	1	6	26	0	100	21	3,2	Чавтараева М.А.
2б	16.05	32	32	6	12	9	4	87	58	3,6	Урдиханова С.Н.
2в	14.05	34	34	13	13	7	1	94	76	4	Газалиева А.Г.
3а	16.05	41	41	12	14	15	-	100	63	3,5	Велиева Н.В.
3б	14.05	41	41	5	11	23	2	92	40	3,3	Давудова И.Г.
4а	14.05	39	39	8	18	11	2	93	58	3,5	Магомедова А.Ш.
4б	16.05	39	39	9	18	11	1	97	69	3,9	Джапарова Б.З.

#### **Ошибки, допущенные в работе:**

##### **2 класс**

1. Решение текстовых задач
2. Решение уравнений
3. Сложение и вычитание в столбец
4. Логическая задача
5. Геометрическая задача

##### **3 класс**

1. Примеры с действиями
2. Меры величин
3. Найти периметр и площадь геометрических фигур
4. Решение примеров в столбец
5. Уравнение

## 6. Задачи

### 4 класс

1. Решение задач (текст. и геометр.)
2. Сравнение чисел
3. Решение уравнений
4. Вычисление выражений
5. Логическая задача

## 2. Средняя и старшая школа

### Русский язык.

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.	ФИО учителя
5а	14.05.	19	19	3	7	8	-	100	55	3,5	Ферзилаева К.М.
5а	14.05.	19	19	3	6	6	3	84	36	3,2	Тарикулиева М.
5б	17.05.	19	19	1	6	9	4	84	39	3,3	Алиева З.А.
5б	17.05.	19	19	7	4	8	-	100	50	3,8	Шакирова Б.И.
6а	14.05.	14	14	1	5	8	-	100	43,3	3,5	Мусаева А.М.
6а	14.05.	15	15	1	2	8	4	73,3	20	3	Фатахова А.А.
6б	15.05.	29	29	2	14	11	2	93,1	55	3,5	Зелимханова М.
6б	15.05.	29	29	2	14	11	2	93,1	55	3,5	Фатахова А.А.
7а	15.05.	13	13	1	2	8	1	87	23	3,1	Фатахова А.А.
7а	15.05.	12	12	2	5	5	-	100	58,3	3,7	Ферзилаева К.М.
7б	15.05.	11	11	3	2	5	1	90	45	3,6	Ферзилаева К.М.
7б	15.05.	13	13	1	2	10	2	84	23	3,3	Тарикулиева М.
8а	16.05.	13	13	5	6	2	-	100	71	4,3	Шакирова Б.И.
8а	16.05.	14	14	5	3	6	-	100	50	3,7	Тарикулиева М.
8б	16.05.	14	14	4	5	4	1	92	57	3,7	Тарикулиева М.
8б	16.05.	14	14	3	4	6	-	100	52	3,6	Шакирова Б.И.
10	17.05.	13	13	5	6	2	-	100	84,6	3,8	Фатахова А.А.
10	17.05.	13	13	5	4	2	2	84	69	3,9	Фатахова А.А.

### Ошибки, допущенные в работе:

#### 5 класс

1. Орфографические ошибки:
  - чередование гласных
  - безударные гл. в корне
  - правописание предлогов
  - безуд. личные оконч. глаголов
  - пунктуация при однородн. чл.
2. Грамматические разборы:
  - морфологический разбор
  - синтаксический разбор

## **6 класс**

1. Не с частями речи
2. Падежные оконч. сущ.
3. Правописание суф. (н-нн, к-ск)
4. Правописание числит., сложн. прилагательных
5. Тире между подлежащим и сказуемым
6. Пунктуация

## **7 класс**

1. Безударные гласные в корне
2. Н-нн в суф. прич.
3. Не с причастиями
4. Правописание частиц союзов и предлогов
5. Запятые при прич., дееприч. оборотах
6. Грамматические разборы

## **8 класс**

1. Изложение
2. Грамматические ошибки
3. Речевые ошибки
4. Пунктуация  
Задание (8 зад)
1. Не с разными ч/речи
2. Типы подч. связи в словос.
3. Знаки препинания при вводных словах обр. и одн. членах

## **10 класс**

Сочинение, тесты

1. Задание 21 – соответствие теме
2. Задание 23, 24, 25 – справились плохо
3. Речевое оформление
4. Грамматические ошибки
5. Композиционное построение
6. Чередование гласных
7. Правописание приставок
8. Н-нн в суффиксах разных ч/речи
9. Пунктуация

## Математика

Класс	Дата	Всего уч.	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср. б.	ФИО учителя
5а	16.05	38	38	3	10	8	-	100	35,4	3,4	Ханова Ч.М.
5б	16.05	38	38	5	9	22	2	95	37	3,4	Алиханов Э.М.
6а	15.05	29	29	1	9	15	4	82	34	3,1	Агавердиева Э.Г.
6б	15.05	29	29	3	7	18	1	83	36	3,4	Агавердиева Э.Г.
7а	16.05	24	24	2	6	16	-	100	35	3,4	Алиханов Э.М.
7б	14.05	25	25	-	6	19	-	100	24	3	Агавердиева Э.Г.
8а	15.05	27	27	5	7	15	-	100	44	3,6	Ханова Ч.М.
8б	15.05	28	28	4	3	20	-	100	25	3,3	Ханова Ч.М.
10	16.05	13	13	2	5	5	-	100	61	3,7	Алиханов Э.М.

### Ошибки, допущенные в работе

#### 5 класс

1. Умножение десятичных дробей
2. Деление десятичных дробей
3. Нахождение неизвест. слаг.
4. Вычисление выражения
5. Нахождение процента от числа
6. Построение угла с помощью транспортира
7. Решение задачи

#### 6 класс

1. Действия с положит. и отриц. числами
2. Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых
3. Решение задач на проценты
4. Решение уравнений
5. Построение на координ. плоск.
6. Решение задач на движение

#### 7 класс

1. Умножение многочлена на одночлены
2. Выражение одной переменной на другой
3. Построение графика
4. Вынесение общего множителя за скобки
5. Составление уравнения по условию задачи

#### 8 класс

1. Квадратные уравнения
2. Неравенства и системы неравенств
3. Решение уравнений

4. Примеры на все действия
5. Задача на проценты
6. Вычисления

### **10 класс**

1. Свойства логарифмов
2. Определение знаков
3. Формулы двойного угла
4. Нахождение ОДЗ
5. Свойства показательной функции

### **Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах**

Задача итогового собеседования по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся - умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух.
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
3. Создание устного монологического высказывания.
4. Участие в диалоге
5. Соблюдение норм современного русского литературного языка. Всего заданий - **4**; из них с развернутым ответом - **4**;

по уровню сложности: Б - **4**.

Общее время ответа ученика - **15 минут**.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум **19 баллов**. Минимум для зачета составляет **10 баллов**. Минимум (10 баллов) получили 0 человек, максимум (19 баллов) никто не получил. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем 15 минут. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории,

проведено обучение экзаменаторов-собеседников (Джалаловой Г.Ш.-учитель географии, Бирюковой Н.И.- учитель истории, Магомедовой С.Р.- учитель истории, Магомедовой А.З. -учитель начальных классов) и экспертов - учителей русского языка и литературы Мусаевой А.М., Шакировой Б.И., Тарикулиевой М.А., Фатаховой А.А.).

Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации итогового собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

### **Результаты устного итогового собеседования в 9А классе**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Балл</b>	<b>Зачет / незачет</b>
1	Абасихмаев М.	11	зачет
2	Абдуллаева С.	16	зачет
3	Алиев Ш.	13	зачет
4	Арабиева А.	18	зачет
5	Гасандибиров И.	10	зачет
6	Даитбеков И.	12	зачет
7	Рзаев И.	16	зачет
8	Мусанипов М.	17	зачет
9	Мурсалова М.	14	зачет
10	Сугаипова А.	16	зачет
11	Тагиров Р.	12	зачет
12	Чупанов Г.	18	зачет
13	Ферзилаева Н.	16	зачет
14	Хирамагомедова М.	11	зачет
15	Эскендерова А.	11	зачет
16	Ярахмедов Г.	10	зачет

### **Результаты устного итогового собеседования в 9Б классе**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Балл</b>	<b>Зачет / незачет</b>
1	Абдуллаева А.	12	зачет
2	Азизова А.	11	зачет
3	Аммаев А.	13	зачет
4	Багаудинова С.	11	зачет
5	Багомедов А.	13	зачет
6	Гаджимурадова Л.	11	зачет
7	Гапизов А.	14	зачет
8	Гуйская П.	18	зачет

9	Исаудзиев Р.	10	зачет
10	Кадинаев Р.	14	зачет
11	Курбанов Т.	17	зачет
12	МагамдEROVA А.	17	зачет
13	Магомедова Д.	12	зачет
14	Магомедова Р.	15	зачет
15	Мансуров М.	12	зачет
16	Рабданова М.	14	зачет
17	Саидов Н.	13	зачет
18	Уруджева Л.	17	зачет
19	Халидова К.	18	зачет
20	Шамхалова И.	12	зачет
21	Эминова Г.	14	зачет
22	Юсупова А.	12	зачет

### **Анализ результатов:**

1. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.
2. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь большинства участников пробного ИС отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### **По результатам итогового собеседования можно сделать следующие выводы.**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе средний.
2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе средний.

### **Рекомендации:**

Учителям русского языка и литератур рекомендовано вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.

Классным руководителям 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового устного собеседования по русскому языку. Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над

обогащением и точностью словарного запаса выпускников;

- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Учителям русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся на заседании МО.
2. Всем учителям «ГГИМХО» определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи.

Недочеты:

1. Искажение букв.
2. В аудитории 334 не написано место проведения, варианты написаны 1-2 (в протоколах также).
3. Зачет / незачет ставить строго в окошке.
4. Рекомендовано провести обучение собеседников (следить за временем на компьютере), тщательно проверять бланки экзаменатору-собеседнику(все ли поля заполнены, код 00, место проведения и т.д.).
5. Проработать навыки заполнения бланков с 1-ой позиции.

### **Результаты итогового сочинения в 11 классе**

Для итогового сочинения в **2018-2019 учебном году** были разработаны и утверждены открытые тематические направления:

- 1) Отцы и дети.
- 2) Мечта и реальность.
- 3) Месть и великодушие.
- 4) Искусство и ремесло.
- 5) Доброта и жестокость.

Участникам итогового сочинения были предложены темы сочинений в рамках заданных направлений:

110. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?

208. Всякая ли мечта достойна человека?  
305. Почему великодушные свидетельствует о внутренней силе человека?  
409. Как искусство помогает понять действительность?  
506. Какие жизненные впечатления помогают верить в добро?

**Требование к сочинению №1** «Объем итогового сочинения» выполнили 14 учащихся.

**Требование к сочинению №2** «Самостоятельность написания итогового сочинения» выполнили 14 учащихся.

### **Критерий №1 «Соответствие теме».**

13 учащихся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышлять над предложенной проблемой; строить высказывания на основе связанных с темой тезисов.

### **Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала».**

13 учащихся строили свои рассуждения, привлекая для аргументации не менее 1 произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

В качестве аргументации учащиеся использовали следующие произведения:

- Джон Бойн «Мальчик в полосатой пижаме»
- А.П. Платонов «Юшка»
- М.Шолохов «Судьба человека»
- Л.Н.Толстой «Война и мир».
- К.Г. Паустовский «Телеграмма»
- А.С.Пушкин «Капитанская дочка».
- И.А.Гончаров»Обломов»
- Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», «Идиот»
- В.В. Железников «Чучело»
- М. Пьюзо «Крестный отец»
- Х.Хосейни «Бегущий за ветром»
- Д.И. Фонвизин «Недоросль»
- И.С.Тургенев «Отцы и дети».
- Б. Васильев «Летят мои кони»

- И.А. Куприн «Чудесный доктор».

### **Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения».**

12 учащихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения - рассуждения: вступление (тезис), тезисно - доказательная часть, заключение (вывод). Выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В некоторых работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

### **Критерий №4 «Качество письменной речи»**

9 учеников показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 5 учащихся низкое качество речи: бедный словарный запас, однообразие грамматических и синтаксических конструкций - существенно затрудняло понимание смысла текста.

### **Критерий №5 «Грамотность»**

10 обучающихся получили зачет по данному критерию.

В работах 5 обучающихся допущены разные виды ошибок:

#### **Фактические ошибки:**

- связанные с привлечением литературного материала (неверное именование героев, неправильно названы жанры произведений и т др.)
- ошибки в фоновом материале (искажение фактов, не связанных с литературным материалом)

#### **Логические ошибки:**

- неоправданное повторение высказанной ранее мысли
- нарушение причинно-следственных связей
- раздробление микротемы другой микротемой

#### **Речевые ошибки:**

- нарушение лексической сочетаемости
- употребление слова в несвойственном ему значении
- немотивированное применение диалектных и просторечных слов
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения

#### **Грамматические ошибки:**

- нарушение согласования и управления в словосочетании
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами
- нарушение границ предложений
- нарушение согласования определений с определяемым словом
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- нарушение построения сложного предложения
- неоправданные повторения слов
- употребление слова в несвойственном ему значении
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью

### **Орфографические ошибки:**

- правописание личных окончаний глаголов
- правописание суффиксов различных частей речи
- непроизносимые согласные
- слитное, раздельное и дефисное написание слов
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи
- не-ни с разными частями речи
- написание предлогов и союзов
- написание имен собственных
- правописание изменяемых приставок
- правописание производных предлогов
- правописание корней с чередованием
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
- гласные и-ы после шипящих и ц

### **Пунктуационные ошибки:**

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями
- знаки препинания в предложениях с однородными членами
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи
- знаки препинания в предложениях с прямой речью
- знаки препинания в СПП с разными типами придаточных

**Графические ошибки:**

- пропуски слов
- замены букв и др.

<b>ФИО</b>	<b>К1</b>	<b>К2</b>	<b>К3</b>	<b>К4</b>	<b>К5</b>	<b>Зачет/неза чет</b>
Абдурагимова М.	+	+	+	+	+	зачёт
Азизова С.	+	+	+	-	+	зачёт
Асадулаев М.	+	+	-	-	+	зачёт
Бабаев К.	+	+	+	-	+	зачёт
Балов М.	+	+	+	-	+	незачёт
Буттаев Р.	+	+	+	+	-	зачёт
Гасанов З.	+	+	+	+	+	зачёт
Джабраилов М.	-	-	-	-	-	незачет

Ибрагимов Т.	+	+	+	+	-	зачёт
Куруглиев А.	+	+	+	+	-	зачёт
Маммаева П.	+	+	+	+	+	зачёт
Мутаева Л.	+	+	+	+	+	зачёт
Тагирова М.	+	+	+	+	+	зачёт
Шахбанов М.	+	+	+	+	+	зачет

Таким образом, анализ сочинений показал, что у обучающихся 11-х классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы
- размышлять над предложенной проблемой
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала
- логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения - рассуждения
- правильного речевого оформления сочинений

Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: фактические, логические, речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные.

**Для исправления недочетов учителям русского языка даны рекомендации:**

1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.
2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.
3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с

ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

4. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации, были допущены все 16 учащихся 9а кл. Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому яз и математике. Для сдачи экзаменов по выбору были определены общество, история, география, химия, биология, физика, информатика, литература. Кроме того ученики 9а кл. сдавали экзамены по профильным предметам: народно-сценическому и классическому танцам, ученики 9б кл. подтвердили свои знания , сдав экзамен по сольфеджио и специальности.

По итогам ГИА все учащиеся получают аттестаты об основном общем образовании. Хотя некоторым учащимся пришлось пересдать экзамены для получения аттестата.

1. Гасандибиров Иса (9а) – география (2 пересдал на 4)
2. Тагиров Рамазан (9а) – математика (2 пересдал на 4)
3. Хирамагомедова Меседо (9а) – математика (2 пересдала на 4)
4. Абдуллаева Асият (9б) – обществ. – (2 пересдала на 4)
5. Гаджимурадова Лейла – 9б – обществ. (2 пересдала на 4)

Таким образом , все учащиеся 9х кл успешно прошли Государственную итоговую аттестацию

### Результаты ОГЭ:

Предмет	Всего уч-ся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп., %	Кач., %	Ср. балл
Русский язык	38	38	13	12	12	-	100	66	4.0
Математика	38	38	13	20	4	-	100	87	4.3
Обществознание	38	31	3	18	10	-	100	68	3.8
Химия	38	6	4	2	-	-	100	100	4.8
География	38	12	-	8	4	-	100	67	3.7

История	38	5	2	2	1	-	100		4.2
Биология	38	17	4	11	2	-	100	88.2	4.4
Физика	38	1	1	-	-	-	100	100	5
Информатика	38	1	-	1	-	-	100	100	4
Литература	38	1	-	1	-	-	100	100	4

### **Выводы и рекомендации:**

Экзамены по русскому яз., математике и предметам по выбору сдали все допущенные к сдаче ГИА-9.

Хорошо справились учащиеся со сдачей русского яз. , математики, химии, биологии, обществ, географии, истории, физики, информатики, литературы.

Неудовлетворительных оценок ни по одному предмету нет. Это говорит о правильно и грамотно поставленной работе при подготовке к ОГЭ. Учителям: Мусаевой А.М., Алиханову Э.М., Джалаловой Г.Ш., Тагировой Э.К., Халимбековой Т.М., Бирюковой Н.И., Абдуллаевой П.Т. , Валиеву В.О. , объявить благодарность за хорошую подготовку учащихся к ОГЭ.

### **Качественные показатели ОГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>2016-2017 уч. год</b>	<b>2017-2018 уч. год</b>	<b>2018-2019 уч. год</b>
Русский яз.	72%	100%	66%
Математика	95%	94%	87%
Обществознание	72%	66%	68%
Биология	86,3%	68,8%	88.2%
География	87%	100%	67%
Химия	100%	100%	100%
Физика	100%	0	100%

### **Результаты ЕГЭ:**

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 14 человек. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили историю, обществознание, химию, биологию, физику, информатику. В ходе аттестации получены следующие результаты:

Предмет	Всего уч-ся	Сдавали	Проход. б	Ср. балл	Учитель
Русский язык	14	14	24	67	Мусаева А.М.
Математика баз.	14	11	3	3.7	Ибрагимова Г.В.
Математика проф.	14	3	27	59	Ибрагимова Г.В.
Обществознание	14	7	42	46	Гадисова Л.Д.
История	14	4	32	40	Гадисова Л.Д.
Химия	14	6	36	49	Халимбекова Т.М.
Биология	14	7	36	46	Тагирова Э.К.
Физика	14	1	36	27	Абдуллаева П.Т.
Англ. яз	14	1	22	71	Сулейманова Ш.З.

№	ФИО учащегося	Русский язык	Математика баз.ур.	Математика проф.ур.	Химия	Биология	Обществознание	История	Физика
1	Абдурагимова Максалина	65	3		58	50			
2	Азизова Саят	56	4		28	43			
3	Асадулаев Магомед	70	3				54	37	
4	Бабаев Камиль	59		50			29		27
5	Балов Марат	82		70			48		
6	Бутгаев Рашид	57	4				52	44	
7	Гасанов Запир	66	4		20	32			
8	Джабраилов Магомед	54	4			32			
9	Ибрагимов Тимур	70		56			31		
10	Куруглиев Алифенди	70	4				52	29	
11	Маммаева Патима	70	4		73	65			
12	Мутаева Лейла	87	4				53	50	
13	Тагирова Муминат	62	3		36	43			
14	Шахбанов Мурад	64	4		78	53			
Проходной балл		24	3	27	36	36	42	32	36
Средний балл по школе		67	3.7	59	49	46	46	40	27

### Выводы и рекомендации:

Экзамены по русскому яз. и математике сдали все и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Хорошо справились учащиеся со сдачей английского яз. (71 б), русского яз (67 б), математике (100 % кач.), хотя Тагирова М. пересдала математику баз. , преодолела порог и получила аттестат о среднем общем образовании.

### Неудовлетворительные оценки получили:

- по обществознанию – Бабаев К., Ибрагимов Т.
- по истории – Куруглиев А.

- по химии – Гасанов З. Азизова С.
- по биологии – Гасанов З. Джабраилов М.
- по физике – Бабаев К.

Анализ по учащимся показывает, что по двум предметам по выбору неудовлетворительные отметки получили следующие учащиеся:

- Гасанов З. – химия, биология
- Бабаев К. – обществ. Физика

По одному предмету неудовлетворительные отметки у таких уч-ся:

- Азизова С. – химия
- Джабраилов М. – биология
- Ибрагимов Т. – обществ.
- Куруглиев А. - история

Учителям Гадисовой Л.Д., Халимбеоковой Т.М., Тагировой Э.К., Абдуллаевой П.Т., сделать соответствующие выводы, усилить работу по подготовке к ЕГЭ.

Учителям Мусаевой А.М., Ибрагимовой Г.В., Сулеймановой Ш.З., объявить благодарность за хорошую подготовку учащихся к ЕГЭ.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Со стороны администрации ведется контроль над адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

В гимназии – интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2018 – 2019 учебном году работали кружки «Умелые руки», кружок «Художественной самодеятельности», «Шахматы», «Волейбольный кружок».

С целью контроля над выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся, посещались учебные занятия, проводилось собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1-х классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 29 первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 35 - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 9 - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

С учащимися у которых на начальном этапе была высокая школьная тревожность, отвлеченное внимание при высоком кругозоре, низкая самооценка, неуверенность в своих силах, низкий уровень внимания и памяти, несформированность учебных навыков, быстрая утомляемость. Психологом школы по результатам диагностики были составлены группы и проводилась коррекционная работа. После проведенных занятий у многих детей наблюдается положительная динамика, с остальными учащимися работа будет продолжена.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. изучалась документация;
4. проводились консультации родителей пятиклассников;
5. проводились консультации воспитателей пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из

начальных классов в средние по методике «Изучение учебной мотивации и адаптации» Н.А. Лускановой.

2. «Социометрия» (Я. Морено);
3. «Уровень тревожности» (по Кондашу).
4. «Отношение к школьным предметам», «Чувства в школе».

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

## **I. Анализ изучения личностных результатов**

**Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:**

### **Оценка мотивации учения 5 «А» класса:**

1. 20%-7 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности.
2. 47% -18 учащихся, хороший уровень мотивации и средним уровнем позн. активности.

Учитывая, что у 100% вид мотива - позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

3 29% - 11 учащихся ниже среднего уровень мотивации нуждались в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):

4. 13% -5 учащихся имеют низкую мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

### **Оценка мотивации учения 5 «Б» класса:**

1. 21 % - 8 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности.
2. 42 % -16 учащихся имеют хороший уровень мотивации и средний уровень позн. активности.
3. 36% - 14 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия), ниже среднего уровень позн. активности.

## **Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:**

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

«Школа»: беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

«Самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Межличностные отношения»: посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком

усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

### **Оценка психологического климата в классе ( по методике Симора):**

Оценка психологического климата в классе:

5 «А» класс:

Оценка психологического климата в классе:

26 учащихся (76 %) - высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

7 учащимся (24 %) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть группы, где общение для них более значимо, группы мальчиков и девочек.

5 учащихся – неуютно чувствуют себя в классе, часто конфликтуют с одноклассниками.

#### **«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»**

«Всегда с хорошим»: 11 уч-ся (29%)

«Чаще с хорошим»: 18 уч-ся (47%)

«С равнодушием»: 7 уч-ся (18%)

«Всегда с плохим»: 2 уч-ся (5%)

#### **«Отношение воспитателя»**

29 учащихся (76%) считают, что воспитатель относится к ним очень хорошо

1 уч-ся считает, что воспитатель безразличен

8 уч-ся считают, что воспитатель «скорее недоволен»

#### **«Бывает ли желание перейти в другой класс?»**

«Никогда не бывает»: 29 уч-ся (76 %)

«Редко бывает»: 5 уч-ся (13%)

«Все равно, где учиться»: 3 уч-ся (8 %)

«Часто бывает»: 1 уч-ся (3 %)

#### **«Форма обращения учителя»**

«Убеждают, советуют, вежливо просят»: 31 уч-ся (81 %)

«Вежливо, иногда грубо»: 3 уч-ся (8 %)

«Безразлично»: 5 уч-ся (13 %)

7 учащихся считает коллектив дружным (18%).

15 учащихся - 39 % - считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя.

4 учащихся - 11 % - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры между мальчиками и девочками.

2 учащихся - 5 % - считают, что класс очень недружный, трудно в таком учиться.

#### **Оценка характера помощи** в классе:

19 учащихся - 50 % - считают, что в классе помогают друг другу без напоминания.

8 учащихся - 21 % - считают, что помощь оказывается только своим друзьям

8 учащихся - 21 % - считают, что помощь оказывается тогда, когда об этом просит сам ученик.

5 учащихся - 8 % - считают, что помощь оказывается только по требованию учителя.

5 «Б» класс:

Оценка психологического климата в классе:

28 учащихся (73 %) - высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

6 учащихся (16%) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо.

#### **«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»**

«Всегда с хорошим»: 12 уч-ся (35%).

«Чаще с хорошим»: 17 уч-ся (50%)

«С равнодушием»: 3 уч-ся (9%)

«Чаще с плохим»: 2 уч-ся (5%)

#### **«Отношение классного руководителя»**

30 учащихся (88 %) считают, что воспитатель относится к ним очень хорошо и хорошо.

4 уч-ся (12%) считает, что воспитатель «скорее недоволен».

#### **«Бывает ли желание перейти в другой класс?»**

«Никогда не бывает»: 30 уч-ся (88 %)

«Редко бывает»: 3 уч-ся (9%)

«Все равно, где учиться»: 1 уч-ся (3%)

#### **«Форма обращения учителя»**

«Убеждают, советуют, вежливо просят»: 29 уч-ся (85%)

«Вежливо, иногда грубо»: 5 уч-ся (15%)

14 учащихся (41%) считает коллектив дружным.

15 учащихся - 44 % - считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя.

3 учащихся (9 %) - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры между мальчиками и девочками.

2 учащихся (6%)- считает, что класс очень недружный

Оценка характера помощи в классе:

5 учащихся - 20% - считают, что в классе помогают друг другу без напоминания.

5 учащихся - 20 % - считают, что помощь оказывается только своим друзьям

8 учащихся - 33% - считают, что помощь оказывается тогда, когда об этом просит сам ученик:

7 учащихся - 35% - считают, что помощь оказывается только по требованию учителя

5 «А» класс: 16 баллов - средний уровень групповой сплоченности.

4 «В» класс: 15 баллов - средний уровень групповой сплоченности.

**Вывод:** В классах большинство учащихся адаптировались успешно 5а-25 учащихся - 76%, 5 б классе 29 учащихся 70 %.

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, вызывающие у учащихся повышенную школьную тревожность:

- 1.слияние 3х четвертых классов в 2 пятых класса.
- 2.Смена учебных предметов, их новое \_содержательное наполнение
- 3.Нарушение характера взаимoadaptации между учеником и учителем-предметником
- 4.Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения

В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью в расписание были включены психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива. (Тренинги).

Проводились занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.

Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности привлекали к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.

С родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию обучения, проводились разъяснительные беседы.

Было проведено родительское собрание по теме «Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста».

**Педагогическому коллективу были даны следующие рекомендации:**

Воспитателям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет

им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 60% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.

Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.

Учащимся, родителям, учителям-предметникам были даны консультации педагога- психолога по возникающим проблемам.

По результатам диагностики в 5 «А» и 5 «Б» была составлена тренинговая программа «Идеальная модель класса» по повышению уровня сплочённости детского коллектива.

Коррекционная работа велась как в групповой, так и в индивидуальной форме.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, обществознания, русского яз. , физики, биологии

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки, обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды/ развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На переменах продолжают звучать произведения классической и народной музыки, перед прослушиванием звучит ознакомительная информация об истории создания и тематике музыкального произведения.

Из прослушанных произведений в течение года создана фонотека по разделам:

- классическая музыка;
- народная музыка;
- современная патриотическая музыка;
- о школе и учителях.

В этом учебном году созданы тематические подборки по освещению значимых и популярных произведений (например: «Поэзия Р.Гамзатова в песне», «Юбиляры - классики» и т.д.).

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Биологию в 5-11 кл. преподают Мутаева С.С., Магомедова П.С., Тагирова Э.К. Свой профессиональный уровень учителя повышают путем самообразования, курсовой подготовки, участия в работе школьного и районного методических объединений. Проводит открытые уроки для учителей школы, выступает на педагогических советах, семинарах. Учителя на высоком уровне владеют методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. Добросовестно относится к проведению уроков, содержание уроков соответствует календарно-тематическому планированию, действующим программам по биологии. Уроки Магомедовой П.С., Мутаевой С.С., Тагировой Э.К. имеют эмоциональную и информационную насыщенность, развивают у учащихся познавательные потребности, формируют практические умения и навыки. Эффективно используются нестандартные и интерактивные формы обучения. Учителя уделяют внимание формированию системы биологических знаний, развитию умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать и характеризовать их, приводя необходимые аргументы. В кабинете оформлены стенды с дополнительным материалом по предмету. Эффективно используется наглядность. Учителя доброжелательно относятся к учащимся, поддерживает в случаях затруднения, задает наводящие вопросы, помогает вспомнить правило или определение. Учителем используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек. На уроках царит атмосфера сотрудничества.

Преподавание биологии ведётся на высоком методическом уровне: учителя используют разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные, ведет внеклассную работу по предмету, на уроках в 9-11 кл. обращает внимание на материал, который входит в тестовые задания государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

Обучение биологии ведется на основе государственных программ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки РФ к использованию в общеобразовательном процессе на 2018-2019 учебный год. Преподавание биологии в 5-11 кл. осуществляется согласно учебному плану школы на 2018-2019 учебный год. Содержание учебного предмета соответствует рабочей программе, календарно-тематическому планированию. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалог. Уделяется должное внимание внеклассной работе по предмету, участию учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Большое внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий, сохранению репродуктивного здоровья, воспитанию ответственного и бережного

отношения к окружающей среде, к собственному здоровью, половому воспитанию учащихся. Все преподаватели ведут качественную подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Анализируя успеваемость учащихся, можно говорить о стабильных знаниях учащихся, средний балл по классам составляет от 3.6 - 4.0 баллов, успешность – 100%, а качество знаний составляет от 52 до 70 %.

Преподавание физики в 7-11 кл. ведет учитель Абдуллаева П.Т. На изучение физики в 7-10 кл. отводится 2 часа в неделю. Календарно-тематическое планирование учителя соответствует содержанию программ, включает необходимое количество лабораторных, практических и контрольных работ. Записи в журналах соответствуют КТП и программам.

Анализ посещенных уроков показал, что уроки организуются методически грамотно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. В начале урока учащиеся проводят целеполагание, в конце урока - рефлексию. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход. Учитель использует занимательный задания, викторины, применяет ТСО. Уроки Абдуллаевой П.Т. направлены на развитие познавательных интересов учащихся, формируют представление учащихся о роли физики в жизни человека.

Однако необходимо большее внимание уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить более глубоко, выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала. Проверка тетрадей показала, что имеются рабочие тетради, они подписаны, записи детьми производятся своевременно, число проведенных и запланированных контрольных работ совпадает. Виды работ, выполняемых в тетрадях разнообразны, это конспекты занятий, запись определений, формул, решение задач, построение схем, самостоятельные работы. Учитель проверяет тетради регулярно, обращает внимание на соблюдение единого орфографического режима учащимися и отмечает случаи его нарушений, делает соответствующие замечания.

Проверка классных журналов показала, что учитель объективно выставляет оценки за письменные работы, записи ведутся аккуратно, случаи исправления оценок не выявлены.

Абдуллаева П.Т. использует разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии, в том числе информационные.

Физическую культуру в школе ведут опытные специалисты: Исмаилов Г.Д., Шихахмедов П.М.

Учитель Исмаилов Г.Д. строит урок в соответствии со всеми требованиями к уроку и его структуре, хорошо организуя учащихся. Каждый урок начинается с построения учащихся, озвучиваются задачи урока, каждая задача конкретно формулируется. В основной части изучается новый материал, выполняются упражнения на развитие физических качеств, играют в подвижные и спортивные игры (одно из лучших способов повышения мотивации на уроке, одно из важных средств физического воспитания). Регулирует нагрузку на протяжении всего занятия, чередует работу и отдых. Использует индивидуальный подход. Одним из критериев методической грамотности учителя физической культуры является моторная плотность урока. Свой урок начинает в соответствии с требованиями к структуре урока, каждый урок начинается с построения, выполнения команд «равняйся!», «мирно!». Учитель озвучивает цель и задачи урока. Проводит разминку учащихся и переходит к основной части урока. От учащихся не требуется специальной подготовки во время игр, он оценивает:

- знание правил игры и умение соблюдать их;

- умение согласованно действовать в игре;
- умение использовать в игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Учитель четко регулирует нагрузку на уроке, существенное значение в дозировке учитель отводит использованию в процессе упражнения пауз для активного или пассивного отдыха. В заключительной части урока проводятся игры на внимание, задается домашнее задание.

Шихахмедов П.М. старается строить уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре. Урок начинается с построения и озвучивания задач на предстоящий урок. Много внимания уделяется строевой подготовке ( повороты на месте, размыкания и смыкания). Огромное значение учитель уделяет разминки , подготовке организма к основной части урока. Учитель старается хорошо организовать учащихся для проведения урока. В основной части урока преподаватель уделяет внимание развитию физических качеств, подвижным играм. Использует в своей работе сюжетные игры и игры на развитие физических качеств.:

- быстрота
- выносливость
- ловкость
- сила
- гибкость

Осуществляется дозировка упражнений и условий их выполнения. Использует метод чередования работы и отдыха. Образовательный процесс по физической культуре организован с учетом требований к уроку. Структура уроков выдержана, с разными формами проведения. Учителя перед каждой новой темой проводят инструктажи по технике безопасности, регулируют нагрузку, моторная плотность урока высокая.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и по предметам по выбору;
- проведены диагностические контрольные работы в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 33 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с

точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применялись различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводились разъяснительные работы с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: "На пороге выбора профессии", "Как помочь ребенку в выборе профессии", были организованы экскурсии в механический и энергетический техникумы, медицинский колледж, строительный колледж.

С целью реализации ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности. Практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, ОМ. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Была проведена большая работа при подготовке учащихся 4-х классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

## Результаты ВПР

### Русский язык - 17.04. – 25.04. 2019 г.

Начальная школа – 4е кл.

1ч. – 17.04. / 2ч. – 19.04

#### 4 «а» класс: 1 гр.

Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
20 уч.	20 уч.	4	10	6	-	100	74	4	Магомедова А.Ш.

#### 2 гр.

Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
19 уч.	19 уч.	3	13	2	1	94	64	3,9	Магомедова А.З.

#### Ошибки, допущенные в работе:

I часть.

1. Много исправлений.
2. Безударные гласные в корне слов.
3. Правописание наречий.
4. Падежные окончания существительных и прилагательных.
5. Правописание приставок.
6. Ударение в словах.
7. Правописание звонких согласных перед глухими.
8. Знаки препинания.

#### 4 «б» класс

##### 1 гр.

Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
21 уч.	21 уч.	4	13	4	-	100	80	4	Джапарова Б.З.

##### 2 гр.

Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
18 уч.	18 уч.	3	6	8	1	94	50	3.6	Магомедова

									А.З.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

**Ошибки, допущенные в работе:**

II часть.

1. Основную мысль определяют неверно.
2. План не соответствует содержанию текста.
3. Прописная грамотность в записи ситуации (у всех уч-ся)
4. Вопросы не относятся к содержанию текста
5. Имена существительные и прилагательные выписывают без предлогов.

**Математика - 22.04.2019г.**

**4 а кл.**

Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
39 уч.	39 уч.	12	17	8	2	94	71	4	Магомедова А.З.

**Ошибки, допущенные в работе:**

1. Порядок действий при нахождении действий выражения.
2. Геометрические величины
3. Решение задач:
  - в виде таблицы
  - текстовая
  - пространственное представление
  - зеркальное отображение
  - логическая задача
4. Описание плана парка
5. определение времени
6. перевернутая табличка
7. ошибки, при вычислении, умножении, делении, вычитании

**4 б кл.**

Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
39 уч.	39 уч.	8	19	10	2	90	60	3.6	Джапарова Б.З.

**Ошибки, допущенные в работе:**

1. Найти значение выражения.
2. Задача на стоимость
3. Найти периметр
4. Начертить квадрат:
  - текстовая

- пространственное представление
- зеркальное отображение
- логическая задача
- 5. Описание плана парка
- 6. определение времени
- 7. перевернутая табличка
- 8. ошибки, при вычислении, умножении, делении, вычитании

## **Окружающий мир**

**4 а кл.**

<b>Всего</b>	<b>Выполняло</b>	«5»	«4»	«3»	«2»	% <b>усп.</b>	% <b>кач.</b>	<b>Ср.б.</b>
39 уч.	39 уч.	5	28	6	-	100	82	3.9

**4б кл.**

<b>Всего</b>	<b>Выполняло</b>	«5»	«4»	«3»	«2»	% <b>усп.</b>	% <b>кач.</b>	<b>Ср.б.</b>
39 уч.	39 уч.	5	29	5	-	100	85	4

**Ошибки, допущенные в работе:**

1. Определение погоды по таблице
2. Проведение опытов
3. Определение органов человека
4. Определение материков
5. Определение даты по календарю
6. Соотношение фраз
7. Определение знаков в парке
8. Классификация животных
9. Определение природных зон
10. Определение профессий

## **Биология - 18.04.2019г.**

**5<sup>а</sup> кл.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>
0-8	2
9-16	3
17-22	4
23-27	5

Отметку «5» получили: Агаметова Амина -23 балла, Ясынова Залина -23 балла, Вагабова Шуанэт -23 балла.

### Количественные показатели

Класс	Кол-во чел.	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл	Учитель
5 «а»	37	37	0	12	22	3	67,5	100%	3,74	Магомедова П.С.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием	Доп-ли ошибки	Не справились
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов	9	27	1
2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	34	0	3
3.	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными.	23	12	2
4.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки.	21	0	16
5.	-Классификация растений. -Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	23 27	0 3	14 8
6.	-Работа с табличным материалом -знание биологических объектов; -понимание сферы практического использования в деятельности	11 36 26	20 0 0	6 1 11
7.	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания: - выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей; - письменное описание биологического объекта по приведённому плану.	19 15	10 13	8 9
8.	Среды жизни	17	5	15
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	14	22	1
10.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	5	27	5

Всего 10 заданий.

Максимальный балл – 27.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 3-8 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- классификация растений.
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- работа с табличным материалом
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;
- среды жизни
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Биология - 18.04.2019г.**

5<sup>б</sup> класс. учитель - Тагирова Э.К.

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-8	2
9-16	3
17-22	4
23-27	5

Отметку «5» получили: Рзаева Милана - 25 баллов, Курбанов Шамиль - 23 балла.

### **Количественные показатели**

Класс	Кол-во уч-ся.	Кол-во вып. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
5	38	37	0	23	12	2	37,83	100%	3,43

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Справились с заданием	Допустили ошибки	Не справились
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов	11	10	5

2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	25	0	12
3.	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными.	13	20	4
4.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки.	23	0	14
5.	-Классификация растений. -Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	10 19	0 9	27 8
6.	-Работа с табличным материалом -знание биологических объектов; -понимание сферы практического использования в деятельности	4 32 28	15 0 \ 0	18 5 9
7.	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания: - выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей; - письменное описание биологического объекта по приведённому плану.	6 22	6 8	25 9
8.	Среды жизни	12	8	17
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	19	15	3
10.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	10	26	1
11.	Всего 10 заданий. Максимальный балл - 27; Время выполнения проверочной работы - 45 минут.			

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 3 - 8 на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- классификация растений.
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- работа с табличным материалом

- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;
- среды жизни
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

## **Математика – 23.04.2019 г.**

Класс	Кол-во вып. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл	Учитель
5а	37	-	51.3%	37.8%	5.4%	43.2	94.6	3,4	Ханова Ч.М.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы. Процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 6, составил 5,4 %, т.е. эти учащиеся продемонстрировали знания, которые находятся ниже уровня минимальных требований.

51% учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

11-14 баллов получили 37,8% учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями, но не внимательны.

15-20 баллов получили 5,4 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
9. Задачи на пространственное воображение.

#### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Признаки делимости.

#### **Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Математика - 23.04.2019 г.**

Класс	Кол-во вып. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл	Учитель
56	37	-	51.3%	37.8%	5.4%	43.2	94.6	3,4	Алиханов Э.М

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- Процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 6, составил 5,4 %, т.е. эти учащиеся продемонстрировали знания, которые находятся ниже уровня минимальных требований.
- 51% учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 11-14 баллов получили 37,8% учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с

заданиями, но не внимательны.

- 15-20 баллов получили 5,4 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
9. Задачи на пространственное воображение.

### **Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

### **Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Признаки делимости.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.  
Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**История - 16.04.2019г.**

Класс	Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	Учитель
5а	37	37	2	19	14	2	89	57	3,5	Гадисова Л.Д.
5б	38	38	5	14	17	2	92	50	3,5	Гадисова Л.Д.

**Ошибки, допущенные в работе**

1. Определение термина и соотношения.
2. Описание исторического события.

3. Работа с картой
4. Описание природно-климатических условий стран.
5. Описание занятий людей.
6. Хорошо справились:
  - работа с текстом
  - работа с иллюстрациями.

### **Русский язык - 25.04.2019г.**

12 заданий – 45 б (макс.)

Класс	Всего	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср.б.	ФИО учителя
5а I	18	18	5	4	7	2	89	50	3,7	Тарикулиева М.А.
5а II	19	18	1	9	6	2	84	56	3,5	Ферзилаева К.М.
5б I	19	19	2	7	7	3	84	47	3,4	Алиева З.А.
5б II	19	19	6	4	9	-	100	52	3,8	Шакирова Б.И.

#### **Ошибки, допущенные в работе**

1. Орфографические ошибки при списывании текста.
2. Пунктуационные ошибки при списывании текста.
3. Грамматические разборы:
  - фонетический;
  - морфемный;
  - морфологический;
  - синтаксический.
4. В заданиях:
  - 5 – предложение с прямой речью
  - 6 – предложение с обращением
  - 7 – сложное предложение с союзом
5. Определение основной мысли текста
6. Факт, определяющий вопрос
7. Хорошо справились с заданиями:
  - 10 – типы речи
  - 11 – лексическое значение слова
  - 12 – лексические единицы

### **Биология - 16.04.2019 г.**

#### **Критерии оценивания:**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

- «2» от 0 до 11 баллов
- «3» от 12 до 18 баллов
- «4» от 19 до 25 баллов
- «5» от 26 до 30 баллов

#### **Общие результаты выполнения:**

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во %	Сред-й балл%	Учитель
6 а	29	29	3	15	10	1	97	62,0	3,7	Магомедова П.С.

**Обучающиеся, показавшие высокие результаты:** Курбанисмаилов Омар, Мутаева Алина, Халатаев Гамид

**Обучающиеся, показавшие низкие результаты:**

Магомедов Магомед

**Хорошо справились с заданиями 1.1, 1.2, 2, 5.1, 6, 9.1, 9.2, 10. на:**

- соответствие название объекта живой природы;
- знание микроскопа;
- соотношение животного к определенной систематической группе;
- знание строения клетки;
- умение сравнивать условия содержания растений;
- знание объектов в схеме развития животного мира.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2,3, 4.3, 7.1, 7.2, 8, 10.3 на:

- на объяснение причины «выпадающего» объекта живой природы;
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией,
- соответствие количества видов разных систематических групп организмов;
- знание важнейших физиологических процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах;
- умение различать биологические объекты и их части;
- умение извлекать информацию из графического процесса и объяснение предоставленной закономерности.

## **Биология 16.04.2019 г.**

**Критерии оценивания:**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» от 0 до 11 баллов

«3» от 12 до 18 баллов

«4» от 19 до 25 баллов

«5» от 26 до 30 баллов

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвовавших в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во %	Сред-й балл%	Учитель
6 б	29	28	5	20	7	0	100	75	3,78	Магомедова П.С.

**Обучающиеся, показавшие высокие результаты:** Азиев Саид

### Обучающиеся, показавшие низкие результаты: 0

**Хорошо справились с заданиями 1.1, 1.2, 2, 5.1, 6, 9.1, 9.2, 10. на:**

- соответствие название объекта живой природы;
- знание микроскопа;
- соотношение животного к определенной систематической группе;
- знание строения клетки;
- умение сравнивать условия содержания растений;
- знание объектов в схеме развития животного мира.

### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 3, 4.3, 7.1, 7.2, 8, 10.3 на:

- на объяснение причины «выпадающего» объекта живой природы;
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией,
- соответствие количества видов разных систематических групп организмов;
- знание важнейших физиологических процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах;
- умение различать биологические объекты и их части;
- умение извлекать информацию из графического процесса и объяснение предоставленной закономерности.

### География - 09.04.2019г.

### История - 11.04.2019г.

### Обществознание - 18.04.2019г.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Писало	5	4	3	2	% Усп	% Кач	Ср.б.	ФИО учителя
История	6а	29	28	1	13	13	1	97	51	3,6	Магомедова С.Р.
	6б	29	29	3	12	13	1	97	52	3,6	Бирюкова Н.И.
Общ-е	6а	29	29	3	10	16	-	100	52	3,6	Магомедова С.Р.
	6б	29	28	3	12	11	1	97	54	3,7	Бирюкова Н.И.
Геогр.	6а	29	29	7	9	13	-	100	55	3,8	Джалалова Г.Ш.
	6б	29	29	5	12	12	-	100	59	3,7	Джалалова Г.Ш.

### **Ошибки, допущенные в работе:**

#### **История.**

1. В заданиях 1, 2, 8, 9 последовательность цифр, слов, букв.
2. В заданиях 3, 4, 6, 7, 10 развернутые ответы.
3. Работа с контурной картой.
4. Указание личности определенного события.
5. Часть 1 – История России и зарубежных стран.
6. Часть 2 – история родного края.
7. Определение исторических терминов.
8. Указание определенного объекта.
9. Значение исторического события в истории нашей страны.

## Обществознание.

8 заданий

1. В суждениях об обществе.
2. Определение понятия и раскрытие смысла высказывания.
3. Фотография, отображающая событие – определить его.
4. Составление связного рассказа из 6 предложений.
5. Личностные представления.
6. Основы правосознания для соотношения собственного поведения.

## География

1. Определение координат и местоположение объекта.
2. Название регионов.
3. Название крупных городов.
4. Природные явления
5. Описание опасностей.

## Русский язык

Класс	Всего уч	Писало	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во %	Сред-й балл%
6 / 1 гр.	15		2	3	8	2	86,6	33,3	3,3
6 / 2гр.	14		3	6	5		100	64	3,8

## Ошибки, допущенные в работе:

1. Орфографические нормы – 6 уч.
2. Пунктуационные нормы -6 уч.
3. Морфологический разбор глагола (спраж., перех-сть, лицо) – 5уч
4. Объяснение причин несов. букв и звуков – 5 уч.
5. Обоснование выбора предлож. с тире – 6 уч.
6. Основная мысль текста – 10 уч.
7. Подбор синонима - 9 уч.
8. Объяснение значений фразеологизма – 7 уч.
9. Толкование фразеологизма в контексте ситуаций – 11 уч.

## Математика - 25.04.2019г.

Клас с	Всего уч	Писало	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во %	Сред-й балл%	ФИО учителя
6а	29	29	-	15	12	2	93	51	3,4	Агавердиева А.С.
6б	29	29	1	15	-	2	93	51	3,4	Агавердиева А.С.

## Ошибки, допущенные в работе

1. Сравнение расстояний по рисунку

2. Действия с числами разных знаков.
3. Задание на симметрию
4. Решение задачи на сложные проценты
5. Логическая задача

## **Анализ методической работы.**

В 2018 – 2019 учебном году коллектив гимназии – интерната музыкально-хореографического образования продолжил работу над методической темой « Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 предметных методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, велась работа по внедрению ФГОС ООО в 7 классе. Большое внимание было уделено подготовке учащихся 9х кл. к устному итоговому собеседованию и учащихся 11 кл. к итоговому сочинению.

### **РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ООО в 2018-2019 уч. год.**

В 2018-2019 учебном году 8<sup>е</sup> классы всех школ перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования нового поколения.

Для качественного введения федеральных стандартов выработан механизм поэтапных действий по продолжению внедрения ФГОС в основной школе. С этой целью в ГИМХО выработан механизм поэтапных действий по дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы.

- Приказом директора утвержден план-график по обеспечению введения ФГОС ООО в 8 классах.

- Создан Совет и рабочая группа по введению ФГОС в 8<sup>х</sup> классах.

- Утверждено Положение о рабочей группе, ответственной за внедрение ФГОС в основной школе.

- Издан приказ о переходе на обучение по ФГОС ООО в 8<sup>х</sup> классах.

- Издан приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО.

- Издан приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечня УМК.

Творческая группа ведет работу по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Учителя - предметники посетили семинары различных издательств для изучения учебной и учебно - методической литературы для учителей и учащихся 8<sup>х</sup> классов. Определив ресурсные возможности школы (информационно-методические, материально-технические), была сделана заявка на учебники в МО.

Но учебники не были выданы вовремя. Первую половину года обходились старыми учебниками + лекционный материал по устным предметам и наглядные пособия, изготовленные учителями собственными силами + презентации к урокам, помогли выйти из сложившейся сложной ситуации.

На заседаниях МО, МС и педагогического совета прошло обсуждение материалов ФГОС ООО, проведены теоретические семинары по вопросам:

- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по новому ФГОС.
- Мотивация как основа успешного обучения по ФГОС.
- Современный урок в свете требований ФГОС – индивидуальная стратегия профессионального роста.
- Активные методы обучения как эффективнее средство реализации ФГОС.
- Современные образовательные и личностно-ориентированные технологии в условиях реализации ФГОС.

Мы понимаем, что, не меняя технологии работы, учитель не сможет реализовать стандарт. Наши учителя используют в работе технологии развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Предстоит работа по внедрению в практику системного применения технологий развивающего обучения в средней школе, организация работы с различными группами детей (одаренными, «слабыми»; часто болеющими.)

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2019-2020 учебном году необходимо обратить внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, малочисленны результаты олимпиад по английскому языку, математике, химии, истории, обществознанию.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

## **Направления методической работы.**

Тема методической работы: Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

**Цель:** Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи:**

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**Педагогические и методические советы.**

В рамках выполнения задач, поставленных в решении педагогического совета гимназии -интернат музыкально-хореографического образования на 2018-2019 уч.год, распространения и обмена опытом педагогами было проведено четыре тематических педагогических совета по общей теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС», в ходе которых рассматривались вопросы внедрения ФГОС ООО в 8<sup>x</sup> классах, внедрения в учебно-воспитательский процесс новых технологий, использования эффективных форм работы с творческой одаренностью и ее развития, рассматривались вопросы развития компетентности современного учителя, был проведен круглый стол по теме: «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО»; качества образовательного процесса по итогам четвертей, полугодий и года, по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

За учебный год проведены малые педагогические советы по вопросам выполнения планов работы, анализа состояния учебно-воспитательского процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В сравнении с результатами прошлого года активность методической работы педагогов школы повысилась. Это отмечено участием в методических семинарах и конференциях, профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, смотре-конкурсе предметных кабинетов, проектных конференциях.

Кадровый состав педагогических работников.

## **ПРЕДМЕТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

В 2018-2019 учебном году в ГИМХО работало 88 педагогов-предметников и 29 воспитателей, входивших в 10 предметных кафедр:

- кафедра учителей начальных классов – 11 человек.
- кафедра учителей русского языка и литературы – 5 человек.
- кафедра учителей истории и географии – 3 человека.
- кафедра учителей биологии и химии – 4 человека.
- кафедра учителей математики и физики – 5 человек.
- кафедра учителей иностранного языка – 6 человек.
- кафедра учителей технологии, физкультуры, ОБЖ – 7 человек.
- кафедра учителей родного языка – 6 человек.
- кафедра воспитателей – 29 человек.
- кафедра музыки – 39 учителей.
- кафедра хореографии – 10 учителей.

Это 5 педагогов русского языка и литературы, 4 педагога английского языка, 2 педагога французского языка, 4 педагога математики, 3 педагога биологии, по одному педагогу физики, химии, географии, ОБЖ, ИЗО, 2 педагога технологии, 3 педагога физической культуры, 6 педагогов родного языка, 29 воспитателей.

## **Наличие образования педагогов**

96 педагогов имеет высшее образование и 35 педагогов – средне - профессиональное.

Квалификационная категория.

Среди педагогов

- 36 педагогов имеет высшую категорию.
- 12 педагогов – первую категорию.
- 83 педагога работает по разрядам ЕТС.

Молодых специалистов, работающих в 2018-2019 учебном году – 10 учителей.

Первый год работают Чавтараева М.А., Надурметова Э.Р., Дашдиева Д.Т., Дадаева М.Г., Омарова Т.А.

За 2018-2019 учебный год на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 5 преподавателей (Валиева С.Б., Никитина Т.Б., Шапиева Л.Ш.), первую: Мугадов М.Г., Магомедов А.К.

Наиболее высококвалифицированными на данный момент можно считать кафедры учителей химии и биологии, математики и физики, технологии, физкультуры, ОБЖ, начальных классов, музыки.

Низкий уровень квалификации вновь прибывших учителей английского языка, воспитателей.

Есть перспективы по плану аттестации и основания по результатам работы на повышение квалификационной категории имеют: Магомедова А.З., Бирюкова Н.И., Абсуева Е.А., Агавердиева Э.Г., Фатахова А.А., Умаева З.К., Сулейманова Ш.З., Иванова Е.Р., Ибрагимова Г.В., Мутаева С.С., Джалалова Г.Ш., Магомедова П.С.,

Сулейманова З.К., Тагирова Э.К. для подтверждения уровня квалификации по плану.

**Вывод:** работу по повышению квалификации педагогов можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий, отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

На соответствие занимаемой должности в 2018-2019 учебному году прошли 9 учителей: Абсуева Е.А., Бирюкова Н.И., Кардашова Н.Т., Разваляева Э.Т., Селимова А.Р., Сулейманова Ш.З., Шарифова Н.Г., шахбанов А.В., Шейхова Ш.К.

### **Педагогический стаж**

Стаж педагогической деятельности более 20 лет имеют 55 педагогов, от 10 до 20 лет – 24 педагога, от 2<sup>x</sup> до 5 лет – 18 педагогов, менее 2<sup>x</sup> - 13 педагогов.

### **Курсы повышения квалификации**

Курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС основного общего образования и по другим проблемам современных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 уч. году прошли:

- на хореографическом и музыкальном отделении – 1 человек;
- на общеобразовательном отделении – 17 человек (13 учителей и 4 воспитателя).

Педагоги, прошедшие кратковременную подготовку по вопросам проведения ГИА и ЕГЭ, по обязанностям организаторов были зарегистрированы в базе РЦОИ для проведения экзаменов 2019 года. 25 педагогов участвовало в проведении ОГЭ и ЕГЭ, уровень организации высокий. По итогам работы жалоб и замечаний не было. Все организаторы работали четко, спокойно, грамотно. Экспертами на проверку работ по математике был делегирован учитель математики Алиханов Э.М., учитель биологии Тагирова Э.К. и учитель русского языка Мусаева А.М.

Таким образом, и организаторы, и эксперты, делегированные на проведение ГИА и ЕГЭ и проверку работ учащихся, ответственно подошли к обязанностям и справились с ними на «отлично».

**Вывод:** в следующем учебном году требуется плановая курсовая подготовка 28 педагогам: Абакаров М.З., Абдуразакова Р.Р., Азиева Л.М., Алиева Р.Д., Алимагомедова А.Х., Алхасова Р.Т., Амирханова К.К., Валиева К.М., Валиева Л.Д., Газалиева А.Г., Магомедова А.Ш., Магомедова К.Р., Магомедова К.К., Мурсалова М.Д., Мутаева С.С, Мусаева А.М., Мустафаева Э.П., Разаханова Э.Р, Рамазанова Р.М., Сулейманова З.К., Сулейманова Ш.З., Таибова М.Ц., Тарикулиева М.А., Умаева З.К., Фатахова А.А., Фатахова А.М., Халимбекова Т.М., Эмирралиева Ф.З.

В 2018-2019 учебном году все преподаватели ГГИМХО приняли участие в анкетировании, организованном Порталом «Единый урок РФ». Все преподаватели по результатам анкетирования по оценке безопасности информационной среды системы образования получили дипломы.

90% педагогов общеобразовательного отделения, занимаясь самообразованием и повышая уровень квалификации принимало участие в различных вебинарах, организованных Педагогическим университетом «Первое

сентября», онлайн – школа «Фоксфорд», издательскими домами «Дрофа», «Просвещение», «Бином».

Бирюкова Н.И. – член республиканской комиссии по проверке портфолио на первую и высшую квалификационные категории.

Заместитель директора по УВР Агавердиева А.С. – работала членом Конфликтной комиссии на апелляциях ЕГЭ в ДИРО.

В этом году была продолжена работа по созданию персональных сайтов учителей – предметников. Необходимо, чтобы эти сайты полноценно работали.

В этом году продолжена работа по ведению электронного дневника.

### **Достижения педагогов ГГИМХО в 2018-2019 учебном году**

1. Рамазанова А.А. – воспитатель 5 «б» класса – призер (II место) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Самый классный классный - 2019».

## **Организация работы с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году**

В гимназии-интернате ведется большая целенаправленная работа с одаренными детьми. В этом учебном году ученики ГГИМХО заняли 47 призовых мест на муниципальном этапе и 3 призовых места на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальном этапе республиканского конкурса исследовательских проектов «Первоцвет» учащийся ГГИМХО занял I место.

В 2018/2019 учебном году 242 учащихся начальных классов участвовали в различных Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах и заняли 28 первых мест, 38 вторых мест, 41 третье место.

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Серебряная сова» среди 786 школ России ГКОУ РД «ГГИМХО» заняла **3 место**.

В молодежных предметных чемпионатах и олимпиадах учащиеся 5-11 классов заняли 26 первых мест, 21 вторых места, 18 третьих мест.

В течение 2018-2019 учебного года наши воспитанники активно принимали участие во многих городских и республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах и показали высокие результаты.

Выступления молодых певцов и танцоров в городе Москве принесли славу Дагестану за его пределами.

Творческие профильные достижения учащихся ГГИМХО за 2018-2019 учебный год: - **на музыкальном отделении:** в городских, республиканских и региональных мероприятиях: I мест – 5, II мест – 4, III мест – 1. Награждены дипломами 1, 2 и 3 степени, грамотами и благодарственными письмами; - **на хореографическом отделении:** Международные конкурсы – I мест - 5, Гран-При – 2, Республиканские конкурсы – I место – 2.

### **Результаты муниципального тура олимпиад 2018-2019 учебного года**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Ф.И.учащегося</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
Русский язык	11	Маммаева Патима	призер	Мусаева А.М.
	8а	Абудалова Амина	призер	Шакирова Б.И.
	8а	Гасандибирова Мадина	призер	Шакирова Б.И.
Литература	9б	Гуйская Полина	победитель	Мусаева А.М.
	8а	Магомедова Фатима	победитель	Шакирова Б.И.
	11	Мутаева Лейла	призер	Мусаева А.М.

Экология	8а	Гасандибирова Мадина	призер	Магомедова П.С.
География	9б	Юсупов Ажа	призер	Джалалова Г.Ш.
	10	Абдулазизов Гаджи	победитель	Джалалова Г.Ш.
	10	Магомедкеримов Рамазан	призер	Джалалова Г.Ш.
Физика	8а	Гасандибирова Мадина	призер	Абдулаева П.Т.
	7а	Сайпулаев Ислам	призер	Абдулаева П.Т.
Экономика	10	Абдулазизов Гаджи	победитель	Бирюкова Н.И.
История	7б	Мансурова Зайнаб	призер	Магомедова С.Р.
Право	11	Балов Марат	призер	Гадисова Л.Д.
Французский язык	8 а	Магомедова Фатима	призер	Алиметов М.Д.
	9а	Арабиева Амина	призер	Алиметов М.Д.
	9а	Чупанов Гаджимурад	призер	Алиметов М.Д.
Технология	7б	Куруглиева Камилла	призер	Валиева К.М.
	8б	Алиева Сапийат	призер	Валиева К.М.
	8б	Иманова Сабина	призер	Валиева К.М.
ОБЖ	8а	Гасандибирова Мадина	призер	Абакаров М.З.
	8а	Омариев Магомед	призер	Абакаров М.З.
	8а	Хайбуллаева Джамиля	победитель	Абакаров М.З.
	9а	Абдуллаева Сидрат	победитель	Абакаров М.З.
	9б	Магамдерова Амина	призер	Абакаров М.З.
Физическая культура	7б	Магомедов Расул	призер	Исмаилов Г.Д.
	7б	Мурадов Джамал	призер	Исмаилов Г.Д.
	7а	Семедова Заира	призер	Исмаилов Г.Д.
	8б	Тибиева Патимат	призер	Исмаилов Г.Д.
	8б	Ярахмедов Юнус	призер	Исмаилов Г.Д.
	9а	Чупанов Гаджимурад	призер	Исмаилов Г.Д.
	10	Гаджиев Гаджимурад	победитель	Исмаилов Г.Д.
	10	Шахбанов Шамиль	призер	Исмаилов Г.Д.
	11	Азизова Саят	призер	Ибрагимов Г.Д.
	11	Джабраилов Мухамад	призер	Ибрагимов Г.Д.

	11	Шахбанов Мурад	победитель	Исмаилов Г.Д.
История Дагестана	9а	Чупанов Гаджимурад	призер	Бирюкова Н.И.
	8а	Магомедов Зиядин	призер	Бирюкова Н.И.
Лакский язык	8а	Омариев Магомед	призер	Аминова О.Э.
	11	Маммаева Патима	победитель	Аминова О.Э.
Аварский язык	7б	Мансурова Зайнаб	призер	Абакаров М.З.
Лезгинский яз	7а	Набиева Марьям	призер	Крымова Э.Р.
	8б	Урдиханова Сафари	призер	Крымова Э.Р.
Лакская лит-ра	7а	Гусейнова Качар	призер	Аминова О.Э.
	8а	Омариев Магомед	призер	Аминова О.Э.
Аварская лит-ра	9а	Хирамагомедова Меседо	призер	Абакаров М.З.
Лезгинская лит-ра	8б	Урдиханова Сафари	призер	Крымова Э.Р.

**Результаты республиканского тура олимпиад  
2018-2019 учебного года**

Предмет	ФИО участника	Класс	Место в регионе	Учитель
Республиканский этап ВОШ по физкультуре	Чупанов Гаджимурад	9а	призер	Шихахмедов П.М.
Республиканский этап ВОШ по физкультуре	Гаджиев Гаджимурад	10	призер	Исмаилов Г.Д.
Республиканский этап ВОШ по физкультуре	Азизова Саят	11	призер	Исмаилов Г.Д.

**Результаты Всероссийских дистанционных предметных олимпиад  
2018-2019 учебного года**

**Дистанционные олимпиады от ЦРТ «Мега – талант»**

Предмет	ФИО	Класс	Результат	ФИО руководителя
технология	Абакарова Сафия	2в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Мутаева Алина	6а	Диплом 1	Валиева К.М.

			степени	
	Алиханова Алина	6 б	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Абдулаева Камила	6а	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Муталимова Сабрина	6б	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Чавтараева Камила	5а	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Мугудинова Амина	5а	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Рзаева Милана	5б	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Разакова Саида	5б	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Разакова Патимат	3а	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Гусейнова Нурият	3а	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Левицкая Александра	3а	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Гаджиева Фатима	2в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Далгатова Пасихат	2в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Чавтараева Сабрина	2в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Омарова Заира	2в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Газибагандова Муслимат	2в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Азизова Хадижат	2в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
информатика	Тибиева Патимат	8б	Диплом 3 степени	Алиханов Э.М.
биология	Исаева Мадина	7б	Диплом 1 степени	Тагирова Э.К.
	Гапизова Диана	7б	Диплом 1 степени	Тагирова Э.К.
	Мансурова Зайнаб	7б	Диплом 1 степени	Тагирова Э.К.
	Абдулаева Заира	7б	Диплом 1 степени	Тагирова Э.К.
	Шамсудинов Магомед	7а	Диплом	Тагирова Э.К.

			1 степени	
	Нахибашева Загира	7б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
	Исмаилов Магомед	7а	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
	Испагиев Дибир	7б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Окружающ ий мир	Адамов Амир	3б	Диплом 1 степени	Давудова И.Г.
	Муртазалиева Хадижа	3б	Диплом 2 степени	Давудова И.Г.
	Шемякина Анна	3б	Диплом 2 степени	Давудова И.Г.
	Маммаева Саимат	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.
	Омарова Муминат	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.

### Международный конкурс «Старт» от проекта konkurs. Info

Предмет	ФИО	класс	место	Руководитель
Математика	Ашурбеков Исмаил	5б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
	Мансурова Зайнаб	7б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
	Мугудинова Айша	7б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Казиев Арсен	5б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Куруглиева Камила	7б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Лукманов Рустам	5б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
	Магомедова Фатима	5б	Диплом 3 степени	Алиханов Э.М.
	Мямаева Замира	5б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Султанова Хадижа	5б	Диплом 3 степени	Алиханов Э.М.
	Исаева Мадина	7б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Перова Маргарита	7б	Диплом 3 степени	Алиханов Э.М.

	Шамсудинов Магомед	7а	Диплом 1 степени	Агавердиева Э.Г.
--	-----------------------	----	---------------------	---------------------

### Всероссийская олимпиада по математике для 1-11 классов.

Ф.И.О.	Класс	Результат	Руководитель
Ашурбеков Исмаил	5б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
Султанова Хадижа	5б	Диплом 3 степени	Алиханов Э.М.
Мямаева Замира	5б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
Мирзалиев Мирзали	5б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
Пашаева А.	5б	Диплом 3 степени	Алиханов Э.М.
Мансурова Зайнаб	7б	Сертификат	Алиханов Э.М.
Мугудинова Айша	7б	Сертификат	Алиханов Э.М.
Исаева Мадина	7б	Сертификат	Алиханов Э.М.
Куруглиева Камила	7б	Сертификат	Алиханов Э.М.
Шамсудинов Магомед	7а	Сертификат	Агавердиева Э.Г.

### Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по русскому языку

Предмет	ФИО	Класс	Результат	Руководитель
Биология	Иманов Гусейн	7а	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
	Абдулжалилов Ислам	7б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
	Куруглиева Камила	7б	Диплом 3степени	Тагирова Э.К.
	Мансурова Зайнаб	7б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
	Перова Маргарита	7б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Математика	Халатаева Альбина	4а	Диплом 3 степени	Магомедова А.Ш.
	Шихмагомедова Гулизар	4а	Диплом 3 степени	Магомедова А.Ш.
	Чупанов Шамиль	4а	Диплом 3 степени	Магомедова А.Ш.
	Меджидов Саид	4а	Диплом 2 степени	Магомедова А.Ш.
Русский язык	Аджиев Азамат	4а	Диплом 3 степени	Магомедова А.Ш.
	Мудунова Рабият	4а	Диплом 3 степени	Магомедова А.Ш.

	Раджабов Ибрагимхалил	4а	Диплом 2 степени	Магомедова А.Ш.
	Магомедова Диана	6а	Диплом 3 степени	Зелимханова М.Ю.
	Султанова Хадижа	5б	Диплом 3 степени	Алиева З.А.
Английский язык	Сайпулаев Ислам	7а	Диплом 3степени	Валиева Л.Д.
	Гасанов Арвид	7а	Диплом 3 степени	Валиева Л.Д.

### Международная олимпиада младшего звена «Умный мамонтенок»

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Результат	Руководитель
Литературное чтение	Омарова Муминат	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.
	Пашаева Марьям	3б	Диплом 1 степени	Давудова И.Г.
Математика	Омарова Муминат	3б	Диплом 2степени	Давудова И.Г.
	Пашаева Марьям	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.
	Шемякина Анна	3б	Диплом 2 степени	Давудова И.Г.
	Ибрагимов Гамзат	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.
Русский язык	Маммаева Саимат	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.
	Абдуев Джабраил	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.
Окружающий мир	Абдуразаков Мурад	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.
	Абдулкеримова Марьям	3б	Диплом 3 степени	Давудова И.Г.
	Крымов Кудрат	3б	Диплом 2 степени	Давудова И.Г.
	Раджабов Арсен	3б	Диплом 2 степени	Давудова И.Г.
	Шемякина Анна	3б	Диплом 1 степени	Давудова И.Г.
	Магомедова Мадина	3б	Диплом 1 степени	Давудова И.Г.
	Магомдеров	3б	Диплом 1	Давудова И.Г.

	Магомдер		степени	
--	----------	--	---------	--

**Международный конкурс «Я - ЮНЫЙ ГЕНИЙ» для учащихся  
младшего звена**

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Результат	Руководитель
Русский язык	Бамматова Алина	2в	Диплом 3 степени	Газалиева А.Г.
	Абдулмуталибова Зайнаб	2в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
	Алхасов Мухаммадрасул	2 в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Ганапиева Джамиля	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
Литературное чтение	Ганапиева Джамиля	2в	Диплом 3 степени	Газалиева А.Г.
	Гаджиева Фатима	2в	Диплом 3 степени	Газалиева А.Г.
	Магомедов Гаджихан	2в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
Математика	Гаджиева Фатима	2в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
	Хайбулаев Гусейн	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Магомедов Гаджихан	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Багамаев Рабадан	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алиев Арслан	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алхасов Мухаммадрасул	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
Оружающий мир	Ганапиева Диана	2в	Диплом 3 степени	Газалиева А.Г.
	Хайбулаев Гусейн	2в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
	Абакарова Сафия	2в	Диплом 2 степени	Газалиева А.Г.
	Магомедов Гаджихан	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Багамаева Диана	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.

	Алхасов Мухаммадрасул	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Абдулмуталибова Зайнаб	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.

### Международный конкурс «Заврики»

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Результат	Руководитель
Русский язык	Саидова Амина	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Сулейманова Амина	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Магомедов Гаджихан	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Хайбулаев Гусейн	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Азизова Хадижат	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Амаханов Кариб	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Алиханов Марат	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Махмудов Тимур	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Омарова Заира	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
	Абдулмуталибова Зайнаб	2в	Диплом 1 степени	Газалиева А.Г.
Английский язык	Сулейманова Амина	2б	Диплом 2 степени	Валиева Л.Д.
	Магомдеров Гамзат	2б	Диплом 2 степени	Валиева Л.Д.
	Мадаева Милана	2б	Диплом 2 степени	Валиева Л.Д.

### Всероссийская онлайн - олимпиада Дино от Учи.ру

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Результат	Руководитель
Английский язык	Раджабов Арсен	3а	Диплом 1 степени	Валиева Л.Д.
	Нурмагомедова Амина	3а	Диплом 1 степени	Валиева Л.Д.
Математика	Нурмагомедова Амина	3а	Диплом 1 степени	Велиева Н.В.

**Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Серебряная сова»**

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
Русский язык	Шемякина Анна	2б	Диплом 1 степени	Давудова И.Г.
	Адамов Амир	2б	Диплом 2 степени	Давудова И.Г.
	Агавердиев Рамазан	3а	Диплом 2 степени	Магомедова А.Ш.
	Велиев Гайдар	3а	Диплом 3 степени	Магомедова А.Ш.
	Халатаева Лейла	3а	Диплом 3 степени	Магомедова А.Ш.
	Газалиев Амир	3а	Диплом 2 степени	Магомедова А.Ш.
	Меджидов Саид	3б	Диплом 2 степени	Джапарова Б.З.
	Балаугланова Хадижа	3б	Диплом 3 степени	Джапарова Б.З.
	Раджабов Ибрагим	3б	Диплом 3 степени	Джапарова Б.З.
	Мудунова Алина	3б	Диплом 2 степени	Джапарова Б.З.
	Чавтараева Камила	4а	Диплом 1 степени	Сулейманова З.К.
	Ашурбеков Исмаил	4б	Диплом 1 степени	Магомедова А.З.
	Султанова Хадижа	4б	Диплом 2 степени	Магомедова А.З.
Математика	Мирзегаетова Эмина	1б	Диплом 1 степени	
	Студенский Вадим	1б	Диплом 3 степени	
	Давудов Амирбек	1б	Диплом 2 степени	
	Магомедова Самира	1б	Диплом 1 степени	
	Магарамов Мурад	4а	Диплом 3 степени	Сулейманова З.К.
	Курбанов Шамиль	4б	Диплом 2 степени	Магомедова А.З.
Английский язык	Агавердиев Рамазан	3а	Диплом 2 степени	Сулейманова Ш.З.
	Велиев Гайдар	3а	Диплом 3	Сулейманова

			степени	Ш.З.
Окружающий мир	Газалиев Амир	3а	Диплом 2 степени	Магомедова А.Ш.
	Балаугланова Хажига	3б	Диплом 3 степени	Джапарова Б.З.

## XII Международная олимпиада по математике для 1-11 классов

Ф.И.О.	Класс	Баллы	Результат	Руководитель
Абдуллаева Сидрат	9а	28	Диплом 2ст.	Алиханов Э.М.
Мансурова Зайнаб	7б	28	Диплом 2ст	Алиханов Э.М.
Мугудинова Айша	7б	30	Диплом 2ст	Алиханов Э.М.
Шамсудинов Магомед	7а	28	Диплом 2ст	Агавердиева Э.Г.
Ашурбеков Исмаил	5б	26	Диплом 2ст	Алиханов Э.М.
Султанова Хадижа	5б	26	Диплом 2ст	Алиханов Э.М.
Мямаева Замира	5б	30	Диплом 2ст	Алиханов Э.М.
Курбанов Шамиль	5б	26	Диплом 2ст	Алиханов Э.М.
Мирзалиев Мирзали	5б	28	Диплом 2ст	Алиханов Э.М.
Рзаева Милана	5б	28	Диплом 2ст	Алиханов Э.М.
Казиев Арсен	5б	22	Сертификат	Алиханов Э.М.

## МУЗЫКАЛЬНО - ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ				
Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся ОУ и студентов «Белые журавлята России»	1 место	Всероссийский	Сулейманова Р.Г., Муртаева З.А. ансамбль «Салам»	
Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», номинация «Танец народов Дагестана»	1 место	Муниципальный	Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г. ансамбль «Салам»	
Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан»,	1 место	Муниципальный	Дибиров Н.А., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»	

номинация «Музыкальное произведение на национальных инструментах»			
Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», номинация «Танец народов Дагестана»	1 место	Республиканский	Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г. ансамбль «Салам»
Республиканский смотр – конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», номинация «Музыкальное произведение на национальных инструментах»	1 место	Республиканский	Дибиров Н.А., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
За подготовку финалистов Республиканского смотра –конкурса художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», посвященного 100-летию дополнительного образования России	Диплом	Республиканский	Хайбулаев А.А.
За подготовку финалистов Республиканского смотра –конкурса художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», посвященного 100-летию дополнительного образования России	Диплом	Республиканский	Сулейманова Р.Г.
VІ Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. В жанре «Хореография»	ГРАН-ПРИ	Всероссийский	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
VІ Всероссийский конкурс-	Лауреат	Всероссийский	Дибиров Н.А.,

фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. Номинация «Народные инструменты»	I степени		Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. Номинация «Народный танец»	Лауреат I степени	Всероссийский	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. Номинация «Народный танец, 13-15 лет»	Лауреат I степени	Всероссийский	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. Номинация «Народный стилизованный танец, 10-12 лет»	Лауреат I степени	Всероссийский	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. Номинация «Народный стилизованный танец»	Лауреат I степени	Всероссийский	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. Номинация «Народный стилизованный танец, 13-15 лет»	Лауреат I степени	Всероссийский	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. Номинация «Народный стилизованный танец, 10-12 лет»	Лауреат I степени	Всероссийский	Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А. (хореография) ансамбль «Салам»
VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город солнца» г.Сочи. За высокое профессиональное мастерство	Диплом	Всероссийский	Хайбулаев А.А.
VI Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город	Диплом	Всероссийский	Сулейманова Р.Г.

солнца» г.Сочи. За высокое профессиональное мастерство			
X юбилейный международный телевизионный конкурс- фестиваль «Национальное достояние 2019» (заочная форма) г.Москва	Диплома нт I степени	Международный	Сулейманова Р.Г., Муртаева З.А.
<b>МУЗЫКАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>			
Республиканский фестиваль патриотической песни «Журавли над Россией»			Антигоева Х.Д.
Конкурс «Педагогика XXI век». Всероссийская блиц- олимпиада «Музыкальные инструменты»	1 место	Республикански й	Махмудова Муминат
Конкурс «Педагогика XXIвек». Всероссийская блиц-олимпиада по «Теории музыки»	1 место	Республикански й	Ашурбеков Исмаил
Всероссийский конкурс «Школьная пара»	2 место	Муниципальный	Руководитель хора Абасова Патимат Сажидовна Вокальный ансамбль
XIIIоткрытый городской конкурс «Юные звезды Махачкалы» 2018г.	2 место 3 место	Муниципальный	Манатилова Сабина Абдуллаева Патимат
Всероссийский конкурс «Музыкальная шкатулка»	Диплом 1 место		
Конкурс «Очаг мой- родной Дагестан» в номинации «Вокальное исполнение»	1 место	Муниципальном	Вокальная группа
Конкурс «Очаг мой- родной Дагестан»	Диплом	Республикански й	Вокального ансамбль
Музыкальный фестиваль юных исполнителей «Наши надежды»	Диплом	Муниципальный	Мансурова Зайнаб Абдуллаев Муртуз Абдуразакова Камила
Международная олимпиада по музыке	1-10 место	Муниципальный	Таева Фатима Алиева Сабират Мамацаев Магомед Магомедова Айшат

			Магомедова Мадина Сулейманов Арсен Магомедов Магомед Мансурова Зайнаб Зейналов Ислам Абдуллаева Зарема
Международная олимпиада по музыке «Музыкальная страна»	1 место	Муниципальный	Иманова Сабина
XXI Международная фестиваль «Детство без границ» в конкурсе юных вокалистов «Детские песни о главном».	2 место	Муниципальный	Вокальный ансамбль

## **Работа школьных методических объединений.**

Работа предметных кафедр осуществлялась по планам, утвержденным директором гимназии. В 2018-2019 учебном году обязанности заведующих кафедрами исполняли Магомедова А.З., Мусаева А.М., Алиханов Э.М., Разаханова Э.Р., Джалалова Г.Ш., Халимбекова Т.М., Валиева К.М., Крымова Э.Р.

В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 8 школьных методических объединений. Учителя –предметники были активными участниками школьных методических объединений. На заседаниях заслушивались вопросы, обеспечивающие повышение уровня обученности, воспитанности учащихся, рассматривались вопросы использования современных образовательных технологий. Членами методических объединений анализировались результаты итоговой и промежуточной аттестации, также было организовано посещение уроков коллег, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

В целом результатом работы школьных методических объединений стала выработка методических рекомендаций для различных категорий педагогов:

1. Педагогический поиск и его влияние на решение проблем образования.
2. Пути развития профессионального потенциала учителя.
3. Технология игровой деятельности на уроках как фактор формирования ключевых компетенций учащихся в рамках перехода на ФГОС.
4. Пути и средства обеспечения качества образования.
5. Технология дистанционного обучения как средство реализации современных целей образования.
6. Профессиональные компетенции педагогов на уроках естественно - математического цикла в условиях информатизации образования.
7. Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение современных образовательных технологий.
8. Роль учителя в создании условий для саморазвития младших школьников в процессе игровой и проектной деятельности.
9. Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы.

Деятельность школьных методических объединений в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с приказами, распоряжениями Министерства образования и науки РД, Управления образования г.Каспийска.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

В связи с этим в 2018-2019 учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
- активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри районного методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ; осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку; обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов; интерпретировать результаты на основе контекстной информации.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов школы, отслеживание динамики знаний учителей- предметников по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие **вопросы**:

- Повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации.
- Новые технологии в условиях модернизации системы образования.
- Контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов.

Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание ШМО учителей среднего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, а также внедрение ФГОС на ступени начального общего образования.

Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый

педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану.

Деятельность предметных методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям:

- организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ;

Серьезное внимание на заседаниях МО уделялось теоретической подготовке педагогов, работе с информацией по вопросам ФГОС:

Воспитание интереса к изучению русского языка и литературы через использование нестандартных форм проведения уроков (Мусаева А.М., учитель русского языка).

Роль индивидуальных и групповых заданий проектного типа в условиях реализации стандартов второго поколения (Сулейманова Ш.З. учитель английского языка).

Применение технологий развивающего обучения в сотрудничестве как альтернативный вариант классно-урочной системе (Джалалова Г.Ш., учитель географии).

«Эффективные формы и методы обучения» (Халимбекова Т.М., учитель химии).

Методический конструктор как эффективный инструмент проектирования урока. (Магомедова А.З., учитель начальных кл.).

Формирование универсальных учебных действий младших школьников ( , учитель начальных классов).

Использование возможностей различных педагогических технологий для формирования познавательной деятельности школьников (Бирюкова Н.И., учитель истории).

Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования для повышения качества преподавания (Тагирова Э.К., учитель биологии).

Педагоги в своей педагогической деятельности используют педагогические технологии, которые ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное, анализировать
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Анализируя работу школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла и естественно-математического в истекшем году, можно отметить, что ожидаемые результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов подтверждаются. Об этом свидетельствует:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
- обеспечение повышения качества образования;
- повышение эффективности воспитательной работы в ОУ.

В ходе проблемно - ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточна ориентация учителей на самообразование;
- актуальной остается наработка практического опыта учителями по моделированию универсальных учебных действий на каждом из этапов урока.

- не всегда осуществляется системная работа учителями по отработке выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся с использованием очных и заочных форм консультирования;
- ещё недостаточно ведётся работа по диагностике уровня обучения учащихся;
- невысок уровень самоанализа деятельности учителей;
- не осуществлён полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
- недостаточно внедряются новые информационные технологии в процесс обучения.

Выделенные проблемы определили цели и задачи работы МО учителей на 2019- 2020 учебный год:

**Цели:** Формирование инновационного образовательного пространства, направленного на раскрытие творческих способностей участников образовательного процесса в системе непрерывного образования.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. **Задачи:**

- Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
- Создание и актуализация нормативной базы введения ФГОС основной школы.
- Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
- Организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте.
- Продолжить работу по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение педагогических работников основными организационно-методическими документами по сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов.
- формирование профессиональной компетентности учителя в сочетании с профессиональной мобильностью, применением современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;
- активизация положительной мотивации к учебной деятельности через научно-исследовательскую деятельность и разнообразные формы внеклассной работы.

Отчеты о работе кафедр за 2018-2019 учебный год сделаны непосредственно заведующими. Анализ деятельности заведующих предметными кафедрами по отдельным критериям по уровням:

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н - низкий уровень

## **ОТКРЫТЫЕ УРОКИ.**

В гимназии - интернате есть хорошая традиция проводить открытые уроки. В этом учебном году с применением инновационных технологий было дано 64 урока.

На сайте гимназии опубликованы отчеты о данных уроках, оформлены презентационные листы. Разработки уроков с фотографиями и дисками (не у всех) вложены в личные портфолио учителей.

Открытые уроки имели возможность посетить и коллеги.

Основная идея уроков – использование технологий в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Все уроки прошли в рабочей, дружеской и развивающей обстановке. Бесспорна польза таких мероприятий, так как это не только возможность поделиться своими успехами, но и ситуацию проверки себя на прочность для многих ребят, это, своего рода, экзамен, который сдают вместе дети и их учителя. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне.

В ходе анализа проведенных уроков выявлен положительный настрой учащихся, интерес к предметам высокий, живой и растущий. Такими учителями, как Фатахова А.А., Алиханов Э.М., Тагирова Э.К., Тарикулиева М.А., Мусаева А.М., Бирюкова Н.И., Джалалова Г.Ш., Ханова Ч.М. были даны на высоком профессиональном уровне. Никитина Т.Б. дала открытый урок на республиканском уровне. Их уроки получились современными, глубокими и красивыми. Обучающиеся показали знание предметов. Дети работали легко и с интересом усваивали обширный по объему материал. Проведенные уроки помогли и учителям лучше оценить способности и знания учащихся, понять их, побудили искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Прошедшие уроки позволили проявить свои творческие способности всем участникам образовательного процесса.

Все проведенные внеклассные мероприятия отвечали требованиям современного процесса обучения. Прошли они в деловой обстановке, интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работы. На всех мероприятиях использовались наглядные пособия и ИКТ.

Множество увлекательных заданий, ситуаций, вопросов, поиск необычного в обычной ожидал учащихся в клубах любителей математики, русского языка, географии, истории, химии, биологии. Очень интересно и увлекательно прошли игры.

Воспитатель 5б класса Рамазанова А.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный» и стала призером.

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательским процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещение уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнения того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышения качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращения контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получения объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

- создать благоприятные условия для развития системы образования в условиях гимназии;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри гимназии с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- добиться оптимального сочетания двух видов контроля: самоконтроля (внутришкольного) с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности гимназии (Статград, МЦКО и другие);
- создать информационный банк данных о работе каждого учителя (учет, экспертиза, контроль, анализ и т.д.) и гимназии в целом.

Принципы построения контроля: научность, системность, инновационность, цикличность, демократизация, гуманизация и гласность, контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня контроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Анализ результатов успеваемости и обученности в 2018-2019 учебном году позволил сделать следующие выводы:

Успеваемость: 100%

Качество знаний учащихся начальной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 39%

II ч- 54,4%  
III ч- 51%  
IV ч- 52,4%  
Год – 50%

Потенциал улучшения качества средний. Следует обратить внимание на состав резерва 3а, 4б классов.

Качество знаний учащихся основной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 25%  
II ч- 31%  
III ч- 27%  
IV ч- 28%  
Год- 28%

Потенциал улучшения качества удовлетворительный. Особенно проблемной является ситуация в 5а, 5б, 7а, 7б, 8б классах, следует усилить индивидуальную работу с обучающимися классов, особенно по предметам математика, алгебра, физика, английский язык.

Качество знаний учащихся средней школы по итогам учебных полугодий, учебного года:

II п/г- 33,5%  
III п/г- 45,5%

Улучшение качества хорошее. Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями привела к улучшению результатов в 10 классе.

Выпускной 11 класс надежд не оправдал. Ученики были очень пассивны,

Отличники: отличников во 2-11 классах по итогам года 66 учащихся, что на 2 ученика меньше, чем в прошлом году (2016-2017 уч. год – 68 учеников). Особо следует отметить стабильно высокое количество отличников в 2а, 2б, 4а, 4б, 11 классах. Анализ уровня работы с резервом отличников, выявленном в I и II четверти 2017-2018 уч. г., позволяет сделать вывод о грамотной и плановой работе с обучающимися: из 12 человек резерва I полугодия отличниками стали 9. Намечен значительный (3человека) резерв отличников на работу в следующем учебном году.

Анализ уровня работы с резервом обучающихся, выявленным по итогам I и II четверти, констатирует удовлетворительную эффективность проведенной работы. Более 80% обучающихся резерва улучшили свои результаты, тем не менее, следует заметить, что около 3% обучающихся неизменно остаются в резерве по одним и тем же предметам на протяжении всего года. Здесь необходима индивидуальная работа с педагогами, консультирование учащихся психологом, помощь членов предметных кафедр в организации работы с детьми.

Резерв учащихся с одной «3» по итогам учебного года составил 26 учеников.

Класс	Ф.И. учащегося	Урок
2а	Алиева А.	Математика
	Алиева М.	Математика
	Кадираджабов М.	Математика
	Магомедов М.	Английский яз.
	Мирзалиева А.	Математика
	Османова М.	Математика
2б	Шабилыева А.	Английский яз.
	Агаева Ф.	Математика
	Алиева А.	Математика
	Мамаева Н.	Математика
2в	Гасанова Х.	Русский яз.
3а	Абдусамадов М.	Технология
3б	Абдулкеримова М.	Английский яз.
	Муртазалиева А.	Математика
	Пашаева М.	Математика
4б	Джанхуватов Ш.	Английский яз.
	Магомедова К.	Математика
	Мусаева Х.	Английский яз.
	Нахибашев Г.	Английский яз.
	Цахаева З.	Английский яз.
	Шамсудинова Л.	Английский яз.
5а	Вагабова Ш.	Математика
	Давыденко В.	Математика
6б	Азиев С.	Английский яз.
	Алиханова А.	Математика
7а	Абдурагимова М.	Английский яз.

С одной «4» - 9 учеников:

2а кл. – Рамазанов Анвар – матем.

3а кл. – Магомедова Милана – родной яз.

Раджабов Гаджи – физкультура

3б кл. – Балакеримова С. – английский яз.

Уруджева Д. – английский яз.

4б кл. – Маммаев И. – технология

Цахаева З. – английский яз.

5а кл. - Мансурова К. – математика

6а кл. – Абдуллаева К. – родной яз.

6а кл, - Гасанов А.

7а кл. – Хайбулаева Д.

8а кл. – Арабиева А.

Таким образом, 35 учащихся резерва могут способствовать повышению качества в следующем учебном году.

В целом результативность выполнения образовательных программ и уровня достижения стандарта образования ГИМХО по итогам 2018-2019 уч. года является удовлетворительной.

## **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ**

Педагогический коллектив уделяет пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных программ.

Мониторинги уровня обученности осуществлялись в 2018-2019 уч. году по направлениям: независимый контроль знаний (диагностические работы системы Статград, контрольные работы УО); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация выпускников (подготовка); мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, конкурсов, предметных чемпионатов (пермский, Калининградский).

Данные мониторинга, в том числе независимого, свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования в полном объеме в 2-8,10 классах 2018-2019 уч. года, для анализа уровня обученности учащимися 9 и 11 классов требуются результаты ОГЭ и ЕГЭ (будут приведены в приложениях по итогам).

### **Информация о качестве диагностических работ в 4, 9, 11 классах 4<sup>е</sup> классы**

В 2018-2019 уч. году учащиеся 4-х кл. школ России писали Всероссийские проверочные работы. Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-82 от 01.03.2018г.

В ГИМХО тоже были проведены ВПР по предметам «Русский яз.», «Математика», «Окружающий мир», «Обществознание», «История», «Биология», «География». В течение всего учебного года велась кропотливая работа по подготовке к ВПР.

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.	результат
			В классе	Пис.раб.				
13.09.18г.	Русский язык	4 <sup>а</sup>	39	37	91	49	3,6	отл. – 5 хор. – 14 сред. – 15 неуд. – 3
13.09.18г.	Русский язык	4 <sup>б</sup>	41	37	85	47	3,5	отл. – 5 хор. – 12 сред. – 14 неуд. – 6
20.09.18г.	Математика	4 <sup>а</sup>	39	36	88	63	3,7	отл. – 9 хор. – 14 сред. – 9 низ. – 4
20.09.18г.	Математика	4 <sup>б</sup>	41	38	95	45	3,7	отл. – 8 хор. – 9 сред. – 19 низ. – 2
23.10.18г.	Метапредмет- ные умения	4 <sup>а</sup>	39	39	95	59	3,8	выс. ур. - 17 сред.ур. - 16 низ.ур. - 6
23.10.18г.	Метапредмет- ные умения	4 <sup>б</sup>	41	38	95	66	3,9	выс. ур. – 15 сред.ур.- 21 низ.ур. – 5
24.12.18г.	Русский яз.	4 <sup>а</sup>	40	33	88	51	3,5	отл. – 6 хор. – 11 сред.- 13 неуд. – 4
25.12.18г.	Русский яз.	4 <sup>б</sup>	41	36	97	67	3,7	отл. – 8 хор. – 15 сред.- 12 неуд. – 1
25.12.18г.	Математика	4 <sup>а</sup>	40	37	94	64	3,1	отл. – 11 хор. – 13 сред.- 10 неуд. – 2
24.12.18г.	Математика	4 <sup>б</sup>	41	37	95	78	3,1	отл. – 12 хор. – 14 сред.- 6 неуд. – 2
18.03.19	Русский яз.	4а	39	35	92	49	3,6	отл. – 5 хор. – 13 сред.- 16 неуд. – 1

19.03.19	Русский яз.	4б	39	37	97	60	3,8	отл. – 9 хор. – 13 сред.- 13 неуд. – 2
18.03.19	Математика	4а	39	37	98	60	3,8	отл. – 10 хор. – 12 сред.- 14 неуд. – 1
19.03.19	Математика	4б	39	38	92	58	3,7	отл. – 8 хор. – 13 сред.- 15 неуд. – 2
28.04.19	ОМ	4а	39	38	100	81,5	4,0	отл. – 10 хор. – 21 сред.- 7 неуд. –
28.04.19	ОМ	4б	39	38	100	92	4,1	отл. – 9 хор. – 26 сред.- 3 неуд. –
15.05.19	Русский яз.	4а	39	36	100	53	3,7	отл. – 7 хор. – 15 сред.- 14 неуд. –
14.05.19	Русский яз.	4б	39	39	100	59	3,6	отл. – 8 хор. – 15 сред.- 12 неуд. –
14.05.19	Математика	4а	39	39	93	58	3,5	отл. – 8 хор. – 18 сред.- 11 неуд. – 2
16.05.19	Математика	4б	39	39	97	69	3,9	отл. – 9 хор. – 18 сред.- 11 неуд. – 1
19.05.19	ОМ	4а	39	39	100	61	3,7	отл. – 13 хор. – 17 сред.- 9 неуд. –
19.05.19	ОМ	4б	39	39	100	63	3,8	отл. – 15 хор. – 16 сред.- 8 неуд. –

## 9-е классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср. б.	результат
			В кл.	Пис. Раб.				
24.10.18	Русский язык	9 <sup>а</sup>	16	14	93	50	3,4	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 6 «2» - 1
23.10.18	Русский язык	9 <sup>б</sup>	22	22	90	45,4	3,5	«5» - 4 «4» - 6 «3» - 10 «2» - 2
04.10.18	Математика	9 <sup>а</sup>	16	13	85	69	3,5	«5» - 5 «4» - 4 «3» - 2 «2» - 2
05.10.18	Математика	9 <sup>б</sup>	22	17	82	47	3,3	«5» - 4 «4» - 4 «3» - 6 «2» - 3
24.12.18	Русский язык	9 <sup>а</sup>	16	16	94	44	3,5	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 8 «2» - 1
24.12.18	Русский язык	9 <sup>б</sup>	22	22	83,3	45,4	3,4	«5» - 3 «4» - 5 «3» - 7 «2» - 3
23.12.18	Математика	9 <sup>а</sup>	16	16	67	19	3,1	«5» - «4» - 3 «3» - 8 «2» - 5
23.12.18	Математика	9 <sup>б</sup>	22	18	67	33,3	3,0	«5» - «4» - 6 «3» - 6 «2» - 6
25.12.18	География	9 <sup>а</sup>	8 (сдающих ОГЭ)	7	75	29	2,4	«5» - «4» - 2 «3» - 3 «2» - 2
25.12.18	География	9 <sup>б</sup>	3	2	50	-	2,5	«5» -

			(сдающих ОГЭ)					«4» - «3» - 1 «2» - 1
24.12.18	История	9 <sup>а, б</sup>	4 (сдающих ОГЭ)	4	75	50	3,2	«5» - «4» - 2 «3» - 1 «2» - 1
21.12.18	обществознание	9а	13	13	54	8	2,6	«5» - «4» - 1 «3» - 6 «2» - 6
19.12.18	Обществ.	9б	14	14	60	21	2,8	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 4 «2» - 6
18.03.19	математика	9а	16	16	90	50	3,4	«5» - 4 «4» - 4 «3» - 6 «2» - 2
18.03.19	Математика	9б	22	21	67	33	3,1	«5» - 5 «4» - 2 «3» - 7 «2» - 7
18.03.19	Русский яз	9 <sup>а</sup>	16	16	81	56	3,5	«5» - 2 «4» - 7 «3» - 4 «2» - 3
18.03.19	Русский язык	9б	22	22	85	50	3,6	«5» - 2 «4» - 8 «3» - 7 «2» - 3
15.05.19	Математика	9а	16	16	100	25	3,6	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 10 «2» -
15.05.19	Математика	9б	22	22	100	34	3,3	«5» - 0 «4» - 7 «3» - 15 «2» - 0
18.05.19	Русский яз.	9а	16	16	94	38	3,7	«5» - 3 «4» - 3 «3» - 9 «2» - 1

18.05.19	Русский яз	9б	22	22	82	55	3,5	«5» - 4 «4» - 8 «3» - 6 «2» - 4
18.05.19	Химия	9а, б	6 (сдающих ОГЭ)	6	83	82	4	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 0 «2» - 1
18.05.19	Физика	9а,б	1 (сд. ОГЭ)	1	100	100	4	«4» - 1
18.05.19	География	9а	8 (сд.ОГЭ)	7	100	17	3,1	«5» - «4» - 1 «3» - 6 «2» -
18.05.19	География	9б	3	3	100	33	3,3	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 2 «2» -
18.05.19	Обществозн.	9а	13	13	93	31	3,4	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 8 «2» - 1
18.05.19	Обществозн.	9б	18	17	80	24	3,3	«5» - 0 «4» - 7 «3» - 15 «2» - 0
18.05.19	История	9а	1	1	100	0	3	«3» - 1
18.05.19	История	9б	4 (сд.ОГЭ)	4	100	25	3,3	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 3 «2» - 0
18.05.19	Информатика	9а	1 (сд.ОГЭ)	1	100	100	5	«5» - 1

### 11 класс

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.	результат
			всего	писало				
20.10.18	Математика (базовый)	11	14	14	100	43	3,8	«5» - 3 «4» - 3 «3» - 8 «2» -
24.10.18	Русский язык	11	14	14	100	30	3,3	«5» - 1 «4» - 3

								«3» - 10 «2» - 0
15.11.18	Литература	11	14	12	83	54	3,3	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 3 «2» - 2
16.12.18	Обществознание	11	12	12	100	25	3	«5» - «4» - 3 «3» - 9 «2» -
16.12.18	Математика (профильный)	11	12	12	100	43	3,2	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 7 «2» -
20.12.18	Литература	11	14	13	92	54	3,5	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 5 «2» - 1
26.12.18	Математика	11	14	12	75	8	3,0	«5» - 1 «4» - 0 «3» - 8 «2» - 3
25.12.18	Русский язык	11	14	13	92	54	3,6	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 5 «2» - 1
24.12.18	Обществ.	11	7	7	71	28	2,6	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 0 «2» - 5
26.12.18	биология	11	7	7	71,4	57,1	3,1	«5» - 0 «4» - 4 «3» - 1 «2» - 2
21.12.18	химия	11	7	6	100	33	3,3	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 4 «2» - 0
26.12.18	физика	11	1	1	100	5	3	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 1 «2» - 0
16.03.19	Русский язык	11	14	14	93	64	3,9	«5» - 1 «4» - 8

								«3» - 4 «2» - 1
19.03.19	Обществознание	11	7	7	85	57	3,4	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 3 «2» - 1
18.03.19	Математика	11	14	14	100	72	3,8	«5» - 1 «4» - 9 «3» - 4 «2» - 0
19.03.19	История	11	4	4	100	25	3,3	«5» - «4» - 1 «3» - 3 «2» -
20.03.19	биология	11	7	7	100	86	4	«5» - 1 «4» - 5 «3» - 1 «2» - 0
19.03.19	химия	11	6	6	100	50	3,5	«5» - 0 «4» - 3 «3» - 3 «2» - 0
16.05.19	Русский яз	11	14	14	100	62	3,7	«5» - 2 «4» - 7 «3» - 5 «2» - 0
17.05.19	Математика	11	14	14	100	54	3,8	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 6 «2» - 0
15.05.19	Биология	11	7	7	100	57	3,7	«5» - 2 «4» - 2 «3» - 3 «2» - 0
18.05.19	Химия	11	6	6	67	17	2,9	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 3 «2» - 2
29.04.19	История	11	4	4	100	25	3	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 3 «2» - 0
30.04.19	Обществ.	11	7	6	100	33,3	3,3	«5» - 0 «4» - 2

								«3» - 4
								«2» - 0
18.05.19	Английский яз	11	1	1	100	100	5	«5» - 1

По результатам диагностик можно констатировать: все учащиеся 9<sup>х</sup>, 11<sup>х</sup> классов приняли участие во всех диагностических работах по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии, географии, литературе, информатике, физике. Все учащиеся согласно заявлениям на экзамены формата ЕГЭ и ГИА прошли диагностические работы по выбранным предметам, сборники тренировочных и диагностических работ (варианты) использованы полностью для тренировки в качестве домашних заданий и заданий индивидуального характера; % выполнения заданий хороший, средний % качества выполнения заданий обязательных предметов удовлетворительный; есть работы с высоким % выполнения, выявлены обучающиеся с низким и неудовлетворительным % выполнения, а также типичные ошибки и проблемы. По результатам диагностик в течение всего года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях, как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Анализ данных таблицы констатирует стабильное повышение уровня использования внешних ресурсов контроля качества в текущем учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами. Тем не менее, необходимо отметить, что требуется дополнительная персональная мобильность учителей – предметников по самостоятельному использованию ресурса системы СТАГРАД, их база контрольно – измерительных материалов прошлых лет в каждодневной работе (без руководства администрации).

Положительными результатами работы в области мониторинговых исследований качества образования можно считать участие независимых наблюдателей (но оно не 100%, в следующем учебном году перед школой стоит задача – привлечение учащихся к этим работам).

## СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЕ ДИРЕКТОРА

В течение 2018-2019 учебного года регулярно по вторникам проводились совещания при заместителе директора, где рассматривались как плановые вопросы, касающиеся организации УВП, тек и текущие вопросы, требующие быстрого реагирования, а также совещания и индивидуально – групповых консультаций при заместителе директора по УВР. Все протоколы совещаний находятся в папке ВШК. Материалы контроля (справки, анализы, срезы, работы и др.) находятся в папке ВШК.

Особое внимание на совещаниях при зам. директора уделялось вопросам выполнения программ, качества образования, успеваемости, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках плана внутришкольного контроля 2018-2019 учебного года результаты всех проверок анализировались с разных точек зрения: по статусам реализуемых программ (базовый, углубленный); по ступеням образования (начальная, средняя, старшая школа); по предметам, по педагогам, по классам и параллелям. Результаты заслушиваются на малых педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях МО, педагогических советах, родительских собраниях с участием учащихся и родителей. Обобщенные данные входят в состав портфолио администратора, учителя, класса, ученика и заносятся в информационный банк данных школы.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проходит в независимой форме экспертизы в 9-ых классах ОГЭ и в 11-ых классах ЕГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа. Все учащиеся 9х, 11 кл. успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Подробные результаты аттестации 2019 года обучающихся 9х и 11 классов приведены в приложении к данному отчету.

## ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась с периодичностью 1 раз в месяц. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление баллов, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости,

дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей – предметников, не дает возможности оценить все журналы на «отлично». Образцовыми можно считать журналы 1а, 2в, 3а,б, 4а,б, , 7б, 8а, 9а, 10, 11 классов.
2. Работу с журналами таких учителей – предметников, как Магомедова А.З., Газалиева А.Г., Сулейманова Ш.З., Магомедова П.С., Халимбекова Т.М., Ибрагимова Г.В., Абакаров М.З., Абдуллаева П.Т., Шакирова Б.И., Мусаева А.М., Фатахова А.А., Джалалова Г.Ш., Бирюкова Н.И. можно считать образцовой во всех отношениях.
3. В течение всего учебного года нарушения в работе с журналом выявлены у педагогов Агавердиевой Э.Г., Надурметовой Э.Р., Чавтараевой М.А., Валиева В.О. (несвоевременное выставление оценок, несвоевременные записи в журнале, исправление оценок, малая накапливаемость оценок, небрежное ведение журналов).
4. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

### **ТЕТРАДИ**

В течение года планово осуществлялись проверки работы педагогов с **тетрадами**. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объемы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

### **ВЫВОДЫ:**

1. Можно констатировать, что более 80% педагогов реализуют требования своевременности проверки тетрадей учащихся на стандартном уровне и выше.
2. В следующем году следует обратить особое внимание на работу с тетрадями педагогов Алиханова Э.М., Чавтараевой М.А. так как были выявлены неоднократные нарушения (небрежное ведение тетрадей – разные цвета, ручки и фломастеры, небрежные записи и рисунки), несвоевременная проверка тетрадей, отсутствие ФИО.

3. Образцовой во всех отношениях можно считать работу с тетрадями педагогов Шакировой Б.И., Фатаховой А.А., Сулеймановой Ш.З., Абдуллаевой П.Т., Мусаевой А.М., Магомедовой А.З., Давудовой И.Г., Джалаловой Г.Ш.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ КАБИНЕТЫ**

В целях создания условий эффективного функционирования предметных кабинетов в июле внедрен Паспорт предметных кабинетов школы. Он включил в себя обязательные критерии функционирования кабинетов:

1. Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов и т.д.
2. План работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.
3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов, фотоматериалов, хрестоматийных материалов и других (по плану работы кабинета).
4. Соблюдение техники безопасности, санитарно – гигиенических норм в учебном кабинете.
5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы.
6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям стандарта образования и образовательных программ.
7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и других материалов диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
8. Обеспеченность учебниками, дидактическим материалом, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.
9. Открытое и наглядное предъявление обучающимся минимально необходимого содержания образования и требований к уровню обязательной подготовки (стандарты образования)
10. Открытое и наглядное предъявление обучающимся образцов и измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
11. Обеспеченность обучающихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. к диагностике выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.
12. Стендовый материал учебного кабинета: рекомендации для обучающихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программ на развитие общественных умений и навыков, по организации и выполнению домашней работы, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен и другие).

Всего в течение учебного года были проведены две комплексные проверки кабинетов, о чем сделаны записи в паспортах кабинетов.

### **ВЫВОДЫ:**

- все кабинеты в течение года работали в стандартном штатном режиме, грубых нарушений выявлено не было;
- на высоком уровне реализованы планы развития кабинетов Алиметова М.Д. (французский язык), Магомедовой П.С. (биология), Алиханова Э.М. (математика), Халимбековой Т.М. (химия), Абдулаевой П.Т. (физика), Фатахова А.А. (русский яз.)
- значимых изменений в развитии других кабинетов нет и их работу можно оценить на «удовлетворительно».

### **ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ**

По плану ВШК регулярно посещались уроки и занятия в начальной, средней и старшей школе, внеклассные мероприятия по предмету с целью анализа работы учителей, активности и познавательного интереса обучающихся, контроля выполнения программ и соблюдения методики преподавания и проведения уроков, занятий и мероприятий, оказания своевременной необходимой помощи педагогам. В ходе работы происходили некоторые изменения в плане посещения уроков по причине необходимости быть на других мероприятиях или по причинам реагирования на какие-либо нарушения.

Всего в 2018-2019 учебном году было посещено 171 мероприятие, что составило в среднем 4 часа в неделю. В них входят: 22 внеурочных мероприятий, 62 диагностических и мониторинговых работ, 87 уроков и занятий часов школьного компонента. По результатам посещенных мной мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещения и находятся в папке ВШК, а также имеются материалы совещаний при зам. директора, результаты мониторингов.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа выполнения планов развития образования на первой, второй, третьей ступенях обучения в ГИМХО за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с реализуемым уровнем программ.

2. Велась системная работа по внедрению ФГОС ООО через различные формы методической работы (пед. совет, метод.совет, метод. объединения, предметные недели, организацию и контроль курсовые системы повышения квалификации).
3. Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитанию одаренности посредством:
  - совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса;
  - использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно-ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ;
  - учета психо-физических возможностей обучающихся через реализацию работы с одаренными детьми и преодоления неуспешности обучающихся группы риска, в том числе индивидуальное сопровождение образовательной деятельности;
  - смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися;
  - расширения роли внеклассных мероприятий;
  - улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам;
  - участие педагогов в конкурсах разного уровня и многих других мероприятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Коллектив первой, второй и третьей ступеней гимназии на данном этапе способен решать поставленные перед ним проблемы и задачи. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях кафедр, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.
5. Работу педагогического коллектива признать удовлетворительной. Отметить стабильность качества успеваемости как результат системной и плановой административно - управленческой работы и работы педагогов на местах.
6. Позитивной и успешной можно признать работу педагогического коллектива по созданию положительного имиджа учреждения, распространению достижений и опыта на различных уровнях. Неоднократно гимназия была представлена на республиканских и городских конкурсах педагогами и обучающимися первой, второй и третьей ступеней гимназии.

**Результаты работы  
хореографического отделения  
за 2018-2019 учебный год.**

**Основные задачи хореографического отделения на 2019-2020 учебный год:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей в возрасте от 6,6-16 лет;
- привлечение учащихся к искусству;
- развитие творческих способностей;
- освоение учащимися основ хореографического искусства и приобретения ими в начальной школе базовых знаний, умений, навыков, предполагающих подготовку для поступления в высшие учебные заведения наиболее одаренных детей;
- воспитание исполнительской культуры, укреплению здоровья, формирование коммуникативных качеств;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Дагестана;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей;
- создание условий для самореализации личности.

Главная цель хореографического отделения - дать детям общее хореографическое образование, развить танцевальные и музыкальные способности, воспитать их эстетический вкус, содействовать укреплению их здоровья, физическому и духовному развитию. Танец как один из видов искусства способствует гармоничному развитию личности. Хореография дает возможность детям на собственной практике, сопоставляя, сравнивая и осмысленно исполняя движения, получить тот запас знаний, умений и навыков, которые помогут им в дальнейшем самостоятельно разобраться в искусстве хореографии и критически верно оценивать танцы с позиций эстетики, уважения к танцевальной культуре. На хореографическом отделении делается все возможное для развития интеллектуального потенциала детей, их профориентации, выявления, поддержки и развитие индивидуальных интересов и склонностей. Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на профессиональное самоопределение.

Хореографическое отделение включает в себя значимые жанры хореографии: программа классического танца, программа народно - сценического танца, программа историко-бытового и бального танцев, современный танец, ритмика и история хореографического искусства.

Основой учебной подготовки является тренаж классического и народного танца. На занятиях классического танца закладывается основа хореографической школы. Овладение ими позволяет в дальнейшем успешно осваивать многие жанры, стили,

направления. Параллельно с классикой ребята изучают народно -сценический танец. Он близок детям и подросткам своей конкретностью, разнообразием ритмов, движениями и характером. На этих уроках учащиеся знакомятся с танцами народов Дагестана и Северного Кавказа. Полноценному изучению народных танцев помогает знакомство с историей народов, с географическими условиями отдельных регионов, оказавшими влияние на формирование самобытного творчества, с которыми знакомят ребят педагоги. Большое внимание уделяется изучению дагестанского танца, способствующего усвоению идей, традиций Дагестана.

На занятиях «История хореографического искусства» не только дается возможность учащимся обобщить сведения о хореографии, которые они получили в процессе изучения других предметов, но и более полно разобраться в природе искусства танца.

Среди предметов, включенных в систему обучения хореографии, есть и историко-бытовой и бальный танец. Знакомясь с ним, разучивают отдельные танцевальные элементы, несложные композиции, а потом составляют из них развернутые композиции. Вместе с разучиванием танцевальных «па» усваиваются также сведения о нормах поведения, о культуре общения, принятых в различные эпохи. Так постепенно исполнительская сторона танца дополняется теоретическими сведениями.

Предмет «Современный танец» - это многожанровый и эстетически разноплановый феномен. К современному танцу в настоящее время относят все направления хореографии, которые были разучены в XX веке.

#### **На хореографическом отделении работают 11 педагогов.**

1. Маммаев И.М.
2. Хайбулаев А.А.
3. Сулейманова Р.Г.
4. Рамазанова Аида А.
5. Рамазанова Анжела А.
6. Исакова Г.М.
7. Муртаева З.А.
8. Муртаев Г.А.
9. Адамова Б.З.
10. Рабаданова Г.Г.
11. Мусаев М.К.
12. Омарова Т.А.
13. Курбанова П.М.

#### **Из них по высшей категории:**

1. Адамова Б.З.
2. Рамазанова Аида А.
3. Хайбулаев А.А.
4. Сулейманова Р.Г.

**Звание имеют 4 преподавателя:**

1. Сулейманова Р.Г. – «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник образования РД»
2. Маммаев И.М. – «Заслуженный учитель РД»
3. Адамова Б.З. – «Заслуженная артистка РД»
4. Хайбулаев А.А. - «Отличник образования РД»
5. Курбанова П.М. – «Заслуженный артист Респ. Ингушетии»

**Курсы повышения квалификации с 13.11.2017г. по 02.12.2017г. прошли:**

- Сулейманова Р.Г.
- Велиджанов Р.Д.
- Дибиров А.Н.
- Дибиров Г.З.
- Исакова Г.М.
- Курбанов А.И.
- Магомедова М.Г.
- Маммаев И.М.
- Муртаева З.А.
- Муртаев Г.А.
- Рабаданова Г.Г.
- Раджабов З.Н.
- Рамазанова Аида А.
- Рамазанова А.А.
- Хайбулаев А.А.
- Цапикова Ю.А.

**Аттестацию прошли 30.04.2015г.:**

- Сулейманова Р.Г.
- Рамазанова Аида А.
- Рамазанова А.А.
- Муртаева З.А.
- Дибиров Г.З.
- Курбанов А.И.
- Дибиров Н.А.
- Дибиров А.Н.
- Хайбулаев А.А.
- Велиджанов Р.Д.
- Раджабов З.Н.
- Баширов Н.М.

## Итоги проделанной работы за 2018-2019 учебный год

1. 01.09.2018г. – Методическое объединение по всем дисциплинам хореографии (Рамазанова Аида А., Муртаев Г.А.)
2. 01.09.2018г. – Линейка, посвященная «Дню знаний», ГГИМХО (Сулейманова Р.Г.);
3. 14.09.2018г. – День Единства народов Дагестана, ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.);
4. 14.10.2018г. – Городское мероприятие «День учителя» (Хайбулаев А.А., Рабаданова Г.Г., Муртаева З.А., Сулейманова Р.Г., Дибиров Н.А.) г.Каспийск ГГИМХО;
5. 05.10.2018г. – Республиканское мероприятие «День учителя» г.Махачкала, Дом Дружбы (Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Рабаданова Г.Г., Дибиров Н.А.);
6. 18.10.2018г. – Школьный смотр-конкурс «Золотая осень» 1-4 кл. ГГИМХО (жюри: Рабаданова Г.Г.), Сулейманова Р.Г., Рамазанова Анжела А., Рамазанова Аида А., Адамова Б.З.);
7. 18.10.2018г. – Городской конкурс «Золотая осень», проводимый Комитетом по спорту, туризму и делам молодежи провел конкурс по выявлению талантов среди студенческой молодежи, г.Махачкала. (Жюри: Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.);
8. 19.10.2018г. Золотая осень. ГГИМХО 5-9 кл., (Жюри: Сулейманова Р.Г.) Рамазанова Аида А., Рабаданова Г.Г., Адамова Б.З. Хайбулаев А.А.);
9. 19.10.2018г. – Городской конкурс «Золотая осень», проводимый Комитетом по спорту, туризму и делам молодежи провел конкурс по выявлению талантов среди студенческой молодежи, г.Махачкала. (Жюри: Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.)
10. 23.10.2018г. – Открытый урок по НСТ в 4а кл., тема: «Танцуй, танцуй – мой Дагестан» Муртаева З.А.;
11. 23.10.2018г. – Воспитательное мероприятие посвященное 95-летию Р.Гамзатову, ГГИМХО, (ансамбль Салам, Сулейманова Р.Г., Муртаева З.А., Мусаев М.К., Муртаев Г.А., Хайбулаев А.А., Адамова Б.З.);
12. 23.10.2018г. – Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся образовательных учреждений «Белые журавлята России» **1 место.**
13. 25.10.2018г. – Республиканский (муниципальный этап) смотр-конкурс Художественной самодеятельности «Очаг мой-родной Дагестан», номинация «Танец народов Дагестана» (Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.) **1 место, г.Каспийск;**
14. 25.10.2018г. – Республиканский (муниципальный этап) смотр-конкурс Художественной самодеятельности «Очаг мой-родной Дагестан», номинация «Музыкальное произведение на национальных инструментах» (Дибиров Н.А., Хайбулаев А.А.) **1 место, г.Каспийск;**

15. 26.10.2018г. – 25-летие Союзу Женщин Дагестана г.Махачкала, Русский театр (Муртаева З.А., Сулейманова Р.Г.);
16. 26.10.2018г. – 25-летие Союзу Женщин Дагестана г.Каспийск, к-т «Москва» (Муртаева З.А., Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Мусаев М.К.);
- 17.02.11.2018г. – Методическое объединение по всем дисциплинам хореографии (Рамазанова Аида А., Муртаев Г.А.)
18. 07.11.2018г. – Республиканский этап смотра-конкурса Художественной самодеятельности «Очаг мой-родной Дагестан», номинация «Танец народов Дагестана» (Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.) **1 место, г.Махачкала;**
19. 07.11.2018г. – Республиканский этап смотра-конкурса Художественной самодеятельности «Очаг мой-родной Дагестан», номинация «Музыкальное произведение на национальных инструментах» (Дибиров Н.А., Хайбулаев А.А.) **1 место, г.Махачкала;**
- 20.17.11.2018г. – Неделя классического танца, ГГИМХО, Актовый зал (Рабаданова Г.Г., Адамова Б.З., Муртаева З.А.);
21. 17.11.2018г. Лекция-доклад «Подготовка артистов балета классического танца» ГГИМХО (Адамова Б.З.);
22. 21.11.2018г. – Республиканское мероприятие «День матери» г.Каспийск, к-т «Москва» (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Мусаев М.К., Омарова Т.А.);
23. 24.11.2018г. – Школьное мероприятие «День матери», ГГИМХО (Рамазанова Аида А.);
24. 27.11.2018г. – Городское мероприятиен посвященное 313-й годовщине со дня образования Морской пехоты России , Военная часть, г.Каспийск (Хайбулаев А.А.);
25. 29.11.2018г. – Открытый урок по Ритмике в 3 «а» классе ГГИМХО (Рамазанова Аида А.);
- 26.01.12.2018г. – Школьное мероприятие «День матери» ГГИМХО, Курбанова П.М.
27. 05.12.2018г. – Подготовка на Республиканский конкурс-смотр «Юнармии», (Сулейманова Р.Г.);
28. 12.12.2018г. – День Конституции РФ, г.Махачкала, Дом Дружбы (вручение) (Сулейманова Р.Г.);
29. 13.12.2018г. – Школьное мероприятие Прием в РДШ, ГГИМХО (Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Курбанова П.М.);
30. 18.12.2018г. – Открытие недели. Путешествие в страну знаний, ГГИМХО, Адамова Б.З.
31. 21.12.2018г. – Открытый урок по НСТ в 6 а кл. Сулейманова Р.Г.;
32. 22.12.2018г. – Неделя СБТ, ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Адамова Б.З., Курбанова П.М., Муртаев Г.А.);
33. 22.12.2018г. – Путешествие в страну знаний, ГГИМХО, Рамазанова Аида А., Адамова Б.З. Сулейманова Р.Г.

- 34.27.12.2018г. - Новогодняя елка 1 – 4 кл. ГГИМХО (Адамова Б.З., Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.);
- 35.28.12.2018г. - Новогодняя елка 5 – 8 кл. ГГИМХО (Муртаев Г.А., Адамова Б.З., Хайбулаев А.А., Курбанова П.М.);
- 36.12.01.2019г. – Методическое объединение по всем дисциплинам хореографии (Рамазанова Аида А., Муртаев Г.А.)
- 37.31.01.2019г. - Открытый урок по классическому танцу в 5а кл. тема: «Комбинация танцевальных движений с использованием основных поз классического танца» Адамова Б.З.
- 38.02.02.2019г. - Открытый урок по ИБТ в 6а кл. тема: «Полонез» Курбанова П.М.
39. 02.02.2019г. – Встреча выпускников ГГИМХО. (Рабаданова Г.Г., Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Адамова Б.З., Курбанова П.М.);
- 12.02.2019г. – Неделя НСТ, ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Рамазанова А.А., Хайбулаев А.А., Мусаев М.К., Омарова Т.А., Муртаев Г.А.);
40. 14.02.2019г. – Республиканское мероприятие. Международный год языков коренных народов в России, г.Махачкала, Дом Дружбы, (Муртаев Г.А., Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.);
41. 14.02.2019г. – Воспитательное мероприятие в 8б кл. «Эхо Афгана» Адамова Б.З.;
- 42.14.02.2019г. – Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2019», Курбанова П.М.
- 19.02.2019г. – Инсценирование военно-патриотической песни 1-4 кл, Адамова Б.З., Курбанова П.М.;
- 43.20.02.2019г. – Инсценирование военно-патриотической песни 5-11 кл, Адамова Б.З., Курбанова П.М., Сулейманова Р.Г. (жюри Сулейманова Р.Г.);
44. 21.02.2019г. – Городское мероприятие «Светофор» ГГИМХО (Сулейманова Р.Г.);
45. 22.02.2019г. – Воспитательное мероприятие в 4а кл. посвященное 23 февраля, Омарова Т.А., Курбанова П.М.
46. 25.02.2019г. Открытый урок в 3а кл. по НСТ, Омарова Т.А.;
47. 28.02.2019г. – Школьное мероприятие. Международный день Родных языков, ГГИМХО (Омарова Т.А., Сулейманова Р.Г., Муртаев Г.А., Хайбулаев А.А.);
48. 06.03.2019г. – Школьное мероприятие. Международный женский день, концерт, посвященный 8 марта (Курбанова П.М., Рабаданова Г.Г., Сулейманова Р.Г., Омарова Т.А., Адамова Б.З.);
49. 07.03.2019г. – Городское мероприятие. Международный женский день, концерт, посвященный 8 марта, Городская Администрация (Омарова Т.А.);
- 50.07.03.2019г. – Городское мероприятие. Международный женский день, концерт, посвященный 8 марта, СОШ № 11, г.Каспийск (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Муртаев Г.А.);
51. 15.03.2019г. – Открытый урок ансамбля «Салам» тема «Грузинское народное творчество» ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Омарова Т.А., Хайбулаев А.А.);

52. С 21.03.2019г. по 27.03.2019г. – Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Город Солнца» г.Сочи. (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.). **Лауреаты семи 1-х мест, Гран-При – по итогам призовых мест.**
53. 05.04.2019г. – Городской конкурс «День птиц» СОШ № 3 г.Каспийск, **1 место** (Рамазанова Аида А.);
54. 06.04.2019г. – Городское мероприятие «Прием в Юнармейцы», СОШ № 6, Рабаданова Г.Г.
55. 08.04.2019г. – Республиканский этап Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники», номинация «Хореография» Рабаданова Г.Г.
- 56.10.04.2019г. - Прощание с Азбукой 1а и 1б классы, ГГИМХО, Рамазанова А.А., Омарвоа Т.А.
- 57.13.04.2019г. – Участие на церемонии вручения и выступления Республиканского конкурса «Учитель года 2019» г.Махачкала, Кумыкский театр (Сулейманова Р.Г., Рабаданова Г.Г., Хайбулаев А.А., Мусаев М.К.);
58. 17-18.04.2019г. – Вступительные экзамены по приему в первый класс, ГГИМХО, (Адамова Б.З., Курбанова П.М., Рабаданова Г.Г.);
59. 18.04.2019г. – Встреча делегации Общественной палаты РФ во главе с председателем комиссии по поддержке семьи , материнства и детства Дианой Гурцкой, г.Махачкала, «Интернат Сирот» (Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.);
- 60.30.04.-10.05.2019г. X Юбилейный Международный телевизионный конкурс-фестиваль национального достояния – 2019 г.Москва, **Диплом I степени**, Сулейманова Р.Г., Муртаева З.А., Адамова Б.З.
- 05.2019г. – Концерт в Военной части г.Каспийск, Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.
61. С 16 по 22.05.2019г. контрольные уроки. Аттестация за II полугодие.
62. 17.05.2019г. Отчетный концерт хореографического отд. ГГИМХО (Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Адамова Б.З., Рабаданова Г.Г., Курбанова П.М., Муртаев Г.А., Дибиров Н.А.);
- 63.22.05.2019г. – Государственный экзамен по НСТ в 9а классе. (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Мусаев М.К., Исакова Г.М.)
- 64.23.05.2019г. Последний звонок. ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Курбанова П.М. Рабаданова Г.Г.);
65. 24.05.2019г. День славянской письменности (Муртаева З.А.);
66. 25.05.2019г. Государственный экзамен по классическому танцу в 9а классе. (Сулейманова Р.Г., Курбанова П.М., Адамова Б.З., Рабаданова Г.Г.)
- 67.25.05.2019г. – Выпускной в 4а кл. (Муртаев Г.А., Курбанова П.М.)
68. 27.05.2019г.- Выпускной в 4б кл. ГГИМХО, (Омарова Т.А.);

69. 28.05.2019г. - День Пограничника, Военная часть г.Каспийск, (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Мусаев М.К.);
- 70.30.05.2019г. – Методическое объединение по всем хореографическим дисциплинам. (Муртаев Г.А., Рамазанова А.А.)
71. 12.06.2019г. Фестиваль хореографического искусства «Горные вершины», г.Махачкала «Русский театр», Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.

## Результаты работы педагога-психолога за 2018-2019 учебный год.

**Цель деятельности: оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное и познавательное развитие.**

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога на 2018 – 2019 учебный год работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностика;
2. Коррекция и развитие;
3. Консультирование;
4. Профилактика и просвещение;

В рамках **диагностического направления** деятельности была осуществлена стартовая диагностика учащихся 1–х (готовность к обучению, адаптация, развитие) . Также осуществлена диагностика 5-х классов.

Важным компонентом обучения ребенка в школе является его готовность к обучению. Готовность к обучению подразумевает несколько основных слагаемых:

- психологическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социальная готовность.
- педагогическая готовность (умение читать, считать, писать).

Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

С целью изучения психологической готовности ребенка к школьному обучению было организовано и проведено групповое диагностическое обследование, в котором приняли 100 % учащихся 1-х классов – 74человек. 98 % учащихся имеют оптимальный уровень интеллектуального развития для обучения в 1 классе. Один ребенок имеет низкий уровень готовности к обучению. Также в ходе данного диагностического обследования выявлено, что в среднем 19 % учащихся 1-х классов (14 человек) испытывают трудности в усвоении фронтальной инструкции (общие указания для класса), нуждаются в дополнительном повторении, контроля правильности выполнения того или иного задания. С данными детьми в течении года проводилась индивидуальная работа.

*Таблица 1. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 1-х классов.*

Всего учащихся 1-классов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
	Ол-во	%	Ол-во	%	Ол-во	%	Ол-во	%
«А»-39	39	100%	1	0%	38	98%	0	0%
«Б»-35	35	100%	1	0%	34	97.2%	0	0%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, предметным и метапредметным. В соответствии с этим было проведено групповое обследование детей, с целью выявления уровня развития УУД и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению и развитию учащихся.

В обследовании приняло 100 % учащихся 1-х классов. Для оценки УУД были выбраны следующие методы и методики:

1. Регулятивные УУД:
  - Подражание письменным буквам (К.Йирасека)
  - Графический диктант.
  - Графический диктант по Эльконину.
2. Коммуникативные УУД:
  - Проективная методика Школа.
3. Познавательные УУД:
  - Оценка зрительной и слуховой памяти;
  - «Дорисуй картину» (воображение);
  - «Исключение лишнего» (мышление).
4. Личностные УУД:
  - Рисунок человека

Также использовались метод беседы и наблюдения. Результат психологической готовности к обучению в школе по 1 а классу- 8детей с высоким уровнем, : 4- с выше среднего уровнем, 20 со средним уровнем, 7- с ниже среднего уровнем. 1 б классе 8- с высоким, 2- с выше среднего,

Анализ полученных данных позволил выделить учащихся, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов. В соответствии с этим была сформирована группа, с которой планируется проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также в соответствии с требованиями ФГОС НОО был проведен мониторинг развития учащихся 2-х классов. Отмечается положительная динамика развития познавательных процессов у 40% учащихся.

Сформированность внутренней позиции школьника, высокий уровень учебной мотивации способствуют успешной адаптации в среднем 18 % б учащихся 2-х классов имеют сниженный уровень мотивации. Среди мотивов обучения выделяются такие как позиционный мотив (важна оценка окружающих) и мотив получения отметки. Однако большинство учащихся имеют оптимальный уровень мотивации, способствующий школьной адаптации, и повышающий уровень познавательной активности. Была проведена диагностическая работа по запросу воспитателей и согласно расписанию одно психологическое занятие в каждом классе.

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В 5-м классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники и связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

Для профилактики дезадаптации пятиклассников в октябре – ноябрь 2015 г. было проведено первичное комплексное обследование учащихся 5-х классов. Использовались следующие методы и методики:

1. Тест школьной тревожности Филлипса;
2. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
3. Оценка психологического климата (Симора)
4. Наблюдение за учащимися.

Анализ полученных данных по результатам исследования тревожности в 5А классе показал, что у 5 % учащихся высокий уровень тревожности, у 46 % учащихся средний уровень тревожности, у 44% - низкий; в 5Б классе у 6 % учащихся высокий уровень тревожности, у 57 % учащихся средний уровень тревожности, у 38 % - низкий.

*Таблица 2. Сводные результаты изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе учащихся 5-х классов.*

Всего учащихся классов	Обследовано		Высокий уровень адаптации		Средний уровень		Низкий уровень	
	ОЛ-ВО	%	ОЛ-ВО	%	ОЛ-ВО	%	ОЛ-ВО	%
1	9	38,6	5	25	10	27	1	2

В ходе изучения межличностных отношений в группе и психологического климата можно сделать вывод о том, что в 5А классе 70 % учащихся, считают в классе атмосфера благоприятная, 30 %, атмосферу в классе неблагоприятной: в 5 «Б» классе благоприятной считают -40 % учащихся, 24%, вполне дружным 24% - считают атмосферу в классе неблагоприятной, бывают ссоры между мальчиками и девочками.

В соответствии с этим в учебном году было проведено 67 индивидуальных психодиагностических обследований, из них 13 учащихся состоящих на внутришкольном учете, 20% тактичны и миролюбивы, уходят от конфликтов и споров, 56% конфликтны, конфликтуют, когда нет другого выхода, отстаивают свое мнение; 24% не выносят критики в свой адрес. С ними проводились в течении года профилактические беседы. А также диагностировано 23 учащихся по запросу педагогов, родителей, вновь прибывшие.

На основе полученных результатов на каждого ребенка из «группы риска» заведена индивидуальная карта. Всего за отчетный период проведено 63 групповых диагностических методик, с воспитателями, учащимися и их родителями.

В феврале марте 2019 года проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, по приказу Минобразования РФ, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств. Результаты были представлены в Минобразования РД.

В выпускных 9, 11 классах проводилась работа по определению уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. В ноябре проводилась методика «Ваша мотивация к успеху», в январе методика «Уровень стрессоустойчивости», в мае «Готовность к ЕГЭ и ОГЭ».

В 9х классах из 38 учащихся, с высоким уровнем готовности к экзаменам- 8 учащихся, выше среднего 12 учащихся, 18 уч.- со средним уровнем.

В 11 классе готовность к ЕГЭ 49% с высоким уровнем – 51 %, средний уровень. Большинство учащихся указали, что большую помощь в подготовке оказали пробные экзамены, которые помогли активизировать свои знания, увидеть свои ошибки, что способствовало повышению уровня психологической уверенности.

По результатам диагностики, была проведена коррекционная работа с выпускниками для развития психологической готовности к сдаче экзаменов.

Главной задачей школьного психолога является выявление дезадаптированных детей и организации индивидуальной или групповой работы с этими детьми. В соответствии с этим была проведена **коррекционная и развивающая работа.**

Любой организм склонен к энергозатратам, и в зависимости от своего вегетативного коэффициента (энергетический баланс организма) зависит работоспособность организма, способность организма восстанавливать силы после нагрузок

На классных часах, часть занятий была посвящена изучению индивидуальных особенностей самих учащихся, их типа нервной системы, уровня мотивации и стрессоустойчивости, разучиванию специальных упражнений и игр для снятия психологического напряжения перед экзаменами групповым и индивидуальным занятиям по коррекции самооценки в экзаменационный период.

Были проведены психологические беседы с элементами самодиагностики и тренинговых упражнений с охватом учащихся 9-11 классов в количестве 52 человек. Наиболее эффективной в этом направлении является индивидуальная работа с учащимися. Через диагностику, самодиагностику и беседы с психологом подростки получают более полную информацию о себе. Всего по проблемам личностного роста обратилось в этом учебном году 78 учащихся.

Со слабоуспевающими детьми была организована работа по развитию познавательных способностей.

За отчетный период проведено 56 коррекционно-развивающих занятий с учащимися в соответствии с индивидуальными программами, бесед 104, всего психо-коррекционных занятий – 206.

С учащимися 1-ых классов проведено групповое занятие «Дружная семейка», «Школа зверей» цель которого: способствовать формированию навыков эффективного командного взаимодействия и сплочению детского коллектива. Сформированы две группы из первоклассников, нуждающихся в коррекции внимания и познавательных процессов.

Начата групповая работа с:- первоклассниками, (направление работы с 1 группой - уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе и повышении самооценки,

со 2ой - развитие интеллекта и навыков общения у ребенка) пятиклассниками (снятие эмоционального напряжения)

Также с учащимися 5-х классов проведено групповое занятие «Замок класса, нацеленное на формирование навыков командного взаимодействия, сплочение детского коллектива. Следует отметить трудные межличностные взаимоотношения в 5 «А» и 5 «Б» классе. Ввиду этого с учащимися было проведено групповые тренинги на сплочение, по составленной программе для 5 классов. Необходимо дальнейшее сопровождение данных классов. С сентября по декабрь проводилась коррекционно – развивающая работа по запросу родителей и воспитателей.

В ноябре 7-9х классах была проведена акция «Толерантная личность» приуроченная к международному дню толерантности.

Проведены мероприятия для 10 классом, направленные на сплочение коллектива:

- тренинг взаимодействия,
- развлекательно-познавательное мероприятие (цель проведения - создание условий для общения одноклассников в неформальной обстановке, для нахождения общих интересов, что необходимо для сплочения коллектива).

1 кл. - развитие познавательной сферы. Количество учащихся – 12 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проводились по методикам М. Ильиной, Л. Парамоновой и Н. Головневой на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения и произвольного поведения. В результате занятий успехи детей в учебе улучшились, было отмечено и мной, и учителем улучшение в поведении на уроках, потому что дети стали меньше отвлекаться, им стало интереснее учиться. Мною было рекомендовано родителям продолжать заниматься с детьми по тем же направлениям и на летних каникулах.

С учащимися 1-х классов (3 уч.), у которых выявлена низкая адаптация, занятия проводились, в основном, в групповой форме. Активно привлекались родители, так как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям можно только сообща.

В 4 кл. - развитие интеллектуальных способностей. Количество учащихся – 15 человек. Занятия проходили 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводились по методикам тех же авторов, но в форме, адаптированной для учащихся этого возраста.

В 5 кл. - развитие адаптационных возможностей. Количество учащихся 24 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю по 1 часу с группой, и 1 раз в 2 недели проводился классный час со всем классом. Занятия проводились по программе для пятого класса, частично составленной мною. Программа включает в себя 12 занятий, каждое из которых помогает справиться с определенным видом школьной тревожности. Несмотря на то, что программа использовалась первый раз, можно сказать, что результат занятий - положительный. У многих детей из каждой группы улучшились отношения с учителями, с одноклассниками, с родителями. Одновременно были даны рекомендации родителям, учителям-предметникам и

классным руководителям по работе с этими детьми. Занятия дали хороший эффект, поэтому решено и дальше заниматься с детьми с повышенной школьной тревожностью по этой программе.

В 9 кл. – 11 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей ОГЭ и ЕГЭ. Коррекционная работа проводилась по программе групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся. А также цикл профилактических классных часов по программе «Как пережить экзамены» (для учащихся девярых и одиннадцатых классов). Тренинги «Откровенно говоря», «ЕГЭ с чувством, с толком с расстановкой», «Как бороться со стрессом» «Номер один» «Готовимся к ЕГЭ» по программе М.К. Павловой. Проведены групповые занятия «Обучение методам релаксации и медиации» Г.К. Селевко. Даны рекомендации по подготовке ЕГЭ и ОГЭ организация режима дня и отдыха.

В рамках **просветительского и профилактического направлений** в течении года были оформлены стендовые лекции («Как пятому классу пройти адаптацию успешно», «Адаптация первоклассников», «Психотерапия неуспеваемости», «Рекомендации родителям»), информационные буклеты («Как бросить курить», «Умей сказать НЕТ», «Спорт – здоровый образ жизни»).

Видеолектории, «Мы за здоровый образ жизни», «Терроризму –нет», «Терроризм- угроза человечеству», «12 способов разрешения конфликтов», «Предупреждение девиантного поведения» 6 – 10 классах. Для учащихся 9,11 классов провела мини –лекцию «Как бороться со стрессом».

Также с целью профилактики девиантного поведения, конфликтов среди учащихся, сохранения внутреннего психоэмоционального баланса ежедневно проводятся индивидуальные беседы с учащимися. «Что такое агрессия?» 6-7 классы, «Социальные нормы и девиантное поведение детей» 7-8 классы.

С учащимися 8-9 классов была проведена просветительская беседа «Профессия- психолог». «Карта интересов»\ методика Голомштока \В 9 кл. – 11 кл. (выпускных) – развитие адаптационных возможностей к стрессу, вызванному сдачей ОГЭ и ЕГЭ. Также цикл профилактических классных часов по программе «Как пережить экзамены».

Выступала на методическом совете воспитателей с докладом: «Конфликты и способы их разрешения», на городском методическом объединении психологов и социальных педагогов «Работа педагога-психолога по профилактике правонарушений среди детей и подростков». Выступала на родительском собрании выпускных классов с докладом «Компетентные родители – залог успешности выпускника», «Психологическая помощь ребенку в подготовке к экзаменам».

В рамках **экспертного направления** была проведена адаптация 1х, 5х, в 10 классе.

В рамках **консультативной деятельности** проведено 59 индивидуальных консультаций. Родителям и педагогам выпускных классов даны рекомендации о том, как помочь детям правильно психологически настроиться на экзамен, организовать правильное питание, режим работы и отдыха, предэкзаменационный период.

С родителями трудных детей « Проблемы трудных детей». «Значение общения в жизни ребенка», « Трудности адаптации пятиклассников».

Я считаю, то все запланированные мною на 2018-2019 учебный год виды деятельности были выполнены.

## ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

### **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- перейти на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 8 кл.

### **2. Совершенствовать воспитательную систему школы:**

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

### **3. Совершенствование системы дополнительного профильного образования:**

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

**4. Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

**5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации;

Зам. директора по УР

Агавердиева А.С.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Абакарова Людмила Омаровна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023