

Отчет
о проделанной работе
за 2017 – 2018 учебный год

ГКОУ РД «Государственная гимназия – интернат
музыкально-хореографического образования
г.Каспийск»

Работа ГКОУ РД «Государственная гимназия – интернат музыкально-хореографического образования г.Каспийск» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2017/2018 учебный год задачами:

1. Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.
2. Реализовывать основные направления приоритетных национальных проектов в сфере образования «Наша новая школа», «Образование», «Духовно-нравственное развитие личности.
3. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
4. Продолжить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
5. Создание основы для адаптации обучающихся к жизни.
6. Расширить систему независимого мониторинга ЗУН учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.
7. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими детьми.
8. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
9. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
10. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
11. Перейти на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 7 кл.
12. Продолжить внедрение в учебную деятельность методик преподавания по ФГОС ООО.

Приоритетными направлениями образовательного процесса были:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
5. Работа с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА.

Анализ учебного процесса.

В школе 21 класс – комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и музыкально-хореографическое развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся на музыкальном и хореографическом отделениях;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на обеспечение образовательного процесса по профильному обучению учащихся 10-11 классов. В этом учебном году в 10-11 кл. введены 2 профиля: химико-биологический и социально-экономический.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. За счет школьного компонента в целях совершенствования эстетического образования в 4-х классах изучается курс «Основы светской этики» и курс «Мировая художественная культура».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Часы регионального компонента в 5-9 классах распределены на изучение родных языков в целях языкового развития. В 8-9 классах часы регионального компонента распределены на изучение «Истории Дагестана», «Культуры и традиций народов Дагестана». Для качественной подготовки и сдачи ОГЭ были предложены курсы «Трудные вопросы ОГЭ по математике», «Современные методы изучения проблем географии России», «Основные вопросы ОГЭ по биологии».

Успеваемость – 100%

Качество – 37 %

Средний балл – 3,5

Окончили среднюю (полную) школу и получили аттестаты - 24

Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» - 10

Из них награждены почетной грамотой - 19

Окончили основную школу и получили аттестаты - 34

Из них получили аттестаты особого образца - 4

Награждены почетной грамотой – 11

Не получивших аттестат об окончании основной школы - нет

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество знаний обучающихся в 2017 – 2018 учебном году

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество	Количество обучающихся	качество
2а	43	-	43	27%	43	44%	43	40%
2б	43	-	43	51%	43	48%	43	58%
3а	42	52%	42	45%	42	52%	42	52%
3б	42	46%	42	44%	41	51%	41	49%
4а	33	30%	33	43%	32	34%	32	59%
4б	30	40%	30	37%	30	33%	30	39%
4в	26	16%	26	42%	26	46%	26	40%
Итого по нач. шк.	259	36%	259	41%	257	44%	257	48%
5а	34	25%	32	34%	32	31%	32	34%
5б	35	32%	30	37%	31	47%	30	37%
6а	28	30%	28	26%	28	30%	28	32%
6б	26	32%	55	27%	25	28%	25	28%
7а	28	44,4%	27	41%	27	41%	27	37%
7б	32	31%	32	31%	32	28%	32	32%
8а	16	19%	17	16%	17	19%	16	19%
8б	26	22%	25	20%	24	25%	24	25%

9	37	15%	34	26%	34	30%	34	47%
10	16	-	16	25%	15	-	15	40%
11	24	-	24	70%	24	-	24	75%
Итого по осн. школе	302	27%	290	32%	289	39%	287	36%
Итого по школе	561 (без 1 кл)	31,5%	549	36%	546	41,5%	544	42%

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Алгебра	58%	48%	56%
Геометрия	50%	52%	51%
Русский язык	54%	61%	59%
Литература	67,3%	68,3%	68%
Английский язык	61%	62%	57%
Французский язык	49%	51%	50%
История	60%	65%	65%
Обществознание	69%	69%	69%
История Дагестана	70%	70%	70%
КТНД	80%	100%	100%
География	71%	75%	75%
География Дагестана	68%	75%	75%
Биология	67%	67%	69%
Химия	55%	59%	59%
Физика	51%	47%	44%
МХК	84%	84%	82%
Информатика	72%	68%	88%
Технология	95%	97%	94%
Физкультура	91%	91%	89%
ИЗО	93%	89%	94%
ОБЖ	86%	88%	80%

По результатам показателей можно сделать вывод, что качество обучения улучшилось по алгебре, информатике, ИЗО. Немного снизилось качество по английскому языку, физике и ОБЖ. Стабильно высоким остается качество по технологии, физкультуре, литературе, обществознанию, истории Дагестана, КТНД, географии, географии Дагестана, МХК.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились административные контрольные работы во 2 – 11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2 - 8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Результаты промежуточной аттестации

1. Начальная школа

Русский язык.

Класс	Всего уч	Пис.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.	ФИО учителя
2а	22	21	7	4	7	3	85	52	3,7	Шихова П.М.
2б	23	20	4	13	2	1	95	56	3,4	Давудова И.Г.
2б	20	19	-	7	7	5	74	37	3,3	Сулейманова З.К.
3а	22	21	6	7	6	1	90	62	3,8	Магомедова А.Ш.
3а	20	18	2	5	9	9	50	3,6		Магомедова А.З.
3б	22	21	6	7	8	-	100	60,0	3,9	Джапарова Б.З.
3б	19	19	1	11	6	1	94	61	3,6	Магомедова А.З.
4а	17	16	2	3	8	2	81,2	31,2	3,1	Сулейманова З.К.
4а	15	14	4	6	2	2	80	66	3,6	Умаева З.К.
4б	16	13	3	5	4	1	88	54	3,6	Магомедова А.З.
4б	14	14	2	5	6	1	93	50	3,6	Велиева Н.В.
4в	15	13	3	3	7	-	100	46	3,6	Ильясова А.М.
4в		8	3	1	2	2	75	60	3,6	Меджидова М.Т.

Анализ ошибок:

2-е классы:

- правописание безударных гласных в корнях слов;
- парные согласные;
- правописание предлогов со словами;
- ошибки в грамматических заданиях.

3-е классы:

- правописание безударных гласных;
- правописание неизносимых согласных;
- правописание приставок;
- ошибки в грамматических заданиях;

4-е классы:

- правописание падежных окончаний существительных;
- правописание неизносимых согласных;
- склонение существительных;
- ошибки в грамматических разборах.

Математика

Класс	Всего уч	Пис.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.	ФИО учителя
2а	43	39	22	6	6	5	87	72	4	Шихова П.М.
2б	43	38	13	10	7	7	80	50	3,4	Давудова И.Г.
3а	42	38	6	10	19	3	92	42	3,5	Магомедова А.Ш.
3б	41	37	9	13	15	-	100	60	3,8	Джапарова Б.З.
4а	32	32	6	9	17	-	100	47	3,6	Сулейманова З.К.
4б	28	26	4	11	10	3	89	53	3,7	Магомедова А.З.
4в	26	26	3	11	12	-	100	53	3,6	Ильясова А.М.

Анализ ошибок:

2-е классы:

- решение задач;
- вычисления;
- решения уравнения;
- геометрические материалы.

3-е классы:

- решение задач;
- вычисления;
- сравнение чисел;
- геометрические материалы.

4-е классы:

- умножение и деление в столбик;
- уравнения;
- решение задач;
- замена чисел суммой разрядных слагаемых;
- геометрические материалы.

2. Средняя и старшая школа

Русский язык.

Класс	Всего уч	Пис.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.	ФИО учителя
5а	16	15	2	6	6	1	93,3	53	3,6	Мусаева А.М.
5а	16	16	-	5	8	3	81	31	3	Фатахова А.А.
5б	16	16	3	5	8	-	100	50	3,8	Залимханова М.Ю.
5б	14	14	2	7	5	-	100	64	3,7	Фатахова А.А.
6а	13	13	4	2	7	-	100	46	3,7	Фатахова А.А.
6а	15	15	3	5	6	1	93	53	3,7	Курбанова Д.Р.
6б	13	13	1	4	5	3	80	38	3,3	Тарикулиева М.А.
6б	12	11	3	3	3	2	82	55	3,6	Ферзилаева К.М.
7а	14	14	4	5	4	1	92	62	3,8	Шакирова Б.И.
7а	13	13	3	4	3	3	77	54	3,5	Тарикулиева М.А.
7б	14	14	1	4	8	1	93	36	3,3	Тарикулиева М.А.
7б	18	18	4	9	4	1	94	72	3,8	Ферзиева Д.М.
8а	16	16	3	6	7	-	100	56	3,7	Ферзиева Д.М.
8б	11	10	4	3	2	1	90	70	4	Ферзиева Д.М.
8б	13	13	-	5	5	3	77	38	3,1	Мусаева А.М.
10	15	15	2	7	5	1	93,3	60	3,6	Мусаева А.М.

Типичные ошибок:

5-е классы – орфоэпические нормы, лексика, правописание приставок, окончаний существительных и прилагательных, разные виды разбора;

6-е классы – правописание приставок, чередование гласных, местоимений, фонетики, словообразование, разряды числ., разборы;

7-е классы – правописание приставок, суффикс прилагательных, способ образования слов., виды разбора, обособление деепричастных и причастных оборотов;

8-е классы – синтаксис основа, виды склонений, виды словосочетаний, синтаксический разбор;

10 класс – задания по ЕГЭ: 5, 7, 12, 14, 21.

Математика

Класс	Всего уч	Пис.	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б.	ФИО учителя
5а	32	32	10	9	9	4	87	59	3,8	Агавердиева Э.Г.
5б	29	29	12	6	7	4	86	62	3,9	Агавердиева Э.Г.
6а	28	28	-	16	7	5	82	57	3,4	Агавердиева Э.Г.
6б	25	24	4	5	12	3	83,3	37,5	3,4	Алиханов Э.М.
7а	27	27	3	10	14	-	100	49	4,1	Ибрагимова Г.В.
7б	32	32	2	10	17	3	94	38	3,4	Ибрагимова Г.В.
8а	16	16	4	5	8	-	100	50	3,4	Алиханов Э.М.
8б	24	24	3	5	12	3	87	34,5	3,3	Алиханов Э.М.
10	16	15	3	5	7	-	100	53	3,7	Ибрагимова Г.В.

Анализ ошибок:

5-е классы: - умножение и деление десятичных дробей;

- округление чисел;
- уравнение с десятичными дробями;
- построение угла, нахождение % от числа;
- решение задач.

6-е классы: - сложение и вычитание чисел с разными знаками;

- умножение и деление дробей ...;
- построение треугольника по координации;
- решение уравнений;
- решение пропорций;
- решение задач.

7-е классы: в форме ОГЭ. I ч. – алгебра, II ч. - геометрия;

8-е классы: - вычисление положительных, отрицательных чисел;

- построение точек;
- раскрытие скобок;
- деление обыкновенных дробей;
- нахождение % от числа.

10 класс: в форме ОГЭ (1-20 зад.) справились хорошо, ср. % - 50.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 34 обучающихся 9-х классов.

Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору, кроме того ученики 9х классов сдавали экзамены по профильным предметам: народно-сценическому, классическому танцам, сольфеджио и специальности. Все учащиеся в полном объеме прошли курс по музыкальным и хореографическим дисциплинам.

В ходе аттестации получены результаты:

Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				Усп., %	Кач., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	34	34	16	18	-	-	100	100	4,4
Математика	34	34	7	25	2	-	100	94,1	4,1
Обществознание	34	27	-	18	9	-	100	66	3,8
Химия	34	9	8	1	-	-	100	100	4,9
География	34	6	2	4	-	-	100	100	4,0
Биология	34	16	4	7	5	-	100	69	3,6
Физика	34	2	-	-	2	-	100	-	3
Народно-сценический танец	21	21	9	2	10	-	100	52,5	4,0
Классический танец	21	21	11	3	7	-	100	67	4,6
Специальность	13	13	4	8	1	-	100	92	4,2
Сольфеджио	13	13	4	2	7	-	100	61	3,8
Муз. литература	13	13	7	3	3	-	100	76	4,3

Проведя сравнительный анализ качества результатов, можно сделать вывод, что значительно улучшилось качество по русскому языку, географии. Немного уменьшилось качество по математике, обществознанию, биологии, физике. А по химии качество остается 100% -ым, количество учащихся, сдающих химию в этом году увеличилось до 9, по физике на том же уровне – 2 ученика. Конечно, такие успехи — это результат грамотной и кропотливой работы предметников Фатахова А.А., Мусаевой А.М., Алиханова Э.М., Магомедова С.Р., Магомедова П.С., Джалаловой Г.Ш., Халимбековой Т.М., Абдуллаевой П.Т.

Качественные показатели ОГЭ

Предмет	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Русский яз.	84%	72%	100%
Математика	69%	95%	94%
Обществознание	38%	72%	66%
Биология	57%	86,3%	68,8%
География	25%	87%	100%
Химия	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	0

До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 24 человек. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили историю, обществознание, химию, биологию, физику, информатику. В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	ФИО учащегося	Русский язык	Математика баз.ур.	Математика проф.ур.	Химия	Биология	Общественные науки	История	Физика	Информатика
1	Абдуразаков Рабадан	62	4	27			67	50		
2	Абудалова Саида	89	5		74	55				
3	Абдуллаев Гаджимурат	62	3				54	50		
4	Азизов Даниил	91	4				71	75		
5	Алиев Рамазан	51	4				52	60		
6	Аллаев Муслим	94	5	68					55	68
7	Балакеримов Ислам	89	5		71	72				
8	Биймурзаев Мавлет	65	4	23					36	40
9	Бутгаева Джарият	73	4	50			66			
10	Гасанова Салихат	100	5		69	66				
11	Гуртаев Гасан	91	5		86	63				
12	Гуртаев Гусейн	78	5	62					49	
13	Джапаров Магомедсалам	82	3		62	56				
14	Зайдиева Сумайшат	72	3	27			34			
15	Исмаилов Микаил	78	4		72	66				
16	Кадинаев Мурад	66	4				52	40		
17	Магомедкеримова Наиля	87	4		51	59				
18	Мартиросян Милена	85	5		71	70				
19	Минатулаев Магомед	70	3				65	62		
20	Ниязов Заурбек	53	3	45					38	20
21	Рагимова Загидат	94	4		45	40				
22	Тааева Шуанат	91	5	45			72			
23	Сайгидалиева Пари	85	4		63	53				
24	Умаров Хабиб	78	5				67	36		
Проходной балл		24	3	27			42	32		
Средний балл по школе		79	4,16	43	66	60	60	53	44	42

Средний балл ЕГЭ выпускников школы по русскому языку, математике, химии, общественным наукам, выше среднего городского показателя, а по истории, биологии и физике – на уровне города.

Не прошли порог по предметам по выбору следующие учащиеся:

- Биймурзаев Мавлет по математике профильной;
- Зайдиева Сумайшат по общественным наукам;
- Ниязов Заурбек по информатике.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Со стороны администрации ведется контроль над адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

В гимназии – интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Все школьники получают горячее

и качественное питание. В 2017 – 2018 учебном году работали кружки «Умелые руки», кружок «Художественной самодеятельности», «Шахматы».

С целью контроля над выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1-х классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 41 первоклассник имеет высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 43 - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 11 - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

С учащимися у которых на начальном этапе была высокая школьная тревожность, отвлеченное внимание при высоком кругозоре, низкая самооценка, неуверенность в своих силах, низкий уровень внимания и памяти, несформированность учебных навыков, быстрая утомляемость. Психологом школы по результатам диагностики были составлены группы и проводилась коррекционная работа. После проведенных занятий у многих детей наблюдается положительная динамика, с остальными учащимися работа будет продолжена.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. изучалась документация;
4. проводились консультации родителей пятиклассников;
5. проводились консультации воспитателей пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из

начальных классов в средние по методике «Изучение учебной мотивации и адаптации» Н.А. Лускановой.

2. «Социометрия» (Я. Морено);
3. «Уровень тревожности» (по Кондашу).
4. «Отношение к школьным предметам», «Чувства в школе».

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

I. Анализ изучения личностных результатов

Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

Оценка мотивации учения 5 «А» класса:

1. 25%-8 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности.
2. 51% -17 учащихся, хороший уровень мотивации и средним уровнем позн. активности.
Учитывая, что у 100% вид мотива - позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.
3. 21% - 7 учащихся ниже среднего уровень мотивации нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):
4. 3% -1 учащийся имеет низкую мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

Оценка мотивации учения 5 «Б» класса:

1. 26 % - 8 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности.
2. 44 % -13 учащихся, имеют хороший уровень мотивации и средний уровень позн. активности.
3. 30% - 9 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия) ниже среднего уровень позн. активности.

Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие наибольшую тревогу и страх:

«Школа»: беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

«Самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Межличностные отношения»: посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно

добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

Оценка психологического климата в классе (по методике Симора):

Оценка психологического климата в классе:

5 «А» класс:

Оценка психологического климата в классе:

24 учащихся (76 %) - высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

8 учащихся (24 %) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть группы, где общение для них более значимо, группы мальчиков и девочек.

«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»

«Всегда с хорошим»: 9 уч-ся (36%)

«Чаще с хорошим»: 16 уч-ся (48%)

«С равнодушием»: 4 уч-ся (12%)

«Всегда с плохим»: 2 уч-ся (8%)

«Отношение воспитателя»

19 учащихся (76%) считают, что воспитатель относится к ним очень хорошо

1 уч-ся считает, что воспитатель безразличен

1 уч-ся читает, что воспитатель «скорее недоволен»

«Бывает ли желание перейти в другой класс?»

«Никогда не бывает»: 16 уч-ся (64 %)

«Редко бывает»: 5 уч-ся (20%)

«Все равно, где учиться»: 2 уч-ся (8 %)

«Часто бывает»: 2 уч-ся (8 %)

«Форма обращения учителя»

«Убеждают, советуют, вежливо просят»: 16 уч-ся (64 %)

«Вежливо, иногда грубо»: 2 уч-ся (8 %)

«Безразлично»: 7 уч-ся (28 %)

5 учащихся считает коллектив дружным.

15 учащихся - 60 % - считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя.

5 учащихся - 24 % - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры между мальчиками и девочками.

3 учащихся - 12 % - считают, что класс очень недружный, трудно в таком учиться.

Оценка характера помощи в классе:

8 учащихся - 24 % - считают, что в классе помогают друг другу без напоминания.

4 учащихся - 12 % - считают, что помощь оказывается только своим друзьям

8 учащихся - 24 % - считают, что помощь оказывается тогда, когда об этом просит сам ученик.

5 учащихся - 15 % - считают, что помощь оказывается только по требованию учителя.

5 «Б» класс:

Оценка психологического климата в классе:

15 учащихся (60 %) - высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

5 учащихся (21%) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо.

«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»

«Всегда с хорошим»: 10 уч-ся (40%).

«Чаще с хорошим»: 6 уч-ся (24%)

«С равнодушием»: 1 уч-ся (4%)

«Чаще с плохим»: 3 уч-ся (12%)

«Отношение классного руководителя»

24 учащихся (76 %) считают, что воспитатель относится к ним очень хорошо и хорошо.

1 уч-ся считает, что воспитатель «скорее недоволен».

«Бывает ли желание перейти в другой класс?»

«Никогда не бывает»: 18 уч-ся (72 %)

«Редко бывает»: 3 уч-ся (12%)

«Все равно, где учиться»: 1 уч-ся (4%)

«Форма обращения учителя»

«Убеждают, советуют, вежливо просят»: 21 уч-ся (84 %)

«Вежливо, иногда грубо»: 4 уч-ся (16 %)

10 учащихся считает коллектив дружным.

15 учащихся - 48 % - считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя.

5 учащихся 16 % - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры между мальчиками и девочками.

2 учащихся - считает, что класс очень недружный

Оценка характера помощи в классе:

5 учащихся - 20% - считают, что в классе помогают друг другу без напоминания.

5 учащихся - 20 % - считают, что помощь оказывается только своим друзьям

8 учащихся - 33% - считают, что помощь оказывается тогда, когда об этом просит сам ученик:

7 учащихся - 35% - считают, что помощь оказывается только по требованию учителя

5 «А» класс: 16 баллов - средний уровень групповой сплоченности.

5 «В» класс: 15 баллов - средний уровень групповой сплоченности.

Вывод: В классах большинство учащихся адаптировались успешно 5а-25 учащихся - 76%, 5 б классе 21 учащихся 70 %.

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, вызывающие у учащихся повышенную школьную тревожность:

1. Смена учебных предметов, их новое _содержательное наполнение
2. Нарушение характера взаимодействия между учеником и учителем-предметником
3. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения

В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью в расписание были включены психологические часы для проведения занятий, направленных на сплочение и развитие коллектива. (Тренинги).

Проводились занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения.

Учащихся, имеющих повышенный/высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности привлекали к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.

С родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию обучения, проводились разъяснительные беседы.

Было проведено родительское собрание по теме «Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста».

Педагогическому коллективу были даны следующие рекомендации:

Воспитателям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.

Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 65% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.

Для снижения как школьной, так и межличностной тревожности учителям-предметникам необходимо, по возможности, согласовать учебные требования, учитывать различия между пятиклассниками и другими учащимися средней школы. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя, что также необходимо учитывать.

Учащимся, родителям, учителям-предметникам были даны консультации педагога- психолога по возникающим проблемам.

По результатам диагностики в 5 «А» и 5 «Б» была составлена тренинговая программа «Идеальная модель класса» по повышению уровня сплочённости детского коллектива.

Коррекционная работа велась как в групповой, так и в индивидуальной форме.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды/ развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На переменах продолжают звучать произведения классической и народной музыки, перед прослушиванием звучит ознакомительная информация об истории создания и тематике музыкального произведения.

Из прослушанных произведений в течение года создана фонотека по разделам:

- классическая музыка;
- народная музыка;
- современная патриотическая музыка;
- о школе и учителях.

В этом учебном году созданы тематические подборки по освещению значимых и популярных произведений (например: «Поэзия Р.Гамзатова в песне», «Юбиляры - классики» и т.д.).

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Все учителя математики владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности детей, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы урока строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учащиеся на уроках организованны, большая часть активна, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится на среднем уровне. Следует отметить, что такие учителя, как Алиханов Э.М., Ибрагимова Г.В. для подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике используют задания для школьников различного уровня подготовленности, пользуются на уроках информационными технологиями. Использование ИКТ делает эту работу более эффективной.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитию детей. Большое внимание учителем Ферзилаевой К.М. уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это

достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т.п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширению кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и по предметам по выбору;

- проведены диагностические контрольные работы в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 32 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применялись различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводились разъяснительные работы с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: "На пороге выбора профессии", "Как помочь ребенку в выборе профессии", были организованы экскурсии в механический и энергетический техникумы, медицинский колледж, строительный колледж.

С целью реализации ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности. Практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, ОМ. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Была проведена большая работа при подготовке учащихся 4-х классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Результаты ВПР

Из 70 учащихся начальной школы во Всероссийских проверочных работах приняло участие:

- по русскому яз. – 88 уч.
- по математике – 86 уч.
- по окружающему миру – 85 уч.

Были получены следующие результаты:

по русскому яз.:

- высокий уровень - 16 уч.
- средний уровень - 70 уч.
- низкий уровень – 2 уч.

по математике:

- высокий уровень - 34 уч.
- средний уровень - 52 уч.
- низкий уровень – 0 уч.

по окружающему миру:

- высокий уровень - 11 уч.
- средний уровень - 73 уч.
- низкий уровень – 1 уч.

Не участвовали в ВПР по болезни:

По русскому яз. – 0 уч.

По математике – 2 уч.

По окружающему миру – 3 уч.

Результаты диагностической работы в рамках ВПР (по ОУ)

№ п\п	Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	Сред. балл.
1	Русский язык	88	88	20	52	14	2	98	82	4
2	Математика	88	86	33	34	19	-	100	78	4,2
3	Окружающий мир	88	85	11	51	22	1	98,8	73	3,8

Анализ методической работы.

В 2017 – 2018 учебном году коллектив гимназии – интерната музыкально-хореографического образования работал над методической темой « Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 предметных методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, велась работа по внедрению ФГОС ООО в 6 классе.

РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ООО в 2017-2018 уч. год.

В 2017-2018 учебном году 7^е классы всех школ перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования нового поколения.

Для качественного введения федеральных стандартов выработан механизм поэтапных действий по продолжению внедрения ФГОС в основной школе. С этой целью в ГИМХО выработан механизм поэтапных действий по дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы.

- Приказом директора утвержден план-график по обеспечению введения ФГОС ООО в ГИМХО.

- Создан Совет и рабочая группа по введению ФГОС в 7^х классах.

- Утверждено Положение о рабочей группе, ответственной за внедрение ФГОС в основной школе.

- Издан приказ о переходе на обучение по ФГОС ООО в 7^х классах.

- Издан приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОО.

- Издан приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечня УМК.

Творческая группа ведет работу по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Учителя - предметники посетили семинары различных издательств для изучения учебной и учебно - методической литературы для учителей и учащихся 7^х классов. Определив ресурсные возможности школы (информационно- методические, материально- технические), была сделана заявка на учебники в МО.

Но учебники не были выданы вовремя. Первую половину года обходились старыми учебниками + лекционный материал по устным предметам и наглядные пособия, изготовленные учителями собственными силами + презентации к урокам, помогли выйти из сложившейся сложной ситуации.

На заседаниях МО, МС и педагогического совета прошло обсуждение материалов ФГОС ООО, проведены теоретические семинары по вопросам:

- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по новому ФГОС.

- Мотивация как основа успешного обучения по ФГОС.

- Современный урок в свете требований ФГОС – индивидуальная стратегия профессионального роста.

- Активные методы обучения как эффективнее средство реализации ФГОС.

- Современные образовательные и личностно-ориентированные технологии в условиях реализации ФГОС.

Мы понимаем, что, не меняя технологии работы, учитель не сможет реализовать стандарт. Наши учителя используют в работе технологии развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Предстоит работа по внедрению в практику системного применения технологий развивающего обучения в средней школе, организация работы с различными группами детей (одаренными, «слабыми»; часто болеющими.)

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2018-2019 учебном году необходимо обратить внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, малочисленны результаты олимпиад по английскому языку, математике, химии, физике.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Направления методической работы.

Тема методической работы: Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

Цель: Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Организовать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
- Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.
- Создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
- Создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

Педагогические и методические советы.

В рамках выполнения задач, поставленных в решении педагогического совета гимназии -интернат музыкально-хореографического образования на 2017-2018 уч.год, распространения и обмена опытом педагогами было проведено четыре тематических педагогических совета по общей теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС», в ходе которых рассматривались вопросы внедрения ФГОС ООО в 7^х классах, внедрения в учебно-воспитательский процесс новых технологий, использования эффективных форм работы с творческой одаренностью и ее развития; качества образовательного процесса по итогам четвертей, полугодий и года, по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.

За учебный год проведены малые педагогические советы по вопросам выполнения планов работы, анализа состояния учебно-воспитательского процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В сравнении с результатами прошлого года активность методической работы педагогов школы повысилась. Это отмечено участием в методических семинарах и

конференциях, профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, смотре-конкурсе предметных кабинетов, проектных конференциях.

Кадровый состав педагогических работников.

ПРЕДМЕТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

В 2017-2018 учебном году в ГИМХО работало 84 педагога-предметника и 37 воспитателей, входивших в 10 предметных кафедр:

- кафедра учителей начальных классов – 11 человек.
- кафедра учителей русского языка и литературы – 5 человек.
- кафедра учителей истории и географии – 3 человека.
- кафедра учителей биологии и химии – 3 человека.
- кафедра учителей математики и физики – 4 человека.
- кафедра учителей иностранного языка – 6 человек.
- кафедра учителей технологии, физкультуры, ОБЖ – 5 человек.
- кафедра учителей родного языка – 6 человек.
- кафедра воспитателей – 37 человек.
- кафедра музыки – 47 учителей.
- кафедра хореографии – 8 учителей.

Это 5 педагогов русского языка и литературы, 4 педагога английского языка, 2 педагога французского языка, 3 педагога математики, 2 педагога биологии, по одному педагогу физики, химии, географии, ОБЖ, 2 педагога технологии, 2 педагога физической культуры, 6 педагогов родного языка, 37 воспитателей.

Наличие образования педагогов

110 педагогов имеет высшее образование и 26 педагогов – средне - профессиональное.

Квалификационная категория.

Среди педагогов

- 49 педагогов имеет высшую категорию.
- 14 педагогов – первую категорию.
- 47 педагогов работает по разрядам ЕТС.

Молодых специалистов, работающих в 2017-2018 учебном году – 12 учителей.

Первый год работают Алимагомедова А.Х., Рзаева З.Ш., Исакова Э.А., Магомедова М.А., Рамазанова М.Н., Рустамова А.

За 2017-2018 учебный год на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 7 преподавателей (Магомедова К.Р., Мустафаева Э.П., Касумова Г.Ш., Абасова П.С., Рамазанова А.А., Ибрагимова М.С., Ускова А.Г.).

Наиболее высококвалифицированными на данный момент можно считать кафедры учителей химии и биологии, математики и физики, технологии, физкультуры, ОБЖ, начальных классов, музыки.

Низкий уровень квалификации вновь прибывших учителей английского языка , воспитателей.

Есть перспективы по плану аттестации и основания по результатам работы на повышение квалификационной категории имеют: Абакарова Л.О., Магомедова А.З., Бирюкова Н.И., Абсуева Е.А., Агавердиева Э.Г., Аминова Л.Э., Фатахова А.А., Умаева З.К., Сулейманова Ш.З., Иванова Е.Р., Ибрагимова Г.В., Мутаева С.С.,

Джалалова Г.Ш., Магомедова П.С., Никитина Т.Б., Сулейманова З.К., Тагирова Э.К. для подтверждения уровня квалификации по плану.

Вывод: работу по повышению квалификации педагогов можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий, отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

На соответствие занимаемой должности в 2017-2018 учебному году прошли 6 учителей: Агабекова Д.Ш., Аллаева М.А., Алимагомедова А.Х., Адилова Ш.Л., Джалалова Г.Ш., Кирамагомедова З.Г.

Педагогический стаж

Стаж педагогической деятельности более 20 лет имеют 55 педагогов, от 10 до 20 лет – 24 педагога, от 2^х до 5 лет – 18 педагогов, менее 2^х - 13 педагогов.

Курсы повышения квалификации

Курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС основного общего образования и по другим проблемам современных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 уч. году прошли:

- на хореографическом и музыкальном отделении – 40 человек;
- на общеобразовательном отделении – 15 человек (11 учителей и 4 воспитателя).

Разакова З.И. прошла курсы переподготовки социального педагога.

Педагоги, прошедшие кратковременную подготовку по вопросам проведения ГИА и ЕГЭ, по обязанностям организаторов были зарегистрированы в базе РЦОИ для проведения экзаменов 2018 года. 20 педагогов участвовало в проведении ОГЭ и ЕГЭ, уровень организации высокий. По итогам работы жалоб и замечаний не было. Все организаторы работали четко, спокойно, грамотно. Экспертами на проверку работ по математике был делегирован учитель математики Алиханов Э.М., учитель биологии Тагирова Э.К. и учитель русского языка Мусаева А.М.

Таким образом, и организаторы, и эксперты, делегированные на проведение ГИА и ЕГЭ и проверку работ учащихся, ответственно подошли к обязанностям и справились с ними на «отлично».

Вывод: в следующем учебном году требуется плановая курсовая подготовка 14 педагогов: Алиматов М.Д., Велиева Н.В., Гадисова Л.Д., Джалалова Г.Ш., Исаева М.И., Магомедова А.З., Магомедова П.С., Мисриева Ш.Л., Мутаева С.С., Мусаева С.М., Мустафаева Э.П., Омарова Т.Д., Рагимова Н.Н., Ризаева З.Ш.

В 2017-2018 учебном году все преподаватели ГГИМХО приняли участие в анкетировании, организованном Порталом «Единый урок РФ». Все преподаватели по результатам анкетирования по оценке безопасности информационной среды системы образования получили дипломы.

90% педагогов общеобразовательного отделения, занимаясь самообразованием и повышая уровень квалификации принимало участие в различных вебинарах, организованных Педагогическим университетом «Первое сентября», онлайн – школа «Фоксфорд», издательскими домами «Дрофа», «Просвещение», «Бином».

В этом году была продолжена работа по созданию персональных сайтов учителей – предметников. Необходимо, чтобы эти сайты полноценно работали.

В этом году продолжена работа по ведению электронного дневника.

Достижения педагогов ГГИМХО в 2017-2018 учебном году

1. Давудова И.Г. – учитель начальных классов – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018».

2. Шихова П.М. – учитель начальных классов – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Самый классный классный - 2018» и призер республиканского этапа конкурса «Самый классный классный - 2018».

Организация работы с одаренными детьми в 2017-2018 учебном году

В гимназии-интернате ведется большая целенаправленная работа с одаренными детьми. В этом учебном году ученики ГИМХО заняли 48 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В Республиканском конкурсе исследовательских проектов «Первоцвет» заняли III место.

В 2017/2018 учебном году 260 учащихся начальных классов участвовали в различных Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах и заняли 28 первых мест, 38 вторых мест, 41 третье место.

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Серебряная сова» среди 786 школ России ГКОУ РД «ГГИМХО» заняла **3 место**.

В молодежных предметных чемпионатах и олимпиадах учащиеся 5-11 классов заняли 26 первых мест, 21 вторых места, 18 третьих мест.

В течение 2017-2018 учебного года наши воспитанники активно принимали участие во многих городских и республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах и показали высокие результаты.

Выступления молодых певцов и танцоров в городе Москве принесли славу Дагестану за его пределами.

Творческие профильные достижения учащихся ГГИМХО за 2017-2018 учебный год: - **на музыкальном отделении:** в городских, республиканских и региональных мероприятиях: I мест – 5, II мест – 4, III мест – 1. Награждены дипломами 1, 2 и 3 степени, грамотами и благодарственными письмами;

- **на хореографическом отделении:** Международные конкурсы – I мест - 5, Гран-При – 2, Республиканские конкурсы – I место – 2.

Результаты муниципального тура олимпиад

2017-2018 учебного года

Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Место	Ф.И.О. учителя
Русский язык	11	Балакеримов Ислам	2	Шакирова Б.И.
	11	Мартиросян Милена	3	Шакирова Б.И.
	7а	Гасандибирова Мадина	2	Тарикулиева М.А.
Литература	7а	Абудалова Амина	3	Шакирова Б.И.
	7а	Магомедова Фатима	3	Шакирова Б.И.
	8б	Гуйская Полина	3	Мусаева А.М.
	11	Мартиросян Милена	2	Шакирова Б.И.
Биология	7а	Гасандибирова Мадина	2	Магомедова П.С.
	9	Гаджиев М-Сабир	2	Магомедова П.С.
	9	Аминова Амина	3	Магомедова П.С.
	9	Испагиева Маржанат	3	Магомедова П.С.
	10	Мамаева Патима	2	Тагирова Э.К.
	11	Гасанова Салихат	2	Магомедова П.С.
	11	Балакеримов Ислам	2	Магомедова П.С.
Экология	11	Гасанова Салихат	2	Тагирова Э.К.
География	9	Абдулазизов Гаджи	2	Джалалова Г.Ш.
	9	Шихова Айшат	3	Джалалова Г.Ш.
	11	Мартиросян Милена	2	Джалалова Г.Ш.
	11	Аллаев Муслим	3	Джалалова Г.Ш.
Физика	7а	Магомедова Фатима	1	Абдулаева П.Т.
	8б	Мурадов Джамал	2	Абдулаева П.Т.
	11	Аллаев Муслим	2	Абдулаева П.Т.
История	10	Абдулаева Диана	3	Курбанова А.Р.
	11	Азизов Даниил	3	Бирюкова Н.И.
Обществознание	8б	Курбанов Тимур	3	Бирюкова Н.И.
	8а	Чупанов Гаджимурад	3	Бирюкова Н.И.
	9	Наврузова Аида	2	Магомедова С.Р.
Право	9	Гаджиев Гаджимурад	3	Магомедова С.Р.
	10	Абдулаева Диана	3	Курбанова А.Р.
	11	Азизов Даниил	2	Бирюкова Н.И.
	11	Абдуразаков Рабадан	3	Бирюкова Н.И.
Экономика	11	Гасанова Салихат	2	Бирюкова Н.И.
Французский язык	7а	Магомедова Фатима	1	Алиметов М.Д.
	9	Наврузова Аида	1	Алиметов М.Д.

Технология	7б	Алиева Сапият	2	Валиева К.М.
	8б	Магомдерова Амина	3	Валиева К.М.
ОБЖ	8б	Исаудзиев Рамазан	3	Абакаров М.З.
	8б	Магомдерова Амина	2	Абакаров М.З.
	11	Гуртаев Гасан	2	Абакаров М.З.
Лакский язык	9	Аминова Амина	1	Аминова О.Э.
	7а	Омариев Магомед	2	Аминова О.Э.
Аварский язык	7а	Умарова Асият	1	Абакаров М.З.
	8а	Хирамагомедова Меседо	2	Абакаров М.З.
	11	Умаров Хабиб	2	Абакаров М.З.,
Лакская лит-ра	9	Аминова Амина	2	Аминова О.Э.
	7а	Омариев Магомед	3	Аминова О.Э.
Аварская лит-ра	7а	Умарова Асият	3	Абакаров М.З.
	8а	Хирамагомедова Меседо	3	Абакаров М.З.

**Результаты республиканского тура олимпиад
2017-2018 учебного года**

Предмет	ФИО участника	Класс	Место в регионе	Учитель
Республиканский этап конкурса научно-исследовательских работ «Первоцвет»	Шемякина Анна	2б	3	Давудова И.Г.
Республиканская предметная олимпиада школьников по физике. (ДГТУ)	Исмаилов Микаил	11	2	Абдулаева П.Т.
Республиканский этап ВОШ по французскому языку	Наврузова Аида	9	2	Алиметов М.Д.

**Результаты Всероссийских дистанционных предметных олимпиад
2017-2018 учебного года**

Дистанционные олимпиады от ЦРТ «Мега – талант»

Предмет	ФИО	Класс	Результат	ФИО руководителя
Технология	Абакарова Сафия	1в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Мутаева Алина	5а	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
	Алиханова Алина	5 б	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Нурмагомедова Даниза	5 б	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
	Набиева Марьям	6а	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
	Хайбулаева Фатима	6б	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
ИЗО	Абакарова Сафия	1 в	Диплом 1 степени	Валиева К.М.
	Балакеримова Саида	2б	Диплом 2 степени	Валиева К.М.
	Тагирова Амина	4б	Диплом 3 степени	Валиева К.М.
	Уруджева Дарина	2б	Диплом 1 степени	Валиева К.М.

Международный конкурс «Старт» от проекта konkurs. Info

Предмет	ФИО	класс	место	Руководитель
Математика	Юсупова Ажай	8б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Мансурова Зайнаб	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Мугудинова Айша	6б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Уруджева Лейли	8б	Диплом 1 степени	Алиханов Э.М.
	Куруглиева Камила	6б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
	Гапизова Диана	6б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
Биология	Абдулаева Заира	6б	Диплом 1 степени	Тагирова Э.К.

	Куруглиева Камила	6б	Диплом 1 степени	Тагирова Э.К.
	Гапизова Диана	6б	Диплом 2 степени	Тагирова Э.К.
	Нахибашева Загират	6б	Диплом 1 степени	Тагирова Э.К.
	Мугудинова Айша	6б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
	Мансурова Зайнаб	6б	Диплом 1 степени	Тагирова Э.К.

Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по русскому языку

ФИО	Класс	Результат	Руководитель
Ичкаев Шамиль	7б	Диплом 2 степени	Ферзиева Д.А.
Магомедова Диана	5б	Диплом 3 степени	Зелимханова М.Ю.
Мудунова Рабият	3а	Диплом 2 степени	Магомедова А.Ш.
Тагирова Амина	4б	Грамота	Магомедова А.З.
Агаметова Амина	4а	Диплом 2 степени	Сулейманова З.К.
Магомедов Магомед	5б	Грамота	Зелимханова М.Ю.
Сайпулаев Ислам	6а	Диплом 3 степени	Фатахова А.А.

Всероссийский конкурс – игра «Журавлик» по русскому языку

Имя	Фамилия	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя
Исмаил	Газалиев	5б	Русский язык	Диплом I степени	Зелимханова М.Ю.
Сабрина	Муталимова	5б	Русский язык	Диплом I степени	Зелимханова М.Ю.
Диана	Магомедова	5б	Русский язык	Диплом I степени	Зелимханова М.Ю.
Курбан	Абдулкеримов	5б	Русский язык	Диплом I степени	Зелимханова М.Ю.
Магомед	Магомедов	5б	Русский язык	Диплом II степени	Зелимханова М.Ю.
Зайнаб	Мансурова	6б	Русский язык	Диплом II степени	Тарикулиева М.А.
Ислам	Абдулжалилов	6б	Русский язык	Диплом III степени	Тарикулиева М.А.
Джамал	Мурадов	6б	Русский язык	Диплом II степени	Тарикулиева М.А.
Камилла	Арабиева	7а	Русский язык	Диплом I степени	Тарикулиева М.А.
Патимат	Абдулазизова	7а	Русский язык	Диплом II степени	Тарикулиева М.А.
Микаил	Шамхалов	7б	Русский язык	Диплом II степени	Тарикулиева М.А.

Мадина	Гасандибирова	7a	Русский язык	Диплом II степени	Тарикулиева М.А.
Муминат	Гасанова	7б	Русский язык	Диплом II степени	Тарикулиева М.А.
Гаджи	Улабегов	7б	Русский язык	Диплом III степени	Тарикулиева М.А.
Мадина	Гасанова	7б	Русский язык	Диплом II степени	Тарикулиева М.А.
Нурмагомед	Аминов	5a	Русский язык	Диплом I степени	Мусаева А.М.
Алина	Мутаева	5a	Русский язык	Диплом II степени	Мусаева А.М.
Мадина	Рабданова	5a	Русский язык	Похвальная грамота	Мусаева А.М.
Лейли	Уруджева	8б	Русский язык	Диплом III степени	Мусаева А.М.
Нурислам	Саидов	8б	Русский язык	Диплом III степени	Мусаева А.М.
Ажай	Юсупова	8б	Русский язык	Диплом III степени	Мусаева А.М.
Шамиль	Шахбанов	9	Русский язык	Диплом III степени	Мусаева А.М.
Аида	Наврузова	9	Русский язык	Диплом III степени	Мусаева А.М.
Патима	Маммаева	10	Русский язык	Диплом III степени	Мусаева А.М.
Лейла	Мутаева	10	Русский язык	Диплом III степени	Мусаева А.М.
Мурад	Шахбанов	10	Русский язык	Диплом III степени	Мусаева А.М.
Максалина	Абдурагимова	10	Русский язык	Похвальная грамота	Мусаева А.М.

**Всероссийская дистанционная олимпиада школьников
«Серебряная сова»**

Предмет	ФИО	Класс	Результат	Руководитель
Русский язык	Шемякина Анна	2б	Диплом 1 ст	Давудова И.Г.
	Адамов Амир	2б	Диплом 2 ст	Давудова И.Г.
	Агавердиев Рамазан	3а	Диплом 2 ст	Магомедова А.Ш.
	Велиев Гайдар	3а	Диплом 3 ст	Магомедова А.Ш.
	Халатаева Лейла	3а	Диплом 3 ст	Магомедова А.Ш.
	Газалиев Амир	3а	Диплом 2 ст	Магомедова А.Ш.
	Меджидов Саид	3б	Диплом 2 ст	Джапарова Б.З.
	Балаугланова Хадижа	3б	Диплом 3 ст	Джапарова Б.З.
	Раджабов Ибрагим	3б	Диплом 3 ст	Джапарова Б.З.
	Мудунова Алина	3б	Диплом 2 ст	Джапарова Б.З.
	Чавтараева Камила	4а	Диплом 1 ст	Сулейманова З.К.
	Ашурбеков Исмаил	4б	Диплом 1 ст	Магомедова А.З.
	Султанова Хадижа	4б	Диплом 2 ст	Магомедова А.З.
	Математика	Мирзегаетова Эмина	1б	Диплом 1 ст
Студенский Вадим		1б	Диплом 3 ст	Велиханова Р.Т.
Давудов Амирбек		1б	Диплом 2 ст	Велиханова Р.Т.
Магомедова Самира		1б	Диплом 1 ст	Велиханова Р.Т.
Магарамов Мурад		4а	Диплом 3 ст	Сулейманова З.К.
Курбанов Шамиль		4б	Диплом 2 ст	Магомедова А.З.
Английский язык	Агавердиев Рамазан	3а	Диплом 2 ст	Сулейманова Ш.З.
	Велиев Гайдар	3а	Диплом 3 ст	Сулейманова Ш.З.
Окружающий мир	Газалиев Амир	3а	Диплом 2 ст	Магомедова А.Ш.
	Балаугланова Хажижа	3б	Диплом 3 ст	Джапарова Б.З.

Реализация приоритетного проекта «Человеческий капитал»

В целях реализации Комплекса мероприятий по популяризации английского языка, французского яз., русского яз., родных яз., в рамках приоритетного проекта РД «Человеческий капитал» подпроект «Просвещенный Дагестан» в ГГИМХО был проведен ряд мероприятий.

В частности, по направлению «Русскоязычный Дагестан» с 2014 года учителя русского языка принимают участие в муниципальном этапе олимпиады учителей русского яз.и литературы:

- 2014 г. Самохвалова М.Н. – 3 место;
- 2016 г. Рамалданова Ф.М. – 2 место;
- 2017 г. Мусаева А.М., Ферзиева Д.М., Ферзилаева К.М. – участие.

В рамках Фестиваля русской поэзии в школе проведены конкурсы чтецов.

Победителями школьного этапа Международного конкурса «Живая классика» представили любимые прозаические произведения на муниципальном этапе. Гуртаев Гасан занял II место, Бутгаева Джарият заняла III место. На республиканском этапе конкурса «Живая классика» Гуртаев Гасан занял II место.

В рамках подпроекта «Англоязычный Дагестан» приняли участие в конкурсе «Лучший проект года на иностранном языке» с проектами «Школа будущего» – III место и «Марк Твен» - участие.

С целью реализации президентской программы «Школа в школе» по работе с одаренными детьми и углубленного изучения французского языка, в гимназии-интернате, в 2013 году открыта экспериментальная лингвистическая группа. Для успешной реализации данной программы на высоком уровне оснащен кабинет французского языка, приобретено соответствующее программное обеспечение. Занятия в лингвистическом классе ведет учитель высшей категории, «Почетный работник общего образования РФ», призер республиканского конкурса «Учитель года» Алиматов М.Д. Большую поддержку в этом начинании нам оказывает кафедра французского языка ДИРО. Мастер – классы зав. кафедрой Абакарова И.М., теоретическая поддержка научного руководителя Шахэмировой С.В. играют важную роль в реализации президентской программы «Школа в школе». В 2016 году гимназию-интернат с мастер-классом посетила лингвист, практикующий переводчик, основатель кафедры русского языка в университете г. Безансон региона Франш Конте, почетный преподаватель этого университета Валентина Грожан Зербино.

В рамках реализации общероссийского проекта «Школа цифрового века» в 2016 - 2017 учебном году ГГИМХО продолжило участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». В этом году неограниченный доступ к электронным методическим журналам издательского дома «Первое сентября» по актуальным направлениям развития образования получили все преподаватели школы. Эти материалы облегчают организацию непрерывного профобразования педагогов, а сам проект вызывает немало положительных отзывов.

Ежегодно по результатам работы наши учителя за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта, являются обладателями дипломов «Учитель цифрового века».

Цель проекта:

Формирование у учащихся экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему, усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, способствовать повышению информированности учащихся о здоровом образе жизни, содействии формированию личной ответственности за собственное здоровье.

Задачи проекта:

- Повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать, увеличение числа учащихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, снижение уровня заболеваемости.
- Формирование бережного, ответственного, эмоционально-доброжелательного отношения к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формирование навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развитие воображения речи, фантазии, мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать.
- Охрана и укрепление здоровья учащихся.
- Создание здоровой окружающей среды.

Формы реализации проекта:

- Экологические занятия
- Наблюдения и экологические экскурсии
- Проведение исследовательских работ
- Природоохранные акции
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, музыкально-театрализованные представления экологической направленности.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированное у учащихся бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение ребят к окружающей среде и своему здоровью.

Были выполнены:

1. Научно-исследовательские работы «Экология моего родного города» (на республиканской конференции получен диплом), «Питьевая вода города Каспийска» (республиканский конкурс «Шаг в будущее» - 1 место), «Состав и состояние морской воды Каспия» (муниципальный конкурс – 1 место), «Курение – яд».
2. Проект «Наркотики и наше здоровье» - исследования истории появления и распространения наркотических веществ, их влияние на здоровье человека, знакомство с ресурсами Интернета на сайте fskn.gov.ru, беседы с работниками наркоконтроля, медицинскими работниками, просмотр фильмов.
3. Проект «Экология жилища» - на основе исследований по теме и собранного материала было подготовлено театрализованное представление «Экология жилища» (В Международном конкурсе «Детство без границ» 1 место на республиканском этапе конкурса).

Основной целью являлось осмысление всех богатств культуры Дагестанских народов, их вклад в российскую культуру.

Задачи:

1. Приобщение учащихся к материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестана, к их традициям и обычаям, нравственно-этическим ценностям, т.е. общее развитие, расширение кругозора школьников.
2. Формирование интереса к отдельным жанрам национальной культуры, к известным исполнителям, создателям материальных и духовных ценностей народа.
3. Воспитание подлинного чувства интернационализма, основанного на знании, понимании и уважении к труду и таланту народа, независимо от его численности.

Методы и формы носили практический характер, имели нестандартную форму. Например, это было посещение музеев, выставок, библиотек, театров, концертов, встречи с талантливыми представителями культуры и искусства. Прослушивание фонозаписей, рассматривание картин, чтение вслух произведений в переводе, инсценирование, выполнение иллюстраций, подготовка рефератов, разучивание песен, танцев, игр, стихов.

Были выполнены:

1. Проект «Очаг-мой Дагестан»: собран материал о быте, обычаях, национальной кухне, одежде лакцев, а также разучены танцы, песни, частушки, загадки, пословицы лакцев и на основе этого составлен сценарий обычая «Поход за цветами шиповника» (театрализованное представление этого обычая заняло 1 место в республике);
2. Проект «Расул Гамзатов»: изучена биография и творчество поэта Расула Гамзатова, на основе собранного материала было подготовлено музыкальное театрализованное представление «На музыкальной арбе в край Белых журавлей»;
3. Проект «Музыкальный майдан»: ежегодно в рамках проведения недели родных языков в школе проходит фестиваль, на котором исполняются на родных языках стихи и песни, а также танцы народов Дагестана;
4. Проводились исследовательские работы: «Дагестанский орнамент» (2 место на республиканском конкурсе исследовательских работ), «Мы дружбой народов сильны» (3 место на республиканском конкурсе).

Предметные кафедры

Работа предметных кафедр осуществлялась по планам, утвержденным директором гимназии. В 2016-2017 учебном году обязанности заведующих кафедрами исполняли Магомедова А.З., Мусаева А.М., Алиханов Э.М., Разаханова Э.Р., Джалалова Г.Ш., Халимбекова Т.М., Таибова М.Ц., Валиева К.М.

Отчеты о работе кафедр за 2016-2017 учебный год сделаны непосредственно заведующими. Приведу анализ деятельности заведующих предметными кафедрами по отдельным критериям по уровням:

- В - высокий уровень
- С - средний уровень
- Н - низкий уровень

Критерии анализа работы	Заведующие кафедрами							
	Магомедова А.З.	Мусаева А.М.	Алиханов Э.М.	Халимбекова Т.М.	Джалалова Г.Ш.	Таибова М.Ц.	Валиева К.М.	Разаханова Э.Р.
Планирование работы	В	В	В	В	В	В	В	В
Своевременная сдача отчетов	В	В	В	В	В	С	В	В
Портфолио Кафедры	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Проведение заседаний	В	В	С	В	В	С	В	В
Использование ИКТ в работе	С	С	В	В	В	Н	С	Н
Инициатива	С	С	С	В	В	Н	С	С
Творчество	Н	С	Н	В	В	Н	В	Н
Выполнение планов работы	В	В	В	В	В	С	В	С
Проведение предметных недель	В	В	С	В	В	С	С	С

Общую результативность работы в рамках предметных кафедр можно считать хорошей.

Особо следует отметить:

- ведущую роль заведующих Магомедовой А.З., Мусаевой А.М., Алиханова Э.М. в организации кафедрального управления;
- в этом году кафедра учителей родного яз. стала работать значительно лучше, тем не менее необходимо работать над повышением методического мастерства и принимать участие в профессиональных конкурсах (не проведение заседаний в плановом режиме, не проведение открытых уроков);
- отличительной особенностью в работе кафедр стал их метапредметный характер: интегрированные уроки, выступления на заседаниях МС школы;
- всем кафедрам рекомендовано завести портфолио кафедры.
- положительным в работе кафедр является активное участие представителей всех кафедр во внешкольных мероприятиях, обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, недели открытых уроков, проектная деятельность (работы учащихся);

Для повышения эффективности методической работы кафедр запланировать на следующий учебный год:

- ввести единую систему – алгоритм планирования и отчетов методической деятельности по кафедрам;
- учет методической работы каждого на кафедре как непременное условие повышения квалификации;
- отчеты по темам самообразования всех членов предметных кафедр;
- проведение открытых метапредметных мероприятий по кафедрам.

Для улучшения работы предметных кафедр на 2018-2019 уч.год ввести обязательное обобщение опыта по темам самообразования, работа над созданием сайта каждого учителя, создание единого портфолио кафедры, состоящие из разработок открытых уроков.

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ.

В гимназии - интернате есть хорошая традиция проводить открытые уроки. В этом учебном году с применением инновационных технологий было дано 53 урока.

На сайте гимназии опубликованы отчеты о данных уроках, оформлены презентационные листы. Разработки уроков с фотографиями и дисками (не у всех) вложены в личные портфолио учителей.

Открытые уроки имели возможность посетить и коллеги.

Основная идея уроков – использование технологий в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Все уроки прошли в рабочей, дружеской и развивающей обстановке. Бесспорна польза таких мероприятий, так как это не только возможность поделиться своими успехами, но и ситуацию проверки себя на прочность для многих ребят, это, своего рода, экзамен, который сдают вместе дети и их учителя. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне.

В ходе анализа проведенных уроков выявлен положительный настрой учащихся, интерес к предметам высокий, живой и растущий. Но есть преподаватели, не участвующие в неделях открытых уроков. Это учителя: английского яз. - Разаханова Э.Р., учитель французского яз. – Алиматов М.Д., учитель математики – Агавердиева Э.Г., учителя родных яз. – Крымова Э.Р., Таибова М.Ц.

Таковыми учителями, как Фатахова А.А., Алиханов Э.М., Ферзиева Д.М., Сулейманова Ш.З., Тагирова Э.К., Тарикулиева М.А., Мусаева А.М., Бирюкова Н.И. были даны на высоком профессиональном уровне. Их уроки получились современными, глубокими и красивыми. Обучающиеся показали знание предметов. Дети работали легко и с интересом усваивали обширный по объему материал. Проведенные уроки помогли и учителям лучше оценить способности и знания учащихся, понять их, побудили искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Прошедшие уроки позволили проявить свои творческие способности всем участникам образовательного процесса.

Кроме того, учитель начальных классов Давудова И.Г. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2018» и заняла I место.

Учитель 2а класса Шихова П.М. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный» и стала победителем. В региональном этапе этого конкурса заняла II место.

27.02.2018г. в ГКОУ РД «ГГИМХО» прошел семинар заместителей директоров начальных классов г.Каспийска на тему: «Совершенствование нравственного, музыкального эстетического образования и воспитания в условиях реализации ФГОС НОО».

Программа семинара была насыщенной и интересной. Директор гимназии-интернат Абакарова Л.О. и ее заместители Агавердиева А.С., Кудрявцева Н.Г. и Сулейманова Р.Г. рассказали, как можно в стенах школы совместить общее и дополнительное образование, поставив дополнительное образование на предпрофильный уровень.

В докладах Магомедовой А.З., Ивановой Е.Р. и Сулеймановой Р.Г. основой была мысль, что для достижения успехов на пути к знаниям, дети обязательно

должны жить в мире красоты, игры, музыки и творчества.

На высоком уровне прошли уроки учителей начальных классов. Давудова И.Г., учитель 2-6 класса, дала комбинированный урок «Мы зрители и пассажиры», а учитель 4-а класса Умаева З.К. показала урок-обобщение по теме: «Имя прилагательное».

Предпрофильное образование было представлено концертом музыкального и хореографического отделений «Дорогою добра». Ученики начальных классов пели, танцевали, декламировали стихи и прозу на профессиональном уровне.

Закончился семинар обменом мнениями его участников, которые оказались единодушны во мнении, что если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную и деятельную личность. А это и есть главная задача Федерального государственного образовательного стандарта.

В апреле 2018г. на базе ГГИМХО был проведен Федеральный Круглый стол директоров и зам.директоров школ города Москвы и города Каспийска по теме: «Организация дополнительного предпрофессионального образования в школе». Ответственные: директор Абакарова Л.О., заместители директора – Агавердиева А.С., Курбанова А.Р., Кудрявцева Н.Г. и Сулейманова Р.Г. После окончания заседания гостям был предложен концерт музыкально-хореографического отделений, на котором учащиеся ГГИМХО продемонстрировали умение петь и танцевать на профессиональном уровне.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательским процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещение уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнения того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышения качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращения контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получения объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

- создать благоприятные условия для развития системы образования в условиях гимназии;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри гимназии с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- добиться оптимального сочетания двух видов контроля: самоконтроля (внутришкольного) с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности гимназии (Статград, МЦКО и другие);

- создать информационный банк данных о работе каждого учителя (учет, экспертиза, контроль, анализ и т.д.) и гимназии в целом.

Принципы построения контроля: научность, системность, инновационность, цикличность, демократизация, гуманизация и гласность, контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня контроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Анализ результатов успеваемости и обученности в 2017-2018 учебном году позволил сделать следующие выводы:

Успеваемость: 100%

Качество знаний учащихся начальной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 48%

II ч- 41%

III ч- 43%

IV ч- 50%

Год – 45%

Потенциал улучшения качества средний. Следует обратить внимание на состав резерва 2а, 4б классов.

Качество знаний учащихся основной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 28%

II ч- 29%

III ч- 32%

IV ч- 33%

Год- 30%

Потенциал улучшения качества удовлетворительный. Особенно проблемной является ситуация в 6б, 8а, 8б классах, следует усилить индивидуальную работу с обучающимися классов, особенно по предметам алгебра, физика, английский язык.

Качество знаний учащихся средней школы по итогам учебных полугодий, учебного года:

Iп/Г- 47%

IIп/Г- 57%

Улучшение качества хорошее. Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями привела к улучшению результатов в выпускном классе.

Отличники: отличников во 2-11 классах по итогам года 66 учащихся, что на 2 ученика меньше, чем в прошлом году (2016-2017 уч. год – 68 учеников). Особо следует отметить стабильно высокое количество отличников в 2а, 2б, 4а, 4б, 11 классах. Анализ уровня работы с резервом отличников, выявленном в I и II четверти 2017-2018 уч. г., позволяет сделать вывод о грамотной и плановой работе с обучающимися: из 12 человек резерва I полугодия отличниками стали 9. Намечен значительный (3человека) резерв отличников на работу в следующем учебном году.

Анализ уровня работы с резервом обучающихся, выявленным по итогам I и II четверти, констатирует удовлетворительную эффективность проведенной работы. Более 80% обучающихся резерва улучшили свои результаты, тем не менее, следует заметить, что около 3% обучающихся неизменно остаются в резерве по одним и тем же предметам на протяжении всего года. Здесь необходима индивидуальная работа с педагогами,

консультирование учащихся психологом, помощь членов предметных кафедр в организации работы с детьми.

Резерв учащихся с одной «3» по итогам учебного года составил 18 учеников.

Класс	Ф.И. учащегося	Урок
2а	Ганапиев М.	Русский яз.
	Исаев И.	Английский яз.
	Сулейманов А.	Английский яз.
2б	Абдуразаков А.	Английский яз.
	Мусаева К.	Английский яз.
	Гасандибирова А.	Английский яз.
3б	Джанхуватов Ш.	Английский яз.
	Цахаева З.	Английский яз.
5а	Гришаева К.	Математика
5 б	Абдулкеримов К.	Английский яз.
6а	Абдурагимова М.	Физкультура
7а	Магомедов З.	Физкультура
8б	Гапизов А.	Физика
	Магомедова Р.	Физика
10	Буттаев Р.	Физика
	Маммаева П.	Физика
11	Абдуразаков Р.	Физика
	Зайдиева С.	Физика

С одной «4» - 4 ученика:

2а кл. – Магомедова М.

6а кл, - Гасанов А.

7а кл. – Хайбулаева Д.

8а кл. – Арабиева А.

Таким образом, 18 учащихся резерва могут способствовать повышению качества в следующем учебном году.

В целом результативность выполнения образовательных программ и уровня достижения стандарта образования ГИМХО по итогам 2017-2018 уч. года является удовлетворительной.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

Педагогический коллектив уделяет пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных программ.

Мониторинги уровня обученности осуществлялись в 2017-2018 уч. году по направлениям: независимый контроль знаний (диагностические работы системы Статград, контрольные работы УО); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация выпускников (подготовка); мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, конкурсов, предметных чемпионатов (пермский, Калининградский).

Данные мониторинга, в том числе независимого, свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования в полном объеме в 2-8,10 классах 2017-2018 уч. года, для анализа уровня обученности учащимися 9 и 11 классов требуются результаты ОГЭ и ЕГЭ (будут приведены в приложениях по итогам).

Информация о количестве диагностических работ во 2-11 классах (Статград, УО, ВШК)

Учебный год предмет	2015-2016год	2016-2017 год	2017-2018 год
Метапредметные	4	4	6
Русский язык	12	14	14
Математика	12	14	14
Биология	5	5	6
География	3	4	4
История	3	3	4
Обществознание	4	4	6
Литература	6	6	2
Химия	5	5	5
Физика	3	3	3
Английский язык	4	4	4
Французкий язык	5	4	2
Всего	66	70	70

Информация о качестве диагностических работ в 4, 9, 11 классах

4^е классы

В 2017-2018 уч. году учащиеся 4-х кл. школ России писали Всероссийские проверочные работы. Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-82 от 01.03.2017г.

В ГГИМХО тоже были проведены ВПР по предметам «Русский яз.», «Математика», «Окружающий мир». В течение всего учебного года велась кропотливая работа по подготовке к ВПР.

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.	результат
			В классе	Пис.раб.				
13.09.17г.	Русский язык	4 ^а	35	34	85	50	3,6	отл. – 7 хор. – 8 сред. – 10 неуд. – 6
13.09.17г.	Русский язык	4 ^б	35	35	70	35	3	отл. – 4 хор. – 6 сред. – 4 неуд. – 5
20.09.17г.	Математика	4 ^а	35	35	90	50	3,9	отл. – 9 хор. – 10 сред. – 13 низ. – 3
20.09.17г.	Математика	4 ^б	32	34	86	49	3,7	отл. – 8 хор. – 5 сред. – 10 низ. – 4
23.10.17г.	Метапредмет- ные умения	4 ^а	32	30	84	54	3,5	выс. ур. - 16 сред.ур. - 9 низ.ур. - 5
23.10.17г.	Метапредмет- ные умения	4 ^б	32	31	84	52	3,4	выс. ур. – 16 сред.ур.- 12 низ.ур. – 4
21.12.17г.	Русский яз.	4 ^а	32	30	75	52	3,5	выс. ур. – 15 сред.ур. – 7 низ.ур. – 7
21.12.17г.	Русский яз.	4 ^б	32	32	78	53	3,4	выс. ур. – 12 сред.ур. – 10 низ.ур. – 5
23.12.17г.	Математика	4 ^а	32	29	86	49	3,5	выс. ур. – 14 сред.ур. – 11 низ.ур. – 4
23.12.17г.	Математика	4 ^б	32	31	78	38	3,3	выс. ур. – 12 сред.ур. – 12 низ.ур. – 7
21.04.18	Русский яз.	4а	32	31	87	62	3,7	выс. ур. – 19 сред.ур. – 7 низ.ур. – 5
21.04.18	Русский яз.	4б	32	3	68	46	3,6	выс. ур. – 15 сред.ур. – 7 низ.ур. – 9
27.04.18	Математика	4а	32	31	83	40	3,3	выс. ур. – 12

								сред.ур. – 13 низ.ур. – 5
27.04.18	Математика	4б	32	32	90	63	3,9	выс. ур. – 20 сред.ур. – 9 низ.ур. – 3
28.04.18	ОМ	4а	32	31	81	45	3,4	выс. ур. – 14 сред.ур. – 11 низ.ур. – 6
28.04.18	ОМ	4б	32	32	85	32	3,3	выс. ур. – 10 сред.ур. – 17 низ.ур. – 5
12.05.18	Русский яз.	4а	32	32	100	56	3,5	выс. ур. – 18 сред.ур. – 14 низ.ур. – 0
12.05.18	Русский яз.	4б	32	32	100	46	3,4	выс. ур. – 15 сред.ур. – 17 низ.ур. – 0
17.05.18	Математика	4а	32	32	100	69	4	выс. ур. – 22 сред.ур. – 10 низ.ур. –
17.05.18	Математика	4б	32	32	100	63	3,9	выс. ур. – 20 сред.ур. – 12 низ.ур. –
19.05.18	ОМ	4а	32	32	100	40	3,5	выс. ур. – 13 сред.ур. – 19 низ.ур. –
19.05.18	ОМ	4б	32	32	100	31,2	3,3	выс. ур. – 10 сред.ур. – 22 низ.ур. –

9-е классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср. б.	результат
			В кл.	Пис. Раб.				
29.09.17	Русский язык	9 ^а	20	20	87	53	3,6	«5» - 5 «4» - 6 «3» - 4 «2» - 8
29.09.17	Русский язык	9 ^б	19	19	90	25	3,2	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 13 «2» - 2

02.10.17	Математика	9 ^а	24	23	86	65,3	3,5	«5» - 10 «4» - 5 «3» - 5 «2» - 3
02.10.17	Математика	9 ^б	24	23	82	30,5	3,3	«5» - 5 «4» - 2 «3» - 12 «2» - 4
24.11.17	Русский язык	9 ^а	24	23	90	47	3,5	«5» - 6 «4» - 10 «3» - 8 «2» - 6
24.11.17	Русский язык	9 ^б	24	22	91	34	3,5	«5» - 6 «4» - 2 «3» - 12 «2» - 2
23.12.17	Математика	9 ^а	24	21	71	29	3,2	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 9 «2» - 6
23.12.17	Математика	9 ^б	24	22	86	31	3,3	«5» - 1 «4» - 6 «3» - 12 «2» - 3
16.12.17	Русский язык	9 ^а	24	24	91	55	3,8	«5» - 8 «4» - 7 «3» - 6 «2» - 3
16.12.17	Русский язык	9 ^б	24	24	91	44	3,3	«5» - 4 «4» - 6 «3» - 10 «2» - 2
15.03.18	Математика	9 ^а	24	24	74	37	3,3	«5» - 4 «4» - 5 «3» - 8 «2» - 7
15.03.18	Математика	9 ^б	24	19	89	36	3,3	«5» - 4 «4» - 3 «3» - 10 «2» - 2
17.03.18	Русский язык	9 ^а	24	24	89	56	3,7	«5» - 8 «4» - 5 «3» - 7 «2» - 4
17.03.18	Русский язык	9 ^б	24	23	100	44	3,6	«5» - 4 «4» - 5 «3» - 14 «2» - 0

11.05.18	Математика	9 ^а	24	23	70	30	3,2	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 10 «2» - 6
11.05.18	Математика	9 ^а	24	23	82	43	3,5	«5» - 3 «4» - 8 «3» - 9 «2» - 3
14.05.18	Русский язык	9 ^а	24	24	89	61	3,5	«5» - 9 «4» - 8 «3» - 4 «2» - 3
14.05.18	Русский язык	9 ^б	24	23	83	49	3,3	«5» - 5 «4» - 7 «3» - 8 «2» - 3

11 класс

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.	результат
11.11.17	Математика (базовый)	11	13	13	100	66	3,8	«5» - 5 «4» - 3 «3» - 4 «2» -
14.11.17	Русский язык	11	13	13	100	67	3,8	«5» - 2 «4» - 6 «3» - 4 «2» -
15.11.17	Литература	11	12	12	83	54	3,3	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 3 «2» - 2
16.11.17	Обществознание	11	12	12	100	25	3	«5» - «4» - 3 «3» - 9 «2» -
16.11.17	Математика (профильный)	11	12	12	100	43	3,2	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 7 «2» -
20.11.17	Литература	11	12	12	93	54	3,5	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 4 «2» - 1

02.12.17	Литература	11	12	11	93	61	3,6	«5» - 3 «4» - 5 «3» - 3
26.12.17	Математика	11	12	12	94	50	3,5	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 5 «2» - 1
24.02.18	Русский язык	11	12	12	84	59	3,6	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 3 «2» - 2
24.02.18	Математика	11	12	12	100	72	3,8	«5» - 3 «4» - 5 «3» - 4 «2» -
16.03.18	Русский яз.	11	12	12	100	66,6	3,8	«5» - 2 «4» - 6 «3» - 4 «2» -
17.03.18	Математика	11	12	11	90,9	45	3,3	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 5 «2» - 1
19.03.18	Русский яз.	11	12	12	100	50	3,7	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 6 «2» -
21.03.18	Русский язык	11	12	12	75	50	3,3	«5» - 1 «4» - 5 «3» - 3 «2» - 3
26.03.18	Обществознание	11	12	12	83	42	3,5	«5» - 3 «4» - 2 «3» - 5 «2» - 2
12.05.18	Математика	11	12	9	100	55	3,7	«5» - 3 «4» - 2 «3» - 4 «2» -
14.05.18	Русский яз.	11	12	12	100	60	3,8	«5» - 2 «4» - 4 «3» - 4 «2» -
14.05.18	Обществознание	11	12	7	100	43	3,5	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 4 «2» -

По результатам диагностик можно констатировать: все учащиеся 9^х, 11^х классов приняли участие во всех диагностических работах по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии. Все учащиеся согласно заявлениям на экзамены формата ЕГЭ и ГИА прошли диагностические работы по выбранным предметам, сборники тренировочных и диагностических работ (варианты) использованы полностью для тренировки в качестве домашних заданий и заданий индивидуального характера; % выполнения заданий хороший, средний % качества выполнения заданий обязательных предметов удовлетворительный; есть работы с высоким % выполнения, выявлены обучающиеся с низким и неудовлетворительным % выполнения, а также типичные ошибки и проблемы. По результатам диагностик в течение всего года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях, как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Анализ данных таблицы констатирует стабильное повышение уровня использования внешних ресурсов контроля качества в текущем учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами. Тем не менее, необходимо отметить, что требуется дополнительная персональная мобильность учителей – предметников по самостоятельному использованию ресурса системы СТАГРАД, их база контрольно – измерительных материалов прошлых лет в каждодневной работе (без руководства администрации).

Положительными результатами работы в области мониторинговых исследований качества образования можно считать участие независимых наблюдателей (но оно не 100%, в следующем учебном году перед школой стоит задача – привлечение учащихся к этим работам).

СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЕ ДИРЕКТОРА

В течении 2017-2018 учебного года регулярно по вторникам проводились совещания при заместителе директора, где рассматривались как плановые вопросы, касающиеся организации УВП, тек и текущие вопросы, требующие быстрого реагирования, а также совещания и индивидуально – групповых консультаций при заместителе директора по УВР. Все протоколы совещаний находятся в папке ВШК. Материалы контроля (справки, анализы, срезы, работы и др.) находятся в папке ВШК.

Особое внимание на совещаниях при зам. директора уделялось вопросам выполнения программ, качества образования, успеваемости, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках плана внутришкольного контроля 2017-2018 учебного года результаты всех проверок анализировались с разных точек зрения: по статусам реализуемых программ (базовый, углубленный); по ступеням образования (начальная, средняя, старшая школа); по предметам, по педагогам, по классам и параллелям. Результаты заслушиваются на малых педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях кафедр, педагогических советах, родительских собраниях с участием учащихся и родителей. Обобщенные данные входят в состав портфолио администратора, учителя, класса, ученика и заносятся в информационный банк данных школы.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проходит в независимой форме экспертизы в 9-ых классах ОГЭ и в 11-ых классах ЕГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа. Все учащиеся 9х, 11 кл. успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Подробные результаты аттестации 2018 года обучающихся 9х и 11 классов приведены мной в приложении к данному отчету.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась с периодичностью 1 раз в месяц. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление баллов, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

ВЫВОДЫ:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей – предметников, не дает возможности оценить все журналы на «отлично». Образцовыми можно считать журналы 1б, 1в, 2б, 3а,б, 4б, 7а, 7б, 9а, 10, 11 классов.

2. Работу с журналами таких учителей – предметников, как Сулейманова Ш.З., Магомедова П.С., Халимбекова Т.М., Ибрагимова Г.В., Шакирова Б.И., Абдуллаева П.Т., Шакирова Б.И., Мусаева А.М., Фатахова А.А., Тарикулиева М.А. можно считать образцовой во всех отношениях.
3. В течение всего учебного года нарушения в работе с журналом выявлены у педагогов Агабеговой Д.Ш., Ферзиева Д.М., Валиев В.О. (несвоевременное выставление оценок, несвоевременные записи в журнале, исправление оценок, малая накапливаемость оценок, небрежное ведение журналов).
4. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года планово осуществлялись проверки работы педагогов с **тетрадами**. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объемы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

ВЫВОДЫ:

1. Можно констатировать, что более 80% педагогов реализуют требования своевременности проверки тетрадей учащихся на стандартном уровне и выше.
2. В следующем году следует обратить особое внимание на работу с тетрадами педагогов Ферзилаевой К.М., Валиевым В.О., Магомедовой К.К. так как были выявлены неоднократные нарушения (небрежное ведение тетрадей – разные цвета, ручки и фломастеры, небрежные записи и рисунки), несвоевременная проверка тетрадей, отсутствие ФИО.
3. Образцовой во всех отношениях можно считать работу с тетрадами педагогов Шакировой Б.И., Фатаховой А.А., Сулеймановой Ш.З., Абдуллаевой П.Т., Мусаевой А.М., Магомедовой А.З., Давудовой И.Г.

ПРЕДМЕТНЫЕ КАБИНЕТЫ

В целях создания условий эффективного функционирования предметных кабинетов в июле внедрен Паспорт предметных кабинетов школы. Он включил в себя обязательные критерии функционирования кабинетов:

1. Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов и т.д.
2. План работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.
3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов, фотоматериалов, хрестоматийных материалов и других (по плану работы кабинета).

4. Соблюдение техники безопасности, санитарно – гигиенических норм в учебном кабинете.
5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы Центра образования.
6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям стандарта образования и образовательных программ.
7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и других, Материалов диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
8. Обеспеченность учебниками, дидактическим материалом, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.
9. Открытое и наглядное предъявление обучающимся минимально необходимого содержания образования и требований к уровню обязательной подготовки (стандарты образования)
10. Открытое и наглядное предъявление обучающимся образцов и измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
11. Обеспеченность обучающихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. к диагностике выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.
12. Стеновый материал учебного кабинета: рекомендации для обучающихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программ на развитие общественных умений и навыков, по организации и выполнению домашней работы, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен и другие).

Всего в течение учебного года были проведены две комплексные проверки кабинетов, о чем сделаны записи в паспортах кабинетов.

ВЫВОДЫ:

- все кабинеты в течение года работали в стандартном штатном режиме, грубых нарушений выявлено не было;
- на высоком уровне реализованы планы развития кабинетов Алиметова М.Д. (французский язык), Магомедовой П.С. (биология), Алиханова Э.М. (математика), Халимбековой Т.М. (химия), Абдулаевой П.Т. (физика), Фатахова А.А. (русский яз.)
- значимых изменений в развитии других кабинетов нет и их работу можно оценить на «удовлетворительно».

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ

По плану ВШК регулярно посещались уроки и занятия в средней и старшей школе, внеклассные мероприятия по предмету с целью анализа работы учителей, активности и познавательного интереса обучающихся, контроля выполнения программ и соблюдения методики преподавания и проведения уроков, занятий и мероприятий, оказания своевременной необходимой помощи педагогам. В ходе работы происходили некоторые изменения в плане посещения уроков по причине необходимости быть на других мероприятиях или по причинам реагирования на какие-либо нарушения.

Всего в 2017-2018 учебном году было посещено 170 мероприятий, что составило в среднем 4 часа в неделю. В них входят: 20 внеурочных мероприятий, 60 диагностических и мониторинговых работ, 90 уроков и занятий часов школьного компонента. По результатам посещенных мной мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещения и находятся в папке ВШК, а также имеются материалы совещаний при зам. директора, результаты мониторингов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа выполнения планов развития образования на первой, второй, третьей ступенях обучения в ГИМХО за 2017-2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с реализуемым уровнем программ.
2. Велась системная работа по внедрению ФГОС ООО через различные формы методической работы (пед. совет, метод.совет, метод. объединения, предметные недели, семинар директоров школ города, организацию и контроль курсовые системы повышения квалификации).
3. Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитанию одаренности посредством:
 - совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса;
 - использования проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно-ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ;
 - учета психо-физических возможностей обучающихся через реализацию работы с одаренными детьми и преодоления неуспешности обучающихся группы риска, в том числе индивидуальное сопровождение образовательной деятельности;
 - смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися;
 - расширения роли внеклассных мероприятий;
 - улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам;
 - участие педагогов в конкурсах разного уровня и многих других мероприятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Коллектив первой, второй и третьей ступеней гимназии на данном этапе способен решать поставленные перед ним проблемы и задачи. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных

конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях кафедр, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

5. Работу педагогического коллектива признать удовлетворительной. Отметить стабильность качества успеваемости как результат системной и плановой административно - управленческой работы и работы педагогов на местах.

6. Позитивной и успешной можно признать работу педагогического коллектива по созданию положительного имиджа учреждения, распространению достижений и опыта на различных уровнях. Неоднократно гимназия была представлена на республиканских и городских конкурсах педагогами и обучающимися первой, второй и третьей ступеней гимназии.

ЗАДАЧИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1.** Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.
- 2.** Реализовывать основные направления приоритетных национальных проектов в сфере образования «Наша новая школа», «Образование», «Духовно-нравственное развитие личности».
- 3.** Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- 4.** Продолжить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- 5.** Создание основы для адаптации обучающихся к жизни.
- 6.** Расширять систему независимого мониторинга ЗУН учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.
- 7.** Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими детьми.
- 8.** Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- 9.** Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 10.** Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
- 11.** Перейти на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 7 кл.
- 12.** Продолжить внедрение в учебную деятельность методик преподавания по ФГОС ООО.

Результаты работы музыкального отделения за 2017 - 2018 учебный год.

На музыкальном отделении работают 40 преподавателей: 4 концертмейстера, 23 преподавателей имеют высшую категорию, 6 преподавателей имеют 1 категорию, 4 преподавателя имеют звание Почётный работник общего образования РФ. Все преподаватели музыкального отделения имеют Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации ДИРО. Всего 610 учащихся обучаются на музыкальном отделении.

Наши выпускники получают знания по музыкальной культуре, они стали исполнителями на различных музыкальных инструментах, научились сольному и хоровому пению.

Коллектив преподавателей ГГИМХО успешно подготовил целое поколение юных музыкантов, которые работают в республике и за её пределами.

В ГГИМХО на музыкальном отделении обучаются все учащиеся по учебным дисциплинам специального музыкального цикла. Используются программы «Дополнительного предпрофессионального образования в области музыкального искусства» модифицировано. Для музыкальных классов изучаемые предметы: специальность, сольфеджио, музыкальная литература, хор, общее фортепиано, ансамбль и факультатив по хореографии: народно-сценические и классические танцы. По специальности учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: фортепиано, аккордеоне, баяне, домре, кумузе, таре, гитаре, флейте, кларнете, скрипке, а также хоровому и сольному пению. Учащиеся занимаются исполнительскими навыками, изучают творчество классиков, дагестанскую фольклорную и современную музыку.

Для хореографических классов дополнительно к специальным хореографическим дисциплинам преподаётся сольфеджио в начальных классах, общее фортепиано и слушание музыки.

При составлении индивидуальных планов учитываются возрастные и музыкальные способности учащихся: слух, ритмичность, память, мелодичность педагогического репертуара, желания и интересы исполнителей, соподчинение общему учебному, воспитательному и методическому плану работы на учебный год. Тематика базисного инновационного учебного плана вырабатывается на основе эстетических, нравственных задач календаря знаменательных дат на учебный год, сотрудничества с преподавателями Махачкалинского музыкального училища и Дагестанской Государственной филармонией.

В ГГИМХО контрольно - зачётная система индивидуальной аттестации в виде концертных выступлений, контрольных прослушиваний и экзаменов.

Учащиеся, окончившие музыкальные классы ГГИМХО получают Свидетельство об окончании музыкальной школы как приложение к Аттестату основной школы.

Многие учащиеся Государственной гимназии- интерната музыкально-хореографического образования продолжили обучение в Махачкалинском музыкальном училище – Магомедова Милана по классу фортепиано, Антигоева Хадижат, Алиев Арслан по классу вокала, Курамагомедова Аминат по классу скрипки, Набиев Ахмед по классу флейты, Девришева Залина, Дадаева Мадина по классу хорового дирижирования и другие.

Инновационные учебные музыкальные программы обогащаются с помощью Интернета по музыкальной литературе, слушанию музыки, сольному и хоровому пению, усложняется репертуар учащихся исполнителей.

Благодаря Интернету, конкурсное творчество учащихся поднялось до Международных и Всероссийских Проектов в дистанционных интеллектуальных и творческих работах учащихся ГГИМХО, учебная и внеклассная работа улучшается с каждым годом тематическими презентациями, воспитывает интерес к музыкальному миру таланта и вдохновения, гениальности, красоты и доброты, эрудиции и творчеству, к миру эстетики и высокого искусства. Это мир душевной интеллигентности, это мир счастливых мгновений и удач, гармонии и фантазии, который помогают раскрывать учащимся преподаватели музыкального отделения, учат жить в этом мире и ценить его.

Работает музыкальный канал радиовещания на переменах, который записывают преподаватели по слушанию классической музыки, специальных музыкальных программ к знаменательным датам.

Результаты за 2017-2018 учебный год на музыкальном отделении следующие:

Успеваемость - 100%, средний балл – 4, качество обучения – 84 %.

Результаты предпрофессиональной работы музыкального отделения за 2017-2018 учебный год

1. Диплом Лауреата Республиканского конкурса-фестиваля «Арена - славы» Министерства культуры РД, Министерства молодежи РД вокальному ансамблю Манатиловой Сабине и Абдуллаевой Патимат. Преподаватель Рабаданова Э.О. Ответственная Кудрявцева Н.Г.
2. Торжественные линейки «Дню знаний», «Дню единства народов Дагестана». Ответственная Маллаева Э.Н., Рабаданова Э.О., Раджабов З.Н.
3. Грамота Министерства печати и информации РД на I Межрегиональном фестивале СМИ для детей и юношества «Медиа - поколение» и в связи с 15-летием Республиканской газеты «Орлёнок Дагестана» вокальному ансамблю Абдуллаевой Патимат и Манатиловой Сабине, преподаватель Рабаданова Э.О.
4. Участие в концерте - праздновании закрытия 2000 - летия города Дербента, конкурсе «Молодые голоса» преподавателя Антигоевой Хадижат. Ответственная Кудрявцева Н.Г.
5. Концерт, посвящённый Международному дню музыки в ГГИМХО.
Ответственные Иванова Е.Р. и преподаватели музыкального отделения.
Художественный руководитель Кудрявцева Н.Г.
6. Участие в концерте, посвящённом 70 - летию города Каспийска вокального ансамбля. Преподаватель Рабаданова Э.О. Ответственная Кудрявцева Н.Г.
7. Концерт к Международному дню учителя в ГГИМХО. Ответственные Абасова П.С., Керимова Н.И., Рабаданова П.Р., Шахбанов А.В.
8. Участие в съёмке к\ф на РГВК вокального ансамбля. Ответственная Рабаданова Э.О.

9. Музыкальное оформление на Республиканском фестивале английского языка Абдуллаева Патимат. Песня «Летаю под небесами». Преподаватель Рабаданова Э.О.

10. Профорентация учащихся ГГИМХО. Посещение в ДГФ X Международного фестиваля «Порт-петровские ассамблеи». Ответственная Кудрявцева Н.Г.

11. Конкурс «Золотая осень». Подготовка песен в 1-11 классах. Ответственные преподаватели хора и концертмейстеры.

12. Грамота за 2 место во Всероссийском конкурсе «Моя малая родина» (муниципальном этапе), номинация «Природа, культура, этнос» Манатиловой Сабине. Преподаватель Рабаданова Э.О.

13. Посещение «Форума современной музыки» с учащимися ГГИМХО в ДГФ. Ответственная Кудрявцева Н.Г. и преподаватели музыкального отделения.

14. 2 Диплома «Победитель». Музыкальное оформление сказок на Республиканском фестивале «Русская сказка» Амирханова М.И.

15. Диплом 1 степени на Всероссийском этапе Международного конкурса «Детство без границ», номинация «Диалог поколений» хору, преподаватель Аллаева М.А., руководитель работы Кудрявцева Н.Г.

16. 2 место в Республиканском конкурсе учителей дополнительного образования и музыки «Современный урок музыки - опыт, традиции, новаторство». Творческий урок «Дагестанские родники» преподаватель ГГИМХО Гапизова М.Д.

17. Дипломы на Региональном музыкальном фестивале «Наши надежды» в ДГФ. Шихова Айшат – фортепиано, преподаватель Доева Э.С. ; Абдуллаева Патимат – вокал, преподаватель Рабаданова Э.О., концертмейстер Ускова А.Г.

18. Музыкальное оформление мероприятия в 1в классе, посвящённое «Маме» преподаватель Амирханова М.И.

19. Музыкальное оформление на мероприятие «Антитеррористический проект РДШ». Гимн РДШ исполнил хор, преподаватель Аллаева М.А.

20. Урок «Путешествие в страну знаний» в начальной школе. Музыкальное оформление Амирханова М.И., Магомедова Ш.И.

21. Новогодние сказки Амирханова М.И. Концертные выступления на новогодних ёлках. Ответственные преподаватели хора, концертмейстеры и Кудрявцева Н.Г.

22. «Путешествие в страну сказок». Балет С. Прокофьева «Золушка» Ответственная Иванова Е.Р.

23. «Строка без музыки - бескрыла...» Поэзия Расула Гамзатова в музыке, к 95-летию со дня рождения поэта. Ответственные Керимова Н.И., презентация Кардашовой Н.Т.

24. Творческая беседа о художественном руководителе Академии хорового искусства и создателе певческой школы Викторе Попове». Ответственная преподаватель хора Аллаева М.А., концертмейстер Рамазанова Т.Ю.
25. Лекция – концерт «Майкапар - мастер фортепианной миниатюры». Ответственная Никитина Т.Б., презентация Ивановой Е.Р.
26. «Музыка дагестанских композиторов Г.А.Гасанова и М.М. Кажлаева» Ответственные Дадаева Н.Г., презентация Кардашовой Н.Т.
27. Круглый стол - профориентация выпускников. Концерт выпускников. Ответственные преподаватели, концертмейстеры 9 класса и Кудрявцева Н.Г.
28. Торжественное муниципальное мероприятие, посвящённое Победе в Сталинградской битве. Выступления преподавателя Антигоевой Х.Д. и Манатиловой Сабины. Песни «Ты же выжил солдат» и «Верните память».
29. Вечер-встреча с выпускниками ГГИМХО. Концерт учащихся и преподавателей. Ответственные преподаватели отделения.
30. Музыкальное оформление мероприятия «Афганистан» в 7а классе. Песни про Афганистан, «Журавли», «Афганский вальс», «Верните память» исполнили учащиеся 7а класса, Антигоева Х.Д., Манатилова Сабина. Ответственные Амирханова М.И., Рабаданова Э.О.
31. Музыкальное оформление мероприятия «Откуда мы родом» в 3б классе. Песня о Дагестане ответственная преподаватель Амирханова М.И.
32. Концерт народного отделения, посвящённый 100 - летию создания Красной армии и Военно – морского флота. Ответственные Абсуева Е.А. , Кудрявцева Н.Г., Савин В.Н., Теймурова А.А., Магомедова З.К., Селимова А.Р.
33. Конкурс военно - патриотической песни в 1-11 классах «На солдатском привале!». Ответственные преподаватели и концертмейстеры хора.
34. Смотр песни и строя в 1 - 11 классах.
35. Концертные выступления на заседание Союза женщин города Каспийска в ГГИМХО. Песни «Россия» исполнила Антигоева Х.Д., «Нарисовать мечту» исполнили Абдуллаева Патимат и Манатилова Сабина.
36. Участие в концерте в пограничной части, посвящённом «Дню защитника Отечества». Песня «Письмо из 45» исполнил 2а класс, преподаватель Кардашова Н.Т.
37. Городской концерт в ДК, посвящённый «Дню защитника Отечества». Песни «Россия», «Верните память», «Ты же выжил солдат» исполнили Антигоева Х.Д., Манатилова Сабина, Рабаданова П.Р.

38. «Семинар завучей начальной школы города Каспийска. Презентация музыкального отделения. Ответственные Иванова Е.Р., Кардашова Н.Т. и Кудрявцева Н.Г. Концерт «Дорогою добра». Ответственные преподаватели музыкального отделения Абасова П.С., Доева Э.С., Рабаданова Э.О.

39. Внеклассное мероприятие, посвящённое «Международному дню родного языка». Песни на родных языках исполнили Хирамагомедова Фатима «Журавли», Абдуллаева Патимат «Родной край», Манатилова Сабина «Дагестан». Преподаватели Амирханова М.И., Рабаданова Э.О. Инструментальный ансамбль исполнил «Кумыкскую мелодию». Преподаватель Шахбанов А.В., концертмейстеры Абакаров А.А., Дибиров Г.З.

40. Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта в ГГИМХО. Участвовали хор, инструментальный ансамбль, дуэт баянистов, вокальный ансамбль мальчиков, Рамазанов Мурад, Манатилова Сабина. Преподаватели Аллаева М.А., Шахбанов А.В., Савин В.Н., Амирханова М.И., Рамазанова Ж.М., Рабаданова Э.О.

41. Посещение концерта Национального симфонического оркестра РД, посвящённого Международному женскому дню 8 марта в Кумыкском театре учащимися и преподавателями ГГИМХО. Дирижер Валерий Хлебников. Ответственная Кудрявцева Н.Г.

42. Городской концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта в ДК. Участвовали преподаватели Абасова П.С. и Рабаданова П.Р.

43 Ежегодный открытый конкурс на призы главы города «Юные звёзды Махачкалы». Номинация «Народный вокал» Манатилова Сабина получила Диплом 2 степени, Абдуллаева Патимат получила Диплом 3 степени. Преподаватель Рабаданова Э.О. В номинации «Хоровые коллективы» участвовал хор, преподаватель Аллаева М.А.

44. Творческий проект, посвящённый 145-летию со дня рождения С.В.Рахманинова. Презентация Кардашовой Н.Т.

45 Темы метод проектов на секциях:

1. «Правила работы над согласными и гласными звуками на уроках вокала»
Ответственная Пинкус Л.Б.

2. «Новые упражнения для пианистической техники Р.Кант».
Ответственная Рамазанова Т.Ю.

3. «Постановка рук при игре на фортепиано» Ответственная
Курбанова Ш.К.

4. « Проблемные ситуации при игре на баяне». Ответственная
Теймурова А.А.

5. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности детей на уроках музыки в условиях внедрения ФГОС второго поколения».
Ответственная Кудрявцева Н.Г.

6 «Музыкальное искусство как средство формирования ценностных ориентаций подростков». Ответственная Шапиева Л.Ш.

7. «Формирование музыкальных способностей вокально-эстрадного пения».
Ответственные Гапизова М.Д., презентация Гаджимусиевой О.К.

8. «Сравнительный анализ современных методик преподавания игры на баяне и аккордеоне». Ответственная Кудрявцева Н.Г.

9. «Современная работа учителя и учащегося на уроке специального фортепиано». Ответственная Рамазанова Т.Ю.

46. Музыкальное оформление городского конкурса «День птиц».

Ответственная Амирханова М.И. Команда заняла 1 место.

47. Открытие республиканского этапа конкурса «Самый классный классный».

Ответственные Аллаева М.А., Рабаданова Э.О., Кудрявцева Н.Г.

48. Федеральный Круглый стол директоров и зам. директоров школ города Москвы для муниципальных организаций города Каспийска по дополнительному предпрофессиональному образованию в ГГИМХО. Ответственные зам. директора по музыкальному образованию Кудрявцева Н.Г., зам. директора по хореографии Сулейманова Р.Г. и преподаватели отделений.

49. Участие в городском концерте, посвящённом Дню Победы в ВОВ.

Ответственные Рабаданова Э.О., Абасова П.С., Антигоева Х.Д., Кудрявцева Н.Г.

50. Отчётный концерт музыкального и хореографического отделений.

Ответственные зав. отделениями и преподаватели отделений.

51. Участие в благотворительном проекте «Сказка всем» волонтерской инициативы «Сказка моей Родины». Ответственные Дадаева Н.Г., Раджабов З.Н.

52. Праздник «Последнего звонка». Ответственные за музыкальное оформление Амирханова М.И., Рабаданова П.Р., Маллаева Э.Н.

53. III творческий конкурс «Родники» Лакского государственного музыкально-драматического театра им. Э.Капиева в номинации на лучшее исполнение музыкального произведения на лакском языке. Абдуллаева Патимат Диплом 1 степени. Преподаватель Рабаданова Э.О.

54. Всероссийская блиц-олимпиада: «Кино и музыка». Ичакаев Шамиль 7б класс Диплом Победитель (1 место). Руководитель Иванова Е.Р.

55. Всероссийская олимпиада по музыке «Золотой аккорд». Шихова Марьям 7б класс награждена Дипломом и заняла 1 место. Куратор Иванова Е.Р.

56. Всероссийская блиц-олимпиада: «Теория музыки». Абдуразакова Камила 5б класс награждена Дипломом победитель (1 место). Руководитель Иванова Е.Р.

57. Всероссийская блиц-олимпиада: «Теория музыки» Газалиев Исмаил 5б класс награждён Дипломом Победитель (1 место). Руководитель Иванова Е.Р.

58. Всероссийская блиц-олимпиада: «Музыкальные инструменты» Гасанова Муминат 7б класс награждена Дипломом Победитель (1 место). Руководитель Иванова Е.Р.

59. Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Наследие времён» г. Москва. Номинация «Вокал» Манатилова Сабина награждена Дипломом Лауреата 2 степени. Преподаватель Рабаданова Э.О.

60. Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство России» г. Москва. Номинация «Вокал» Манатилова Сабина награждена Дипломом Лауреата 2 степени. Преподаватель Рабаданова Э.О.

Результаты работы хореографического отделения за 2017 - 2018 учебный год.

Основные задачи хореографического отделения на 2017 - 2018 учебный год:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей в возрасте от 6,6-16 лет.
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Дагестана;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей;
- создание условий для самореализации личности;

Главная цель хореографического отделения - дать детям общее хореографическое образование, развить танцевальные и музыкальные способности, воспитать их эстетический вкус, содействовать укреплению их здоровья, физическому и духовному развитию. Танец как один из видов искусства способствует гармоничному развитию личности. Хореография дает возможность детям на собственной практике, сопоставляя, сравнивая и осмысленно исполняя движения, получить тот запас знаний, умений и навыков, которые помогут им в дальнейшем самостоятельно разобраться в искусстве хореографии и критически верно оценивать танцы с позиций эстетики, уважения к танцевальной культуре. На хореографическом отделении делается все возможное для развития интеллектуального потенциала детей, их профориентации, выявления, поддержки и развитие индивидуальных интересов и склонностей. Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на профессиональное самоопределение.

Хореографическое отделение включает в себя значимые жанры хореографии: программа классического танца, программа народно - сценического танца, программа историко-бытового и бального танцев, современный танец, ритмика и история хореографического искусства.

Основой учебной подготовки является тренаж классического и народного танца. На занятиях классического танца закладывается основа хореографической школы. Овладение ими позволяет в дальнейшем успешно осваивать многие жанры, стили, направления. Параллельно с классикой ребята изучают народно -сценический танец. Он близок детям и подросткам своей конкретностью, разнообразием ритмов, движениями и характером. На этих уроках учащиеся знакомятся с танцами народов Дагестана и Северного Кавказа. Полноценному изучению народных танцев помогает знакомство с историей народов, с географическими условиями отдельных регионов, оказавшими влияние на формирование самобытного творчества, с которыми знакомят ребят педагоги. Большое внимание уделяется изучению дагестанского танца, способствующего усвоению идей, традиций Дагестана.

На занятиях «История хореографического искусства» не только дается возможность учащимся обобщить сведения о хореографии, которые они получили в

процессе изучения других предметов, но и более полно разобраться в природе искусства танца.

Среди предметов, включенных в систему обучения хореографии, есть и историко-бытовой и бальный танец. Знакомясь с ним, разучивают отдельные танцевальные элементы, несложные композиции, а потом составляют из них развернутые композиции. Вместе с разучиванием танцевальных «па» усваиваются также сведения о нормах поведения, о культуре общения, принятых в различные эпохи. Так постепенно исполнительская сторона танца дополняется теоретическими сведениями.

Предмет «Современный танец» - это многожанровый и эстетически разноплановый феномен. К современному танцу в настоящее время относят все направления хореографии, которые были разучены в XX веке.

На хореографическом отделении работают 12 преподавателей: 16 концертмейстера, 4 преподавателя имеют высшую категорию, 2 преподавателя имеют 1 категорию, 6 преподавателей имеют соответствие на занимаемую должность. Все преподаватели хореографического отделения имеют Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации ДИРО.

Звание имеют:

- Сулейманова Р.Г. – педагог, «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник образования РД»;

- Хайбулаев А.А. – педагог, «Отличник образования РД»;

- Маммаев И.М. – педагог, «Заслуженный учитель РД»;

- Адамова Б.З. – педагог, «Заслуженная артистка РД»;

- Дибиров Г.З. – концертмейстер, «Заслуженный артист РД»;

- Дибиров Н.А. – концертмейстер, «Заслуженный артист РД»;

- Лапина Г.В. – концертмейстер, «Почетный работник общего образования РФ».

Всего 610 учащихся обучаются на хореографическом отделении.

Коллектив преподавателей ГГИМХО успешно подготовил целое поколение молодых специалистов, артистов, которые работают на благо нашей Республики.

В ГГИМХО на хореографическом отделении функционирует кружки: ансамбль народного танца, классического танца, народно-сценического танца, ансамбль барабанщиков. На отделении обучаются по следующим учебным дисциплинам:

- классический танец;

- народно-сценический танец;

- историко-бытовой танец;

- современно-бальный танец;

- ритмика;

- история хореографического искусства;

- композиция и постановка танца.

Для хореографических классов дополнительно к специальным хореографическим дисциплинам преподаётся: сольфеджио в начальных классах, общее фортепиано и слушание музыки.

Для музыкальных классов дополнительно ведутся уроки по ритмике и народно-сценическому танцу.

При отборе на ансамбль учитываются возрастные и музыкальные способности учащихся: слух, ритмичность, память, выворотность ног, высота подъема стопы, гибкость, качество прыжков и величина шага.

Учащиеся, которые принимают участие в хореографическом коллективе формируют следующие черты:

- трудолюбие;
- внимательность;
- устремленность к цели;
- настойчивость

Кроме того, учащиеся удовлетворяют свои потребности в общении, это прекрасная возможность приобщить его к искусству, сделать его сильным и уверенным в себе.

В ГГИМХО зачётная система индивидуальной, групповой аттестации в виде концертных выступлений, контрольных срезов и экзаменов.

Учащиеся, окончившие хореографический класс получают Свидетельство об окончании хореографической школы, как приложение к Аттестату основной школы.

Многие учащиеся Государственной гимназии- интерната музыкально-хореографического образования продолжили обучение в Дагестанском колледже Культуры и искусств – Рамазанова Анжела Абдулатиповна (работает педагогом хореографии в ГГИМХО), Рамазанова Аида Арсеновна (педагог хореограф. ГГИМХО), Гамзатханов Арсен (школа искусств г.Каспийск) и т.д.

Результаты за 2017-2018 учебный год на хореографическом отделении следующие:

Успеваемость - 100%, средний балл – 4, качество обучения – 81 %.

Результаты предпрофессиональной работы хореографического отделения за 2017-2018 учебный год

1. 01.09.2017г. – Линейка, посвященная «Дню знаний», ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.);
2. 01.09.2017г. – Открытие школы № 11 г. Каспийск (Велиджанов Р.Д.);
3. 06.09.2017г. – Межрегиональный фестиваль СМИ для детей и юношества «Медиа-поколение» и в связи с 15-летием Республиканской газеты «Орленок Дагестана» г.Избербаш лагерь «Волна» (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.);
4. 14.09.2017г. – День Единства народов Дагестана, ГГИМХО (Муртаева З.А., Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.);
5. 15.09.2017г. – Выступление в Санэпидстанция г.Махачкала (Адамова Б.З.);
6. 17.09.2017г. – День города Каспийска 70-летний юбилей, (Муртаева З.А., Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.);
7. 17.09.2017г. – Встреча Главы правительства Абдулатипова Р.Г. г.Каспийск, к-т «Москва» (Муртаева З.А., Хайбулаев А.А.);
8. 26.09.2017г. Республиканский ф-ль иностранных языков г.Каспийск СОШ № 7, (Рабаданова Г.Г., Рамазанова Анжела А.);
9. 29.09.2017г. – Международный день Музыки ГГИМХО (Муртаев Г.А.);
10. 05.10.2017г. – День учителя (Рабаданова Г.Г., Муртаев Г.А., Сулейманова Р.Г., Дибиров Н.А.);
11. 05.10.2017г. – Генеральная репетиция Гала-концерта. В рамках Открытого фестиваля творчества для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Я и мои друзья» г.Махачкала, Русский театр (режиссер концерта Сулейманова Р.Г.);

12. 12.10.2017г. - Гала-концерт. В рамках Открытого фестиваля творчества для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Я и мои друзья» г.Махачкала, Русский театр, (режиссер концерта Сулейманова Р.Г.);
13. 17.10.2017г. – Золотая осень. ГГИМХО (жюри Муртаев Г.А., Исакова Г.М., Магомедова М.Г., Рабаданова Г.Г., Рамазанова Анжела А., Адамова Б.З.);
14. 18.10.2017г. – Золотая осень. ГГИМХО (Исакова Г.М., Муртаева З.А., Магомедова М.Г., Рамазанова Аида А., Рамазанова Анжела А., Рабаданова Г.Г.);
15. 23.10.2017г. – Встреча Министра образования и науки РД Шахова Ш.К. в РЦО (Хайбулаев А.А.);
16. 23.10.2017г. – Слет учителей из разных уголков России в РЦО (Хайбулаев А.А.);
17. 24.10.2017г. – Открытый урок в 3 «а» классе по НСТ на тему «Дагестан-танцующая Республика» (Муртаев Г.А.);
18. 28.10.2017г. – Открытый урок в 9 «а» классе по СБТ (Рабаданова Г.Г.);
19. 01.11.2017г. – Методическое объединение по НСТ (Муртаев Г.А.);
20. 01.11.2017г. – Методическое объединение по Классическому танца, ИБТ, СБТ, Ритмике (Рамазанова Аида А.);
21. 03.11.2017г. – Открытие Республиканского мероприятия «Большой этнографический диктант» г.Махачкала, Институт усовершенствования (Муртаева З.А., Сулейманова Р.Г.);
22. 16.11.2017г. – Республиканское мероприятие, посвященное Дню матери г.Махачкала, б/з «Эльтав» (Хайбулаев А.А.);
23. 17.11.2017г. – Школьный смотр-конкурс «Русская народная сказка», ГГИМХО (Муртаева З.А., Исакова Г.М., Сулейманова Р.Г.);
24. 17.11.2017г. Лекция-доклад «Подготовка артистов балета классического танца» ГГИМХО (Адамова Б.З.);
25. 20.11.2017г. – Республиканский фестиваль русского языка и культуры «Русская народная сказка» г.Махачкала, Кумыкский театр (Исакова Г.М., Муртаева З.А.);
26. 24.11.2017г. – День матери, ГГИМХО (Муртаева З.А., Исакова Г.М.);
27. 27.11.2017г. – Неделя ИБТ, СБТ и Ритмики (Рабаданова Г.Г., Магомедова М.Г., Рамазанова Аида А., Муртаева З.А.);
28. 29.11.2017г. – День матери 3 «а», 1 «в» классы, ГГИМХО (Муртаева З.А., Рамазанова Аида А., Сулейманова Р.Г., Муртаев Г.А.);
29. 30.11.2017г. – Неделя классического танца ГГИМХО (Магомедова М.Г., Рабаданова Г.Г.);
30. 09.12.2017г. – Открытый урок по классическому танцу 7 «а» класс ГГИМХО (Рабаданова Г.Г.);
31. 16.12.2017г. – Путешествие в страну Знаний, ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Рамазанова Аида А., Муртаева З.А.);
32. 20.12.2017г. – Интегрированная игра «Последний герой» по географии и истории ГГИМХО (Магомедова М.Г.);
33. 20.12.2017г. – Открытый урок по НСТ в 9 а кл. на тему «Дагестан – родной край» ГГИМХО (Сулейманова Р.Г.);
34. 23.12.2017г. – Открытый урок в 7 а кл. по классическому танцу (Магомедова М.Г.);
35. 27.12.2017г. – Новогодняя елка 1 – 3 кл. ГГИМХО (Рабаданова Г.Г., Муртаева З.А., Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Адамова Б.З.);

36. 28.12.2017г. - Новогодняя елка 4 – 11 кл. ГГИМХО (Рабданова Г.Г., Муртаева З.А., Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.);
37. 30.01.2018г. – 75-летие Сталинградской битвы ГГИМХО (Муртаева З.А.);
38. 02.02.2018г. – Республиканское мероприятие, посвященное Сталинградской битве г.Махачкала, Дом Дружбы (Муртаева З.А., Сулейманова Р.Г.);
39. 02.02.2018г. – Встреча выпускников ГГИМХО. (Муртаева З.А., Рабданова Г.Г., Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Дибиров Н.А.);
40. 12.02.2018г. – Подготовка мероприятия на соответствие воспитателя 3 б кл. Алимагомедова А.Х. (Сулейманова Р.Г.);
41. 13.02.2018г. – Смотр песни и строя 2-11 кл. ГГИМХО (жюри Сулейманова Р.Г.);
42. 14.02.2018г. - Инсценирование военно-патриотической песни 2-5 кл. ГГИМХО (жюри Муртаев Г.А., Рамазанова Аида А., Муртаева З.А., Рабданова Г.Г.);
43. 15.02.2018г. - Инсценирование военно-патриотической песни 6-11 кл. ГГИМХО (жюри Хайбулаев А.А., Рабданова Г.Г., Сулейманова Р.Г.);
44. 21.02.2018г. – Союз женщин г.Каспийска, ГГИМХО (Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.);
45. 22.02.2018г. – Открытый урок по французскому яз. ГГИМХО (Рабданова Г.Г.);
46. 22.02.2018г. – Праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества» г.Махачкала р-н Кемпинг, в/ч «Вертолетная» (Муртаева З.А.);
47. 22.02.2018г. - Городской праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества» г.Каспийск д/к «Дагдизель» (Сулейманова Р.Г., Муртаева З.А., Хайбулаев А.А.);
48. 26.02.2018г. – Инсценирование военно-патриотической песни 1а, 1в кл. ГГИМХО (Рамазанова Аида А.);
49. 26.02.2018г. – Открытый урок по СБТ в 9а кл. ГГИМХО (Магомедова М.Г.);
50. 27.02.2018г. – «Дорогою добра», приуроченного семинару завучей начальной школы г.Каспийска тема «Духовно-нравственное воспитание детей на уроках музыки и хореографии». Презентация хореографического отд. ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Рабданова Г.Г., Муртаева З.А., Рамазанова Аида А., Рамазанова Анжела А.);
51. 02.03.2018г. – Международный день Родных языков ГГИМХО. (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Муртаев Г.А.);
52. 06.03.2018г. – Международный женский день, концерт, посвященный 8 марта (Рабданова Г.Г., Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Дибиров Н.А.);
53. 07.03.2018г. – Городской праздничный концерт посвященный Дню 8 марта г.Каспийск д/к «Дагдизель» (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.);
54. 14.03.2018г. – Открытый урок ансамбля «Салам» тема «Даргинское народное творчество» ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Муртаева З.А.);
55. 17.03.2018г. – Выступление на методическом объединении (хореография) с докладом на темы: а) «Формирование патриотических чувств через включение в социально-значимую деятельность» (Магомедова М.Г.). б) «Проект, как средство творческого самовыражения педагога и ребенка» (Рабданова Г.Г.);
56. 17.03.2018г. Открытый урок по СБТ в 8 а кл. ГГИМХО (Магомедова М.Г.);
57. С 23.03.2018г. по 31.03.2018г. – Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Богатство России» и «Наследие времен» г.Москва. (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Дибиров Н.А.). Участие педагогов в семинаре на тему: «Основные

- этапы создания хореографического произведения, проблемы и их решения» г.Москва (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.);
58. 02, 03.04.2018г. Мастер класс по СБТ провела педагог Погорецкая В.С. г.Москва 5-9 кл., ансамбль «Салам», ГГИМХО;
59. 10.04.2018г. – Мероприятие на соответствие воспитателя Мисриевой Ш.Л. на тему: «Берегите природу» (Рабаданова Г.Г.);
60. 11.04.2018г. – Городской конкурс «День птиц» ГГИМХО, (Рабаданова Г.Г., Сулейманова Р.Г.);
61. 11.04.2018г. – Лекция-доклад «Государственный вокально-хореографический ансамбль Дагестан» 9а кл. ГГИМХО (Сулейманова Р.Г.);
62. 11.04.2018г. – Выступление на методическом объединении на тему: «Детская одаренность. Перспективы раннего выявления и развития» ГГИМХО (Муртаев Г.А.);
63. 12.04.2018г. – Международный День Танца «В гостях у Терпсихоры» г.Махачкала ДККИ (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.);
64. 14.04.2018г. – Участие на церемонии вручения Республиканского конкурса «Учитель года» г.Махачкала, Кумыкский театр (Рабаданова Г.Г.);
65. 17.04.2018г. – XIII Ежегодный конкурс на призы Главы города «Юные звезды Махачкалы» г.Махачкала, Русский театр (Дибиров Н.А., Хайбулаев А.А.);
66. 17.04.2018г. – Городское мероприятие «Лидер XXI века» флешмоб, д/к «Дагдизель», (Магомедова М.Г.);
67. 20.04.2018г. – Открытие Республиканского конкурса «Самый классный классный» г.Каспийск, СОШ № 7 (Муртаева З.А.);
68. 20.04.2018г. – Городской слет РДШ, г.Каспийск, СОШ № 1 (Сулейманова М.Г., Магомедова М.Г.);
69. 21.04.2018г. – Открытие Республиканского конкурса «Самый классный классный» г.Каспийск, СОШ № 7 (Дибиров Н.А., Хайбулаев А.А.);
70. 21.04.2018г. – Открытие городской спартакиады педагогов г.Каспийск, СОШ № 1 (Муртаева З.А.);
71. 22.04.2018г. XIII Ежегодный открытый конкурс на призы Главы города «Юные звезды Махачкалы», (Рабаданова Г.Г., Адамова Б.З.);
72. 25.04.2018г. Концерт для директоров по дополнительному образованию школ города Москвы ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А.)
73. 26.04.2018г. Прощание с азбукой в 1в кл. ГГИМХО (Рамазанова Аида А., Рамазанова Анжела А.);
74. 27.04.2018г. Прощание с азбукой в 1б кл. ГГИМХО (Исакова Г.М.);
75. С 14 по 19.05.2018г. контрольные уроки. Аттестация за II полугодие.
76. 18.05.2018г. Отчетный концерт хореографического отд. ГГИМХО (Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Адамова Б.З., Рабаданова Г.Г., Муртаева З.А., Дибиров Н.А.);
77. 23.05.2018г. День славянской письменности (Муртаева З.А.);
78. 24.05.2018г. Последний звонок. ГГИМХО (Сулейманова Р.Г., Муртаева З.А.);
79. 28.05.2018г. Выпускной бал в 4а, 4в кл. ГГИМХО, (Рабаданова Г.Г., Муртаева З.А., Рамазанова Анжела А.);
80. 29.05.2018г. Выпускной бал в 4б кл. ГГИМХО (Рамазанова Аида А.);
81. 01.06.2018г. Методическое объединение по НСТ, Классический танец, ИБТ, СБТ ГГИМХО. (Муртаев Г.А., Рамазанова Аида А.).

Итоги организации воспитательного процесса

Воспитательная работа в ГКОУ РД «ГГИМХО» г. Каспийска в 2017/2018 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2017-2018 гг., в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Гражданско-патриотическое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Самоуправление в школе и в классе
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»

Основные направления воспитательной деятельности ГГИМХО в 2017 /2018 учебном году:

- познавательная деятельность;
- ценностно-ориентированная деятельность;
- общественная деятельность;
- художественная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2017/2018 учебный год
Количество безнадзорных детей	-
Количество детей из малообеспеченных семей	250
Количество детей из многодетных семей	163
Количество детей из неполных семей	160
Количество детей-инвалидов	10
Количество детей-сирот (полусироты)	(29)

На разных видах учета из числа учащихся ГГИМХО в 2017/2018 учебном году состоит __1__ несовершеннолетних, из них на учете в ОПДН –_1_, на ВШУ («группа риска») __1__.

Работа ШМО воспитателей в 2017-2018 учебном году

№	Тема заседания	Сроки	Ответственные
1.	<p><u>1-ое заседание</u></p> <p>Тема: Организационное.</p> <p>1. Анализ воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год;</p> <p>2. Об особенностях планирования воспитательной работы на 2017-2018 учебный год (обсуждение проекта плана воспитательной работы на 2017-2018 учебный год)</p> <p>3. Утверждение плана работы ШМО на 2017 – 2018 учебный год.</p> <p>4. Утверждение плана работы Совета старшеклассников на 2017-2018 учебный год.</p> <p>5. Обсуждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы.</p> <p>6. Обсуждение основных общешкольных дел</p>	Август	<p>Зам директора по ВР Курбанова А.Р.</p> <p>Руководитель ШМО воспитателей Магомедова К.Р.</p>
2.	<p><u>2-ое заседание</u></p> <p>Тема: Организация деятельности воспитателей в 2017 - 2018 учебном году. (Круглый стол)</p> <p>1. Содержание планов воспитательной работы на 2017-2018 учебный год (итоги внутришкольного контроля).</p> <p>2. Обсуждение основных общешкольных дел.</p> <p>3. Ознакомление с письмами, приказами и конкурсами.</p>	Сентябрь	Зам. директора по ВР Курбанова А.Р.
3.	<p><u>3-ое заседание</u></p> <p>Тема: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в условиях модернизации образования».</p>	Ноябрь	Руководитель ШМО Магомедова К.Р.

	<p>Доклад: «Почему нужны инновационные подходы для воспитания обучающихся?»</p> <p>1. Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных (справка из внутришкольного контроля)</p> <p>2. Адреса интересного опыта (посещение открытого воспитательного мероприятия)</p>		<p>Воспитатели: Алиева Р.Д., Алхасова Р.Т.</p>
4.	<p><u>4-ое заседание</u></p> <p>Тема: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».</p> <p>Доклад: «Проектная деятельность и планирование воспитательной работы в классе»</p> <p>1. Формирование и развитие классного коллектива, органов его самоуправления (итоги внутришкольного контроля)</p> <p>2. Изучение личности и уровня развития классного коллектива</p> <p>3. Из опыта работы воспитателей (посещение открытого мероприятия)</p> <p>4. Обсуждение основных общешкольных дел. Ознакомление с письмами и приказами.</p>	Январь	<p>Руководитель ШМО Магомедова К.Р.</p> <p>Воспитатели: Меджидова М.Т. Шарифова Н.Г.</p>
5	<p><u>5-ое заседание</u></p> <p>Тема: «Взаимодействие семьи и школы»</p> <p>Доклад: «Воспитание сегодня: ради чего и как воспитывать»</p> <p>1. Работа классных руководителей по распространению опыта сохранения и поддержки семьи, возрождения и укрепления семейных ценностей и традиций</p>	Март	<p>Руководитель ШМО Магомедова К.Р.</p> <p>Воспитатели: Мусаева С.М., Мустафаева Э.П.</p>

	2.Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля) 3.Место библиотеки в воспитательной системе школы (результаты внутришкольного контроля) 4.Ознакомление письмами, приказами и конкурсами.		Абдуразакова Р.Р. Библиотекарь Ларина О.Е.
7.	6-ое заседание 1.Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности, определение целей и задач на следующий учебный год). 2.Организация летнего отдыха детей.	Май	Руководитель ШМО Магомедова К.Р. Зам.директора по ВР Курбанова А.Р.

1) Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальные консультации и беседы.

2) В этом учебном году воспитателями были проведены следующие открытые классные часы и внеклассные мероприятия:

№ п/п	Тема мероприятия	класс	Ф.И.О.	дата
1.	«День матери»	1 «В»	Газалиева А.Г.	Октябрь
2.	«Мамин праздник»	2»А»	Шихова П.К.	Ноябрь
3.	«День матери»»	2 «Б»	Давудова И.Г.	Ноябрь
4.	«Милые мамы»	3«Б»	Джапарова Б.З.	Ноябрь
5.	«День Конституции»	5 «А»	Магомедова К.Р.	Декабрь
6.	«Блокадный Ленинград»	8 «А»	Джалалова Г.Ш., Курбанова А.Р.	Январь
7.	«К 75-летию Сталинградской битвы»	9-11 кл	Курбанова А.Р. Бирюкова Н.И. Магомедова С.Р.	Февраль
8.	«Афганистан, боль души моей»	7 «А»	Амирханова К.К.	Февраль
9.	«Защитники Отечества»	7 «Б»	Эмирралиева Ф.З.	Февраль
10.	«Откуда мы родом»»	3 «Б»	Алимагомедова А.Х..	Март
11.	«Берегите природу»»	4 «А»	Мисриева Ш.Л.	Апрель
12.	«День земли»	5 «Б»	Зелимханова М.Ю.	Апрель
13.	«День птиц»	3 «А»	Велиева Н.В.	Апрель

14.	«У войны не женское лицо»	10	Мусаева А.М.	Май
15.	« Дети войны»	8 «Б»	Мусаева С.М.	Май
16.	«День славянской письменности»	4 «Б»	Абдуразакова Р.Р.	Май
17	«День защиты детей»	1 «Б»	Гамзатова И.А.	Май

Спортивно-оздоровительная работа:

Вся спортивно-оздоровительная работа и спортивная деятельность ГГИМХО направлена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Движение ЮИД:

В ГГИМХО функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5 «а» класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз.

Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе.

В течение года Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск буклетов и памяток «Дорожная азбука», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей ит.д.

В начале каждого учебного года при проведении декадника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Безопасная дорога в школу».

В рамках безопасности движения ЮИД организует акции «Внимание - дети!», «Письмо водителю» конкурсы рисунков, плакатов.

Анализ мероприятий по патриотическому воспитанию за 2017 – 2018 уч. год

Месяц	Мероприятие	Охват детей
Сентябрь	«День Знаний»	1-11 кл. (659)
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 кл. (659)
Сентябрь	«Единый тематический урок Россия, устремленная в будущее»	1-11 кл. (650)
Сентябрь	«Уроки Памяти М.Нурбагандова»	1-11 кл. (608)
Сентябрь	«Я талантлив»	1-11 кл. (608)
Сентябрь	«Вахта Памяти, посвященная Герою Советского Союза В.Эмирову»	1-11 кл. (655)

Сентябрь	«День единства народов Дагестана»	1-11 кл. (635)
Октябрь	«День учителя»	1-11 кл. (645)
Октябрь	«День пожилых людей»	1-11 кл. (619)
Октябрь	«Декада правового воспитания»	1-11 кл. (608)
Ноябрь	«Месячник здорового образа жизни»	1-11 кл. (658)
Ноябрь	«День матери»	1-11 кл. (654)
Ноябрь	«Международный день толерантности»	1-11 кл. (619)
Ноябрь	«Горькая дата: 16 ноября 1996г»	1-11 кл. (659)
Декабрь	«День героев Отечества»	1-11 кл. (658)
Декабрь	«Месячник изучения правил дорожного движения»	1-11 кл. (608)
Декабрь	«День Конституции»	1-11 кл. (659)
Декабрь	«Неделя антикоррупционных инициатив»	8-11 кл (115)
Январь	«Месячник экологического воспитания»	1-11 кл. (658)
Февраль	«Месячник военно-патриотической работы»	1-11 кл. (650)
Февраль	«Вечер встречи выпускников»	1-11 кл. (97)
Март	«Международный женский день»	1-11 кл. (648)
Март	«Всемирный день воды»	1-11 кл. (648)
Апрель	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11 кл. (615)
Апрель	«День космонавтики»	1-11 кл. (648)
Апрель	«Всемирный день птиц»	1-11 кл. (648)
Май	«День Победы»	1-11 кл. (648)
Май	«Последний звонок»	1-11 кл. (648)
Июнь	«День защиты детей»	1-11 кл. (648)

Работа школьного музея:

Важным звеном в системе воспитательной работы ГГИМХО является школьный музей Героя Советского Союза В.Эмирова. Воспитательная функция музея заключается в том, что он создает особую уникальную среду для формирования личности с активной гражданской позицией.

Направленность музея: военно-патриотическая

Проведенные мероприятия:

1. Тематический урок «Государственные символы России и Дагестана» для учащихся начальной школы;
2. Классные часы «День народного единства» для учащихся 6-8 классов;
3. Внеклассное мероприятие «Люди и судьбы» для учащихся 5 «б» класса;
4. Экскурсии для первоклассников: «Мой первый урок в музее»;
5. Экскурсия - урок Мужества для средней школы: «Спасибо за мирное небо»;
6. Литературно-музыкальная композиция «Это радость со слезами на глазах» для учащихся 6 «б» класса;

7. Урок мужества «Герои Отечества» (4-е классы);
8. Урок мужества «Блокада Ленинграда» (8-е классы);
9. Классный час «Маленькие герои большой войны» (7«а» класс);
10. Литературно – музыкальная композиция «Победа» (9-10 классы);
11. Вахта Памяти (1-11 классы).
12. Экскурсия для детей с «Центра социального обеспечения»

Экологическое образование

Формы организации экологического образования в ОУ:

Беседы, собрания, вечера, экскурсии, конкурсы, олимпиады.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года соц. педагогом, психологом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- **классные часы в 1-4 классах**, направленные на пропаганду здорового образа жизни: «Мой выбор – здоровье», «Разговор о правильном питании», «Режим дня школьника. Здоровый сон. Рациональное питание», «Социальные сети: плюсы и минусы».

- **классные часы в 8-11 классах**: «Территория мрака. Скажем наркотикам - нет», «Мы против наркотиков», «Детство против наркотиков», «Мы за жизнь без наркотиков», «Признаки наркотического опьянения», «Дружба и наркотики», «Можно ли избавиться от наркомании».

- **классные часы в 5-7 классах**: «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания», «Счастливое детство без наркотиков», «Что такое здоровье и как его укреплять», «Свобода или зависимости? Мой выбор».

- **Конкурс рисунков** «Здоровый образ жизни и я» (1 – 7класс)

- Смотр – Конкурс молодежных агитбригад «Я выбираю жизнь!»

- Конкурс плакатов «Будущее за...» (8-10 классы)

Диагностика учащихся 7-11 классов, позволяющая выявить личностную предрасположенность к формированию саморазрушающего поведения.

Тестирование учащихся 8-11 классов «Предрасположен ли ты к наркотикам?».

Семинар для родителей 7-х классов «Как пережить опасный возраст».

Тренинг для учащихся 8-х классов «Как влияет курение на молодой организм».

Тестирование учащихся 5-6 классов «Если хочешь быть здоров...».

Тренинг для родителей (9- классы) «Мы в ответе за тех, кого воспитали».

Тестирование учащихся 6-7 классов «Сигарета».

Круглый стол для учащихся 10-11 классов «Молодежь против наркотиков».

Мониторинг среди учащихся 6-11 классов «Карты факторов суицидального риска».

Тестирование учащихся 7 классов «Тест суицидальных наклонностей З.Королева».

Индивидуальные и групповые консультации: «Причины моих неудач», «О смысле жизни», «Я и мое окружение», «Правильное поведение помогает в жизни», «Мои достоинства и недостатки».

Диагностика учащихся 1-11 классов на: - уровень конфликтности, - уровень агрессии, - уровень тревожности, - уровень депрессивности.

Совет профилактики

Вся профилактическая работа ГГИМХО, возглавляемая и направляемая школьным Советом профилактики безнадзорности и правонарушений, в 2017-2018 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся в различных инстанциях для улучшения

качества жизни каждого школьника; на психолога – педагогическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики района.

В состав Совета профилактики безнадзорности и правонарушений входят: зам. директора по ВР Курбанова А.Р., зам. директора по УВР Агавердиева А.С., социальный педагог Разакова З.И., педагог-психолог Магомедова К.Р., Аллаудинов З.А. инспектор по делам несовершеннолетних, воспитатель Мусаева А.М.

В 2017- 2018 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики и 5 заседаний ШСМ. На заседаниях рассматривались вопросы отсутствия учеников на занятиях, пропусков без уважительных причин, негативного поведения среди учащихся, профилактики табакокурения. Рассмотрено 6 дел. Двое учащихся по решению Совета профилактики поставлены на внутришкольный учёт. Основанием постановки является пропуски уроков без уважительных причин и частые уходы из дома.

Рассмотрена одна семья, находящаяся в социально – опасном положении.

Количество выходов в неблагополучные семьи – 2.

Попыток и совершенных суицидов среди несовершеннолетних в ГГИМХО нет.

Результаты участия в городских, республиканских, всероссийских конкурсах

Наименование городского, республиканского, всероссийского конкурса (г, р, в)	ФИО учащегося	ФИО педагога	Место, диплом, грамота, степень	
			Город	Республика
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Права человека глазами ребенка»	Иманова Сабина Гамзатовна	Магомедова Сакинат Ражиудиновна	3 место	
Мы дружбою народов сильны	Арабиева Амина Магомедовна	Ферзиева Диана Мейлановна	Грамота за участие	
Городской турнир по пулевой стрельбе среди молодежи города	3 участника	Абакаров Мусал-Магомед Залкеплиевич	2 место	
XX международный фестиваль «Детство без границ»	Уруджева Лейли Мерлановна	Валиева Качар Магомедрамазановна	2 место	
	Магамдерова Амина Риядовна	Валиева Качар Магомедрамазановна	2 место	
	Шахбанов Мурад Рустамович	Алимагомедова Ашура Хайбулаевна	2 место	3 место
Городской конкурс «А ну-ка, парни!» посвященный Дню защитника Отечества и 100 летию создания военных комиссариатов	7 участников	Исмаилов Грамидин Дестебекович	1 место	
Муниципальный этап республиканского конкурса «День воды»	Магомедова Фатима Магадовна	Тагирова Эльмира Курбангаджиевна	Грамота за участие	

Муниципальный этап республиканского конкурса «Самый классный классный»	Шихова Патимат Малакурбановна		1 место	2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса «День птиц»	9 участников	Тагирова Эльмира Курбангаджиевна	1 место	
Городской конкурс «Лидер XXI века»	7 участников	Алимагомедова Ашура Хайбулаевна	Грамота за участие	
Городской конкурс «Безопасное колесо»	4 участников номинации	Исмаилов Грамидин Дестебекович	1 место	
	В номинации «Фигурное вождение велосипеда»			
Военно-спортивная игра «Зарница»	9 участников	Абакаров Мусал-Магомед Залкеплиевич	1-2 место 2-1 место	
Республиканские отборочные соревнования и «Веселые старты» среди учащихся общеобразовательных учреждений.	10 участников	Исмаилов Грамидин Дестебекович		1 место
Муниципальный этап президентского состязания среди 7 классов	16 участников	Исмаилов Грамидин Дестебекович	1 место	
Муниципальный этап президентского состязания среди 6 классов	16 участников	Исмаилов Грамидин Дестебекович	3 место	
Муниципальный этап президентского состязания среди 5 классов	16 участников	Исмаилов Грамидин Дестебекович	3 место	
Городской фестиваль юных туристов – краеведов	8 участников	Исмаилов Грамидин Дестебекович	1 место	
Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения.	Рагимова Загидат Магомедовна	Абдуллаева Перизат Таибовна		3 место
Городской конкурс «Весенний кросс-2018»	10 участников	Исмаилов Грамидин Дестебекович	1 место	
Муниципальный военный сбор-2018 года	9 участников	Исмаилов Грамидин Дестебекович	3 место	
Всего конкурсов - 19	Количество		Победителей, призеров	
Темы педсоветов по ВР	<p>Тема: Организация деятельности воспитателей в 2017 - 2018 учебном году.</p> <p>Тема: «Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе в условиях модернизации образования».</p>			

	<p>Тема: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».</p> <p>Тема: «Взаимодействие семьи и школы»</p>	
Темы общешкольных родительских собраний по ВР	<p>1.«Антитеррористическая защищенность»;</p> <p>2. «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>3. «Организация летней занятости детей».</p>	
Самые яркие общешкольные мероприятия (количества детей, принявших участие)	<p>- Прием в РДШ (30 уч-ся)</p> <p>- Мероприятие «К 75-ЛЕТИЮ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ» совместно с сотрудниками ГУ МВД России, прикомандированными в Дагестан из Волгоградской области. (56 уч-ся)</p> <p>- «Афганистан живая память» посвященная к годовщине вывода Советских войск из Афганистана.(32 уч-ся)</p>	
Количество детей принятых в РДШ и ЮНАРМИЯ – наиболее значимые мероприятия и участие данной категории детей в мероприятиях и в конкурсах	РДШ	ЮНАРМИЯ
	<p>52 уч-ся</p> <p>- Прием в РДШ</p> <p>- Слет РДШ</p> <p>- Лидер XXI века</p> <p>- Республиканский слет Российского движения школьников, посвященный Дню детского движения.</p> <p>- Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения.</p> <p>- Городской прием РДШ</p> <p>- Городской слет юных инспекторов движения, посвященный 45летию движения ЮИД.</p>	<p>10 чел.</p> <p>- Прием «Юнармии»</p> <p>- Городской и Республиканский «Бессмертный полк»</p> <p>- Городской концерт посвященный 23 февралю</p> <p>- Городской прием РДШ</p>
В Год волонтера	<p>- Республиканский слет Российского движения школьников, посвященный Дню детского движения.</p> <p>- Лидер XXI века.</p> <p>- Дагестанская народная сказка «Волк, лиса и барсук».</p>	

Результаты работы педагога – психолога за 2017 – 2018 учебный год

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Оказание психологической помощи при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ,
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным и слабоуспевающим обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Виды работ:

1. Диагностическая
2. Коррекционная- развивающая
3. Консультативно-просветительская
4. Организационно - методическая.

В 2017 - 2018 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности,
- Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию,
- Психолого - педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.
- Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.
- Работа с педколлективом
- Работа с родителями

Диагностическая работа.

В начале года была проведена диагностика готовности детей к школьному обучению. В сентябре - октябре (в период адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям средней школы) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями.

В октябре-ноябре 2017 года мною было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-х классов, в котором приняло участие 98 учащихся, из них:

33 учащихся 1 "А" класса, 32 учащихся 1 "Б" класса, 34 учащихся в 1 «В» классе.

Цель исследования: исследование готовности к обучению в школе.

Задачи исследования:

Определение внутренней позиции школьников по отношению к учению.

Выявление способности ориентироваться в пространстве.

Выявление уровня развития внимания и памяти.

Определение общей осведомленности об окружающем мире.

Результаты диагностики по итогам, предложенных 6 методик, был определен общий уровень готовности детей к школе:

1 «А» класс

Всего 33 учащихся: 17 мальчиков и 16 девочек.

С высоким уровнем: 4 - 12%, с уровнем выше среднего: 4-12%, со средним уровнем: 19-58%, с уровнем ниже среднего: 5-15%, с низким уровнем: 1 - 3%.

Адаптация — мотивация 13- 40% детей с высоким уровнем, 15 — 45% со средним уровнем, 5-15% с низким уровнем.

Вывод: У Ахмедова Д. СДВГ, у Гаджиевой М., Магомедова М., Рабаданова Г., Хираева И., Исаевой К. повышенная школьная тревожность, у Магомедалиевой Х., у Рамазановой Х. низкий уровень внимания и памяти, а у Газиевой У. несформированность учебных навыков. Рагимов Н. неуверенность в своих силах, у Селимова А. и Хадисова А. быстрая утомляемость. Болезненная адаптация наблюдалась у Хираева, Алиевой С., Магомедалиевой, Газиевой У., Магомедова М., положительная динамика наблюдается у Магомедова М., Хираева И., Магомедалиевой Х., а с детьми из группы риска была проведена и будет продолжена психологическая коррекционная работа.

Особое внимание уделялось учащимся с повышенной тревожностью, для данной группы детей, создавались условия, при которых они имели возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, похвале. Проводились занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, снижении тревожности.

1 «Б» класс

Всего 32 учащихся: 11- мальчиков, 21 - девочек.

С высоким уровнем: 5 - 16%, с уровнем выше среднего: 5 - 16%, со средним уровнем: 15-46%, с уровнем ниже среднего: 6-19%, с низким уровнем: 1- 3%.

Адаптация — мотивация: 11-34% с высоким уровнем, 15-47% со средним уровнем, 6-19% с низким уровнем.

Вывод: В классе с СДВГ двое детей: Гаджиев Р., Рамазанов А.

У Бабаева Р. вначале были проблемы с адаптацией, жалобы на усталость и желание не ходить в школу. У Рамазановой С. и Щабиляевой А. высокая школьная тревожность. У Магомедова Д. отвлеченное внимание при высоком кругозоре. У Семкиной А. утомляемость, низкий уровень адаптации и мотивации. В начале учебного года в классе с низким уровнем мотивационной готовности было 6 детей: Алирзаев, Бабаев, Гадисов, Рамазанова А., Семкина А., Тагибова А. У Алирзаева, Гадисова, Тагибовой, Бабаева наблюдается положительная динамика, а Рамазанова А. и Семкина А. с этими детьми была проведена коррекционная работа.

В целом большинство детей успешно адаптированы. С теми, у кого были выявлены трудности проводилось повторное индивидуальное обследование и проведена коррекционная работа.

1 «В» класс:

Всего в классе 34 учащихся: 18 девочек, 16 мальчиков.

С высоким уровнем готовности к школе: 9 уч -26%, с уровнем выше среднего: 7-20%, со средним уровнем: 15-45%, с уровнем ниже среднего: 2- 6%, с низким уровнем: 1- 3%.

Адаптация-мотивация 17- 50% с высоким уровнем, 13-39% со средним уровнем, 4- 11% с низким уровнем.

Вывод: класс организован, у большинства участников сформированы учебные навыки, в классе обстановка рабочая. Мотивационная готовность у большинства учащихся на высоком уровне. У Бамматовой А. и Хайбулаева Г. тревога, связанная с обучением в школе, Цахаевой П. низкая самооценка, неуверенность в своих силах. Велиханов, Кадилов, Лобанков быстро утомляются. Были трудности с адаптацией у Амирханова, Велиханова, Кадилова, Насурова.

У Велиханова и Кадилова после проведенных занятий, наблюдается положительная динамика, а Амирханов и Насуров нуждаются в коррекционной работе.

По итогам диагностики коррекционные группы были составлены, и работа проводилась в течении учебного года по графику.

Общие выводы: Поскольку большинство детей имеют высокий и средний уровень адаптации можно сделать вывод о том, что психологическая атмосфера благоприятная. Есть в классах дети СДВГ и с проблемами как в усвоении материала, так и психофизическими проблемами. Такие дети часто скучают на уроке, им не интересны задания, предлагаемые учителем, в связи с этим они их не выполняют. В последствии эти учащиеся не усваивают учебный материал, что может повлечь за собой снижение успеваемости, возможны прогулы, и уже как следствие школьная дезадаптация. Причин этому несколько: не готовность ребенка к школе, задержки в развитии ребенка, наличие мозговых дисфункций, педагогическая запущенность ребенка.

В ходе комплексной диагностики было изучено актуальное развитие первоклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей, учителя, педагоги и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на совещании при директоре и в ходе индивидуальных консультаций. Даны рекомендации учителям и воспитателям, работающим в первых классах.

Анализ комплексного психодиагностического обследования учащихся 5-х классов.

В октябре-ноябре 2017 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5-х классов, в котором приняло участие 64 учащихся, из них: 32 учащихся 5 "А" класса, 32 учащихся 5 "Б" класса.

В связи с этим, целью диагностического минимума в параллели 5-х классов явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Проведено психолого-педагогическое обследование учащихся;
2. Проводилось наблюдение за поведенческими особенностями учащихся на уроках и внеурочное время;
3. Изучалась документация;
4. Проводились консультации родителей пятиклассников;
5. Проводились консультации воспитателей пятиклассников.

Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике «Изучение учебной мотивации и адаптации» Н.А. Лускановой
2. «Социометрия» (Я. Морено);
3. «Уровень тревожности» (по Кондашу);

4. «Отношение к школьным предметам»;

5. «Чувства в школе».

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

I. Анализ изучения личностных результатов

1. Изучение мотивации обучения показало следующие результаты:

Оценка мотивации учения 5 «А» класса:

1. 25%-8 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности

2. 51 % - 17 учащихся, хороший уровень мотивации и средним уровнем познавательной активности.

Учитывая, что у 100% вид мотива - позиционный, значимо для всех учащихся положительное эмоционально окрашенное общение.

3. 21% - 7 учащихся ниже среднего уровень мотивации нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (мотивация благополучия):

4. 3% - 1 учащийся имеет низкую мотивацию, что, в первую очередь, связано со страхом наказаний со стороны родителей, как физических, так материальных.

Оценка мотивации учения 5 «Б» класса:

1. 26 % - 8 учащихся имеют высокий уровень мотивации и познавательной активности.

2. 44 % -13 учащихся, имеют хороший уровень мотивации и средний уровень позн. активности.

3. 30% - 9 учащихся нуждаются в регулярном положительном подкреплении, одобрении со стороны учителей, родителей (социальная мотивация благополучия), ниже среднего уровень позн. активности.

2. Изучение уровня тревожности показало следующие результаты:

Диагностика уровня тревожности выявила следующие ситуации, вызывающие

наибольшую тревогу и страх:

«Школа»: беседа с директором, трудности в выполнении ДЗ, экзамены.

«Самооценка»: страх неудачи, смех за спиной, трудности при принятии самостоятельного решения.

«Межличностные отношения»: посетить незнакомых людей, необоснованная критика и упреки, воспринимают как маленького.

Высокую тревожность испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами,

особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Такой конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Следствием всего этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузки, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижения работоспособности, повышения утомляемости.

3. Оценка психологического климата в классе (по методике Симора):

Оценка психологического климата в классе:

5 «А» класс:

24 учащихся (76 %) - высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

8 учащимся (24 %) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть группы, где общение для них более значимо, группы мальчиков и девочек.

«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»

«Всегда с хорошим»: 9 уч-ся (36%)

«Чаще с хорошим»: 16 уч-ся (48%)

«С равнодушием»: 4 уч-ся (12%)

«Всегда с плохим»: 2 уч-ся (8%)

5 учащихся считает коллектив дружным,

15 учащихся - 60 % - считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя.

5 учащихся - 24 % - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры между мальчиками и девочками.

3 учащихся - 12 % - считают, что класс очень недружный, трудно в таком учиться.

5 «Б» класс:

Оценка психологического климата в классе:

15 учащихся (60 %) - высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся.

5 учащимся (21%) - скорее безразличен психологический климат класса, у них, вероятно, есть референтная группа, где общение для них более значимо.

«Настроение, с которым учащиеся идут в школу»

«Всегда с хорошим»: 10 уч-ся (40%).

«Чаще с хорошим»: 6 уч-ся (24%):

«С равнодушием»: 1 уч-ся (4%)

«Чаще с плохим»: 3 уч-ся (12%).

10 учащихся считает коллектив дружным.

15 учащихся - 48 % - считают, что в классе иногда бывают ссоры, хотя конфликтным его назвать нельзя.

5 учащихся 16 % - считают, что класс недружный, часто возникают ссоры между мальчиками и девочками.

2 учащихся - считает, что класс очень недружный

5 «А» класс: 16 баллов - средний уровень групповой сплоченности.

5 «Б» класс: 15 баллов - средний уровень групповой сплоченности.

Вывод: В классах большинство учащихся адаптировались успешно 5а-25 учащихся - 76%: 5 б классе 21 учащихся 70 %.

Таким образом, по результатам исследования можно назвать следующие причины, вызывающие у учащихся повышенную школьную тревожность:

1. Смена учебных предметов, их новое - содержательное наполнение.
2. Нарушение характера взаимоадаптации между учеником и учителем-предметником.
3. Несформированность продуктивных форм общения и самоутверждения.

Общие выводы:

В связи с недостаточно благоприятным психологическим климатом в классах и высокой межличностной тревожностью были проведены психологические занятия и тренинги, направленные на сплочение и развитие коллектива. Проведены занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения, а также приемам рациональной организации учения. Учащиеся с высоким уровнем самооценочной и межличностной тревожности были привлечены к коллективным делам, требующим активного взаимодействия. С родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию обучения, проведена разъяснительная беседа. Также проведено родительское собрание по теме «Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста».

По результатам диагностики в 5 «А» и 5 «Б» была составлена тренинговая программа «Идеальная модель класса» по учителям-предметникам и воспитателям даны рекомендации о необходимости учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для 65% учащихся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.

По результатам психодиагностического исследования были составлены коррекционные группы и работа проводилась в течении учебного года. Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 9-10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 9-10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. (3% (1 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 50% (17 человек) - средний уровень школьной дезадаптации;

47% (16 человек) - низкий уровень школьной дезадаптации. Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно- обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

В рамках психологического сопровождения выпускников 9-х, 11 -х классов, при подготовке к государственной итоговой аттестации были проведены следующие мероприятия:

1. Для выпускников 9-х классов использованы методики:
«Самооценка психологической готовности к ОГЭ».

Анкета: «Готовность к экзаменам».

В результате проведенного исследования стало известно, что выпускники 9-х классов достаточно хорошо подготовлены к экзамену, из них 58% - высокий уровень подготовки к экзаменам:

- 42% - средний уровень подготовки к экзаменам.

- 48% обучающихся указали, что большую помощь в подготовке оказали пробные экзамены, которые помогли обучающимся активизировать свои знания, увидеть пробные: ошибки на которые стоит обратить внимания, а также глубже изучить процедуру проведения экзамена, что способствовало повышению уровня психологической уверенности при проведении государственной итоговой аттестации.

Для выпускников 11 -х классов использованы методики:
«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ».

Анкета: «Готовность к экзаменам».

В результате проведенного исследования стало известно, что выпускники 11 х классов достаточно хорошо подготовлены к экзамену, из них:

72% - высокий уровень подготовки к экзаменам.

28% - средний уровень подготовки к экзаменам.

51 % обучающихся указали, что большую помощь в подготовке оказали пробные экзамены, которые помогли обучающимся активизировать свои знания, увидеть пробные, ошибки на которые стоит обратить внимания, а также глубже изучить процедуру проведения экзамена, что способствовало повышению уровня психологической уверенности при проведении государственной итоговой аттестации.

Проводилась работа по исследованию мотивации обучения детей 2 - 9 кл. Исследования мотивации подтвердили преобладание «Хорошей школьной мотивации» и «Положительного отношения к школе». Учащихся, которые относятся негативно к школе и находятся в состоянии школьной дезадаптации не выявлено.

Тест школьной тревожности «Оценка уровня тревожности и предрасположенности к неврозам» в 1 и 4 классах выявил, что среди детей наблюдаются признаки тревожности и есть дети, предрасположенные к неврозам, но большинство детей не испытывают тревожности и нет признаков развития

невроза. С детьми, показавшими признаки неврозов была проведена индивидуальная коррекционно - развивающая работа и индивидуально были проведены беседы с родителями этих детей для оказания совместной помощи этим детям. В начальных классах проведена диагностика уровня внимания, особенности эмоционально - волевой сферы детей - методика «кактус» и т.д.

По результатам исследования были даны рекомендации воспитателям, родителям, учителям предметникам, проведена коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа.

В 2017-2018 учебном году коррекционно-развивающая программа состояла из следующих базовых тем:

Адаптация к обучению в начальном и среднем звене.

По данным диагностики, составлены коррекционные группы и работа с ними, была проведена по составленной программе «Развитие» в первых классах.

Занятия по развитию познавательной сферы В первых классах - проводились занятия в игровой форме по развитию мелкой и крупной моторики, развитию речи, творческих способностей, умения анализировать и логически мыслить, по развитию памяти и мышления и тд. По программе «Развитие познавательных способностей младших школьников» 2-5 кл. занятия велись на протяжении всего учебного года 2 раза в неделю - психологическое сопровождение ФГОС.

В течении 1 полугодия проводились групповые занятия по адаптации детей в начальном и среднем звене по программе «Развитие» и «Психокоррекционные занятия для успешной адаптации».

На коррекцию эмоционально-волевой сферы работа велась по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы для работы с дезадаптированными детьми 7-9 лет.» Были проведены тренинги «Я все смогу» с первоклассниками по методике «Тропинка к своему Я» групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации, школьного нервоза в 1-2 классах, тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаевой. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков, снижение уровня эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникабельности, сохранение психологического здоровья детей, формирование учебной мотивации. «Тренинг адаптации партнерского общения» 5кл. «Познай самого себя» 6-9 кл. «Ты и я - такие разные» для подростков 5- 7 кл. Игра «Колючка» на обеспечение интеграции отверженных профилактики суицида, развитие у детей способности к сопереживанию и сочувствию. Особое внимание уделялось формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала/Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Коррекционная работа была направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях

неуспеха.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, требующими особого педагогического внимания, также с детьми ОВЗ. В течение года проводились беседы по запросам на формирование здорового мировоззрения, повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализации эмоционального фона, индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.

В 9, 11 классах провела психологические тренингу «Как противостоять стрессу?», «Как бороться со стрессом?», «Откровенно говоря...», «Готовимся к ЕГЭ» по программе М.А. Павловой, «Обучение методам релаксации медитации» Г.К.Селевко. проведены групповые занятия по программе «Путь к успеху» на повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе.

Цель этих занятий развитие коммуникативных навыков группового взаимодействия, выявления лидерских тенденций, укрепление группового доверия к окружающим, снятие внутреннего напряжения экзаменационной и ситуативной тревожности, страхов, обучение методам саморегуляции и релаксации. По профилактике суицидальных проявлений проводились коррекционные занятия «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», тренинги «Выявление страхов», «Жизнь одна», «На тропе доверия».

За отчетный период проведено 42 тренинга, 76 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, всего психо-коррекционных занятий - 166, индивидуальных бесед - 92.

Консультационная работа.

Консультационная работа велась по трем направлениям:

- индивидуальное консультирование
- групповое консультирование
- индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего учебного года велась работа

1) С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями. С родителями были проведены консультативные и просветительские беседы о правильном режиме дня ребенка, о способностях детей 6-7 лет к обучению, о роли игры и учебной деятельности в развитии ребенка, подготовлены буклеты и памятки с рекомендациями и гигиеническими требованиями. Также была проведена работа с родителями, которая несла профилактическую направленность - профилактика возникновения детских неврозов, а т.к. были проведены индивидуальные консультации. С родителями детей из группы риска проводились беседы по профилактике девиантного поведения.

- 2) С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями (помощь молодым педагогам)
- 3) С учащимися: целью работы была успешная адаптация к школе.

Всего проведено 46 консультативных бесед.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей, обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей, учащихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями.

С какими запросами я работала:

- методическая помощь;
- консультации по проблемам взаимоотношений;
- изучение готовности детей 6-7 лет к школьному обучению;
- консультирование по результатам диагностики;
- негативное эмоциональное состояние;
- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- диагностика трудностей обучения;
- конфликтная ситуация;
- уровень актуального развития ребенка.

Просветительская и профориентационная работа.

Большое внимание уделяется психологическому сопровождению предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Создана программа психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа.

С учащимися 8-х класса проведен круглый стол на тему «Моя будущая профессия», викторина «Все профессии хороши, выбирай на вкус».

Обследование проводилось с учащимися 7-9-х классов.

Было протестировано 96 уч-ся. Результаты тестирования показали, что уровень познавательных интересов чуть выше среднего.

Учащиеся выбрали следующие профессии:

- медицина – 20 уч-ся;
- финансово - экономический - 35 уч-ся;
- правовое, военное – 17 уч-ся;

- строительное – 3 уч-ся,
- журналистика – 2 уч-ся;
- искусство – 2 уч-ся;
- теологический -1 уч.;
- программирование - 7 уч;
- психология - 3 уч-ся;
- автодорожный -3 уч.;
- спортивное - 16 уч-ся.

На момент выбора профессии не определились - 12 уч-ся, из них у 9 уч-ся не совпадают выбор учащихся с мнением родителей.

Исходя из полученной информации в результате проделанной работы можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, но многие из них еще не сделали свой выбор. Часто выбор профессии зависит от желаний и возможностей родителей. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь психолога.

Среди уч-ся 5-11 классов совместно с зам. директором по ВР и воспитателями была проведена профилактическая и просветительская работа «Предупреждение вредных привычек», «Я за здоровый образ жизни».

Выступление на школьных МС и МО «Жестокое обращение с детьми», «Личностно-гуманный подход в формировании личности», «Адаптация первоклассников в школе», «Адаптации пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения», на род. собрании «Дети и компьютер», «Семья и школа - партнеры в воспитании детей», Методические рекомендации родителям при подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ.

В течении года проводилась работа по профилактике суицидов:

1. Доклад: «Роль родителей в профилактике суицидальных попыток» - родительское собрание.
2. Беседа: «Я управляю стрессом» - уч-ся 7 - 11 кл.
3. «Профилактика суицидов среди несовершенно летних» (консультация) - родители 7-9 кл.
4. Круглый стол для воспитателей «Организация безопасной среды в образовательном учреждении».

Методическая работа.

Особое внимание уделялось мною в оказании методической помощи учителям начальных классов, разработаны программы занятий с детьми, направленных на развитие у детей моторики рук, на развитие интеллекта, познавательных способностей и т.д. Особое внимание уделялось здоровьесберегающим моментам в процессе обучения детей.

С целью своего самообразования я продолжаю работать над темой: «Особенности психического развития младших школьников».

В течении года велась работа с детьми склонными к агрессии, принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций. Мною посещались уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, с целью изучения особенностей психического развития детей, особенностей взаимоотношений детей в коллективе и с учителями - предметниками.

Обновлялся стенд «Я люблю этот мир».

Я считаю, что запланированные мною на 2017-2018 учебный год виды деятельности были выполнены.

В соответствии с проделанной работой и выявленными проблемами в учебно- воспитательном процессе в перспективе намечены следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе;
9. Психологическое сопровождение процесса подготовки уч-ся к ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты работы социального педагога за 2017 – 2018 учебный год.

Деятельностью социального педагога в ГГИМХО является благоприятное создание условий для развития личности ребенка, оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации.

Профилактическая, диагностическая и коррекционная работа была выполнена в соответствии с перспективными тематическими планами на год и блоком программ социального педагога.

- составление социального паспорта гимназии;
- выявление детей, не посещающих гимназию без уважительных причин;
- сбор данных по классам о наличии трудных детей и детей «группы риска»;
- посещение уроков, с целью наблюдения за поведением учащихся;
- совместная работа по профилактике правонарушений с ПДН, КДН;
- индивидуальная работа с детьми, состоящими на ВШУ;
- профилактика конфликтных ситуаций;
- профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия
- работа с документацией и методической литературой;
- выступление на метод секциях, родительских собраниях, педагогических советах, в РЦО.
- проведение тестов, бесед с обучающимися гимназии. Подготовка рекомендаций для родителей, учителей, кураторов.
- посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни обучающихся.
- профилактика девиантного поведения;
- профилактика вредных привычек;
- профориентационная работа с учащимися 9-11 кл.;
- работа по организации летнего отдыха детей, и ознакомлению правил пребывания на отдыхе.

К концу учебного года была выполнена следующая работа:

1. Были собраны сведения об учащихся, их семьях на основании чего составлен социально-педагогический паспорт ГГИМХО:

№	Категория	Количество
1.	Количество безнадзорных детей	-
2.	Количество детей из малообеспеченных семей	250
3.	Количество детей из многодетных семей.	163
4.	Количество детей из неполных семей	160
5.	Количество детей-инвалидов	10
6.	Количество детей полусирот	29
7.	Дети из остро нуждающихся семей.	48
8.	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	1
9.	Дети военнослужащих и сотрудников полиции	57
10.	Родители в разводе	132
11.	Опекунские семьи	8
12.	Родители недееспособные	2
13.	Обучающиеся «группы риска»	0
14.	Неблагополучные семьи	3

2. Пополнение папки «Информационно-агитационные материалы» памятками, информационными буклетами и анкетами.

3. 1-2 раза в неделю посещала уроки с целью наблюдения за поведением и проверки успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с психологом проводили индивидуальные и групповые беседы.

4. Поддерживалась тесная связь с инспектором ПДН, проводилась работа по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, токсикомании.

5. В ходе диагностической работы социального педагога были реализованы следующие виды деятельности:

Систематизация сведений о численности семей с детьми из категории возможного социального риска. Составлены таблицы, отражающие числовые показатели по каждому из классов гимназии.

Коррекционная работа:

Проведение индивидуальных бесед с учащимися и родителями:

- Тема: «Нарушение ПДД»
- Тема: «Систематические пропуски учебных занятий и неуспеваемость»
- Тема: «Нарушение Устава МОАУ «Гимназия № 1»
- коммуникативные тренинги с учащимися 10-ых классов, с целью использования коммуникативных навыков в работе Школьной Службы Примирения;
- С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

1. Индивидуальные профилактические беседы для родителей и учащихся школы.
2. Правовое просвещение учащихся и родителей. Кл/ч: «Мои права и обязанности»
3. Оказание социально-правовой помощи учащимся.
4. Анкетирование, тестирование, диагностирование учащихся и родителей.
5. Общешкольные родительские собрания: «Взаимовыручка», «Семья и школа – партнеры в воспитании». «Проблемы насилия в семье». «Положение ребенка в семье», «Профилактика детского суицида», «Жестокое обращение с детьми в общеобразовательных учреждениях».

С текстами бесед можно ознакомиться в «Журнале бесед с учащимися» социального педагога.

6. Большое внимание уделялось работе по профилактике наркомании:

Проводилось социально -психологическое тестирование среди учащихся с 8 по 11 кл. По критериям исключения протокола выявилось 1% респондентов, которые возможно заполняли методику, не читая пункты или случайным образом. Может также, быть проявлением трудностей сосредоточения или других трудностей, затрудняющих понимание вопросов и возможности ответа на них.

По шкале контроля эмоций выявлены подгруппы склонные к защитной стратегии ответов (больше 2) и составляют 15%, что можно отнести к группе риска по

признаку шкалы крайних ответов, что также могут отражать чрезмерную категоричность и импульсивность в ответах. Из этой группы с высокими балами (больше 2) по шкале эмоций, со склонностью защитной стратегии ответов выявилось следующее:

20% составляет группа со сниженными возможностями долгосрочного планирования и ожидания выгоды и быть признаком рискованного для здоровья поведения;

0% респондентов показал результат с превышающим критичным балом в 2,8 по шкале контроля эмоций;

10% выявилось при сравнении результатов по шкалам с низкими показателями возможностей произвольной регуляции, поиска новизны и рискованного поведения, с одновременно высокой оценкой самоконтроля.

По шкале социальной поддержки вовлеченных с показателями 3,25 – выявилось 10%; и нужно отметить, что обращение за социальной поддержкой является распространенной стратегией совладания.

По шкале избегания (2балла и ниже) в процентном соотношении - 30, что и характерно для старшекласников (от 15 до 35%)

По шкале разрешения проблем - 15% (где нормой является 25%)

Итак: для всех школьников с баллом по шкале контроля эмоций больше 2, считая количество признаков выше перечисленных (а именно по шкале крайних ответов, по шкале произвольной регуляции, по шкале контроля эмоций, шкале рискованного поведения, шкале поиска новизны, совладание-поиск социальной поддержки, совладание-избегание, совладание – разрешение проблем) по которым баллы заходят за граничные значения.

70% (3 и более перечисленных признака одновременно)- респонденты требующие повышенного внимания, высока вероятность риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья. Однако, следует понимать, что речь идет только о вероятном риске и он может быть связан не только с риском вовлечения потребления наркотических веществ.

В целях создания условий для организации отдыха, оздоровления, творческого развития детей, обеспечения их занятости и безопасности, в соответствии с планом работы Министерства образования и науки РД, были приняты меры по охвату детей различными формами отдыха, оздоровления и занятости детей на период летних каникул:

- Были информированы родители (законные представители) об условиях проведения летней оздоровительной кампании путем размещения объявления на сайте гимназии, вывески объявлений в учительской, информирования кураторов, а также самих обучающихся на классных часах.

7. Выступала на методобъединении социальных педагогов с докладом на тему «жест».

Задачи на следующее полугодие:

1. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации гимназии по улучшению принципов совместной работы.
2. Организовать встречу-беседу с оперуполномоченными ОВД ОМВП.
3. Обновить и пополнить информационно-агитационные материалы для осуществления профилактической работы.
4. Дополнить сайт социального педагога новым материалом.

Зам. директора по УР

Агавердиева А.С.