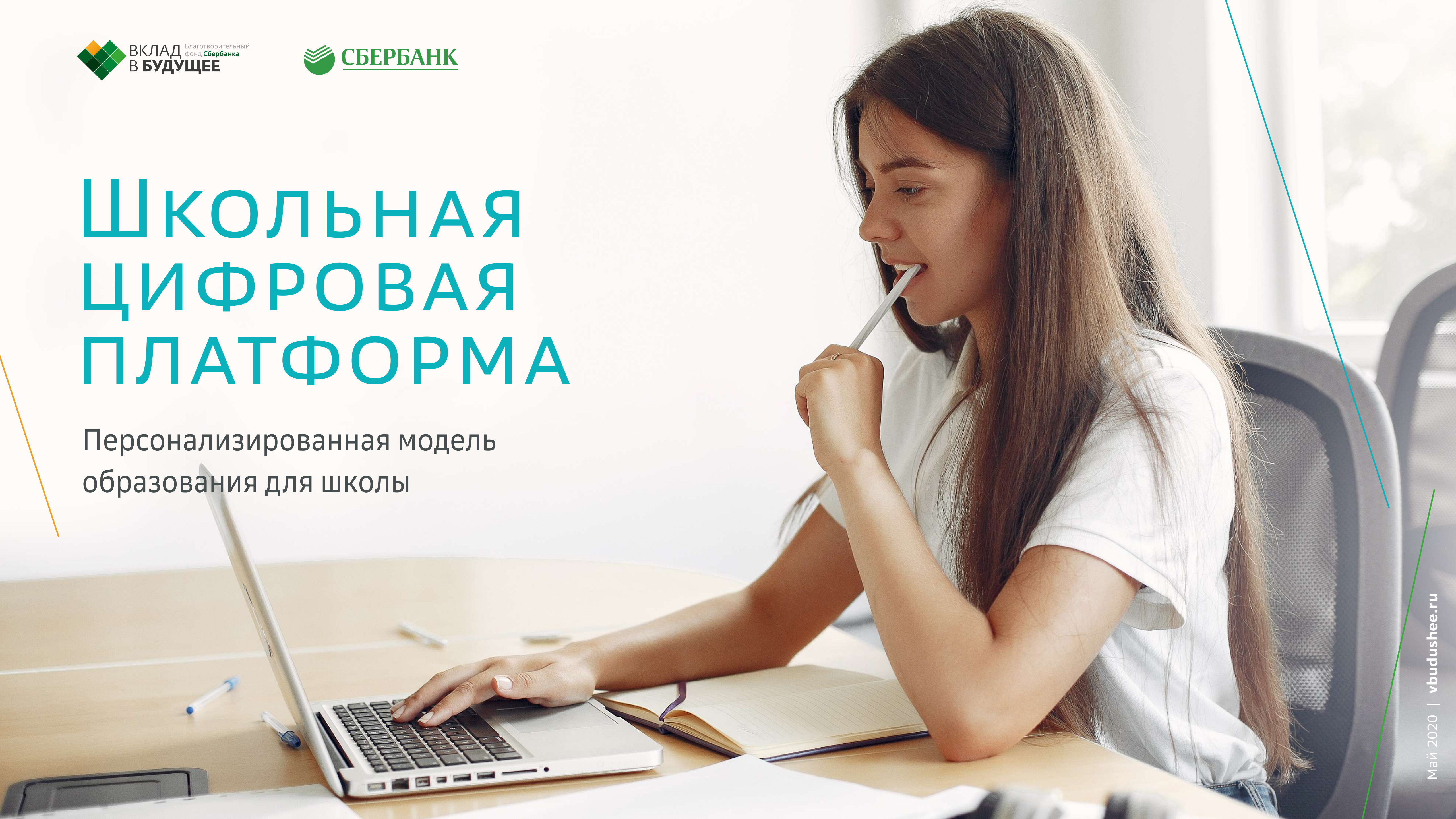


ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

Персонализированная модель
образования для школы



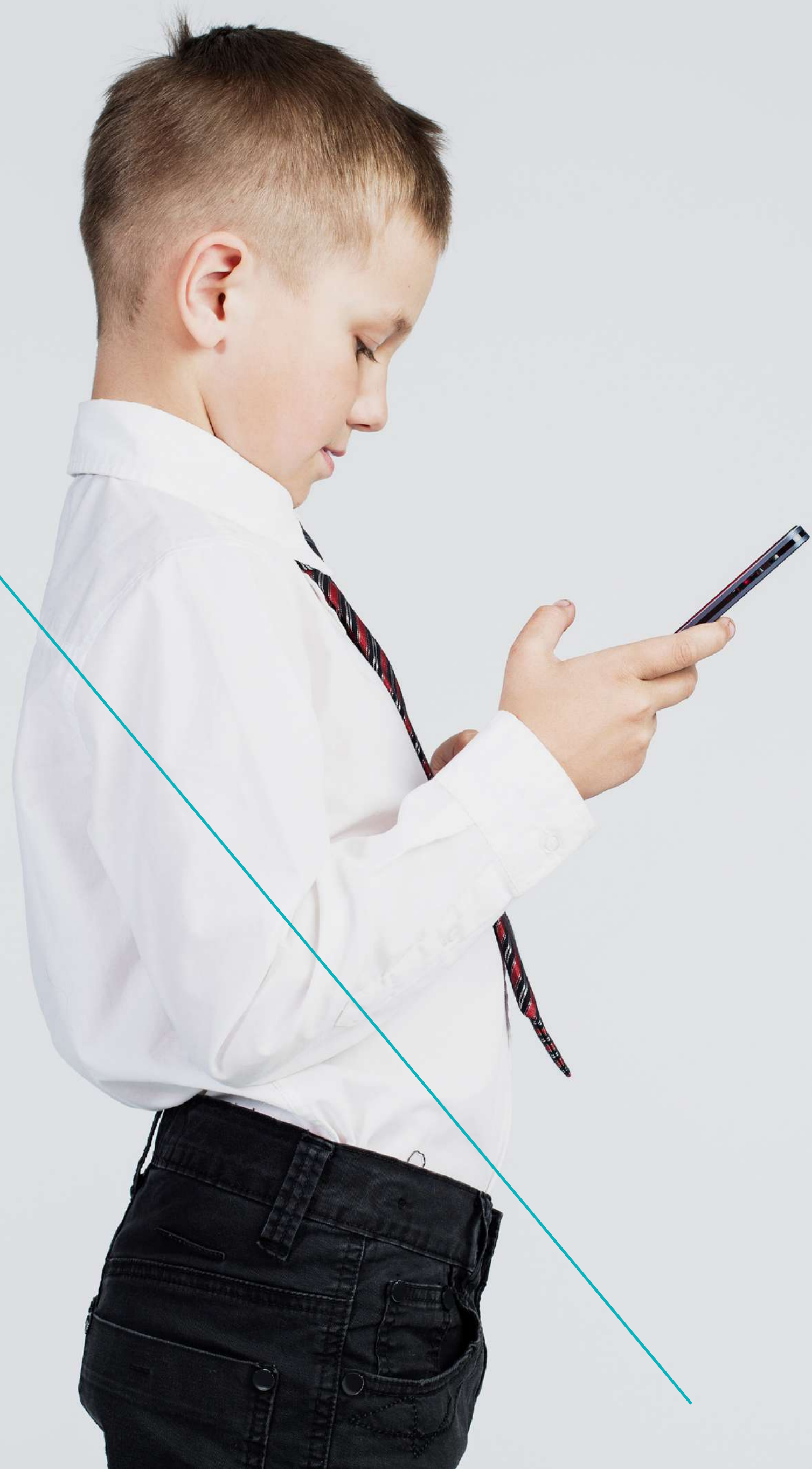
АПРОБАЦИЯ СИСТЕМЫ ПМО ПО ПОРУЧЕНИЮ ПРЕЗИДЕНТА РФ

Поручение Президента РФ от 30.01.2019:

Правительству РФ с участием ПАО «Сбербанк» и АСИ принять решения: о проведении в 2019/2020 учебном году апробации цифровой платформы персонализированного обучения, обеспечивающей реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, на базе организаций, реализующих программы основного общего образования, не менее чем в 5 субъектах РФ. Срок – июль 2019 г.

Цели проекта персонализированной модели обучения (ПМО) сопряжены с целями национального проекта «образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- Вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.



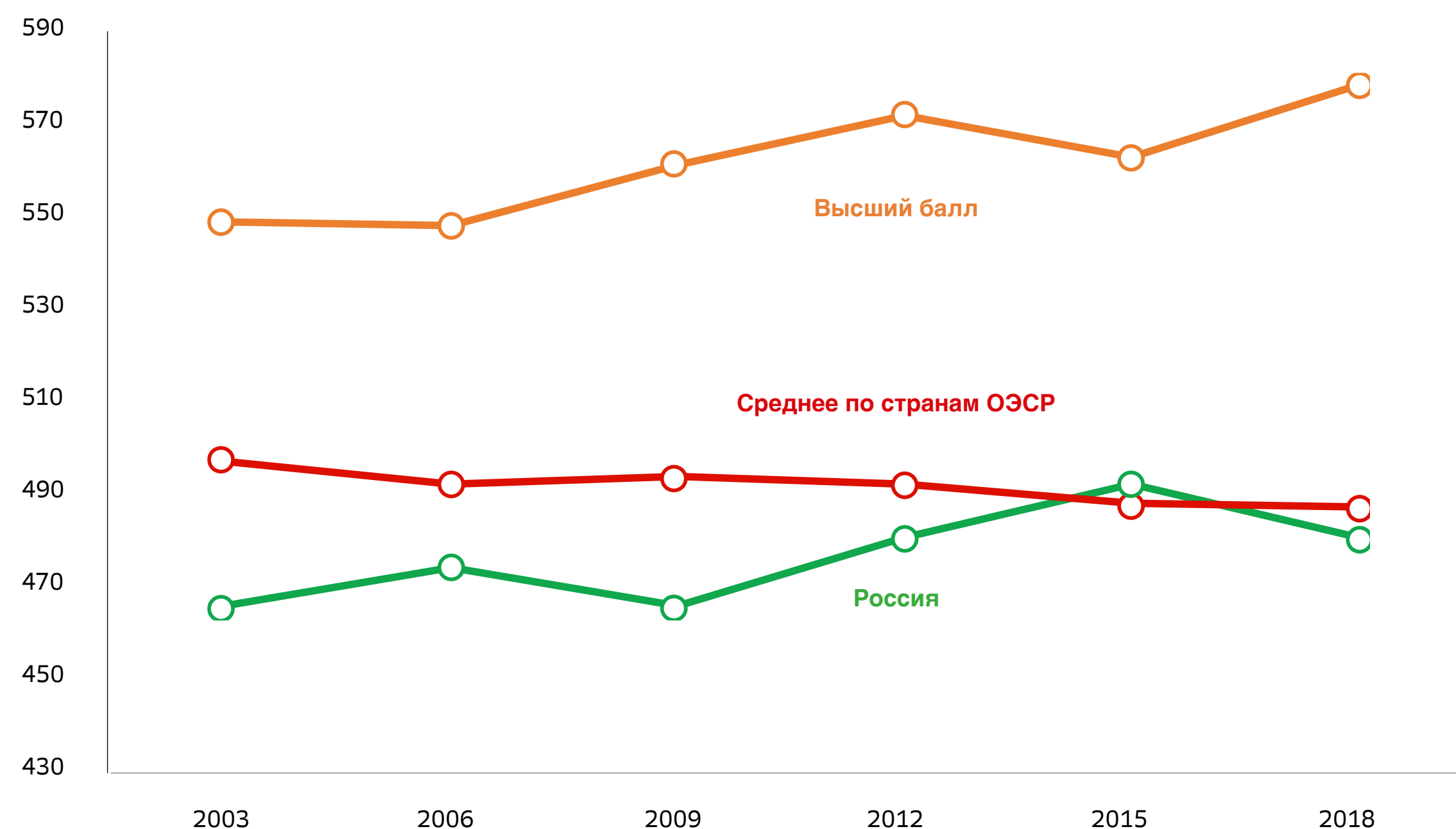
Мы помогаем
школе перестроить
свою систему работы
в соответствии
с новыми задачами
21 века

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ ОТСТАЕТ ОТ МИРОВЫХ ЛИДЕРОВ

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

Стагнация по качеству общего образования и низкая функциональная грамотность согласно PISA, несмотря на ведущие позиции в начальной и основной ступенях школы, высокий охват общим образованием²

Динамика баллов PISA 2003–2018



33

место из 50 стран по потенциалу систем образования для формирования навыков, значимых для успеха на рынке труда

1

место в мире по стрессу у учеников из-за успеваемости в школе

48%

учеников жалуются, что очень много скучных, неинтересных уроков

1,5 – 3,8

отношение ЕГЭ между 10% школ с лучшими и худшими результатами

¹ В исследовании 2018 от России участие принимали школы Москвы, Московской области и Татарстана

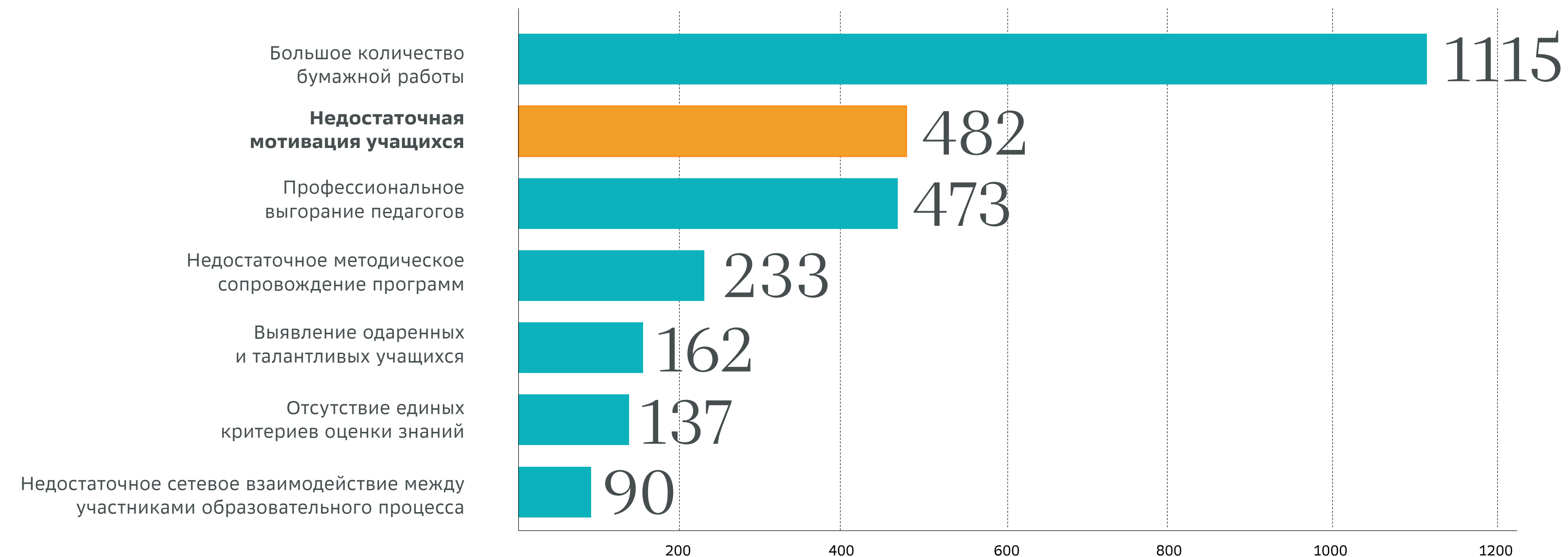
² PIRLS: 1 место в 2016, исследование TIMMS: 4 место по естествознанию и 7-е по математике для 4 класса, 7 и 6 места для 8 класса, соответственно

Источник: Всемирный индекс образования для будущего / The Economist Intelligence, Мониторинг ОНФ, ТАСС/ Harris Insights & Analytics, статистика по регионам РФ, PISA-results

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКОВ — ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

Наиболее актуальные проблемы современного школьного образования по мнению учителей





А ведь всё главное
начинается в школе...

ШКОЛА 21 ВЕКА — ПУТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

- 1 Персонализация и вовлеченность ребенка
- 2 Модернизированные образовательные цели, подходы и содержание
- 3 Изменение роли учителя
- 4 Оценочные инструменты
- 5 Изменение среды

ОТ

Ученик — получатель знаний

Приоритет знаний

Традиционный учебник

Учитель — лектор и контролер

Итоговая оценка знаний

Школы исполнения

К

Выбор ребенком своих образовательных целей и траекторий

Навыки 21 века, знания и новая грамотность

Вовлекающий контент

Учитель-фасилитатор, наставник, обладает вариативным набором педагогических техник для работы в ПМО

Мониторинговое формирующее оценивание, цифровой след

Школа развития

Школа 21 века: персонализация

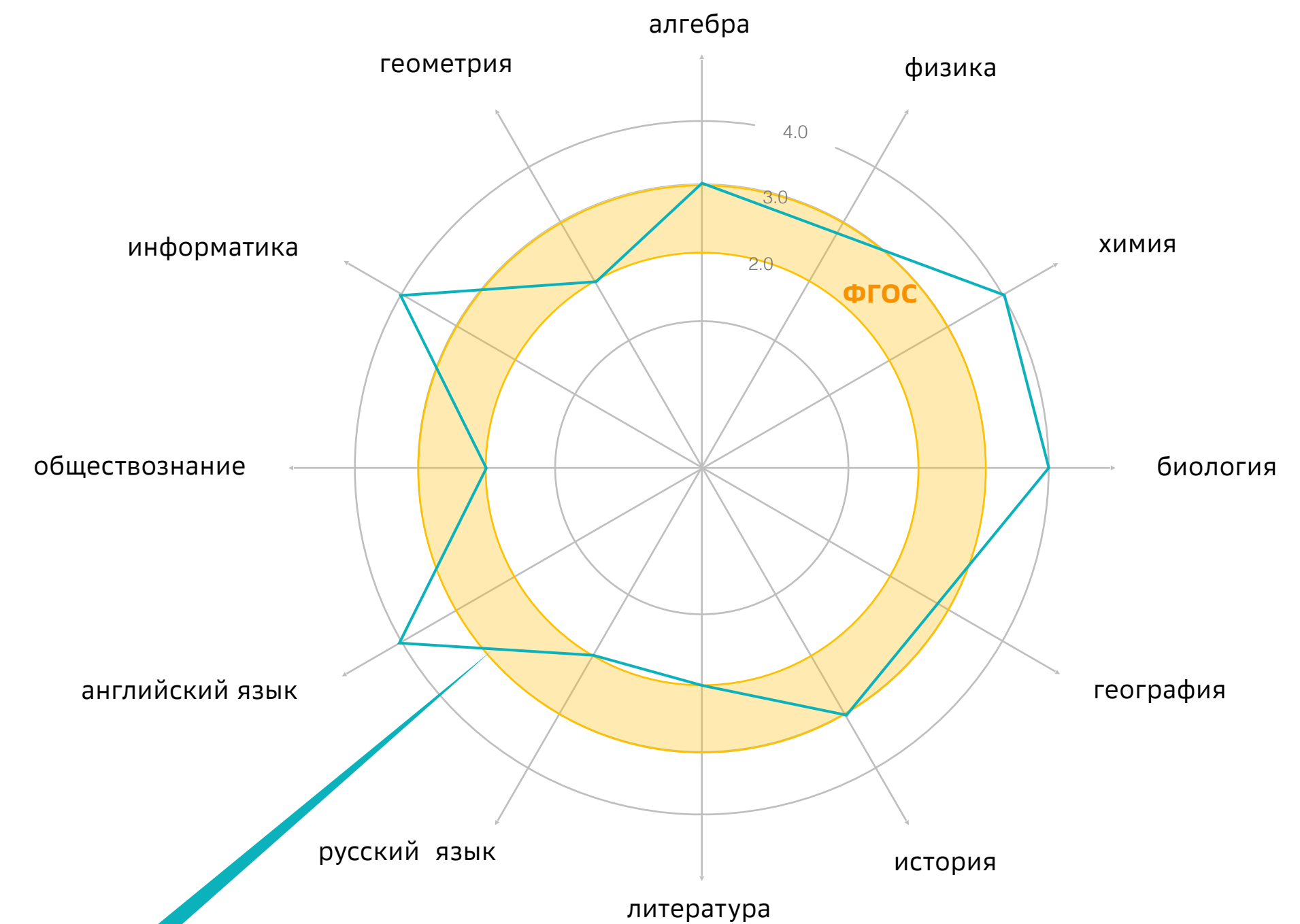
ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА



Массовая школа сегодня учит всех одинаково



Но дети все разные. Мы – разные



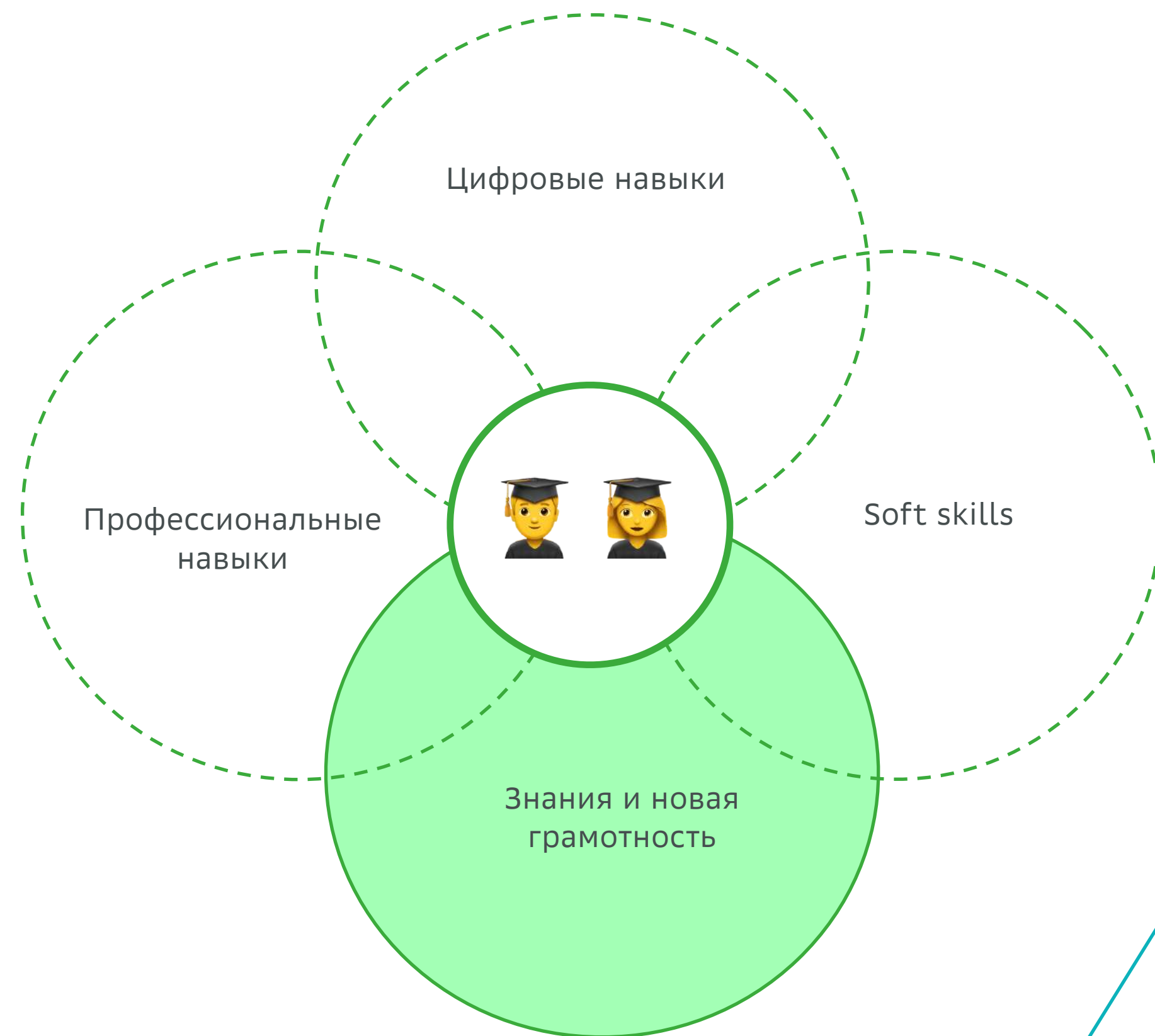
Индивидуальная образовательная траектория

Умение выбирать. Умение принимать решения

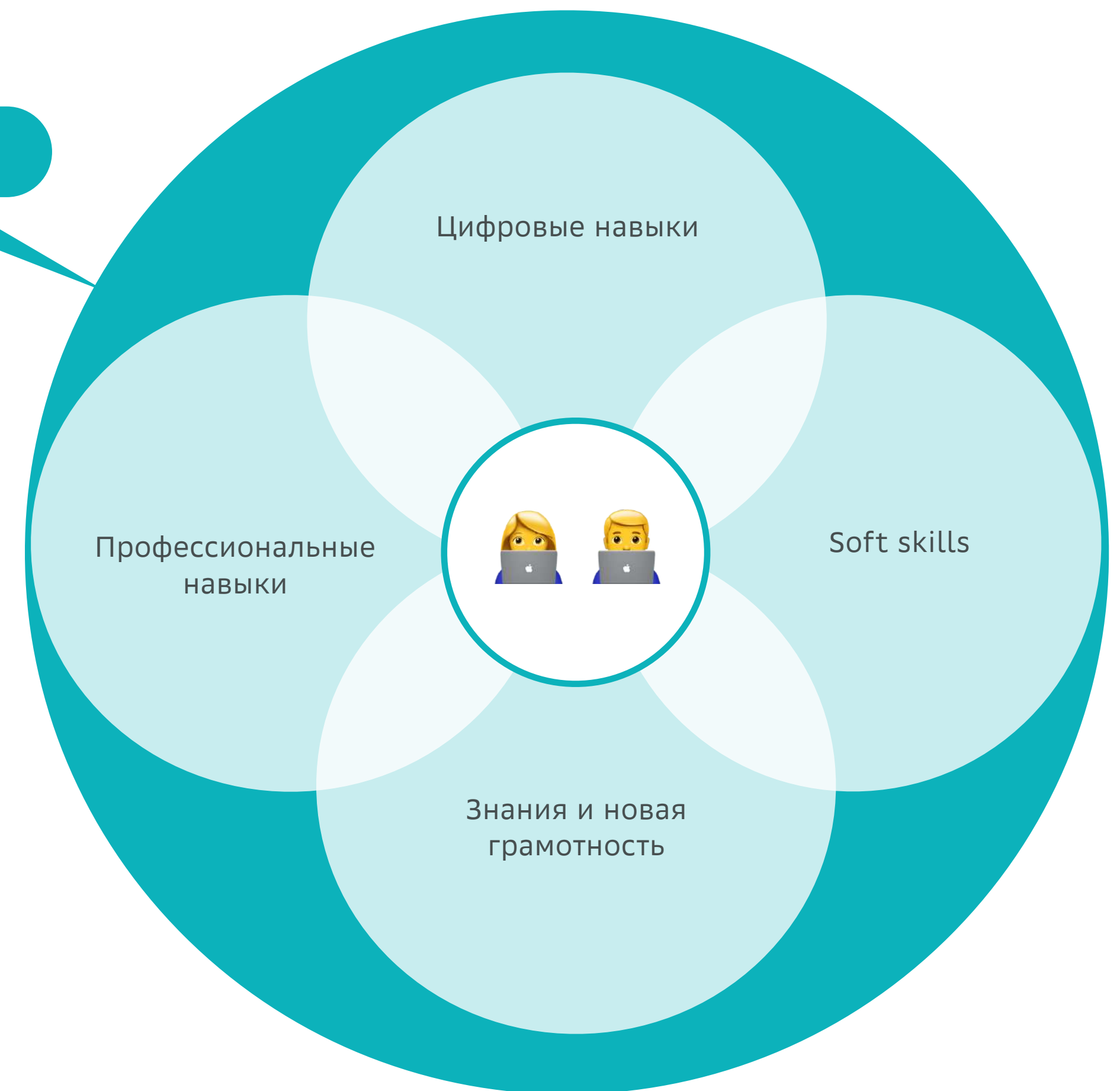
Школа 21 ВЕКА: навыки, а не только знания

Массовая школа сегодня: приоритет знаний

Школа 21 века: навыки 21 века + знания



Личностный потенциал



МОДЕЛЬ НАВЫКОВ И ИНСТРУМЕНТОВ УЧЕНИКА 21 ВЕКА

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

Мягкие навыки

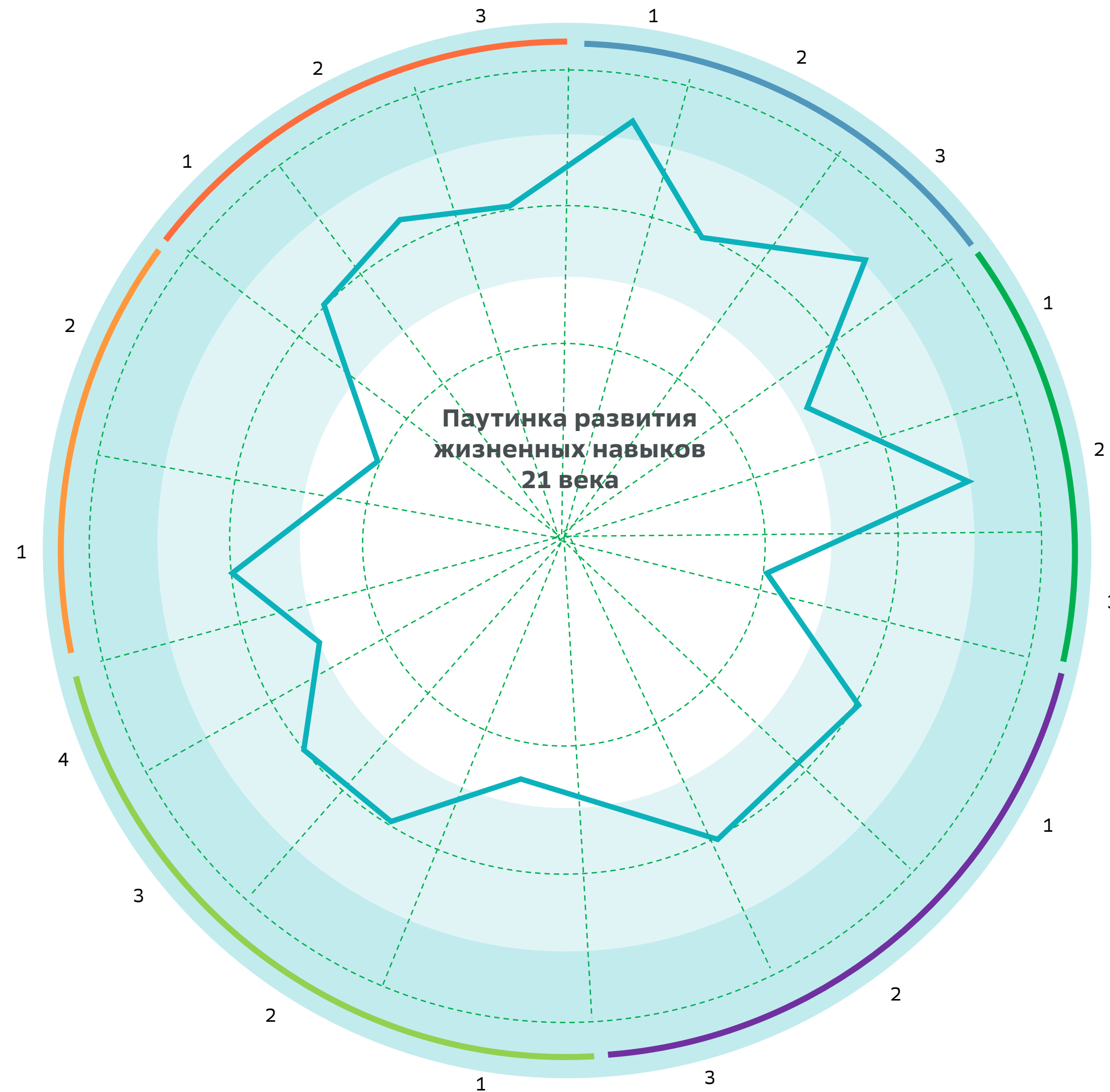
1. Социальные
2. Когнитивные
3. Эмоциональные

Новые грамотности

1. Финансы и бизнес
2. Навыки устойчивого развития

Ролевые модели поведения

1. Семейные
2. Профессиональные
3. Межличностные
4. Межкультурные



Цифровые навыки

1. Большие данные и ИИ
2. Разработка продуктов и дизайн-мышление
3. Информационная безопасность

Уровни культуры

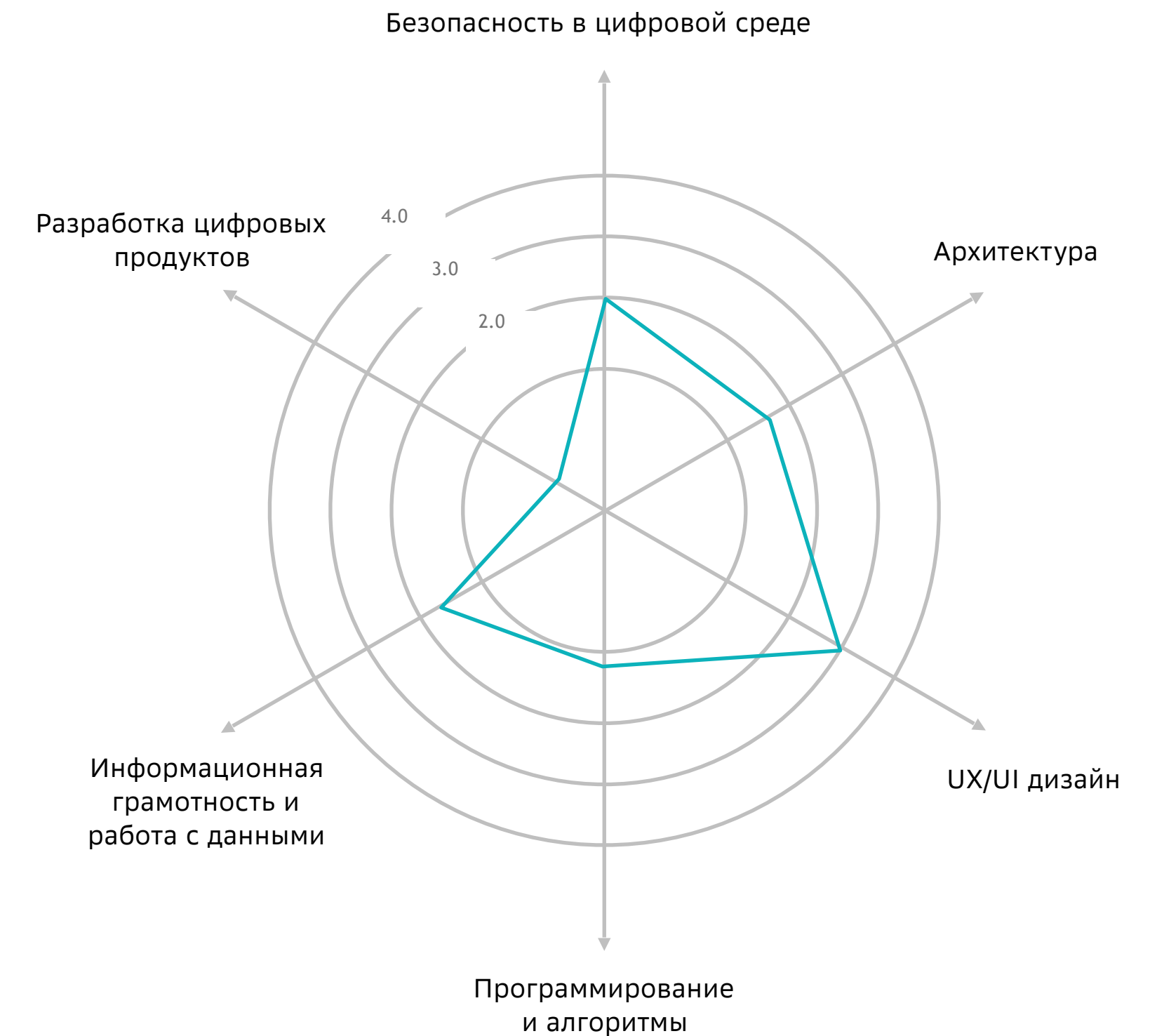
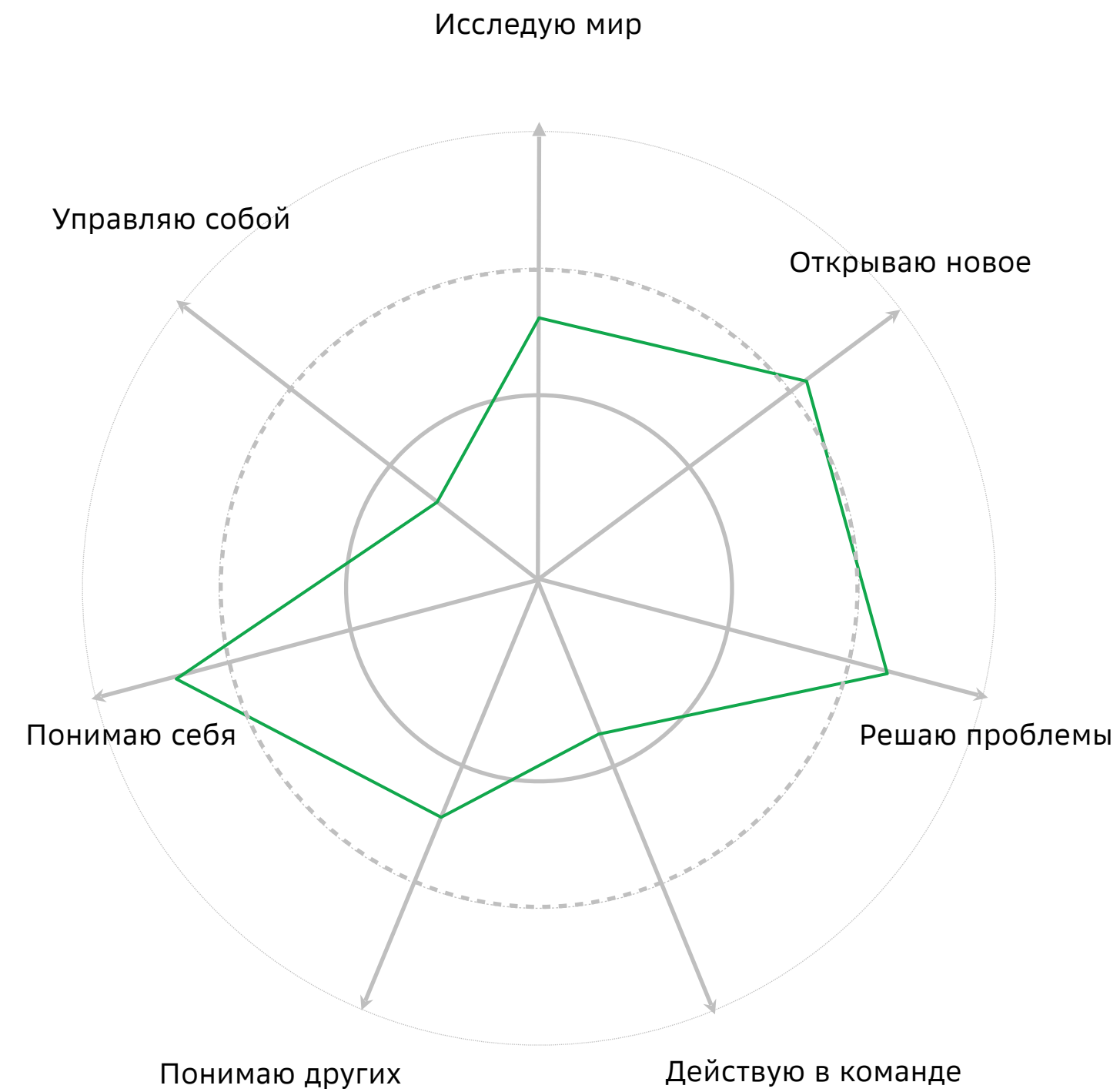
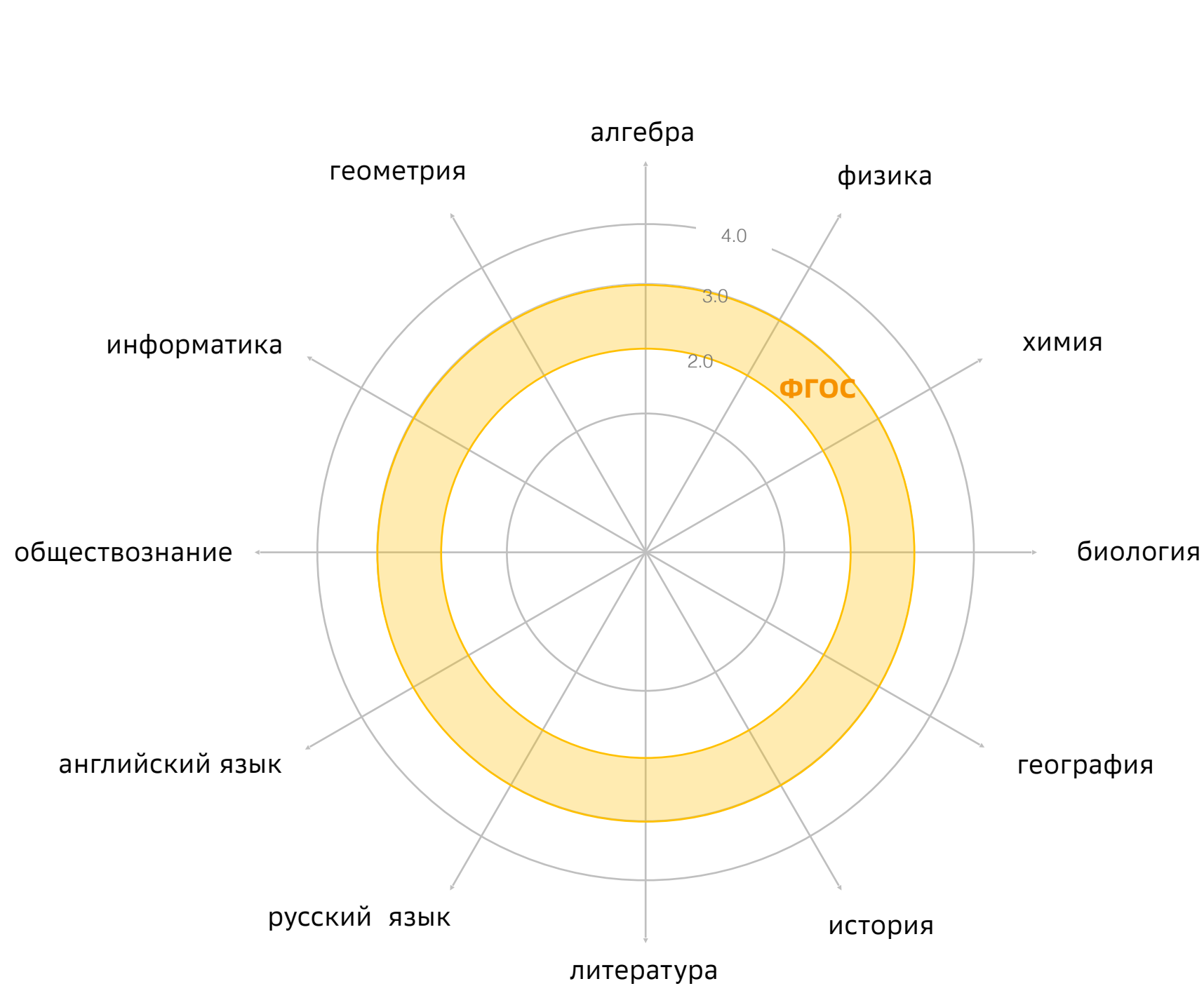
1. Я – успешен!
2. Мы – успешны!
3. Мы ценим жизнь и делаем мир лучше!

Предметные навыки

1. Социо-гуманитарные
2. Естественно-научные
3. Межпредметные

«ПАУТИНКИ» ГРУПП НАВЫКОВ – ВАЖНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА



Предметные

Учусь учиться

Мягкие

Новые грамотности

Цифровые

Ролевые

Мы учим не всех — но каждого

МИССИЯ И БАЗОВЫЕ ИДЕИ

Изменить обыкновенные школы так, чтоб каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ — РЕБЕНОК

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

Государство:

1. Законопослушный
2. Патриот
3. Экономически активный
4. Предприниматель
5. Здоровый
6. Воспроизводство культурного кода



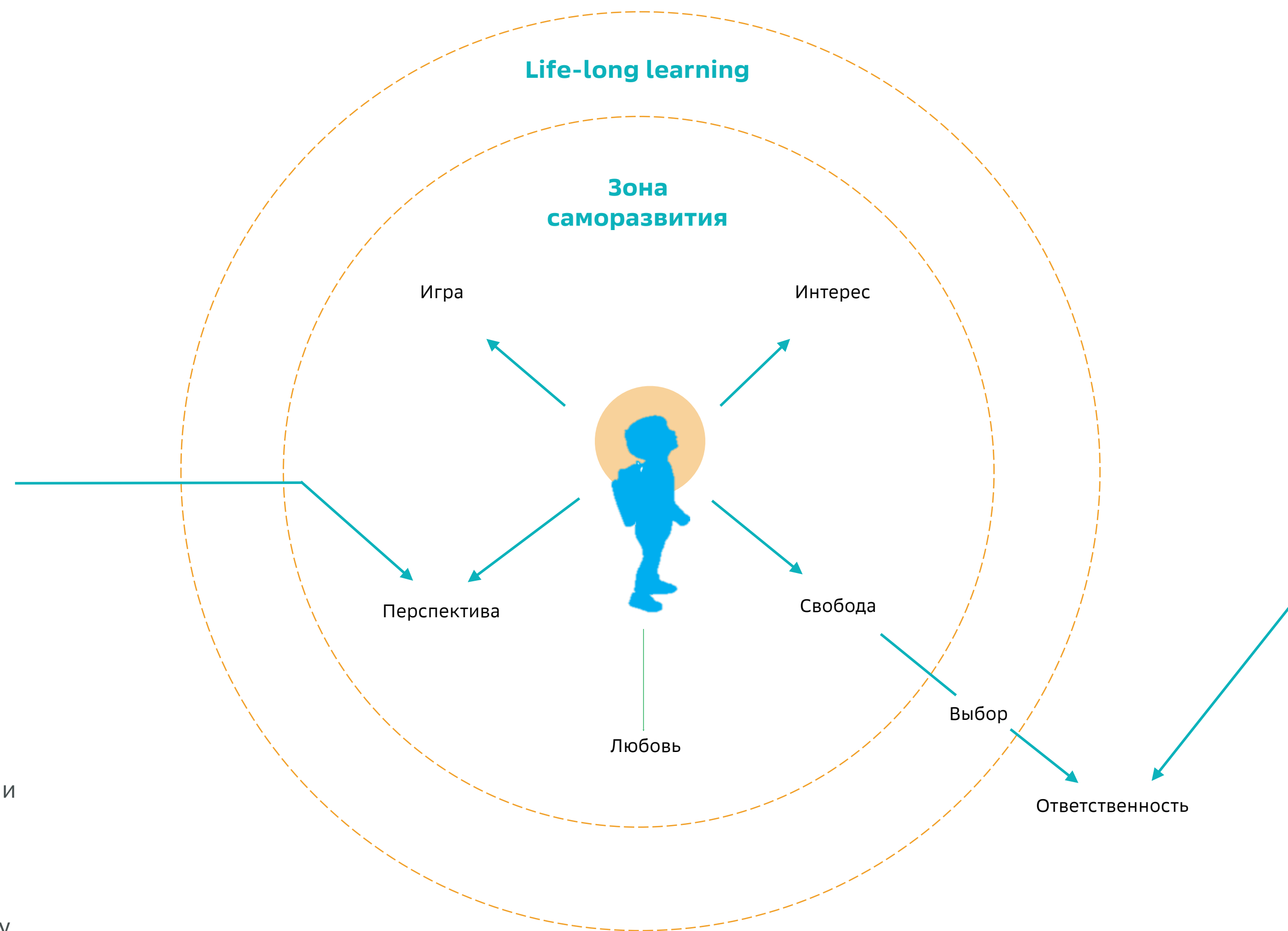
Выбор профессии,
в которой будет
эффективен



Учитель:

1. Интересная работа
2. Пространство для самореализации
3. Меньше волокиты, больше содержательной работы
4. Сервисы и помощники

Организует и сопровождает по выбору учащегося его путь по освоению предметов в приложении к реальным задачам



Родители:

1. Здоровье
2. Безопасность
3. Гарантия успеха!
4. Счастье
5. Реализация собственных представлений



Профессиональные
и личные пробы —
самоопределение



Общество:

1. Стабильное будущее
2. Развитие и улучшение качества жизни
3. Сохранение традиционных ценностей

НОВАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ



Учитель это:

- 1 Админ образовательного процесса
- 2 Организатор деятельности учеников
- 3 Наставник ребенка в реальном мире
- 4 Навигатор в «океане» информации

Формы и жанры взаимодействия

Новые возможности

Цифровая платформа позволит учителю высвободить время от административных задач в пользу детей и формирования зрелой школьной культуры (я успешен → мы успешны → мы ценим жизнь и делаем мир лучше).

Платформа позволит организовать активности учеников в соответствии с их персонализированной траекторией, построенной на основе целей и непрерывного измерения их достижений.

Ценность очной работы в школе: урок как главная площадка для постановки вопросов и совместной генерации ответов на них.

- Проекты и эксперименты
- Дебаты, мозговые штурмы, обмен опытом
- Хакатоны, соревнования
- Рефлексия, работа с неудачами и успехами
- Стратсессии и семинары
- Мероприятия по формированию школьной культуры

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

ПМО – деятельностная теория обучения

- Персонализация – выбор ребенком целей и траектории, сложности, поиск ответов на вопросы, мотивация на поиск и изучение дополнительных источников.
- Обучение ключевым компетенциям 21 века.
- Свобода выбора контента учителем и учеником, планирование и дизайн авторского контента

Содержание – основа формирования интереса и ответственности к учебе

- Мотивация, интерактивность, геймификация и формирующее оценивание.
- Уровневая система сложности заданий, междисциплинарность, проектная и исследовательская деятельность.
- Гармоничное сочетание индивидуальной, групповой форм работы и проектной деятельности.

Оценка – рост относительно самого себя

- Самостоятельная постановка целей и оценка прогресса.
- Оценка предметных, личностных и цифровых компетенций через построение «паутинок».
- Платформа – инструмент анализа данных о ребенке, персонализированной оценки, доступной в любой момент.

МЫ РЕШАЕМ ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЮТСЯ В ТЕКУЩЕЙ ШКОЛЕ

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

Ученики

«Мне скучно»
«Я не понимаю, зачем учить старые курсы»
«Знания не имеют отношения к реальной жизни»

Учителя

Перегружены работой
Перегружены отчетностью
Нет времени на развитие

Школы

Перегружены отчетностью
Не могут найти и привлечь учителей
Не довольны уровнем подготовки учителей

Родители

Переживают за будущее ребёнка

Приоритеты государства

Войти в топ 10 позиций по PISA/TIMSS*
Стратегия AI (кадры для индустрии)
НТИ (кадры для индустрий)

На платформе

Можно лично выбирать цели и интересный открытый контент
Видно, как задания влияют на рост навыков и владение инструментами
Задания развивают общеприменимые гибкие и цифровые навыки

Платформа

Экономит время на проверку заданий и подготовку к урокам
Автоматизирует внутреннюю отчетность по образовательному процессу
Учит практическим техникам и предоставляет среду для реализации

С помощью платформы мы

Автоматизируем внутреннюю отчетность по образовательному процессу
Делаем школы современнее и привлекательнее для молодых учителей
Передаем HR цикл банка для оптимизации найма и развития педагогов

Смогут получить

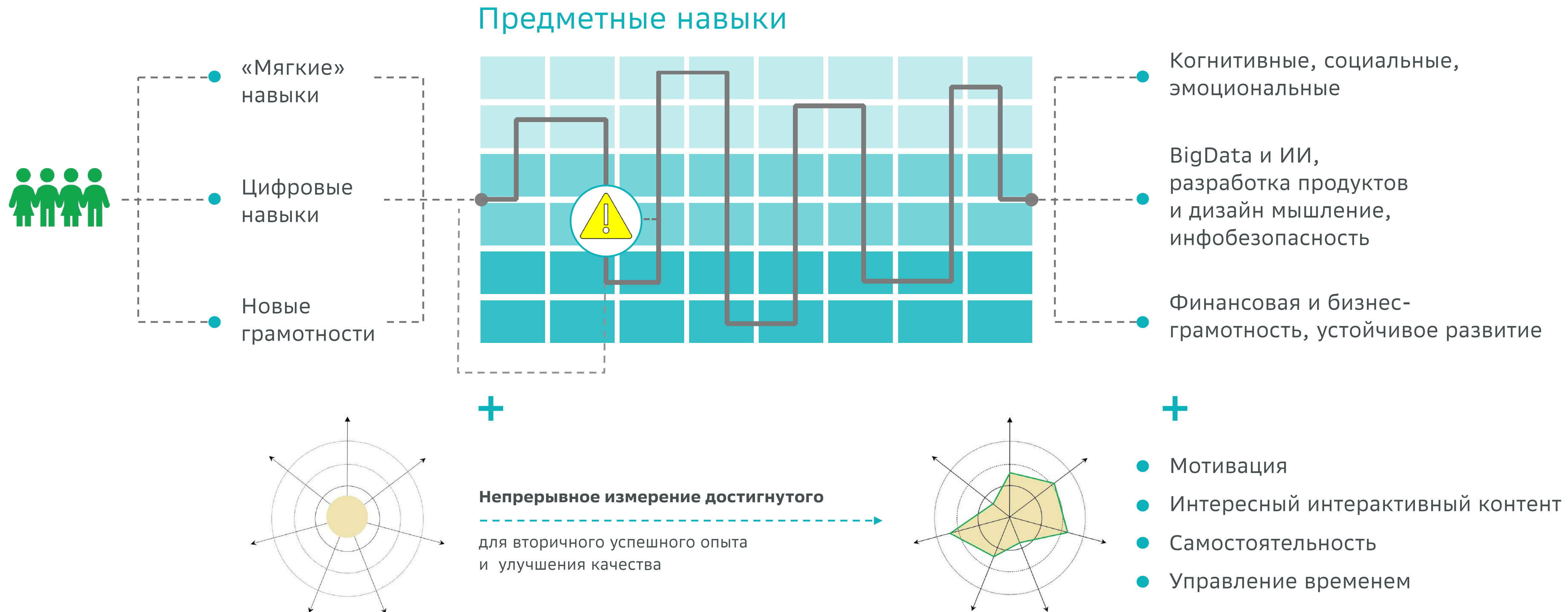
Оперативную и применимую обратная связь

Ориентируемся на те же критерии измерения
Рост количества учеников поступающих в профильные для реализации стратегии AI и НТИ ВУЗы

* Средневзвешенное значение

ПОТОМУ ЧТО МЫ СТРОИМ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

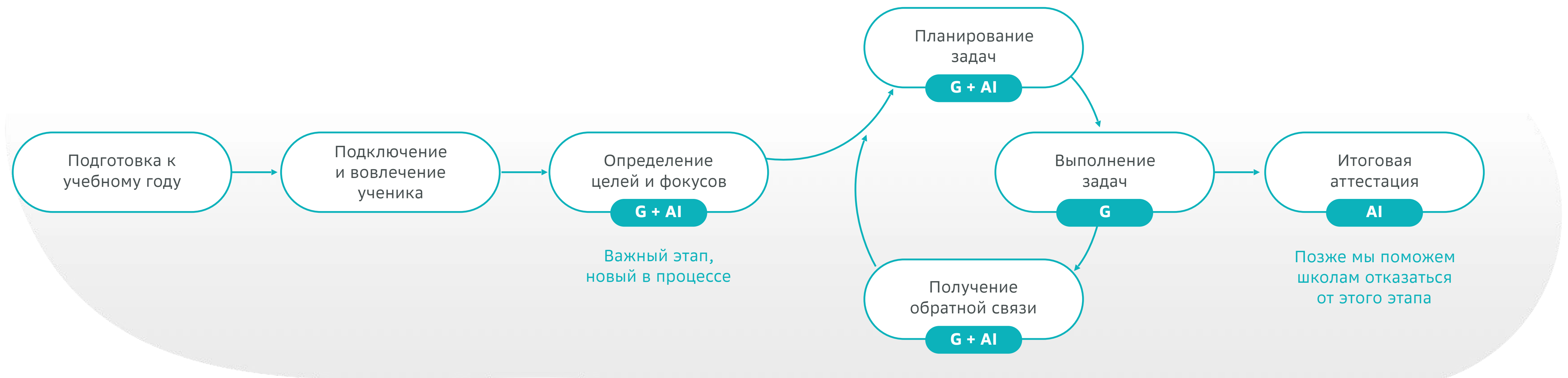
ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА



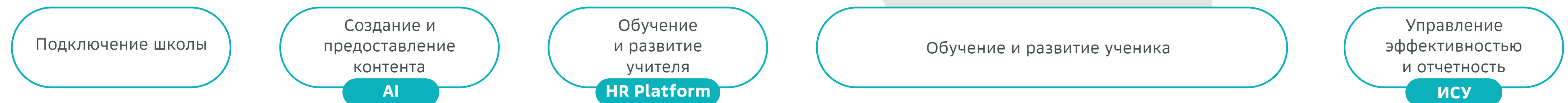
Мы выстраиваем **весь** образовательный процесс вокруг ученика

Школьная цифровая платформа

Добавление AI и Gamification



И необходимые для этого процессы школы:



МЫ КЛАССНО СОБИРАЕМ ПОЛЕЗНОЕ И ВАЖНОЕ ДЛЯ УЧЕНИКА НА ЕГО ГЛАВНЫЙ ЭКРАН, ПОМОГАЯ ПРИОРИТИЗИРОВАТЬ РАБОТУ

Задачи, требующие внимания на базе рекомендаций ИСУ

Персональное расписание на ближайший день

Средне-срочное планирование, включая проекты и дедлайны

The screenshot displays a user interface for a school digital platform. It is divided into several sections:

- Сейчас (Now):** A section with a search bar "Быстрый переход к заданию..." and three task cards. The first two are for Russian language, and the third is for Physics. A large number "13" is visible on the right.
- Сегодня (Today):** A section showing a schedule for the day with four cards: "Обособленные члены предложения" (Russian), "Жизнедеятельность растений. Минеральное питание" (Biology), and "Семья" (Chinese).
- На этой неделе (This week):** A weekly schedule grid showing tasks for Monday through Friday, such as "Большие данные в школе" (Informatics) and "Экскурсия Биология" (Biology).
- Мои цели (My goals):** A section with four goal cards: "Выучить 50 слов на английском", "3 модуля на 4.0 по географии", "Научиться применять SWOT-анализ", and "Добавить цель".
- Гибкие навыки (Soft Skills):** A radar chart with six axes: "Управляю собой", "Действую в команде", "Понимаю себя", "Открываю новое", "Решаю проблемы", and "Понимаю других". The center is labeled "Гибкие навыки".

Платформа помогает ученику в достижении поставленных им самим целей

И обращает его внимание на навыки — предметных, софтах или цифровых

И ДЕЛАЕМ ОБУЧАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ УВЛЕКАТЕЛЬНОМ И РАЗНООБРАЗНЫМ

Разные задания
на выбор ребенка

Задания, прокачивающие
софты, цифровые навыки

Задания созданные с ВУЗами –
МФТИ, ВШЭ, и т.д.

Технология • Социальные технологии. Урбанистика • 2.0

Задание 2 **Вариант I** Вариант II

Простые правила для красивого города

Задание от Института медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка»

Понимаю других +5 Действую в команде +10 Исследую мир +15

Ежегодно в декабре месяце публикуется рейтинг самых комфортных городов России. Этот рейтинг составляют эксперты в области урбанистики, которые посещают города России и оценивают уровень благоустройства, чистоты, городского уклада, учёт потребностей жителей города. В этом задании тебе предстоит разобраться – на какие особенности города обращают внимание эксперты-урбанисты?

1 Посмотри видео о результатах работы экспертов-урбанистов в 2017 году. В видео говорится о том, почему некоторые города попадают в верхние строки рейтинга.

2 Рассмотрю изображения и сопоставь их с критериями, которые оценивает эксперт-урбанист.

Выбрать этот вариант

Другой вариант

Комфорт в

Понимаю других +5 Де

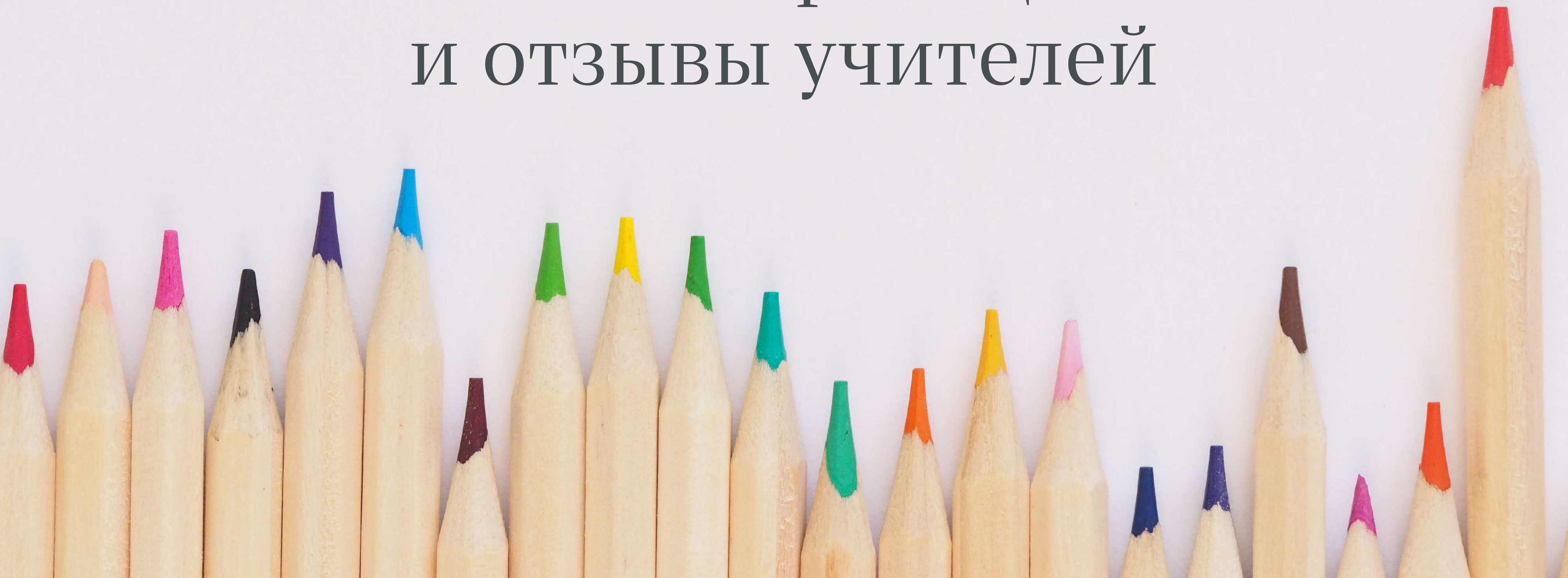
1 Какие из этих фото Распредели фотогр

Доступная и комфор

является пр ивание гор

Множественность типов
контента для разных типов
мышления

Итоги апробации и отзывы учителей



СТРУКТУРА И СТАТУС ПРОЕКТА

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

Статистика по школам

- 2019/20: 15 школ в апробации в 5 регионах:
 - Республика Татарстан
 - Калужская область
 - Липецкая область
 - Нижегородская область
 - Новгородская область
- Цель 2020/21: 2000 школ в апробации. Заявки на участие подали более 50 регионов

Контент

- 5–8 класс
- 12 предметов (математика, алгебра, геометрия, русский язык, история, география, обществознание, биология, физика, технология, музыка, ОБЖ)
- 205 модулей
- 5.000 заданий
- 3 межпредметных модуля

ПЕРВЫЕ ИТОГИ АПРОБАЦИИ В ЦИФРАХ

ШКОЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА

90%
учителей

отмечают, что в их школе сформировалось сообщество для обмена знаниями и опытом

68%
учителей

считают, что доступное им количество материалов для эффективного преподавания увеличилось

40%
учителей

замечают, что их рабочее время расходуется более эффективно

73%
учителей

видят, что у учеников появились четко определённые цели и задания для их достижения

86%
учителей

создают собственные модули и задания на платформе



У учеников появилось больше возможностей обучаться персонально, ставить собственные цели и выбор путей их реализации.



По окончании урока их трудно выпроводить из кабинета. И жалобы родителей, что ребенка никак не удастся оторвать от компьютера, пока он не завершит задания.



Им интереснее самим планировать свои задания, выбирать, осознанно подходить к реализации цели.



Может я не права, но у моих детей появляется здоровый азарт.



УСЛОВИЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ

КРИТЕРИИ РАНЖИРОВАНИЯ И ВЫБОРА ШКОЛ

Критерий

Описание

Метод

Ресурсная готовность

Качество и количество компьютеров, скорость интернета, наличие IT-специалиста в штате, версионность программного обеспечения, уровень учебной нагрузки учителя, наличие у учителей собственных планшетов/смартфонов.

On-line опрос/ количественный технический аудит

Технологическая готовность

Навыки владения ПК у учителей, опыта использования и внедрения IT-технологий, новых технологий обучения, изучения и применения международного опыта.

On-line опрос/ количественный

Готовность системы управления школой

Нацеленность администрации на обмен опытом и профессиональное развитие педагогов, наличие практик взаимного обучения, наставничества, привлечения педагогического коллектива, учеников и родителей к обсуждению важных для школы решений.

On-line опрос/ количественный

Ценности педагогического коллектива

Ценности и мотивация учителей, готовность коллектива учителей к саморазвитию, инновациям, построению обучения в рамках персонализированной модели образования.

On-line опрос/ количественный

Готовность к продвижению нового подхода в своем регионе

Известность и авторитет в регионе педагогического коллектива в целом и отдельных учителей, наличие практики обмена опытом с другими школами, признание школы как инновационной и успешной площадки в городе/регионе.

On-line опрос/ количественный

СПАСИБО!