

Отчет  
о проделанной работе  
за 2016 – 2017 учебный год

ГКОУ РД «Государственная гимназия –  
интернат музыкально-хореографического  
образования г.Каспийск»

Работа ГКОУ РД «Государственная гимназия – интернат музыкально-хореографического образования г.Каспийск» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2016/2017 учебный год задачами:

- 1.Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.
- 2.Реализовывать основные направления приоритетных национальных проектов в сфере образования «Наша новая школа», «Образование», «Духовно-нравственное развитие личности».
- 3.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- 4.Работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- 5.Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- 6.Содействие социализации выпускников и обеспечение интеграции общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (обеспечение образовательного процесса кадрами и материально-технической базой для введения профессионального обучения учащихся 10 класса по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»).
- 7.Расширять систему независимого мониторинга ЗУН учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.
- 8.Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими детьми.
- 9.Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- 10.Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 11.Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
- 12.Перейти на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 7 кл.
- 13.Продолжить внедрение в учебную деятельность методик преподавания по ФГОС ООО.
- 14.Создание условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения в среднем звене.
- 15.Активное участие педагогического коллектива в реализации ПНПО.

Приоритетными направлениями образовательного процесса были:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.
5. Работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов.

## **Анализ учебного процесса.**

В школе 21 класс – комплект. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и музыкально-хореографическое развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей, обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- создание условий для предпрофильной подготовки учащихся на музыкальном и хореографическом отделениях;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на обеспечение образовательного процесса по профессиональному обучению учащихся 10 класса по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися

устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. За счет школьного компонента в целях совершенствования эстетического образования в 4-х классах изучается курс «Основы светской этики» и курс «Мировая художественная культура», География Дагестана.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Часы регионального компонента в 5-9 классах распределены на изучение родных языков в целях языкового развития. В 8-9 классах часы регионального компонента распределены на изучение «Истории Дагестана», «Культуры и традиций народов Дагестана».

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- обязательных общеобразовательных предметов на базовом уровне;
- компонента образовательного учреждения.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

Компонент образовательного учреждения использован для социализации выпускников и обеспечения интеграции общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. С этой целью в 10 кл. введен курс «Мастер по обработке цифровой информации». Но с 01.12.2016г. по приказу Министерства образования и науки РД курс «Мастер по обработке цифровой информации» в 10 кл. был отменен, эти часы распределены на факультативы по биологии, химии, обществознанию, был введен урок «Технологии» и урок «Информатики».

Все учащиеся 11 класса 18.04.2017г. успешно прошли итоговую аттестацию профессионального обучения по курсу «Мастер цифровой обработки информации» на базе ГБПОУ РД «КАиС». В текущем учебном году обучающимся 10 – 11 классов для качественной подготовки и сдачи ЕГЭ также предложены курсы: «Решение типовых задач по математике», «Культура речи», «Готовимся к ЕГЭ».

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся.

Выбывших – 24 учащихся.

Прибывших – 6 учащихся.

Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы в количестве 614 учеников. 562 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 52 выпускника 9-11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании. Два выпускника получили аттестат об основном общем образовании особого образца: Гасанова Амина, Мутаева Лейла. Хотя такие ученицы, как Гаджиева Зарипат, Абдуллаева Диана, Магомедова Аминат, Омаева Рабият тоже могли быть претендентами на аттестат особого образца. И по сравнению с прошлым учебным годом количество учеников, получивших аттестат особого образца уменьшилось на 8 выпускников.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
Кол-во уч-ся на 01.09.2016г.	85	85	89	73	61	62	51	46	41	25	14	<b>632</b>
Прибыло в течение уч.года	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	<b>6</b>
Выбыло в течение уч.года	1	2	1	2	3	3	5	3	2	1	1	<b>24</b>
Кол-во уч-ся на 01.07.2017г.	86	83	89	71	58	62	46	43	39	24	13	<b>614</b>
Отличники / хорошисты	-	18/30	7/35	1/24	4/15	9/19	2/10	2/9	2/16	9/7	4/5	<b>58/170</b>
Оставлено на второй год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлено на осень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость – 100%

Качество – 37,2 %

Средний балл – 3,5

Окончили среднюю (полную) школу и получили аттестаты - 13

Из них награждены медалью «За особые успехи в учении» - 4

Из них награждены почетной грамотой - 8

Окончили основную школу и получили аттестаты - 39

Из них получили аттестаты особого образца - 2

Награждены почетной грамотой – 5

Не получил аттестат об окончании основной школы - ---

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала

отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

### Качество знаний обучающихся в 2016 – 2017 учебном году

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Количество обучающихся	качество						
2а	42	-	42	52%	41	61%	41	56%
2б	42	-	42	45,2%	42	52,3%	42	48%
3а	33	30%	33	69%	32	37,5%	33	57%
3б	30	40%	30	40%	30	40%	30	47%
3в	26	23%	26	57%	27	56,5%	26	35%
4а	36	33,3%	36	39%	35	23%	35	53%
4б	36	45%	36	48%	36	49%	36	40%
Итого по нач. шк.	245	34,2%	245	50%	243	46%	243	48%
5а	32	43%	32	29%	31	30%	31	27%
5б	29	34,4%	29	34%	29	27%	27	33%
6а	26	35%	26	39%	28	40%	28	42%
6б	35	30%	35	40%	34	35%	34	38%
7а	20	25%	18	27,7%	18	17%	18	22%
7б	30	3%	29	21%	29	20%	29	18%
8а	23	30%	24	29,2%	24	30%	24	25%
8б	20	5%	19	21%	19	27%	19	16%
9а	20	25%	20	25%	20	35%	20	25%
9б	20	26%	20	42%	19	47%	19	37%
10	24	-	24	62%	24	-	24	63%
11	13	-	13	69,2%	13	-	13	77%
Итого по осн. школе	292	26%	291	44%	288	31%	286	35,2%
Итого по школе	537 (без 1 кл)	30,5%	536	47%	531	38,5%	529	42%

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

## Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2014 – 2015	2015-2016	2016-2017
Алгебра	48%	58%	48%
Геометрия	57%	50%	52%
Русский язык	51%	54%	61%
Литература	64%	67,3%	68,3%
Английский язык	64%	61%	62%
Французский язык	50%	49%	51%
История	73%	60%	65%
Обществознание	78%	69%	69%
История Дагестана	80%	70%	70%
КиТНД	87%	80%	100%
География	74%	71%	75%
География Дагестана	74%	68%	75%
Биология	68%	67%	67%
Химия	60%	55%	59%
Физика	47%	51%	47%
МХК	86%	84%	84%
Информатика	85%	72%	68%
Технология	99%	95%	97%
Физкультура	92%	91%	91%
ИЗО	99%	93%	89%

По результатам показателей можно сделать вывод, что качество обучения улучшилось по русскому яз., географии, географии Дагестана, химии, истории. Немного снизилось качество по алгебре, информатике и физике. Стабильно высоким остается качество по технологии, физкультуре, ИЗО.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся в течение года проводились административные контрольные работы во 2 – 11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развернутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация во 2 - 8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 39 обучающихся 9-х классов.

Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору, кроме того ученики 9а класса сдавали экзамены по профильным предметам: народно-сценическому и классическому танцам, а ученики 9б класса подтвердили свои знания, сдав экзамены по сольфеджио и специальности. Все учащиеся в полном объеме прошли курс по музыкальным и хореографическим дисциплинам.

### **В ходе аттестации получены результаты:**

Предмет	Всего выпускников	Сдавали	Получили оценки				Усп., %	Кач., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	39	39	11	17	11	-	100	72	4
Математика	39	39	6	31	2	-	100	95	4,2
Обществознание	39	36	2	24	10	-	100	72,2	3,8
Химия	39	2	2	-	-	-	100	100	5
География	39	15	6	7	2	-	100	87	4
Биология	39	22	1	18	3	-	100	86,3	3,9
Физика	39	1	-	1	-	-	100	100	4
Народно-сценический танец	20	20	5	8	7	-	100	65	4,3
Классический танец	20	20	5	5	10	-	100	50	3,7
Специальность	19	19	6	11	3	-	100	89	4,3
Сольфеджио	19	19	3	9	7	-	100	63	3,8
Муз. литература	19	19	10	6	3	-	100	84,2	4,3

Проведя сравнительный анализ качества результатов, можно сделать вывод, что значительно улучшилось качество по математике, обществознанию, географии, биологии. Немного уменьшилось качество по русскому языку. А по химии и физике остается 100% -ым, хотя эти предметы выбирает незначительное количество учеников. По химии – 2 ученика, по физике – 1 ученик. Конечно такие успехи — это результат грамотной и кропотливой работы предметников Мусаевой А.М., Ибрагимовой Г.В., Алиханова Э.М., Курбановой А.Р., Тагировой Э.К., Джалаловой Г.Ш., Халимбековой Т.М., Абдуллаевой П.Т.

### Качественные показатели ОГЭ

Предмет	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Русский яз.	84%	72%
Математика	69%	95%
Обществознание	38%	72%
Биология	57%	86,3%
География	25%	87%
Химия	100%	100%
Физика	100%	100%

До итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 13 человек. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили географию, историю, обществознание, химию, биологию, физику, английский язык. В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	ФИО учащегося	Русский язык	Математика баз.ур.	Математика проф.ур.	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский яз.	Обществознание
1	Аминов Арсен	81	4				72				
2	Аминова Диана	91	5	45						55	71
3	Газимагомедов Э.	70	4	39							80
4	Джапарова Аминат	96	4				48				
5	Идрисов М-дфазил	57	4								47
6	Исмаилов Мавсар	61	4								55
7	Магомедов Казамат	56	4								51
8	Магомедова Луиза	56	4								38(2)
9	Мамаев Марат	70	4				53				
10	Меджидов Хайбула	49	4	23(2)	39						
11	Сулейманова Патима	69	4				55				
12	Усманилаева Аминат	57	4								55
13	Халикова Рукижат	70	4	33			55				
Проходной балл		24	36	27	36		36			20	42
Средний балл по школе											

Средний балл ЕГЭ выпускников школы по русскому языку, математике, английскому языку, выше среднего городского показателя, а по истории, обществознанию, химии, биологии – на уровне города.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Со стороны администрации ведется контроль над адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов.

В гимназии – интернате созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену. Все школьники получают горячее и качественное питание. В 2016 – 2017 учебном году работали кружки «Умелые руки», 2 кружка «Художественной самодеятельности», «Волейбол», «Шахматы».

С целью контроля над выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1-х классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 63% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 31% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 6% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе

можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Воспитатели постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогали детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды/ развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

Во исполнение поручения Главы Республики Дагестан Р.Г.Абдулатипова, касающегося обеспечения на перемене в школе звучания произведений классической и народной музыки в 2015-2016 учебном году в коридорах были установлены динамики.

На переменах звучат произведения классической и народной музыки, перед прослушиванием звучит ознакомительная информация об истории создания и тематике музыкального произведения.

Из прослушанных произведений в течение года создана фонотека по разделам:

- классическая музыка;
- народная музыка;
- современная патриотическая музыка;
- о школе и учителях.

В этом учебном году созданы тематические подборки по освещению значимых и популярных произведений (например: «Поэзия Р.Гамзатова в песне», «Юбиляры - классики» и т.д.).

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Все учителя математики владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности детей, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, все этапы урока строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Учащиеся на уроках организованы, большая часть активна, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится на среднем уровне. Следует отметить, что такие учителя, как Алиханов Э.М., Ибрагимов Г.В. для подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике используют задания для школьников различного уровня подготовленности, пользуются на уроках информационными технологиями. Использование ИКТ делает эту работу более эффективной. В этом году организована работа кабинетов математики по графику.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитию детей. Большое внимание учителем Ферзилаевой К.М. уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т.п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширению кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам и по предметам по выбору;

- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ОГЭ. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью содействия социализации выпускников и обеспечения интеграции, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций с 1 октября 2015г. на основной ступени общего образования введено профессиональное обучение по физико-математическому профилю, рабочей профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 32 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применялись различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводились разъяснительные работы с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: "На пороге выбора профессии", "Как помочь ребенку в выборе профессии".

С целью реализации ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, планконтроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности. Практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения также сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, ОМ. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Была проведена большая работа при подготовке учащихся 4-х классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

## Результаты ВПР

**Из 70 учащихся начальной школы во Всероссийских проверочных работах приняло участие:**

- по русскому яз. – 69 уч.
- по математике – 69 уч.
- по окружающему миру – 69 уч.

Были получены следующие результаты:

### **по русскому яз.:**

- высокий уровень - 33 уч.
- средний уровень - 32 уч.
- низкий уровень – 4 уч.

### **по математике:**

- высокий уровень - 52 уч.
- средний уровень - 16 уч.
- низкий уровень – 1 уч.

### **по окружающему миру:**

- высокий уровень - 50 уч.
- средний уровень - 19 уч.
- низкий уровень – -

### **Не участвовали в ВПР по болезни:**

- По русскому яз. – 1 уч.
- По математике – 1 уч.
- По окружающему миру – 1 уч.

Ибрагимов Закир из 4а кл. отсутствовал по болезни.

### **Результаты диагностической работы в рамках ВПР (по ОУ)**

№	Предмет	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	Ср. балл
1	Русский яз.	70	69	6	28	32	4	94,2	47,8	3,6
2	Математика	70	69	23	29	16	-	100	75,3	4
3	Окружающий мир	70	69	6	44	19	-	100	72,4	3,8

## **Анализ методической работы.**

В 2016 – 2017 учебном году коллектив гимназии – интерната музыкально-хореографического образования работал над методической темой « Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 предметных методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ОГЭ, велась работа по внедрению ФГОС ООО в 6 классе.

### **РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ООО в 2015-2016уч. год.**

В 2016-2017 учебном году 6<sup>е</sup> классы всех школ перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования нового поколения.

Для качественного введения федеральных стандартов выработан механизм поэтапных действий по продолжению внедрения ФГОС в основной школе. С этой целью в ГИМХО выработан механизм поэтапных действий по дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы.

- Приказом директора утвержден план-график по обеспечению введения ФГОС ООО в ГИМХО.

- Создан Совет и рабочая группа по введению ФГОС в 5<sup>х</sup> классах.

- Утверждено Положение о рабочей группе, ответственной за внедрение ФГОС в основной школе.

- Издан приказ о переходе на обучение по ФГОС ООО в 5<sup>х</sup> классах.

- Издан приказ о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОО.

- Издан приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителей основных классов, зам. директора по УР.

- Издан приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечня УМК.

- Издан приказ о внесении изменений в Положении о системе оценок, формах, порядке периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Творческая группа ведет работу по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Учителя- предметники посетили семинары различных издательств для изучения учебной и учебно - методической литературы для учителей и учащихся 6<sup>х</sup> классов. Определив ресурсные возможности школы (информационно-методические, материально- технические), была сделана заявка на учебники в МО.

Но учебники не были выданы вовремя. Первую половину года обходились старыми учебниками + лекционный материал по устным предметам и наглядные пособия, изготовленные учителями собственными силами + презентации к урокам, помогли выйти из сложившейся сложной ситуации. Какая – то часть учебников была любезно предоставлена нам МБОУ СОШ № 6.

На заседаниях МО, МС и педагогического совета прошло обсуждение материалов ФГОС ООО, проведены теоретические семинары по вопросам:

- Особенности стандартов второго поколения.
- Основные направления реализации ФГОС ООО.
- Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО.
- Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО.
- Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
- Использование современных педагогических технологий для успешной реализации ФГОС.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Новые подходы к оцениванию результатов обучения в условиях ФГОС.

Для учителей разработана памятка, помогающая по-новому оценивать результаты обучения. В ней сформулированы принципы оценивания, разнообразные методы и формы оценивания, разработаны оценочные листы, в которых выделены основные умения, формируемые в конкретной теме.

Мы понимаем, что, не меняя технологии работы, учитель не сможет реализовать стандарт. Наши учителя используют в работе технологии развивающего обучения, которые носят личностно-ориентированный характер обучения. Предстоит работа по внедрению в практику системного применения технологий развивающего обучения в средней школе, организация работы с различными группами детей (одаренными, «слабыми»; часто болеющими.)

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2017-2018 учебном году необходимо обратить внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, малочисленны результаты олимпиад по английскому языку, математике, химии, физике.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

## **Направления методической работы.**

Тема методической работы: Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.

**Цель:** Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

### **Задачи:**

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.
- Поддерживать культурно- образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Организовать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
- Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.
- Создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

### **Педагогические и методические советы.**

В рамках выполнения задач, поставленных в решении педагогического совета гимназии -интернат музыкально-хореографического образования на 2016-2017 уч.год, распространения и обмена опытом педагогами было проведено четыре тематических педагогических совета по общей теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС», в ходе которых рассматривались вопросы внедрения ФГОС ООО в 6<sup>x</sup> классах, внедрения в учебно-воспитательский процесс новых технологий, использования эффективных форм работы с творческой одаренностью и ее развития; качества образовательного процесса по итогам четвертей, полугодий и года, по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.

За учебный год проведены малые педагогические советы по вопросам выполнения планов работы, анализа состояния учебно-воспитательского процесса, по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В сравнении с результатами прошлого года активность методической работы педагогов школы повысилась. Это отмечено участием в методических семинарах

и конференциях, профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, смотре-конкурсе предметных кабинетов, проектных конференциях.

Кадровый состав педагогических работников.

### **ПРЕДМЕТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

В 2016-2017 учебном году в ГИМХО работало 80 педагогов-предметников и 33 воспитателя входивших в 10 предметных кафедр:

- кафедра учителей начальных классов – 11 человек.
- кафедра учителей русского языка и литературы – 6 человек.
- кафедра учителей истории и географии – 3 человека.
- кафедра учителей биологии и химии – 3 человека.
- кафедра учителей математики и физики – 4 человека.
- кафедра учителей иностранного языка – 7 человек.
- кафедра учителей технологии, физкультуры, ОБЖ – 5 человек.
- кафедра учителей родного языка – 6 человек.
- кафедра воспитателей – 36 человек.
- кафедра музыки – 46 учителей.
- кафедра хореографов – 8 учителей.

Это 7 педагогов русского языка и литературы, 5 педагогов английского языка, 2 педагога французского языка, 3 педагога математики, 2 педагога биологии, по одному педагогу физики, химии, географии, ОБЖ, 2 педагога технологии, 2 педагога физической культуры, 6 педагогов родного языка, 33 воспитателя.

### **Наличие образования педагогов**

69 педагогов имеют высшее образование и 23 педагога – средне - профессиональное.

Квалификационная категория.

Среди педагогов

- 54 педагогов имеет высшую категорию.
- 30 педагогов – первую категорию.
- 49 педагога работает по разрядам ЕТС.

Молодых специалистов, работающих в 2016-2017 учебном году – 8 учителей.

Первый год работают Ферзиева Д.М., Магомедова С.Р., Магомедова М.Г.

За 2016-2017 учебный год на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 14 преподавателей (Исмаилов Г.Д., Хизиев М.А., Велиханова Р.Т., Рабаданова Э.О., Маллаева Э.Н., Пинкус Л.Б., Магомедова З.К., Керимова Н.И., Теймурова А.А., Давудова И.Г., Нурмагомедова М.Р., Агаева С.Г., Дибиров Г.Г.З., Дибиров Г.З.).

Наиболее высококвалифицированными на данный момент можно считать кафедры учителей химии и биологии, математики и физики, технологии, физкультуры, ОБЖ, начальных классов.

Низкий уровень квалификации вновь прибывших учителей английского языка, воспитателей.

Есть перспективы по плану аттестации и основания по результатам работы на повышение квалификационной категории имеют: Абасова П.С., Абдулжалилова М.А., Абдулаева П.Т., Абсуева Е.А., Агавердиева Э.Г., Алиматов М.Д., Алиханов Э.М., Амирханова М.И., Аминова Л.Э., Валиева К.М., Валиева С.Б., Гаджимусиева О.К., Доева Э.С., Ибрагимова Г.В., Ибрагимова М.С., Иванова Е.Р., Курбанова А.Р., Лапина Г.В., Магомедова П.С., Мустафаева Э.П., Никитина Т.Б., Савин В.Н., Сулейманова З.К., Тагирова Э.К., Ускова А.Г., Хачатурова И.А., Хизиева А.К., Шамилова З.М., Шапева Л.Ш. для подтверждения уровня квалификации по плану.

**Вывод:** работу по повышению квалификации педагогов можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий, отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

На соответствие занимаемой должности в 2016-2017 учебному году прошли 10 учителей: Абдуразакова Р.Р., Алхасова Р.Т., Байрамова Н.Н., Азиева Л.М., Мурсалова М.Д., Фатахова А.М., Меджидова М.Т., Ларина О.Е., Алиева Р.Д., Эмиралиева Ф.З.

### **Педагогический стаж**

Стаж педагогической деятельности более 20 лет имеют 54 педагога, от 10 до 20 лет – 29 педагога, от 2<sup>х</sup> до 5 лет – 20 педагогов, менее 2<sup>х</sup> -5 педагога.

### **Курсы повышения квалификации**

Курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС основного общего образования и по другим проблемам современных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 уч. году прошли 47 педагогов:

- на хореографическом отделении – 15 человек
- на музыкальном отделении – 23 человека
- на общеобразовательном отделении – 9 человек.

Педагоги, прошедшие кратковременную подготовку по вопросам проведения ГИА и ЕГЭ, по обязанностям организаторов были зарегистрированы в базе РЦОИ для проведения экзаменов 2017 года. 20 педагогов участвовало в проведении ОГЭ и ЕГЭ, уровень организации высокий. По итогам работы жалоб и замечаний не было. Все организаторы работали четко, спокойно, грамотно. Экспертами на проверку работ по математике.

Таким образом, и организаторы, и эксперты, делегированные на проведение ГИА и ЕГЭ и проверку работ учащихся, ответственно подошли к обязанностям и справились с ними на «отлично».

**Вывод:** в следующем учебном году требуется плановая курсовая подготовка 26 педагогам: Абасова П.С., Абдулжалилова М.А., Абдуллаева П.Т., Абсуева Е.А., Агавердиева Э.Г., Азизов С.М., Алиматов М.Д., Амирханова М.И., Валиев В.О., Валиева К.М., Валиева С.Б., Гаджимусиева О.К., Газалиева А.Г., Гапизова М.Д., Дадаева Н.Г., Касумова Г.Ш., Крымова Э.Р., Кирамагомедова З.Г., Кудрявцева Н.Г., Курбанов А.И., Курбанова Ш.К., Кущаева П.В., Ларина О.Е., Магомедова А.З., Магомедова З.К., Магомедова П.С., Меджидова М.Т., Мисриева Ш.Л., Нурмагомедова М.Р., Омарова Т.Д., Пинкус Л.Б., Рабаданова Э.О., Рабазанова П.Р., Савин В.Н., Селимова А.Р., Хасаева Д.Р., Хачатурова И.А.,

Хизиева А.К., Цапикова Ю.А., Чивиев Н.Ш., Шамилова З.М., Шапиева Л.Ш., Шарифова Н.Г., Шихова П.М., Юсупова Д.Ю.

В этом году была продолжена работа по созданию персональных сайтов учителей – предметников. Необходимо, чтобы эти сайты полноценно работали.

В мае – июне месяце все учителя русского яз. и литературы и начальных классов прошли диагностирование на знание «Методики преподавания», «Лексики» и «Грамматики». Все учителя достойно справились с этим экзаменом, набрав следующие баллы:

**Результаты диагностики учителей начальных классов  
ГКОУ «ГГИМХО»**

№	Фамилия, имя, отчество	Результаты тестирования	
		Методика 70 б	Лексика. Грамматика 65 б
1	Абдулгалимова Альбина Багаутдиновна	39,17	60
2	Абдулжалилова Мая Агавердиевна	40	62
3	Велиханова РенаТофиковна	34,58	52
4	Велиева Назакет Вахидовна	46,67	60
5	Давудова Инга Гаджимурадовна	41,67	55
6	Джапарова Бика Зубаиловна	47,67	62
7	Ильясова Аминат Магомедзагидовна	23,33	55
8	Магомедова Аминат Шахбановна	49,17	55
9	Магомедова Амия Загидиевна	39,17	59
10	Меджидова Мукминат Тагирмановна	42,5	52
11	Сулейманова Заира Кайпуллаговна	44,17	55
12	Умаева Зумруд Камалутдиновна	41,67	59
13	Шихова Патимат Моллакурбановна	41	62

**Результаты диагностики учителей русского языка  
ГКОУ «ГГИМХО»**

№	Фамилия, имя, отчество	Результаты тестирования		
		Методика	Лексика. Грамматика	Всего %
1	Мусаева Айша Магомедовна	50,67	61	82,7
2	Рамалданова Фатима Магомедрагимовна	50,42	61	82,5
3	Самохвалова Мария Николаевна	в декретном отпуске		

№	Фамилия, имя, отчество	Результаты тестирования		
		Методика	Лексика. Грамматика	Всего %
4	Фатахова Азмира Абасагаевна	58,75	63	90,2
5	Халилова Лейла Ферзулаховна	53,75	58	82,8
6	Шакирова Бахри Исмамовна	60,25	64	92,0

В 2016 – 2017 учебном году необходимо организовать курсы внутри гимназии по созданию персональных сайтов остальных учителей.

В этом году начата работа по ведению электронного дневника.

### **Достижения педагогов ГГИМХО в 2016-2017 учебном году**

1. Тагирова Эльмира Курбангаджиевна – преподаватель биологии – призер (III место) муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2017».
2. Азиева Лиана Магомедовна – воспитатель 10 класса – призер (II место) муниципального этапа конкурса «Самый классный классный - 2017».
3. Сулейманова Рагима Гаджимусаевна – зам. директора по хореографическому отделению – присвоено звание «Почетный работник общего образования РФ».
4. Абсеева Елена Абдулмуталибовна – II место в республиканской олимпиаде учителей музыки.
5. Рабазанова Патимат Рабазанована – III место в республиканской олимпиаде учителей музыки.
6. Антигоева Хадижат Давудовна – III место в республиканской олимпиаде учителей музыки.
7. Аллаева Муслимат Алиевна – II место в республиканском конкурсе педагогов дополнительного образования и учителей музыки «Люблю тебя, мой край родной» в номинации «Авторская разработка».
8. Рабаданова Эльмира Омариевна – Диплом за сохранение и популяризацию народной песни в рамках приоритетного проекта развития Республики Дагестан «Человеческий капитал».

## **Организация работы с одаренными детьми в 2016-2017 учебном году**

В гимназии-интернате ведется большая целенаправленная работа с одаренными детьми. В этом учебном году ученики ГГИМХО заняли 33 призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В Республиканском конкурсе исследовательских проектов «Первоцвет» заняли одно II и одно III место. На конкурсе по начально-техническому моделированию среди учащихся 1-4 кл. школ Республики Дагестан заняли 3 место. В III открытой Республиканской математической олимпиаде им. П.Л. Чебышева 2 ученика 6 класса и 1 ученик 7 кл. стали призерами.

Две ученицы 10 кл. стали победителями муниципального этапа «I открытой Республиканской математической олимпиады школьников (для 10-х классов), организованной Центром развития» «Интеллектуальный Дагестан».

В 2016/2017 учебном году 260 учащихся начальных классов участвовали в различных Международных и Всероссийских дистанционных олимпиадах и заняли 28 первых мест, 38 вторых мест, 41 третье место.

Во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Серебряная сова» среди 786 школ России ГКОУ РД «ГГИМХО» заняла **14 место**.

В молодежных предметных чемпионатах и олимпиадах учащиеся 5-11 классов заняли 26 первых мест, 21 вторых места, 18 третьих мест.

В течение 2016-2017 учебного года наши воспитанники активно принимали участие во многих городских и республиканских конкурсах, соревнованиях, турнирах и показали высокие результаты. Всего на городских и республиканских мероприятиях заняли: I мест – 20, II мест – 13, III мест – 17.

Выступления молодых певцов и танцоров в городе Москве принесли славу Дагестану за его пределы.

Творческие профильные достижения учащихся ГГИМХО за 2016-2017 учебный год: - **на музыкальном отделении:** в городских, республиканских и региональных мероприятиях: I мест – 3, II мест – 0, III мест – 2. Награждены дипломами 1, 2 и 3 степени, грамотами и благодарственными письмами;  
- **на хореографическом отделении:** Международные конкурсы – I мест -2, Всероссийские конкурсы – I мест – 3, II мест – 5, Республиканские конкурсы – II мест –1, III мест – 1.

**Результаты муниципального тура олимпиад  
2016-2017 учебного года**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Место</b>	<b>ФИО учителя</b>
Русский язык	8б	Шихова А.	3	Рамалданова Ф.М.
	9б	Гаджиева З.	2	Рамалданова Ф.М.
Литература	11	Халикова Р.	2	Фатахова А.А.
	10	Мартиросян М.	1	Шакирова Б.И.
	7б	Магамдерова А.	2	Рамалданова Ф.М.
Французский яз.	8а	Гаджиев М.	2	Алиметов М.Д.
	8а	Наврузова А.	3	Алиметов М.Д.
Математика	4б	Таривердиев И.	3	Велиханова Р.Т.
Физика	8а	Гаджиев М.	3	Абдуллаева П.Т.
Конституционное право	10	Гасанова С.	3	Хизиева А.К.
Юный юрист	10	Гасанова С.	2	Хизиева А.К.
Обществознание	9б	Омаева Р.	2	Курбанова А.Р.
	10	Сайгидалиева П.	3	Хизиева А.К.
Право	9б	Мутаева Л.	3	Курбанова А.Р.
	10	Умаров Х.	2	Хизиева А.К.
История Дагестана	9б	Омаева Р.	1	Курбанова А.Р.
	11	Аминова Д.	2	Курбанова А.Р.
	8б	Шихова А.	2	Хизиева А.К.
Экология	11	Мамаев М.	2	Магомедова П.С.
Биология	9б	Гаджиева З.	2	Тагирова Э.К.
География	11	Аминов А.	3	Джалалова Г.Ш.
Физкультура	11	Исмаилов М.	3	Исмаилов Г.Д.
	9а	Бабаев К.	1	Исмаилов Г.Д.
ОБЖ	10	Гуртаев Г.	3	Абакаров М.З.
Лезгинский яз.	8а	Саидахмедова А.	1	Таибова М.Ц.
	9а	Ибрагимова Б.	3	Таибова М.Ц.

Аварский яз.	7а	Хирамагомедова М.	2	Абакаров М.З.
	10	Умаров Х.	2	Абакаров М.З.
Даргинский яз.	10	Тааева Ш.	3	Магомедова П.С.
Лакский яз.	11	Аминов А.	3	Аминова О.Э.
	9б	Омаева Р.	3	Аминова О.Э.
	9б	Омаева Р.	1	Аминова О.Э.
	11	Аминов А.	2	Аминова О.Э.
Аварская лит.	10	Умаров Х.	1	Абакаров М.З.
	7а	Хирамагомедова М.	2	Абакаров М.З.
Лезгинская лит.	9а	Ибрагимова Б.	1	Таибова М.Ц.
	8а	Саидахмедова А.	2	Таибова М.Ц.
І открытая Республиканская математическая олимпиада школьников (муниц. этап)	10	Мартиросян М.	1	Алиханов Э.М.
І открытая Республиканская математическая олимпиада школьников (муниц. этап)	10	Буттаева Д.	2	Алиханов Э.М.
Муницип. Этап VI Всероссийского (Международного) конкурса юных чтецов «Живая классика»	10	Гуртаев Г.	1	Шакирова Б.И.
Муницип. Этап VI Всероссийского (Международного) конкурса юных	10	Буттаева Д.	3	Шакирова Б.И.

чтецов «Живая классика»				
Муницип. Этап республиканского конкурса научно-исследовательских работ «Первоцвет»	3а	Чавтараева К.	1	Сулейманова З.К.

**Результаты республиканского тура олимпиад  
2016-2017 учебного года**

Предмет	ФИО участника	Класс	Место в регионе	Учитель
Всероссийская Чебышевская олимпиада по математике	Керимов Магомед	6б	2	Ибрагимова Г.В.
	Гасандибирова Мадина	6а	2	Ибрагимова Г.В.
	Курбанов Тимур	7б	3	Алиханов Э.М.
Республиканский тур ВОШ по лакской лит-ре	Омаева Р.	9б	1	Аминова О.Э.
Республиканский конкурс чтецов на родном яз.	Омаева Р.	9б	2	Аминова О.Э.
Республиканский этап VI Всероссийского (Международного) конкурса юных чтецов «Живая классика»	Гуртаев Г.	10	3	Шакирова Б.И.
Республиканский этап конкурса научно-исследовательских работ «Первоцвет»	Мужаладинов М.	3а	2	Абдуллаева П.Т.
Республиканский этап конкурса научно-исследовательских работ «Первоцвет»	Чавтараева К.	3а	3	Сулейманова З.К.
Республиканская Вузовская предметная олимпиада школьников по русскому яз. (ДГТУ)	Джапарова А.	11	2	Фатахова А.А.

**Результаты Всероссийских дистанционных предметных олимпиад  
2016-2017 учебного года**

**Пермский предметный молодежный чемпионат.**

Предмет	ФИО участника	Класс	Место в городе	Место в регион е	Учитель
География	Абдурагимова Максалина	9а	1	2	Джалалова Г.Ш.
	Асадулаев Магомед	9а	2	3	Джалалова Г.Ш.
	Мамаев Марат	11	1	3	Джалалова Г.Ш.
	Шихова Айшат	8б	1	3	Джалалова Г.Ш.
Математика	Аллаев Муслим	10	1	2	Алиханов Э.М.
Биология	Омаева Рабият	9б	1	2	Тагирова Э.К.
	Балакеримов Ислам	10	1	2	Тагирова Э.К.
	Гасанов Запир	9а	1	2	Тагирова Э.К.
	Магомедкеримов а Наиля	10	1	2	Тагирова Э.К.
Обществознание	Абдулаева Диана	9б	1	1	Курбанова А.Р.
	Куруглиев Алифенди	9б	1	2	Курбанова А.Р.
	Гаджиева Зарипат	9б	1	2	Курбанова А.Р.
Психология	Гаджиев Гаджимурад	8б	3	3	Магомедова К.Р.
	Аминова Амина	8б	1	1	Магомедова К.Р.
	Шихова Айшат	8б	2	2	Магомедова К.Р.
	Гасанова Амина	9б	1	2	Магомедова К.Р.
	Безрукова Владислава	9б	2	2	Магомедова К.Р.

## Дистанционные олимпиады от ЦРТ «Мега – талант»

Предметы	Дипломы		
	I	II	III
Технология	4	3	6
Математика	1	1	3
Обществознание	6	8	1
История	6		

Предмет	ФИО	класс	результат	ФИО руководителя
обществознание	Бабаев Камиль	9 а	Диплом 2 степени	Курбанова А.Р.
	Абдурагимова Максалина	9 а	Диплом 2 степени	Курбанова А.Р.
	Курбанмагомедов Арсений	9 а	Диплом 2 степени	Курбанова А.Р.
	Ибрагимов Тимур	9 а	Диплом 2 степени	Курбанова А.Р.
	Джабраилов Мухамед	9 а	Диплом 2 степени	Курбанова А.Р.
	Аминова Диана	11	Диплом 2 степени	Курбанова А.Р.
	Магомедов Казамат	11	Диплом 3 степени	Курбанова А.Р.
история	Исмаилов Мавсар	11	Диплом 1 степени	Курбанова А.Р.
	Магомедов Казамат	11	Диплом 1 степени	Курбанова А.Р.
	Абдурагимова Максалина	9 а	Диплом 1 степени	Курбанова А.Р.
	Ибрагимова Бике	9 а	Диплом 1 степени	Курбанова А.Р.
	Маммаева Патима	9 а	Диплом 1 степени	Курбанова А.Р.
	Курбанмагомедов Арсений	9 а	Диплом 1 степени	Курбанова А.Р.

## Международная математическая олимпиада «Клевер», осень 2016

ФИО	класс	результат	ФИО руководителя
Гапизова Диана	5 б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
Куруглиева Диана	5 б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
Курбанов Гамид	5 б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
Умаханова Дженнет	5 б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.
Магомедов Расул	5 б	Диплом 2 степени	Алиханов Э.М.

## Международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»

<b>Предмет</b>	<b>ФИО</b>	<b>класс</b>	<b>результат</b>	<b>ФИО руководителя</b>
<b>химия</b>	Курбанмагомедов Арсений	9 а	Диплом 2 степени	Халимбекова Т.М.
	Османов Заурбек	9 а	Диплом 1 степени	Халимбекова Т.М.
<b>География</b>	Абдуллаева Сидрат	7 а	Диплом 1 степени	Джалалова Г.Ш.
	Абдуллаева Диана	9 а	Диплом 2 степени	Джалалова Г.Ш.
	Курбанмагомедов Арсений	9 а	Диплом 1 степени	Джалалова Г.Ш.
	Бабаев Камиль	9 а	Диплом 3 степени	Джалалова Г.Ш.

## Всероссийская дистанционная олимпиада по Биологии « Мир олимпиад»

<b>ФИО участника</b>	<b>класс</b>	<b>результат</b>	<b>ФИО руководителя</b>
Алавутдинова Марьям	5 б	Диплом 2 степени	Тагирова Э.К.
Куруглиева Камилла	5 б	Диплом 2 степени	Тагирова Э.К.
Мансурова Зайнаб	5 б	Диплом 2 степени	Тагирова Э.К.
Мурадов Джамал	5 б	Диплом 2 степени	Тагирова Э.К.
Набиева Марьям	5 а	Диплом 2 степени	Тагирова Э.К.
Семедова Заира	5 а	Диплом 2 степени	Тагирова Э.К.
Абдулаева Заира	5 б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Абдуразаков Умар	5 б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Абсаламова Ума	5 а	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Аммаева Бакият	5 а	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Гаджиева Ума	5 а	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Гусейнов Арсен	5 б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Исаева Муслимат	5 а	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Курбанов Гамид	5 б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Мугудинова Айша	5 б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.
Нахибашева Загира	5 б	Диплом 3 степени	Тагирова Э.К.

## **Реализация приоритетного проекта «Человеческий капитал»**

В целях реализации Комплекса мероприятий по популяризации английского языка, французского яз., русского яз., родных яз., в рамках приоритетного проекта РД «Человеческий капитал» подпроект «Просвещенный Дагестан» в ГГИМХО был проведен ряд мероприятий.

В частности, по направлению «Русскоязычный Дагестан» с 2014 года учителя русского языка принимают участие в муниципальном этапе олимпиады учителей русского яз.и литературы:

- 2014 г. Самохвалова М.Н. – 3 место;
- 2016 г. Рамалданова Ф.М. – 2 место;
- 2017 г. Мусаева А.М., Ферзиева Д.М., Ферзилаева К.М. – участие.

В рамках Фестиваля русской поэзии в школе проведены конкурсы чтецов.

Победителями школьного этапа Международного конкурса «Живая классика» представили любимые прозаические произведения на муниципальном этапе. Гуртаев Гасан занял II место, Буттаева Джарият заняла III место. На республиканском этапе конкурса «Живая классика» Гуртаев Гасан занял II место.

В рамках подпроекта «Англоязычный Дагестан» приняли участие в конкурсе «Лучший проект года на иностранном языке» с проектами «Школа будущего» – III место и «Марк Твен» - участие.

С целью реализации президентской программы «Школа в школе» по работе с одаренными детьми и углубленного изучения французского языка, в гимназии-интернате, в 2013 году открыта экспериментальная лингвистическая группа. Для успешной реализации данной программы на высоком уровне оснащен кабинет французского языка, приобретено соответствующее программное обеспечение. Занятия в лингвистическом классе ведет учитель высшей категории, «Почетный работник общего образования РФ», призер республиканского конкурса «Учитель года» Алиматов М.Д. Большую поддержку в этом начинании нам оказывает кафедра французского языка ДИРО. Мастер – классы зав. кафедрой Абакарова И.М., теоретическая поддержка научного руководителя Шахэмировой С.В. играют важную роль в реализации президентской программы «Школа в школе». В 2016 году гимназию-интернат с мастер-классом посетила лингвист, практикующий переводчик, основатель кафедры русского языка в университете г. Безансон региона Франш Конте, почетный преподаватель этого университета Валентина Грожан Зербино.

В рамках реализации общероссийского проекта «Школа цифрового века» в 2016 - 2017 учебном году ГГИМХО продолжило участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». В этом году неограниченный доступ к электронным методическим журналам издательского дома «Первое сентября» по актуальным направлениям развития образования получили все преподаватели школы. Эти материалы облегчают организацию непрерывного профобразования педагогов, а сам проект вызывает немало положительных отзывов.

Ежегодно по результатам работы наши учителя за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых

предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта, являются обладателями дипломов «Учитель цифрового века».

### **Цель проекта:**

Формирование у учащихся экологических знаний, бережного отношения к природе и всему окружающему, усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, способствовать повышению информированности учащихся о здоровом образе жизни, содействие формированию личной ответственности за собственное здоровье.

### **Задачи проекта:**

- Повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать, увеличение числа учащихся, занятых во внеурочное время в кружках и секциях, снижение уровня заболеваемости.

- Формирование бережного, ответственного, эмоционально-доброжелательного отношения к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

- Формирование навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

- Развитие воображения речи, фантазии, мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать.

- Охрана и укрепление здоровья учащихся.

- Создание здоровой окружающей среды.

### **Формы реализации проекта:**

- Экологические занятия

- Наблюдения и экологические экскурсии

- Проведение исследовательских работ

- Природоохранные акции

- Подвижные, дидактические, имитационные игры, музыкально-театрализованные представления экологической направленности.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сформированное у учащихся бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение ребят к окружающей среде и своему здоровью.

### **Были выполнены:**

1. Научно-исследовательские работы «Экология моего родного города» (на республиканской конференции получен диплом), «Питьевая вода города Каспийска» (республиканский конкурс «Шаг в будущее» - 1 место), «Состав и состояние морской воды Каспия» (муниципальный конкурс – 1 место), «Курение – яд».

2. Проект «Наркотики и наше здоровье» - исследования истории появления и распространения наркотических веществ, их влияние на здоровье человека, знакомство с ресурсами Интернета на сайте [fskn.gov.ru](http://fskn.gov.ru), беседы с работниками наркоконтроля, медицинскими работниками, просмотр фильмов.

3. Проект «Экология жилища» - на основе исследований по теме и собранного материала было подготовлено театрализованное представление «Экология жилища» (В Международном конкурсе «Детство без границ» 1 место на республиканском этапе конкурса).

Основной целью являлось осмысление всех богатств культуры Дагестанских народов, их вклад в российскую культуру.

#### **Задачи:**

1. Приобщение учащихся к материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестана, к их традициям и обычаям, нравственно-этическим ценностям, т.е. общее развитие, расширение кругозора школьников.
2. Формирование интереса к отдельным жанрам национальной культуры, к известным исполнителям, создателям материальных и духовных ценностей народа.
3. Воспитание подлинного чувства интернационализма, основанного на знании, понимании и уважении к труду и таланту народа, независимо от его численности.

Методы и формы носили практический характер, имели нестандартную форму. Например, это было посещение музеев, выставок, библиотек, театров, концертов, встречи с талантливыми представителями культуры и искусства. Прослушивание фонозаписей, рассматривание картин, чтение вслух произведений в переводе, инсценирование, выполнение иллюстраций, подготовка рефератов, разучивание песен, танцев, игр, стихов.

#### **Были выполнены:**

1. Проект «Очаг-мой Дагестан»: собран материал о быте, обычаях, национальной кухне, одежде лакцев, а также разучены танцы, песни, частушки, загадки, пословицы лакцев и на основе этого составлен сценарий обычая «Поход за цветами шиповника» (театрализованное представление этого обычая заняло 1 место в республике);
2. Проект «Расул Гамзатов»: изучена биография и творчество поэта Расула Гамзатова, на основе собранного материала было подготовлено музыкальное театрализованное представление «На музыкальной арбе в край Белых журавлей»;
3. Проект «Музыкальный майдан»: ежегодно в рамках проведения недели родных языков в школе проходит фестиваль, на котором исполняются на родных языках стихи и песни, а также танцы народов Дагестана;
4. Проводились исследовательские работы: «Дагестанский орнамент» (2 место на республиканском конкурсе исследовательских работ), «Мы дружбой народов сильны» (3 место на республиканском конкурсе).

### **Предметные кафедры**

Работа предметных кафедр осуществлялась по планам, утвержденным директором гимназии. В 2016-2017 учебном году обязанности заведующих

кафедрами исполняли Магомедова А.З., Мусаева А.М., Алиханов Э.М., Разаханова Э.Р., Джалалова Г.Ш., Халимбекова Т.М., Таибова М.Ц., Валиева К.М.

Отчеты о работе кафедр за 2016-2017 учебный год сделаны непосредственно заведующими. Приведу анализ деятельности заведующих предметными кафедрами по отдельным критериям по уровням:

В - высокий уровень

С - средний уровень

Н - низкий уровень

Критерии анализа работы	Заведующие кафедрами							
	Магомедова А.З.	Мусаева А.М.	Алиханов Э.М.	Халимбекова Т.М.	Джалалова Г.Ш.	Таибова М.Ц.	Валиева К.М.	Разаханова Э.Р.
Планирование работы	В	В	В	В	В	В	В	В
Своевременная сдача отчетов	В	В	В	В	В	С	В	В
Портфолио Кафедры	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Проведение заседаний	В	В	С	В	В	С	В	В
Использование ИКТ в работе	С	С	В	В	В	Н	С	Н
Инициатива	С	С	С	В	В	Н	С	С
Творчество	Н	С	Н	В	В	Н	В	Н
Выполнение планов работы	В	В	В	В	В	С	В	С
Проведение предметных недель	В	В	С	В	В	С	С	С

Общую результативность работы в рамках предметных кафедр можно считать хорошей.

Особо следует отметить:

- ведущую роль заведующих Магомедовой А.З., Мусаевой А.М., Алиханова Э.М. в организации кафедрального управления;
- в этом году кафедра учителей родного яз. стала работать значительно лучше, тем не менее необходимо работать над повышением методического мастерства и принимать участие в профессиональных конкурсах (не проведение заседаний в плановом режиме, не проведение открытых уроков);
- отличительной особенностью в работе кафедр стал их метапредметный характер: интегрированные уроки, выступления на заседании МС школы;
- всем кафедрам рекомендовано завести портфолио кафедры.
- положительным в работе кафедр является активное участие представителей всех кафедр во внешкольных мероприятиях, обобщение опыта работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, недели открытых уроков, проектная деятельность (работы учащихся);

Для повышения эффективности методической работы кафедр запланировать на следующий учебный год:

- ввести единую систему – алгоритм планирования и отчетов методической деятельности по кафедрам;
- сдача темы выступления для печати как методические рекомендации,
- учет методической работы каждого на кафедре как неперемное условие повышения квалификации;
- отчеты по темам самообразования всех членов предметных кафедр;
- проведение открытых метапредметных мероприятий по кафедрам.

Для улучшения работы предметных кафедр на 2017-2018 уч.год ввести обязательное обобщение опыта по темам самообразования, работа над созданием сайта каждого учителя, создание сборников работ педагогов, состоящие из разработок данных открытых уроков.

### **ОТКРЫТЫЕ УРОКИ.**

В гимназии - интернате есть хорошая традиция проводить открытые уроки. В этом учебном году с применением инновационных технологий было дано 56 уроков.

На сайте гимназии опубликованы отчеты о данных уроках, оформлены презентационные листы. Разработки уроков с фотографиями и дисками (не у всех) вложены в личные портфолио учителей.

Открытые уроки имели возможность посетить и коллеги.

Основная идея уроков – использование технологий в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Все уроки прошли в рабочей, дружеской и развивающей обстановке. Бесспорна польза таких мероприятий, так как это не только возможность поделиться своими успехами, но и ситуацию проверки себя на прочность для многих ребят, это, своего рода, экзамен, который сдают вместе дети и их учителя. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне.

В ходе анализа проведенных уроков выявлен положительный настрой учащихся, интерес к предметам высокий, живой и растущий. Но есть преподаватели, не участвующие в неделях открытых уроков. Это некоторые учителя начальной школы: Сулейманова З.К., Велиханова Р.Т., Магомедова А.Ш., учитель технологии Азизов С.М., учитель биологии Магомедова П.С., учитель английского яз. Разаханова Э.Р.

Таковыми учителями, как Фатахова А.А., Алиханов Э.М., Ферзиева Д.М., Велиева Л.Д., Сулейманова Ш.З., Валиева К.М., Тагирова Э.К., тарикулиева М.А., Мусаева А.М., Исмаиловым Г.Д. были даны на высоком профессиональном уровне. Их уроки получились современными, глубокими и красивыми. Обучающиеся показали знание предметов. Дети работали легко и с интересом усваивали обширный по объему материал. Проведенные уроки помогли и учителям лучше оценить способности и знания учащихся, понять их, побудили искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Прошедшие уроки позволили проявить свои творческие способности всем участникам образовательного процесса.

Кроме того, учитель биологии Тагирова Э.К. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2017» и заняла II место.

В дагестанской республиканской олимпиаде учителей музыки Дипломом II степени награждена Абсуева Е.А., Дипломом III степени – Рабазанова П.Р., Антигоева Х.Д.

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательским процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин не успешности. Это посещение уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ВПР, ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнения того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышения качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращения контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получения объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

- создать благоприятные условия для развития системы образования в условиях гимназии;
- обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- обеспечить сочетание административного и общественного контроля внутри гимназии с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- добиться оптимального сочетания двух видов контроля: самоконтроля (внутришкольного) с государственно-общественной экспертизой и оценкой деятельности гимназии (Статград, МЦКО и другие);
- создать информационный банк данных о работе каждого учителя (учет, экспертиза, контроль, анализ и т.д.) и гимназии в целом.

Принципы построения контроля: научность, системность, инновационность, цикличность, демократизация, гуманизация и гласность, контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня контроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Анализ результатов успеваемости и обученности в 2016-2017 учебном году позволил сделать следующие выводы:

Успеваемость: 100%

Качество знаний учащихся начальной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 54%

II ч- 54%

III ч- 55%

IV ч- 53%

Год – 53%

Потенциал улучшения качества средний. Следует обратить внимание на состав резерва 3<sup>а</sup>, 4<sup>а</sup> классов.

Качество знаний учащихся основной школы по итогам учебных четвертей, учебного года:

I ч- 31%

II ч- 32%

III ч- 32%

IV ч- 33%

Год- 32%

Потенциал улучшения качества удовлетворительный. Особенно проблемной является ситуация в 5а, 7а, 8б классах, следует усилить индивидуальную работу с обучающимися классов, особенно по предметам алгебра, физика, английский язык.

Качество знаний учащихся средней школы по итогам учебных полугодий, учебного года:

Iп/г- 36%

IIп/г- 50%

Год- 50%

Улучшение качества хорошее. Индивидуальная работа с учащимися, педагогами, родителями привела к улучшению результатов в выпускном классе.

Отличники: отличников во 2-11 классах по итогам года 68 учащихся, что на 1 ученика меньше, чем в прошлом году (2015-2016 уч. год – 69 учеников). Особо следует отметить стабильно высокое количество отличников в 2<sup>а</sup>, 2б, 6<sup>а</sup>, 10, 11 классах. Анализ уровня работы с резервом отличников, выявленном в I и II четверти 2016-2017 уч. г., позволяет сделать вывод о грамотной и плановой работе с обучающимися: из 20 человек резерва I полугодия отличниками стали 17. Намечен значительный (3 человека) резерв отличников на работу в следующем учебном году.

Анализ уровня работы с резервом обучающихся, выявленным по итогам I и II четверти, констатирует удовлетворительную эффективность проведенной работы. Более 80% обучающихся резерва улучшили свои результаты, тем не менее, следует заметить, что около 5% обучающихся неизменно остаются в резерве по одним и тем же предметам на протяжении всего года. Здесь необходима, считаю, индивидуальная работа с педагогами, консультирование учащихся психологом, помощь членов предметных кафедр в организации работы с детьми.

Резерв учащихся с одной «3» по итогам учебного года составил 23 ученика.

Класс	Ф.И. учащегося	Урок
2а	Гаджимурадова М.	Математика
2б	Абдулаева М.	Английский яз.
	Давудов Р.	Русский яз.
3а	Магомедова Л.	Фоно
	Мустафаева Д.	НСТ
	Хадисова М.	НСТ
	Мамаева З.	НСТ
3в	Гасангусейнов	Русский яз.
	Гасанова	Английский яз.
	Гаджиев И.	Английский яз.
	Залова	Английский яз.
	Хизриева	Математика
4б	Абдуразакова	Английский яз.
	Абдулаева З.	Чтение
	Гаджиева Д.	Английский яз.
	Абдулкеримов	Танцы
6б	Абдурахманова М.	Математика
	Гасанова М.	НСТ
	Залевская Н.	Математика
	Камбулатова А.	НСТ
	Улабеков	Математика
7а	Мусанипов	Физика
8а	Хайбулаева М.	Физика

С одной «4» - 3 ученика:

5а кл. – Гаджиева У. – математика  
- Набиева М. – обществознание

8а кл. – Наврузова А. – физика

Таким образом, 23 учащихся резерва могут способствовать повышению качества в следующем учебном году.

В целом результативность выполнения образовательных программ и уровня достижения стандарта образования ГИМХО по итогам 2016-2017 уч. года является удовлетворительной.

## МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

Педагогический коллектив уделяет пристальное внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных программ.

Мониторинги уровня обученности осуществлялись в 2016-2017 уч. году по направлениям: независимый контроль знаний (диагностические работы системы Статград, контрольные работы УО); стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация выпускников (подготовка); мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, конкурсов, предметных чемпионатов (пермский, Калининградский).

Данные мониторинга, в том числе независимого, свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования в полном объеме в 2-8,10 классах 2016-2017 уч. года, для анализа уровня обученности учащимися 9 и 11 классов требуются результаты ОГЭ и ЕГЭ (будут приведены в приложениях по итогам).

### Информация о количестве диагностических работ во 2-11 классах (Статград, УО, ВШК)

Учебный год	2014-2015год	2015-2016 год	2016-2017 год
предмет			
Метапредметные	4	4	6
Русский язык	12	14	14
Математика	12	14	14
Биология	5	5	6
География	3	4	4
История	3	3	4
Обществознание	4	4	6
Литература	6	6	2
Химия	5	5	5
Физика	3	3	3
Английский язык	4	4	4
Французкий язык	5	4	2
Всего	66	70	70

## Информация о качестве диагностических работ в 4, 9, 11 классах

### 4<sup>е</sup> классы

В 2016-2017 уч. году учащиеся 4-х кл. школ России писали Всероссийские проверочные работы. Во исполнение письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-82 от 01.03.2016г.

В ГГИМХО тоже были проведены ВПР по предметам «Русский яз.», «Математика», «Окружающий мир». В течение всего учебного года велась кропотливая работа по подготовке к ВПР.

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.	результат
			В классе	Пис.раб.				
13.09.16г.	Русский язык	4 <sup>а</sup>	35	34	85	50	3,6	отл. – 7 хор. – 8 сред. – 10 неуд. – 6
13.09.16г.	Русский язык	4 <sup>б</sup>	35	35	70	35	3	отл. – 4 хор. – 6 сред. – 4 неуд. – 5
20.09.16г.	Математика	4 <sup>а</sup>	35	35	90	50	3,9	отл. – 9 хор. – 10 сред. – 13 низ. – 3
20.09.16г.	Математика	4 <sup>б</sup>	32	34	86	49	3,7	отл. – 8 хор. – 5 сред. – 10 низ. – 4
23.10.16г.	Метапредмет- ные умения	4 <sup>а</sup>	32	30	84	54	3,5	выс. ур. - 16 сред.ур. - 9 низ.ур. - 5
23.10.16г.	Метапредмет- ные умения	4 <sup>б</sup>	32	31	84	52	3,4	выс. ур. – 16 сред.ур.- 12 низ.ур. – 4
21.12.16г.	Русский яз.	4 <sup>а</sup>	32	30	75	52	3,5	выс. ур. – 15 сред.ур. – 7 низ.ур. – 7
21.12.16г.	Русский яз.	4 <sup>б</sup>	32	32	78	53	3,4	выс. ур. – 12 сред.ур. – 10 низ.ур. – 5
23.12.16г.	Математика	4 <sup>а</sup>	32	29	86	49	3,5	выс. ур. – 14 сред.ур. – 11 низ.ур. – 4

23.12.16г.	Математика	4 <sup>б</sup>	32	31	78	38	3,3	выс. ур. – 12 сред.ур. – 12 низ.ур. – 7
21.04.17	Русский яз.	4а	32	31	87	62	3,7	выс. ур. – 19 сред.ур. – 7 низ.ур. – 5
21.04.17	Русский яз.	4б	32	3	68	46	3,6	выс. ур. – 15 сред.ур. – 7 низ.ур. – 9
27.04.17	Математика	4а	32	31	83	40	3,3	выс. ур. – 12 сред.ур. – 13 низ.ур. – 5
27.04.17	Математика	4б	32	32	90	63	3,9	выс. ур. – 20 сред.ур. – 9 низ.ур. – 3
29.04.17	ОМ	4а	32	31	81	45	3,4	выс. ур. – 14 сред.ур. – 11 низ.ур. – 6
29.04.17	ОМ	4б	32	32	85	32	3,3	выс. ур. – 10 сред.ур. – 17 низ.ур. – 5
13.05.17	Русский яз.	4а	32	32	100	56	3,5	выс. ур. – 18 сред.ур. – 14 низ.ур. – 0
13.05.17	Русский яз.	4б	32	32	100	46	3,4	выс. ур. – 15 сред.ур. – 17 низ.ур. – 0
17.05.17	Математика	4а	32	32	100	69	4	выс. ур. – 22 сред.ур. – 10 низ.ур. –
17.05.17	Математика	4б	32	32	100	63	3,9	выс. ур. – 20 сред.ур. – 12 низ.ур. –
19.05.17	ОМ	4а	32	32	100	40	3,5	выс. ур. – 13 сред.ур. – 19 низ.ур. –
19.05.17	ОМ	4б	32	32	100	31,2	3,3	выс. ур. – 10 сред.ур. – 22 низ.ур. –

## 9-<sup>е</sup> классы

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср. б.	результат
			В кл.	Пис. Раб.				
29.09.16	Русский язык	9 <sup>а</sup>	20	20	87	53	3,6	«5» - 5 «4» - 6 «3» - 4 «2» - 8
29.09.16	Русский язык	9 <sup>б</sup>	19	19	90	25	3,2	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 13 «2» - 2
02.10.16	Математика	9 <sup>а</sup>	24	23	86	65,3	3,5	«5» - 10 «4» - 5 «3» - 5 «2» - 3
02.10.16	Математика	9 <sup>б</sup>	24	23	82	30,5	3,3	«5» - 5 «4» - 2 «3» - 12 «2» - 4
24.11.16	Русский язык	9 <sup>а</sup>	24	23	90	47	3,5	«5» - 6 «4» - 10 «3» - 8 «2» - 6
24.11.16	Русский язык	9 <sup>б</sup>	24	22	91	34	3,5	«5» - 6 «4» - 2 «3» - 12 «2» - 2
23.12.16	Математика	9 <sup>а</sup>	24	21	71	29	3,2	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 9 «2» - 6
23.12.16	Математика	9 <sup>б</sup>	24	22	86	31	3,3	«5» - 1 «4» - 6 «3» - 12 «2» - 3
16.12.16	Русский язык	9 <sup>а</sup>	24	24	91	55	3,8	«5» - 8 «4» - 7 «3» - 6 «2» - 3
16.12.16	Русский язык	9 <sup>б</sup>	24	24	91	44	3,3	«5» - 4 «4» - 6 «3» - 10 «2» - 2

15.03.17	Математика	9 <sup>а</sup>	24	24	74	37	3,3	«5» - 4 «4» - 5 «3» - 8 «2» - 7
15.03.17	Математика	9 <sup>б</sup>	24	19	89	36	3,3	«5» - 4 «4» - 3 «3» - 10 «2» - 2
17.03.17	Русский язык	9 <sup>а</sup>	24	24	89	56	3,7	«5» - 8 «4» - 5 «3» - 7 «2» - 4
17.03.17	Русский язык	9 <sup>б</sup>	24	23	100	44	3,6	«5» - 4 «4» - 5 «3» - 14 «2» - 0
11.05.17	Математика	9 <sup>а</sup>	24	23	70	30	3,2	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 10 «2» - 6
11.05.17	Математика	9 <sup>а</sup>	24	23	82	43	3,5	«5» - 3 «4» - 8 «3» - 9 «2» - 3
14.05.17	Русский язык	9 <sup>а</sup>	24	24	89	61	3,5	«5» - 9 «4» - 8 «3» - 4 «2» - 3
14.05.17	Русский язык	9 <sup>б</sup>	24	23	83	49	3,3	«5» - 5 «4» - 7 «3» - 8 «2» - 3

## 11 класс

Дата	Предмет	Класс	Кол-во чел.		Усп.	Кач.	Ср.б.	результат
12.11.16	Математика (базовый)	11	13	13	100	66	3,8	«5» - 5 «4» - 3 «3» - 4 «2» -
14.11.16	Русский язык	11	13	13	100	67	3,8	«5» - 2 «4» - 6 «3» - 4 «2» -
15.11.16	Литература	11	12	12	83	54	3,3	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 3 «2» - 2
16.11.16	Обществознание	11	12	12	100	25	3	«5» - «4» - 3 «3» - 9 «2» -
16.11.16	Математика (профильный)	11	12	12	100	43	3,2	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 7 «2» -
20.11.16	Литература	11	12	12	93	54	3,5	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 4 «2» - 1
03.12.16	Литература	11	12	11	93	61	3,6	«5» - 3 «4» - 5 «3» - 3
26.12.16	Математика	11	12	12	94	50	3,5	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 5 «2» - 1
24.02.17	Русский язык	11	12	12	84	59	3,6	«5» - 3 «4» - 4 «3» - 3 «2» - 2
24.02.17	Математика	11	12	12	100	72	3,8	«5» - 3 «4» - 5 «3» - 4 «2» -
16.03.17	Русский яз.	11	12	12	100	66,6	3,8	«5» - 2 «4» - 6

								«3» - 4 «2» -
17.03.17	Математика	11	12	11	90,9	45	3,3	«5» - 2 «4» - 3 «3» - 5 «2» - 1
18.03.17	Русский яз.	11	12	12	100	50	3,7	«5» - 4 «4» - 2 «3» - 6 «2» -
21.03.17	Русский язык	11	12	12	75	50	3,3	«5» - 1 «4» - 5 «3» - 3 «2» - 3
25.03.17	Обществознание	11	12	12	83	42	3,5	«5» - 3 «4» - 2 «3» - 5 «2» - 2
12.05.17	Математика	11	12	9	100	55	3,7	«5» - 3 «4» - 2 «3» - 4 «2» -
13.05.17	Русский яз.	11	12	12	100	60	3,8	«5» - 2 «4» - 4 «3» - 4 «2» -
14.05.17	Обществознание	11	12	7	100	43	3,5	«5» - 1 «4» - 2 «3» - 4 «2» -

По результатам диагностик можно констатировать: все учащиеся 9<sup>х</sup>, 11<sup>х</sup> классов приняли участие во всех диагностических работах по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии. Все учащиеся согласно заявлениям на экзамены формата ЕГЭ и ГИА прошли диагностические работы по выбранным предметам, сборники тренировочных и диагностических работ (варианты) использованы полностью для тренировки в качестве домашних заданий и заданий индивидуального характера; % выполнения заданий хороший, средний % качества выполнения заданий обязательных предметов удовлетворительный; есть работы с высоким % выполнения, выявлены обучающиеся с низким и неудовлетворительным % выполнения, а также типичные ошибки и проблемы. По результатам диагностик в течение всего года проводилась работа по устранению пробелов в знаниях, как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Анализ данных таблицы констатирует стабильное повышение уровня использования внешних ресурсов контроля качества в текущем учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами. Тем не менее, необходимо отметить, что требуется дополнительная персональная мобильность учителей – предметников по самостоятельному использованию ресурса системы СТАГРАД, их база контрольно – измерительных материалов прошлых лет в каждодневной работе (без руководства администрации).

Положительными результатами работы в области мониторинговых исследований качества образования можно считать участие независимых наблюдателей (но оно не 100%, в следующем учебном году перед школой стоит задача – привлечение учащихся к этим работам).

## СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАМЕСТИТЕЛЕ ДИРЕКТОРА

В течении 2016-2017 учебного года мной регулярно по вторникам проводились совещания при заместителе директора, где рассматривались как плановые вопросы, касающиеся организации УВП, тек и текущие вопросы, требующие быстрого реагирования, а также совещания и индивидуально – групповых консультаций при заместителе директора по УВР. Все протоколы совещаний находятся в папке ВШК. Материалы контроля (справки, анализы, срезы, работы и др.) находятся в папке ВШК.

Особое внимание на совещаниях при зам. директора уделялось вопросам выполнения программ, качества образования, успеваемости, подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В рамках плана внутришкольного контроля 2016-2017 учебного года результаты всех проверок анализировались с разных точек зрения: по статусам реализуемых программ (базовый, углубленный); по ступеням образования (начальная, средняя, старшая школа); по предметам, по педагогам, по классам и параллелям. Результаты заслушиваются на малых педсоветах, совещаниях при директоре и заместителе директора, заседаниях кафедр, педагогических советах, родительских собраниях с участием учащихся и родителей. Обобщенные данные входят в состав портфолио администратора, учителя, класса, ученика и заносятся в информационный банк данных школы.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проходит в независимой форме экспертизы в 9-ых классах ОГЭ и в 11-ых классах ЕГЭ. Для проведения экзаменов в течение года формировались банки данных для сдачи экзаменов, велась подготовительная работа. Все учащиеся 9х, 11 кл. успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании. Подробные результаты аттестации 2017 года обучающихся 9х и 11 классов приведены мной в приложении к данному отчету.

## ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась с периодичностью 1 раз в месяц. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса учащихся, накопление баллов, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей – предметников, не дает возможности оценить все журналы на «отлично». Образцовыми можно считать журналы 1а, 1б, 2а, 2б, 3б, 6а, 6б, 9а, 10, 11 классов.
2. Работу с журналами таких учителей – предметников, как Сулейманова Ш.З., Магомедова П.С., Халимбекова Т.М., Ибрагимова Г.В., Шакирова Б.И., Абдуллаева П.Т., Валиева К.М., Хизиева А.К., Фатахова А.А., Курбанова А.Р., Тарикулиева М.А. можно считать образцовой во всех отношениях.
3. В течение всего учебного года нарушения в работе с журналом выявлены у педагогов Гаджиевой А.М., Агабеговой Д.Ш., Исмаилова Г.Д., Ферзиева Д.М. (несвоевременное выставление оценок, несвоевременные записи в журнале, исправление оценок, малая накопляемость оценок, небрежное ведение журналов).
4. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно. Все журналы готовы к архивированию.

## **ТЕТРАДИ**

В течение года планово осуществлялись проверки работы педагогов с **тетрадами**. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объемы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Можно констатировать, что более 80% педагогов реализуют требования своевременности проверки тетрадей учащихся на стандартном уровне и выше.
2. В следующем году следует обратить особое внимание на работу с тетрадями педагогов Ферзилаевой К.М., Валиевым В.О., Магомедовой К.К. так как были выявлены неоднократные нарушения (небрежное ведение тетрадей – разные цвета, ручки и фломастеры, небрежные записи и рисунки), несвоевременная проверка тетрадей, отсутствие ФИО.
3. Образцовой во всех отношениях можно считать работу с тетрадями педагогов Шакировой Б.И., Фатаховой А.А., Сулеймановой Ш.З., Абдуллаевой П.Т., Мусаевой А.М., Магомедовой А.З., Давудовой И.Г.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ КАБИНЕТЫ**

В целях создания условий эффективного функционирования предметных кабинетов в июле внедрен Паспорт предметных кабинетов школы. Он включил в себя обязательные критерии функционирования кабинетов:

1. Паспорт кабинета, оформленный с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов и т.д.
2. План работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.
3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов, фотоматериалов, хрестоматийных материалов и других (по плану работы кабинета).
4. Соблюдение техники безопасности, санитарно – гигиенических норм в учебном кабинете.
5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы Центра образования.
6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям стандарта образования и образовательных программ.
7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и других, Материалов диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).
8. Обеспеченность учебниками, дидактическим материалом, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.
9. Открытое и наглядное предъявление обучающимся минимально необходимого содержания образования и требований к уровню обязательной подготовки (стандарты образования)
10. Открытое и наглядное предъявление обучающимся образцов и измерителей выполнения требований обязательного стандарта.
11. Обеспеченность обучающихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. к диагностике выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.
12. Стендовый материал учебного кабинета: рекомендации для обучающихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программ на развитие общественных умений и навыков, по организации и выполнению домашней работы, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен и другие).

Всего в течение учебного года были проведены две комплексные проверки кабинетов, о чем сделаны записи в паспортах кабинетов.

## **ВЫВОДЫ:**

- все кабинеты в течение года работали в стандартном штатном режиме, грубых нарушений выявлено не было;
- на высоком уровне реализованы планы развития кабинетов Алиметова М.Д. (французский язык), Магомедовой П.С. (биология), Алиханова Э.М. (математика), Халимбековой Т.М. (химия), Абдулаевой П.Т. (физика), Фатахова А.А. (русский яз.)
- значимых изменений в развитии других кабинетов нет и их работу можно оценить на «удовлетворительно».

## **ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ, ЗАНЯТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ**

По плану ВШК регулярно посещались уроки и занятия в средней и старшей школе, внеклассные мероприятия по предмету с целью анализа работы учителей, активности и познавательного интереса обучающихся, контроля выполнения программ и соблюдения методики преподавания и проведения уроков, занятий и мероприятий, оказания своевременной необходимой помощи педагогам. В ходе работы происходили некоторые изменения в плане посещения уроков по причине необходимости быть на других мероприятиях или по причинам реагирования на какие-либо нарушения.

Всего в 2016-2017 учебном году было посещено 186 мероприятий, что составило в среднем 5 часов в неделю. В них входят: 22 внеурочных мероприятия, 57 диагностических и мониторинговых работ, 107 уроков и занятий часов школьного компонента. По результатам посещенных мной мероприятий оформлены листы посещения, проводились анализы и обсуждения каждого урока, занятия или мероприятия, были даны индивидуальные рекомендации и консультации по улучшению уровня преподавания, организации урока. Все наблюдения и рекомендации прописаны непосредственно в листах посещения и находятся в папке ВШК, а также имеются материалы совещаний при зам. директора, результаты мониторингов.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа выполнения планов развития образования на первой, второй, третьей ступенях обучения в ГИМХО за 2016-2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по достижению стандартов образования в соответствии с реализуемым уровнем программ.
2. Велась системная работа по внедрению ФГОС ООО через различные формы методической работы (пед. совет, метод.совет, метод. объединения, предметные недели, семинар директоров школ города, организацию и контроль курсовые системы повышения квалификации).

3. Велась системная работа по преодолению неуспешности в обучении и воспитанию одаренности посредством:

- совершенствования уроков и занятий как основной формы образовательного процесса;

- использования проектных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих, коммуникативно-ориентированных и других технологий, в том числе ИКТ;

- учета психо-физических возможностей обучающихся через реализацию работы с одаренными детьми и преодоления неуспешности обучающихся группы риска, в том числе индивидуальное сопровождение образовательной деятельности;

- смены видов урочной деятельности: применения разнообразных форм, приемов и методов работы с обучающимися;

- расширения роли внеклассных мероприятий;

- улучшения уровня подготовки обучающихся к внешкольным конкурсам, к экзаменам;

- участие педагогов в конкурсах разного уровня и многих других мероприятий.

4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Коллектив первой, второй и третьей ступеней гимназии на данном этапе способен решать поставленные перед ним проблемы и задачи. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях кафедр, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

5. Работу педагогического коллектива признать удовлетворительной. Отметить стабильность качества успеваемости как результат системной и плановой административно - управленческой работы и работы педагогов на местах.

6. Позитивной и успешной можно признать работу педагогического коллектива по созданию положительного имиджа учреждения, распространению достижений и опыта на различных уровнях. Неоднократно гимназия была представлена на республиканских и городских конкурсах педагогами и обучающимися первой, второй и третьей ступеней гимназии.

## **ЗАДАЧИ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- 1.** Продолжить создание условий и внедрение механизмов повышения качества образования, преемственности образовательных программ на всех ступенях обучения на пути к высокому уровню достижения ФГОС.
- 2.** Реализовывать основные направления приоритетных национальных проектов в сфере образования «Наша новая школа», «Образование», «Духовно-нравственное развитие личности».
- 3.** Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- 4.** Продолжить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- 5.** Создание основы для адаптации обучающихся к жизни.
- 6.** Расширять систему независимого мониторинга ЗУН учащихся и результативности работы педагогов через внешнюю, общественную оценку уровня образования, что обеспечит профессиональное качество экспертизы.
- 7.** Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими детьми.
- 8.** Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- 9.** Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 10.** Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности на основе толерантного подхода.
- 11.** Перейти на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 7 кл.
- 12.** Продолжить внедрение в учебную деятельность методик преподавания по ФГОС ООО.

## Результаты проделанной работы по воспитательной части за 2016 - 2017 учебный год

Воспитательная работа в ГКОУ ГГИМХО г. Каспийска в 2016/2017 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2016-2017 гг., в которую входят следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Гражданско-патриотическое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Физкультурно-оздоровительное воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Самоуправление в школе и в классе
8. Работа с родителями
9. Работа с детьми «группы риска»

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

### **Основные задачи:**

- способствовать гуманизации воспитательного процесса, выражающейся в создании условий для всестороннего развития личности, для пробуждения ее к самовоспитанию, саморазвитию, самоанализу и самооценке;
- обеспечить условия для нравственно-патриотического, культурно-исторического развития обучающихся;
- продолжить и разнообразить работу по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма, зависимостей от вредных привычек;
- создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний;
- продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- совершенствовать систему семейного воспитания, преемственность традиций, ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа и его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу по повышению правовой культуры учащихся и толерантности.
  - продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления;
  - улучшить связь воспитателей с родителями, общественностью;

Основные направления воспитательной деятельности ГГИМХО в 2016 /2017 учебном году:

- познавательная деятельность;
- ценностно-ориентированная деятельность;
- общественная деятельность;
- художественная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2016/2017
Количество безнадзорных детей	0
Количество детей из малообеспеченных семей	38
Количество детей из многодетных семей	174
Количество детей из неполных семей	135
Количество детей-инвалидов	1
Количество детей-сирот	0

На разных видах учета из числа учащихся ГГИМХО в 2016/2017 учебном году состоит \_\_0\_\_ несовершеннолетних, из них на учете в ОПДН – \_\_0\_\_, на ВШУ («группа риска») \_\_0\_\_.

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР:  
Специальной странички для отражения воспитательной работы на сайте - нет

**Работа ШМО классных руководителей в 2016/2017 учебном году:**

**Тема учебного года ШМО классных руководителей:** «Повышение мастерства воспитателей через совершенствование форм и методов воспитания в школе в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

**Цель работы:** совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Повышение теоретического, методического и профессионального роста мастерства воспитателей.

2. Совершенствование методики работы воспитателей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий;
  3. Развитие творческих способностей педагогов.
  4. Активное включение воспитателей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
  5. Обеспечение преемственности в организации работы воспитателя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
  6. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
  7. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
  8. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций;
- 1) Основные направления деятельности: научно-методическая, организационно-координационная, планирование и анализ.
  - 2) Основные формы работы: заседания.
  - 3) Количество заседаний МО: 4
  - 4) Темы заседаний МО классных руководителей:

Месяц	Тема заседания	Ответственный
Сентябрь	«Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2016/2017 учебный год».	Зам.директора по ВР Курбанова А.Р.
Ноябрь	«Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания».	Магомедова К.Р., педагог-психолог, рук. МО воспитателей Воспитатели - Мусаева А.М., Азиева Л.М., Давудова И.Г.
Март	«Роль школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни».	Курбанова А.Р. - зам.директора по ВР, Эмираниева Ф.З., Тагирова Э.К. воспитатели.
Май	«Анализ работы методического объединения по созданию условий для развития творческой работы личности. Лето 2017».	Зам директора по ВР Курбанова А.Р., Магомедова К.Р., педагог-психолог, рук.МО, Газалиева А.Г., Агавердиева Э.Г.-воспитатели.

- 5) Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: анкетирование классных руководителей и детей, посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальные консультации и беседы.
- 6) В этом учебном году были проведены следующие открытые классные часы:

№ п/п	Тема мероприятия	класс	Ф.И.О. воспитателя	дата
1.	«День матери»	1 «Б»	Газалиева А.Г.	Октябрь
2.	«Мамин праздник»	4»Б»	Адилханова Р.Ф.	Ноябрь
3.	«Поделись добротой»	3 «Б»	Абдуразакова Р.Р.	Ноябрь
4.	«Аулы Дагестана»	8 «А»	Алхасова Р.Т.	Декабрь
5.	«Ремесла Дагестана»	3 «А»	Байрамова Н.Н.	Январь
6.	«Блокадный Ленинград»	9 «А»	Мусаева А.М.	Январь
7.	«Экологическая сказка»	2 «Б»	Меджидова М.Т.	Март
8.	«Весна»	4 «А»	Мурсалова М.Д.	Март
9.	«Женский день»	2 «А»	Алиева Р.Д.	Март
10.	«День освобождения узников концлагерей»	8 «Б»	Фатахова А.М.	Апрель
11.	«День земли»	6 «Б»	Эмирралиева Ф.З.	Апрель
12.	«Прививка от нацизма»	10	Азиева Л.М.	Апрель
13.	«День победы»	3 «Б»	Рамазанова А.А.	Май
14.	«У войны не женское лицо»	7 «А»	Шарифова Н.Г.	Май
15.	« Дети войны»	7 «Б»	Исаева М.И.	Май
16.	«День памяти воинов-пограничников»	6 «А»	Амирханова К.К.	Май
17.	«День славянской письменности»	5«Б»	Давудова И.Г.	Май

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:

- в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы;
- проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно хороший тематический классный час);
- своевременная сдача необходимых отчетов;
- деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и папка классного руководителя.

### **Спортивно-оздоровительная работа:**

Вся спортивно-оздоровительная работа и спортивная деятельность ГГИМХО направлена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

### **Традиционные мероприятия:**

1. Веселые старты
2. Президентские состязания
3. Военно-спортивная игра «Зарница»
4. Шахматный турнир
5. Осенний кросс
6. Шашечный турнир
7. Первенство по волейболу
8. Первенство по футболу
9. «Быстрее! Выше! Сильнее!»
10. ГТО

**Общее количество школьных конкурсов - 52**

**Общее количество учащихся, принявших участие в школьных конкурсах различной направленности - 619**

### **Движение ЮИД:**

В ГГИМХО функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 6 «а» класса. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз. Работа отряда проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились 1 раз в неделю по утвержденной программе.

В течении года Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», выпуск буклетов и памяток «Дорожная азбука», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей ит.д.

В начале каждого учебного года при проведении декадника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Безопасная дорога в школу».

В рамках безопасности движения ЮИД организует акции «Внимание - дети!», «Письмо водителю» конкурсы рисунков, плакатов.

### **Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание:**

**План:** «Гражданско-патриотическое воспитание на 2016-2017 уч.год»;

«Духовно-нравственное воспитание на 2016-2017 уч.год».

**Программа:** «Военно-патриотическое воспитание учащихся на 2016-2018 г.г.»

**Анализ мероприятий по патриотическому воспитанию  
за 2016 – 2017 уч. год**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Охват детей</b>
Сентябрь	«День Знаний»	1-11 кл. (620)
Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11 кл. (620)
Сентябрь	«Единый урок ГТО»	1-11 кл. (608)
Сентябрь	«День конституции Дагестана»	1-11 кл. (608)
Сентябрь	«Я талантлив»	1-11 кл. (608)
Сентябрь	«Вахта Памяти, посвященная Герою Советского Союза В.Эмирову»	1-11 кл. (620)
Сентябрь	«День единства народов Дагестана»	1-11 кл. (620)
Октябрь	«День учителя»	1-11 кл. (608)
Октябрь	Акция « Осенняя неделя добра»	1-11 кл. (619)
Октябрь	«Декада правового воспитания»	1-11 кл. (608)
Ноябрь	«Месячник здорового образа жизни»	1-11 кл. (619)
Ноябрь	«День матери»	1-11 кл. (619)
Ноябрь	Международный день толерантности»	1-11 кл. (619)
Ноябрь	«Всероссийский словарный урок»	1-11 кл. (619)
Декабрь	«День героев»	1-11 кл. (619)
Декабрь	«Месячник изучения правил дорожного движения»	1-11 кл. (608)
Декабрь	«День Конституции»	1-11 кл. (608)
Декабрь	«Новогодний бал»	1-11 кл. (608)
Декабрь	«Неделя антикоррупционных инициатив»	8-11 кл (130)
Январь	«Месячник экологического воспитания»	1-11 кл. (619)
Февраль	«Месячник военно-патриотической работы»	1-11 кл. (619)
Февраль	«Вечер встречи выпускников»	1-11 кл. (619)
Март	«Международный женский день»	1-11 кл. (619)
Март	«Всемирный день воды»	1-11 кл. (619)
Апрель	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11 кл. (619)
Апрель	«День космонавтики»	1-11 кл. (619)
Апрель	«Всемирный день птиц»	1-11 кл. (619)
Май	«День Победы»	1-11 кл. (619)
Май	«Последний звонок»	1-11 кл. (619)

**Работа школьного музея:**

Важным звеном в системе воспитательной работы ГГИМХО является школьный музей Героя Советского Союза В.Эмирова. Воспитательная функция музея заключается в том, что он создает особую уникальную среду для формирования личности с активной гражданской позицией.

**Направленность музея:** военно-патриотическая

### **Проведенные мероприятия:**

1. Тематический урок «Государственные символы России и Дагестана» для учащихся начальной школы;
2. Классные часы «День народного единства» для учащихся 6-8 классов;
3. Внеклассное мероприятие «Люди и судьбы» для учащихся 6 «б» класса;
4. Экскурсии для первоклассников: «Мой первый урок в музее»;
5. Экскурсия - урок мужества для средней школы: « Спасибо за мирное небо»;
6. Литературно-музыкальная композиция «Это радость со слезами на глазах» для учащихся 5 «а» класса;
7. Урок мужества «Герои Отечества » (7-е классы);
8. Урок мужества «Блокада Ленинграда» (9 «а» класс);
9. Классный час «Маленькие герои большой войны» (7«а» класс);
10. Литературно – музыкальная композиция «Победа» (9-10 классы);
11. Вахта Памяти (1-11 классы).

### **Экологическое образование**

Формы организации экологического образования в ОУ:

Беседы, собрания, вечера, экскурсии, конкурсы, олимпиады.

### **Участие в мероприятиях городского, республиканского уровней:**

1. Городской конкурс «День птиц» - 2 место;
2. Городской конкурс «Золотая осень» - 1 место;
3. Городской конкурс «День воды» (номинация «Экологический вестник» -3 место);
4. Городской конкурс юных исследователей окружающей среды - приняли участие;
5. Городской конкурс «Экологические проблемы глазами детей» - приняли участие;
6. Городской конкурс «Зеленая планета - 2017» ( номинация «Природа, Культура, Этнос» -1 место);
- 7.Городской конкурс «Животный мир заповедного Дагестана» (номинация «Птицы» -1 место);
8. Городской фестиваль юных туристов- краеведов – 1 место;
- 9.Городской конкурс «Юные миротворцы» - приняли участие;
10. Городской конкурс «Горы это не только скалы» - («Изобразительное искусство»- 2-е место, «Художественно прикладное искусство» - 3 место)

**Общешкольные мероприятия:**

№ п/п	Период проведения	Название мероприятия	Описание мероприятия	Количество участников
1	Сентябрь	«День знаний»		650
2	Сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»		620
3	Сентябрь	«Единый урок ГТО»		620
4	Сентябрь	«День единства народов Дагестана»		632
5	Сентябрь	«День конституции Дагестана»		630
6	Сентябрь	«Вахта Памяти, посвященная Герою Советского Союза В.Эмирову»		619
7	Сентябрь	«День единства народов Дагестана»		619
8	Октябрь	«День учителя»		655
9	Октябрь	«Декада правового воспитания»		620
10	Ноябрь	«Месячник здорового образа жизни»		620
11	Ноябрь	«День матери»		618
12	Декабрь	«День героев»		620
13	Декабрь	«Месячник изучения правил дорожного движения»		360
14	Декабрь	«День Конституции»		620
15	Декабрь	«Новогодний бал»		650
16	Январь	«Месячник экологического воспитания»		500
17	Февраль	«Месячник военно-патриотической работы»		460
18	Февраль	«Вечер встречи выпускников»		240
19	Март	«Международный женский день»		610
20	Апрель	Акция «Весенняя неделя добра»		210
21	Апрель	«День космонавтики»		586
22	Апрель	«Всемирный день птиц»		315
23	Май	«День Победы»		615
24	Май	«Последний звонок»		630

## **Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года соц. педагогом, психологом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- **классные часы в 1-4 классах**, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

«Мой выбор – здоровье», «Разговор о правильном питании», «Режим дня школьника. Здоровый сон. Рациональное питание», «Социальные сети: плюсы и минусы».

- **классные часы в 8-11 классах**: «Территория мрака. Скажем наркотикам - нет», «Мы против наркотиков», «Детство против наркотиков», «Мы за жизнь без наркотиков», «Признаки наркотического опьянения», «Дружба и наркотики», «Можно ли избавиться от наркомании».

- **классные часы в 5-7 классах**: «Что такое характер и что нужно делать для его воспитания», «Счастливое детство без наркотиков», «Что такое здоровье и как его укреплять», «Свобода или зависимости? Мой выбор».

- **Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни и я»** (1 – 7класс)

- Смотр – Конкурс молодежных агитбригад «Я выбираю жизнь!»

- Конкурс плакатов «Будущее за...» (8-10 классы)

**Диагностика учащихся 7-11 классов**, позволяющая выявить личностную предрасположенность к формированию саморазрушающего поведения.

**Тестирование учащихся 8-11 классов** «Предрасположен ли ты к наркотикам?».

**Семинар для родителей 7-х классов** «Как пережить опасный возраст».

**Тренинг для учащихся 8-х классов** «Как влияет курение на молодой организм».

**Тестирование учащихся 5-6 классов** «Если хочешь быть здоров...».

**Тренинг для родителей (9- классы)** «Мы в ответе за тех, кого воспитали».

**Тестирование учащихся 6-7 классов** «Сигарета».

**Круглый стол для учащихся 10-11 классов** «Молодежь против наркотиков».

**Мониторинг среди учащихся 6-11 классов** «Карты факторов суицидального риска».

**Тестирование учащихся 7 классов** «Тест суицидальных наклонностей З.Королева».

**Индивидуальные и групповые консультации**: «Причины моих неудач», «О смысле жизни», «Я и мое окружение», «Правильное поведение помогает в жизни», «Мои достоинства и недостатки».

**Диагностика учащихся 1-11 классов на**: - уровень конфликтности, - уровень агрессии, - уровень тревожности, - уровень депрессивности.

## **Профилактика правонарушений, суицидального поведения, жестокого обращения:**

Разработан план мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, оказанию помощи детям и подросткам в случае

## **жестокое обращения с ними, по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.**

Направления профилактической работы:

1. Профилактическая работа с учащимися;
2. Профилактическая работа с родителями;
3. Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
4. Защитно-охранная деятельность;
5. Организационная (координационная) деятельность.

### **Совет профилактики**

Вся профилактическая работа ГГИМХО, возглавляемая и направляемая школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, в 2016-2017 учебном году была направлена на защиту интересов учащихся в различных инстанциях для улучшения качества жизни каждого школьника; на психолого – педагогическое консультирование учащихся, родителей и педагогов; на предупреждение противоправных поступков среди обучающихся; на совместную работу с органами профилактики района.

В состав Совета профилактики безнадзорности и правонарушений входят: зам. директора по ВР Курбанова А.Р., зам. директора по УР Агавердиева А.С., социальный педагог Разакова З.И., педагог-психолог Магомедова К.Р., Аллаудинов З.А. инспектор по делам несовершеннолетних, воспитатель Мусаева А.М.

В 2016- 2017 учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в том числе 2 заседания с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних и одно с участием главного специалиста органа опеки и попечительства Акбиева А.Б. и ответственного секретаря КДН Чупанова Б.Ш. На заседаниях рассматривались вопросы отсутствия учеников на занятиях, пропусков без уважительных причин, негативного поведения среди учащихся, профилактики табакокурения. Рассмотрено 6 дел. Двое учащихся по решению Совета профилактики поставлены на внутришкольный учёт. Основанием постановки является пропуски уроков без уважительных причин и частые уходы из дома.

Рассмотрена одна семья, находящаяся в социально – опасном положении.

Количество выходов в неблагополучные семьи классных руководителей/ социального педагога/ заместителя дир. по ВР:- 4

Попыток и совершенных суицидов среди несовершеннолетних в ГГИМХО нет.

**Проведенная работа, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних заключалась** в осуществлении социальной и психологической защиты детей, снижении количества детей с девиантным поведением, а также в организации работы по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

**Проведенная работа, направленная на профилактику жестокого обращения среди несовершеннолетних заключалась:**

- в формировании негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения;
- в увеличении количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления;
- в помощи ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
- в повышении собственной самооценки, стимулировании процесса развития и роста индивидуальности детей;
- в улучшении здоровья и качества жизни, отношения с окружающими;

**Проведенная работа, направленная на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних учащихся заключалась:**

- в социально-педагогической реабилитации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в вовлечении малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники;
- в снижении правонарушений среди несовершеннолетних;
- в выработке коммуникативных навыков для адаптации в социуме учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

**Работа с родителями:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	<b>Классные родительские собрания:</b> «О привычках полезных и вредных», «Права и обязанности ребенка в семье», «Стили и методы воспитания ребенка в семье», «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних», «Особенности адаптации ребенка в школе»,	один раз в месяц	Воспитатели

	«Особенности поведения учеников младших классов», «Система ценностей старшеклассника» и др.		
2.	Общешкольное родительское собрание, «Роль семьи в воспитании детей»	ноябрь	Директор, Зам. дир. по ВР., Курбанова А.Р.
3.	Родительский лекторий “Культура умственного труда в школе и дома ”.	октябрь	Зам.директора по ВР Курбанова А.Р.
4.	1. Тематические консультации; “Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности ”. 2. «Организация работы классного родительского комитета»	Декабрь Январь	Школьный врач, социальный педагог, педагог-психолог, Зам директора по ВР Курбанова А.Р.
5.	Индивидуальные консультации	постоянно	Воспитатели
6.	Родительский лекторий “Профессии, которые выбирают наши дети ”.	Март	Директор, зам директора по УР Агавердиева А.С.
7.	Родительские тренинги: «Мой сказочный образ», «Фильм о моей семье».	ноябрь, январь	Педагог-психолог Магомедова К.Р.
8.	Родительский лекторий “Трудовая деятельность - основа воспитания детей. Воспитание у детей потребности трудиться”.	февраль	Зам. директора по ВР., Курбанова А.Р.
9.	Родительский лекторий «Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании»	октябрь	Школьный врач
10.	Родительский лекторий “Как стать настойчивым в учении, труде спорте ”.	апрель	Педагог – психолог Магомедова К.Р.
11.	Концерты: «День Защитника Отечества», «Для милых мам», «Отчетный концерт».	февраль, март, май	педагоги, учащиеся.
12.	Общешкольное родительское собрание: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	февраль	Директор, Зам.директора по ВР., инспектор по делам несовершеннолетних.

13.	Общешкольное родительское собрание: «Организация летней занятости детей»	Май	Директор, зам.директора по ВР., инспектор по делам несовершеннолетних.
-----	--	-----	--

**Воспитательные задачи на 2017/2018 учебный год:**

1. Создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности обучающегося, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.
2. Инновационное совершенствование образовательной деятельности.
3. Дальнейшее внедрение и применение современных педагогических технологий в учебно-воспитательной деятельности в целях повышения качества образования.
4. Внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в целях сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Продолжение работы по развитию системы поддержки талантливых детей.
6. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

**Количество участников городских конкурсов - 60**

**Количество участников республиканских конкурсов - 35**

**Количество участников всероссийских конкурсов - 1**

## Наши достижения

### За 2016-2017 учебный год.

Дата	Название конкурсов	Количество работ	Результат	
			Город	Республика
Сентябрь	Городское соревнование по волейболу среди юношей	8 участников	3 место	
Сентябрь	Городская военно-спортивная игра посвященная ко «Дню призывника»		3 место	
Октябрь	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Горы это не только скалы»	Номинация «Изобразительное искусство»-2	Гусейнов Заур 5кл -2 место; Хайбулаева Милана 8кл – 3 место.	
Октябрь	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Права человека глазами ребенка»	Работ - 5 «Ребенок инвалид – полноценный член общества»	Омаева Рабият 9кл – 2 место	
Октябрь	Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских и творческих работ «И гордо реет флаг державный»	Номинация: «Литературное творчество»-1	Приняли участие	
Октябрь	Городской конкурс «Золотая осень»	Номинации: - Выставка - «Королева Золотая осень» - танец, песня, домашнее задание.	1 место	
Ноябрь	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Работа образовательных учреждений по профилактике наркомании, преступности и безнадзорности детей и подростков»	Номинации: «Изобразительное искусство»-2	Нахибашева Загира 5кл - 1 место; Абдуллаева Амина 9кл -1 место	Абдуллаева Амина 9кл – грамота за участие
Ноябрь	Городской конкурс «Киноманы»	Номинации: - «Знатоки кино» - «Артистизм исполнения» - «Лучший фильм»	3 место – 2 2 место - 1	
Декабрь	Городское соревнование футбольной команды «Труд Каспийск» В.С. Навикова		2 место	
Декабрь	Муниципальный этап республиканского конкурса «Самый классный классный »		Азиева Лиана Магомедовна - 2 место	

Февраль	XIX международный фестиваль «Детство без границ»	Номинации: 1.«Красота рукотворная» - 15 2.«Игрушечных дел мастера» - 5 3.«Диалог поколений» - 1	1.Хайбулаева Милана 8кл -1 место; 1.Азизова Саят 9кл – 1 место; 2.Магомедова Аминат 9кл – 2 место 3. Аллаева Муслимат – 1 место.	3.Аллаева Муслимат – 1 место
Февраль	Городской парад юнармейских войск		Грамота за участие	
Февраль	Городской конкурс «А, ну-ка парни!»	7 участников Общекомандная -4 Строевая подготовка - 1	1 место	
Февраль	Муниципальный этап республиканского конкурса «День воды»	Номинация «Эко-вестник»	3 место	
Март	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Зеленая планета - 2017 »	Номинация «Природа. Культура. Экология»	Абдуллаева Патимат и Манатилова Сабина 8кл- 1 место	
Март	Городской конкурс юных миротворцев «Планета мира»	6 участников	Грамота за участие	
Март	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Животный мир заповедного Дагестана 2017»	Номинация «Птица»	1 место	
Март	Муниципальный этап президентских состязаний		2 место	
Апрель	Конкурс «День птиц»		2 место	
Апрель	Военно-спортивная игра «Победа»		1 место	2 место
Апрель	Безопасное колесо		Приняли участие	
Май	IV Детские Кавказские игры посвященные 72-й годовщине Победы ВОВ на призы Олимпийского чемпиона по боксу Гайдарбека Гайдарбекова		2 место	
Апрель	Городской фестиваль юных туристов-краеведов, посвященный «Году Экологии»		1 место	
Май	Спартакиада допризывной молодежи.			Приняли участие
Май	Республиканские спортивные соревнования «Старты надежд»			2 место
Май	Спортивные соревнования «Общегородской кросс»		2 место	

## **Результаты работы педагога – психолога за 2016 – 2017 учебный год**

**Цель работы на 2016 -2017 учебный год была следующей:**

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

**Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
2. Оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
3. Определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании.
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
7. Содействовать обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

**Виды работ:**

1. Диагностическая
2. Коррекционная- развивающая
3. Консультативно-просветительская
4. Организационно – методическая.

В 2016 - 2017 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности,
- Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию,
- Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.
- Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.
- Работа с педколлективом,
- Работа с родителями

### **Диагностическая работа.**

В начале года была проведена диагностика готовности детей к школьному обучению. В сентябре – октябре (в период адаптации первоклассников и пятиклассников к условиям средней школы) велось наблюдение за детьми на

уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводила индивидуальные беседы с детьми и родителями.

В октябре-ноябре 2016 года мною было проведено психодиагностическое обследование учащихся 1-х классов, в котором приняло участие 85 человек, из них: 43 учащихся 1 "А" класса, 42 учащихся 1 "Б" класса.

**Цель исследования:** исследование готовности к обучению в школе.

**Задачи исследования:**

Определение внутренней позиции школьников по отношению к учению.

Выявление способности ориентироваться в пространстве.

Выявление уровня развития внимания и памяти.

Определение общей осведомленности об окружающем мире.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

*Тест Л.А.Венгера «Мотивационная готовность к школьному обучению»*

*Графический диктант по Д.Б. Эльконину.*

*Методики: «Графический диктант».*

*Тест «Корректирующая проба».*

*Тест Венгера «10слов» на выявление уровня развития памяти.*

*Общая осведомленность.*

*Результаты диагностики по итогам, предложенных 6 методик, был определен общий уровень готовности детей к школе:*

### **1 «А» класс**

С высоким уровнем – 12 уч. 28%

Выше среднего уровня -3уч.7%

Со средним уровнем – 19уч.45%

С ниже средним уровнем – 4уч.9%

С низким уровнем-5уч.11%

**Особое** внимание уделялось учащимся с повышенной тревожностью, для данной группы детей, создавались условия, при которых они имели возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, похвале. Проводились занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, снижении тревожности.

В классе в начале учебного года были проблемы с дисциплиной, это связано с тем, что в классе 24 мальчика из них пятеро с СДВГ. Болезненная адаптация наблюдалась у одного ученика, признаками нарушения процесса адаптации, могут быть выраженные трудности усвоения и запоминания учебного материала и поведенческие особенности: вялость, молчаливость, особенность. к концу года в

классе наблюдается положительная динамика в плане дисциплины и в познавательной сфере.

## **1 «Б» класс**

С высоким уровнем – 13 уч. 30%

Выше среднего уровень у след. учащихся - 4уч. 9%

Со средним уровнем – 17 уч. 43%

С уровнем ниже среднего - 4 уч. 9%

С низким уровнем – 4 уч. 9%

В целом большинство детей успешно адаптированы. С теми, у кого были выявлены трудности проводилось повторное индивидуальное обследование и проведена коррекционная работа.

**Общие выводы:** В ходе комплексной диагностики было изучено актуальное развитие первоклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей, учителя, педагоги и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на совещании при директоре и в ходе индивидуальных консультаций. Даны рекомендации учителям и воспитателям, работающим в первых классах.

## **Анализ комплексного психодиагностического обследования учащихся 5-х классов.**

В октябре-ноябре 2016 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5-х классов, в котором приняло участие 60 человек, из них: 31 учащихся 5 "А" класса, 29 учащихся 5 "Б" класса. **Целью** психодиагностического обследования этих учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

### **Задачи исследования:**

Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей;

Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения;

Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи;

Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

*Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой .*

*Тест школьной тревожности Филлипса.*

## *Методика отношения к учебным предметам.*

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации.

### **1. Школьная мотивация и познавательная активность.**

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования были определены уровни школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5А класса, что отражено в таблице:

Уровень	<b>5 "А"</b>
Высокий уровень	6 чел. – 19 %
Средний уровень	17 чел. - 55%
Ниже среднего уровня	6 чел. - 19%
Низкий уровень	2 чел. – 7 %

Высокий уровень развития, как видим из таблицы, имеют 6 человек (19%). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 17 учащихся (55%). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие школьной мотивации ниже среднего уровня (6 человек, что составляет 19%), имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 2 ребят (7% учащихся). Эти дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

Таким образом, дети с низким уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

## **Психозмоциональное состояние учащихся 5-х классов.**

### ***Показатели тревожности.***

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психозмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

Мною было проанализировано психозмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности. Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (30% пятиклассников) - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Страх ситуации проверки знаний (35 % учащихся) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх самовыражения (23% учащихся) - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 12% учащихся. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

При качественном анализе всех факторов тревожности выделяются ребята, которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов. Эти ребята составляют "группу риска" по неблагополучному психозмоциональному состоянию.

**Рекомендовано** для данной группы детей создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Проводились занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояния тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

### ***Отношение к учебным предметам.***

Пятиклассникам предлагалось выразить свое отношение к таким предметам, как: математика, русский язык, литература, биология, история, иностранный язык, технология.

Обобщая полученные данные, делаем вывод, что:

- более 70% учащихся 5-А класса имеют положительное отношение к русскому языку, литературе, технологии и физической культуре;
- преобладают положительное и нейтральное отношения к таким предметам, как, математика, биология, история, обществознание
- наименьший интерес проявляют дети к иностранному языку и музыке.

В целом можно сказать, что у учащихся 5 а класса преобладает нейтрально-положительное отношение к учебным предметам, выбор большинства учащихся к технологии и физкультуре. Была проведена беседа с учителем английского языка и музыки.

***Таблица 5 Б класса по адаптации и познавательной активности.***

Уровень	5 "Б"
Высокий уровень	6 чел. – 21 %
Средний уровень	15 чел. - 51%
Ниже среднего уровня	6 чел. - 21%
Низкий уровень	2 чел. – 7 %

Высокий уровень развития, как видим из таблицы, имеют 6 человек (21%). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 17 учащихся (51%). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

21% учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа их привлекает внеучебными сторонами: танцами, музыкой, общением.

С низкой школьной мотивацией двое ребят (7%), они занимаются на уроках посторонними делами, отвлекаются, также показали низкий уровень познавательной активности.

- более 55% учащихся 5-Б класса имеют положительное отношение к русскому языку, литературе, ИЗО и физической культуре, труд, НСТ.
- преобладает нейтральное отношение к таким предметам, как, математика, биология, история, музыка.

- 38% детей испытывают трудности на уроках иностранного языка и обществознания

**Вывод:** преобладает положительное отношение к русскому языку и литературе. Трудности возникают в изучении английского языка и обществознания, так как учителя поменялись в обоих случаях.

**Эмоциональное состояние на уроках отдельных учеников:** У 2 учащихся 5 "Б" класса выявлено преобладание негативного самочувствия на большинстве уроков. Данные ученики, по данным вышеприведенных исследований, имеют высокий уровень тревожности и очень низкую школьную мотивацию.

#### **Общие выводы:**

1. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Были определены следующие "группы риска" пятиклассников: "группа риска" детей с низким уровнем развития познавательных функций (внимание, память, мышление); "группа риска" детей с высоким уровнем тревожности в школе, с низким уровнем адаптации и мотивации.
2. Для каждой "группы риска" разработаны и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи.
3. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на совещании при директоре, родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций. Созданы условия для учета педагогами индивидуальных особенностей детей при построении учебной и воспитательной работы, внести соответствующие коррективы в планы учебной и воспитательной работы с классом.
4. По результатам психодиагностического исследования были составлены коррекционные группы и работа проводилась в течении учебного года.

В начале учебного года было проведено анкетирование в 10 классе «Анкета комфортности жизни в школе». Класс укомплектован из двух девярых классов, в классе 24 учащихся. В классе социально-психологическая адаптация прошла успешно, учащиеся мотивированы на учебу, психологический климат в классе оценивают высоко.

При работе с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно – познавательной деятельности, были изучены интересы детей, отношения среди классного коллектива – дети отличаются высокой коммуникабельностью и легко идут на контакт как со сверстниками так и со взрослыми.

В октябре в 9-х классах была проведена методика оценки общей одаренности «Как я вижу себя?» А.И. Савенкого, из 40 учащихся 40% проявляют интерес к художественно-эстетической деятельности, 30% проявляют интерес к спорту и 30% детей проявили одаренность в познавательной сфере. В общем, в обоих

классах мальчики проявляют интерес к спорту, а девочки выбрали направление художественно-эстетическое направление.

Большое внимание уделялось психологическому сопровождению уч-ся 9 и 11 кл, где велась профориентационная работа и работа по определению уровня психологической готовности ЕГЭ и ОГЭ. В ноябре проводилась методика «Ваша мотивация к успеху», в январе методика «Уровень стрессоустойчивости», в апреле готовность к ЕГЭ и ОГЭ. В 9 классах из 40 учащихся, с высоким уровнем готовности к экзаменам 5 учащихся, выше среднего – 2 учащихся, 24 учащихся со средним уровнем, 6 уч. – ниже среднего, 3 учащихся со слабым уровнем. В 11 классе из 13 учащихся с высоким уровнем – 30 %, со средним уровнем 55 %, ниже среднего – 15%, с низким уровнем нет учащихся.

Проведено анкетирование на стрессоустойчивость и тестирование «Стресс-тест»

В течении года в 1 -11 кл. проводилась диагностическая работа по исследованию особенностей развития эмоционально – волевой сферы личности уч-ся, определение уровня интеллектуального развития детей (с выявлением одаренных детей и дальнейшей работе с ними), изучению уровня притязаний ребенка – самооценка (выборочно по классам), велась работа по изучению особенностей взаимоотношений детей в классном коллективе, выявление особенностей психологического климата в классе.

Проводилась работа по исследованию мотивации обучения детей 2 - 9 кл.

Исследования мотивации подтвердили преобладание «Хорошей школьной мотивации» и «Положительного отношения к школе». Учащихся, которые относятся негативно к школе и находятся в состоянии школьной дезадаптации не выявлено.

Тест школьной тревожности «Оценка уровня тревожности и предрасположенности к неврозам» в 1 и 4 классах выявил, что среди детей наблюдаются признаки тревожности и есть дети предрасположенные к неврозам, но большинство детей не испытывают тревожности и нет признаков развития невроза. С детьми, показавшими признаки неврозов была проведена индивидуальная коррекционно – развивающая работа и индивидуально были проведены беседы с родителями этих детей для оказания совместной помощи этим детям. В начальных классах проведена диагностика уровня внимания, особенности эмоционально – волевой сферы детей - методика «кактус» и т.д.

По результатам исследования были даны рекомендации воспитателям и учителям предметникам.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

В 2016-2017 учебном году коррекционно-развивающая программа состояла из следующих базовых тем:

Адаптация к обучению в начальном и среднем звене.

По данным диагностики, составлены коррекционные группы и работа с ними, была проведена по составленной программе «Развитие» в первых классах.

Занятия по развитию познавательной сферы В первых классах – проводились занятия в игровой форме по развитию мелкой и крупной моторики, развитию

речи, творческих способностей, умения анализировать и логически мыслить, по развитию памяти и мышления и тд. По программе «Развитие познавательных способностей младших школьников» 2-5 кл. занятия велись на протяжении всего учебного года 2 раза в неделю – психологическое сопровождение ФГОС.

В течении 1 четверти проводились групповые занятия по адаптации детей в начальном и среднем звене: «Первый раз в 5 класс!», «Психопрофилактические сказки для школьной адаптации» (1 кл.)

1. На коррекцию эмоционально-волевой сферы работа велась по программе «Развитие эмоционально-волевой сферы для работы с дезадаптированными детьми 7-9 лет.» Были проведены тренинги «Я все смогу» с первоклассниками по методике «Тропинка к своему Я» групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации, школьного нервоза в 1-2 классах, тренинг «Хочу быть успешным» О.Хухлаевой. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков, снижение уровня эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникабельности, сохранение психологического здоровья детей, формирование учебной мотивации. «Тренинг адаптации партнерского общения» 5кл. «Познай самого себя» 6-9 кл. «Ты и я – такие разные» для подростков 5-7 кл. Игра «Колбочка» на обеспечение интеграции отверженных профилактики суицида, развитие у детей способности к сопереживанию и сочувствию. Особое внимание уделялось формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Коррекционная работа была направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха.
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, требующими особого педагогического внимания. В течение года проводились беседы по запросам на формирование здорового мировоззрения, повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально-волевой сферы, нормализации эмоционального фона. индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. Всего за год было проведено 136 индивидуальных бесед.
3. В выпускных 9 и 11 классах проведена работа по психологическому сопровождению ОГЭ и ЕГЭ: проведено тренинговое занятие на тему «Экзамен без стресса», «ЕГЭ со смыслом, расстановкой, с чувством» «Откровенно говоря», «Как бороться со стрессом?» по программе «Путь к успеху» в ходе которого дети научились правильно оценивать свои возможности, учились управлять своими эмоциями, освоили элементы релаксации. На занятии детям были даны рекомендации по подготовке к экзаменам и поведению на экзаменах. Дети научились некоторым приемам саморегулирования и релаксации, которые

могут им помочь сохранить психическое равновесие во время экзаменов и других стрессовых ситуациях.

За отчетный период проведено 36 тренингов, 72 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, всего психо-коррекционных занятий- 176.

### **Консультационная работа.**

Консультационная работа велась по трем направлениям:

- ◆ индивидуальное консультирование
- ◆ групповое консультирование
- ◆ индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

За отчетный период было проведено 56 консультаций. С родителями были проведены консультативные и просветительские беседы о правильном режиме дня ребенка, о способностях детей 6-7 лет к обучению, о роли игры и учебной деятельности в развитии ребенка, подготовлены буклеты и памятки с рекомендациями и гигиеническими требованиями. Также была проведена работа с родителями, которая несла профилактическую направленность – профилактика возникновения детских неврозов, а т.к. были проведены индивидуальные консультации. С родителями детей из группы риска проводились беседы по профилактике девиантного поведения.

С какими запросами я работала:

- ◆ методическая помощь;
- ◆ консультации по проблемам взаимоотношений;
- ◆ Изучение готовности детей 6-7 лет к школьному обучению;
- ◆ консультирование по результатам диагностики;
- ◆ негативное эмоциональное состояние;
- ◆ осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- ◆ диагностика трудностей обучения;
- ◆ конфликтная ситуация;
- ◆ уровень актуального развития ребенка.

### **Просветительская и профориентационная работа.**

В 8 – 11 классах была проведена просветительская работа, в ходе которой дети показали свои знания о мире профессий, были ознакомлены с миром профессий, с качествами необходимыми в разных сферах профессий. В 8 классе проведен классный час «Труд красит человека», где уч-ся выявили склонность к определенному направлению профессий путем диагностики склонностей и интересов через методику «Карта интересов»; проведена беседа с уч-ся 8-х классов «Что я знаю о мире профессий», «Роль труда в развитии личности».

В 9 и 11 кл проведена профориентационная работа:

-беседа на тему «Мое профессиональное становление», «Мотивы выбора профессии», «По жизни с профессией» - просветительская работа

-диагностика склонностей и интересов «Карта интересов»

- индивидуальная консультативная работа

С детьми 9-11 кл. были организованы экскурсии в ДГМУ, ДГТУ, РИНХ, где дети имели возможность познакомиться и поговорить с преподавательским составом.

Исходя из полученной информации в результате проделанной работы можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, но многие из них еще не сделали свой выбор. Часто выбор профессии зависит от желаний и возможностей родителей. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь психолога.

Среди уч-ся 5-11 классов совместно с зам. директором по ВР и воспитателями была проведена профилактическая и просветительская работа «Предупреждение вредных привычек», «Что такое социальные нормы».

Выступление на педсовете и школьных МС и МО «Сотрудничество семьи, школы и социума в воспитании здоровой гармоничной личности», «Личностно-гуманный подход в формировании личности», «Адаптация первоклассников в школе», «Изучение особенностей адаптации пятиклассников к новым социально-педагогическим условиям обучения», на общешкольном род. собрании «Дети и компьютер», «Семья и школа - партнеры в воспитании детей», Методические рекомендации родителям при подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ.

В течении года проводилась работа по профилактике суицидов:

1. Доклад: «Психолого – педагогическая помощь детям в кризисных ситуациях. Суицид. Возрастные аспекты суицидального поведения» (просветительская, профилактическая работа). – педколлектив
2. Доклад: «Детский суицид и его профилактика» - родительское собрание.
3. Беседа: «Как бороться со стрессом» - уч-ся 7 – 11 кл. Определение суицидальных наклонностей тест Королева.
4. Доклад: «Какие опасности подстерегают наших детей» (консультация) – родители 5-8 кл.

С 13- 18 марта 2017 года в ГГИМХО проходила неделя психологии под девизом «Пусть ваша жизнь будет яркой и красочной как цвета радуги». В рамках недели проходили акции, проекты, викторины, тренинги, классные часы, творческие коллажи. Была завершена неделя за круглым столом «Эмоциональное выгорание», с награждением самых лучших воспитателей в номинации «Самый самый»...

## **Методическая работа.**

Особое внимание уделялось мною в оказании методической помощи учителям начальных классов, разработаны программы занятий с детьми, направленных на развитие у детей моторики рук, на развитие интеллекта, познавательных способностей и т.д. Особое внимание уделялось здоровьесберегающим моментам в процессе обучения детей.

С целью своего самообразования я продолжаю работать над темой: «Особенности психического развития младших школьников».

В течении года велась работа с детьми склонными к агрессии, принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций. Мною посещались уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, с целью изучения особенностей психического развития детей, особенностей взаимоотношений детей в коллективе и с учителями – предметниками.

Выпускались газеты «Я люблю этот мир», «Психология – это интересно!», была организована выставка «Я и моя семья».

Я считаю, что запланированные мною на 2016-2017 учебный год виды деятельности были выполнены.

### **Перспективы развития на 2017- 2018 учебный год.**

На 2017 - 2018 учебный год планирую продолжить усовершенствование коррекционно-развивающего направления работы:

1. Продолжить тематику тренинговых циклов следующими направлениями: «Предупреждение вредных привычек» 5-7 классы; игры-тренинги для учащихся среднего звена.
2. Доработать циклограмму коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-5 классов.
3. Больше внимания уделять просветительской и коррекционно-развивающей работе среди родителей и педагогов.

# Результаты работы социального педагога за 2016 – 2017 учебный год.

## 1. Статистические данные:

Количество уч-ся в школе – 611

Из них :

- количество учащихся из неблагополучных семей – 5 человек;
- количество детей из многодетных семей – 174;
- количество детей из неполных семей -134;
- количество детей сирот -0;
- количество детей инвалидов -1;

Детей, состоящих на ВШК учете - 1 человек.

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 3 чел.

Количество рейдов по семьям – посещено 9 семей

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 20/9, бесед и консультаций – 19.

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: - 4.

Количество бесед, проведенных с участием инспектора ПДН – 5:

1. Индивидуальная беседа- 16;
2. Групповая беседа с учащимися - 7

## 2. Аналитическая часть.

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:** 1. Организация своевременной, комплексной, личносно - ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении. 2.

Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

## Диагностика.

**1. В начале учебного года социальным педагогом совместно с воспитателями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляются социальные паспорта классов и школы.**

**2. Мониторинг социальной эффективности.**

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей. Использовались формы и методы: беседа, наблюдение, анкетирование.

**3. Мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживается:**

посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;  
занятость детей «группы риска»;  
индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;

**4. Мониторинг адаптации учащихся 1 и 5 классов. (совместно с психологом)**

**5. Мониторинг учащихся 10 класса. (совместно с психологом)**

**6. Мониторинг отношения к своему здоровью в рамках программы ЗОЖ по ФГОС учащихся 1 классов.**

## Охрана прав детей.

Школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий, в состав которой вошли Магомедова К.Р. (психолог) и Разакова З.И. (социальный педагог) - 9 посещений. По результатам проверки выявлено: все дети имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. Все родители ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывали трудности с обучением и воспитанием опекаемых (Алиханова С.). Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. В течение учебного года ведется систематический контроль за обучением детей.

Все учащиеся вовлечены в общественную жизнь школы. в течении первого квартала учебного года выявлены детей-инвалидов – 1 человек.

**Результативность:** Практически все опекаемые дети имеют удовлетворительные жилищно-бытовые условия, родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагога.

## **Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

Ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь. Социальным педагогом совместно с администрацией гимназии-интерната в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины. Также были приглашены воспитатели и учителя-предметники для получения сообщения и объяснения по возникающим вопросам.

### Анализ правонарушений:

С детьми, имеющими риск попасть на учет, в течение учебного года проводилась следующая работа: индивидуальные беседы и консультации с учащимися, беседы школьного инспектора, беседы с родителями .

Школьным инспектором и социальным педагогом были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы: профилактика по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, об опасностях на дороге.

Социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, информация на учащихся).

**Результативность:** Число детей «группы риска» и учащихся , состоящих на внутришкольном контроле становится меньше. Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка. Причин неблагополучия много: Долгое время не работают ; Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью) ; Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей. Низкий уровень компетентности в вопросах воспитания детей.

## **Мероприятия по профилактике безнадзорности и беспризорности.**

Проводились следующие профилактические мероприятия с уч-ся: провела беседу: «Уголовная ответственность, административная, ответственность за обучение и поведение; Инспектор ПДН, провел беседу: «Безопасность несовершеннолетних в период проведения каникул»; Проведено мероприятие, посвященное празднованию Дню защитника Отечества, Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.

### **Просветительская работа.**

- 1.Беседа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
- 2.Профилактика употребления психоактивных веществ среди молодежи.
- 3.Профилактика суицида.

Участие в педагогических советах, совещаниях, советах профилактики: участие в заседании Совета профилактики по вопросу успеваемости и посещаемости занятий уч-ся, Лекторий «Теоретические основы выявления и профилактики психологического неблагополучия и жестокого обращения»; «Профилактика школьной тревожности в выпускных классах».

«Профилактика безнадзорности и беспризорности, и правонарушений среди несовершеннолетних уч-ся», «Методические рекомендации классным руководителям по работе с уч-ся группы риска».

### **Организационная деятельность.**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, социальными педагогами АЦСП, сотрудниками интерната, школьным инспектором.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, детей из неполных и неблагополучных семей.
3. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, за счет нестабильности в социуме.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

## **Определены цель, задачи на 2017-2018 учебный год:**

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

### **Задачи:**

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, отделом соц.защиты.
5. Полнее использовать инновационные технологии в социально-педагогической работе.

## Результаты работы музыкального отделения за 2016 - 2017 учебный год.

На музыкальном отделении работают 47 преподавателей: 3 концертмейстера, 18 преподавателей имеют высшую категорию, 15 преподавателей имеют категорию, 4 преподавателя имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», 1 преподаватель имеет звание «Заслуженный работник культуры РД». Все преподаватели музыкального отделения имеют Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации ДИРО.

Наши выпускники получают знания по музыкальной культуре, они стали исполнителями на различных музыкальных инструментах, научились сольному и хоровому пению.

Коллектив преподавателей ГГИМХО успешно подготовил целое поколение юных музыкантов, которые работают в республике и за её пределами.

В ГГИМХО на музыкальном отделении обучаются все учащиеся по учебным дисциплинам специального музыкального цикла, составленного на основе программ для ДШИ РФ. Для музыкальных классов изучаемые предметы: специальность, сольфеджио, музыкальная литература, хор, общее, фортепиано, ансамбль и факультатив по хореографии: народно-сценические и классические танцы. По специальности учащиеся обучаются игре на музыкальных инструментах: фортепиано, аккордеоне, баяне, домре, кумузе, таре, гитаре, флейте, кларнете, скрипке, а также хоровому и сольному пению. Учащиеся занимаются исполнительскими навыками, изучают творчество классиков, дагестанскую фольклорную и современную музыку.

Для хореографических классов дополнительно к специальным хореографическим дисциплинам преподаётся сольфеджио в начальных классах, общее фортепиано и слушание музыки.

При составлении индивидуальных планов учитываются возрастные и музыкальные способности учащихся: слух, ритмичность, память, мелодичность педагогического репертуара, желания и интересы исполнителей, соподчинение общему учебному, воспитательному и методическому плану работы на учебный год. Тематика базисного инновационного учебного плана вырабатывается на основе эстетических, нравственных задач календаря знаменательных дат на учебный год, сотрудничества с преподавателями Махачкалинского музыкального училища и Дагестанской Государственной филармонией.

В ГГИМХО контрольно - зачётная система индивидуальной аттестации в виде концертных выступлений, контрольных прослушиваний и экзаменов.

Учащиеся, окончившие музыкальные классы ГГИМХО получают Свидетельство об окончании музыкальной школы как приложение к Аттестату основной школы.

Многие учащиеся Государственной гимназии- интерната музыкально-хореографического образования продолжили обучение в Махачкалинском музыкальном училище - Магомедова Милана по классу фортепиано, Антигоева Хадижат, Алиев Арслан по классу вокала, Курамагомедова Аминат по классу скрипки, Набиев Ахмед по классу флейты, Девришева Залина, Дадаева Мадина по

классу хорового дирижирования и другие.

Инновационные учебные музыкальные программы обогащаются с помощью Интернета по музыкальной литературе, слушанию музыки, сольному и хоровому пению, усложняется репертуар учащихся исполнителей.

Благодаря Интернету, конкурсное творчество учащихся поднялось до Международных и Всероссийских Проектов в дистанционных интеллектуальных и творческих работах учащихся ГГИМХО, учебная и внеклассная работа улучшается с каждым годом тематическими презентациями, воспитывает интерес к музыкальному миру таланта и вдохновения, гениальности, красоты и доброты, эрудиции и творчеству, к миру эстетики и высокого искусства. Это мир душевной интеллигентности, это мир счастливых мгновений и удач, гармонии и фантазии, который помогают раскрывать учащимся преподаватели музыкального отделения, учат жить в этом мире и ценить его.

С этого учебного года начал работать музыкальный канал радиовещания на переменах, который записывают преподаватели по слушанию классической музыки, специальных музыкальных программ к знаменательным датам.

Результаты за 2016-2017 учебный год на музыкальном отделении следующие:

Успеваемость - 100%, средний балл - 4,2, качество обучения - 88%.

Наиболее удачными, творческими инновационными мероприятиями за 2016-2017 учебный год были:

1. Торжественные линейки «Дню знаний», «Дню единства народов Дагестана»  
Слова Р.Гамзатова «Клятва» исполнил хоровой ансамбль, преподаватель Лллаева М.А.  
Слова и музыка Позоян «Возрождайся, Россия!» исполнила Абдуллаева Патимат, преподаватель Маллаева Э.Н.
2. В рамках «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, приоритетного проекта развития Республики Дагестан «Человеческий капитал», подпроекта «Культура и традиции народов Дагестана», Года гор, III Республиканский фестиваль национальной песни «Песни Дагестана» в городе Избербаше.  
Слова С. Касумова, музыка народная «Родина» исполнила Омаева Рабият, преподаватель Рабаданова Эльмира Омариевна. Диплом за сохранение и популяризацию народной песни.
3. Республиканский конкурс «Очаг мой - родной Дагестан», посвященный Году гор, муниципальный этап. Грамота вокальной группе (трио) награжденной «Гран-при».
4. Концерт, посвященный Международному дню музыки и 110 - летию со дня рождения Д.Д. Шостаковича. Презентация Кардашовой Н.Т. и Ивановой Е.Р., выступали учащиеся гимназии.
5. Выступление на Торжественном городском собрании, посвященном

«Международному дню учителя» учащихся ГГИМХО. Песня Ошанина «Учитель», преподаватель Аллаева М.А.

6. Концерт к Международному дню учителя. Выступали хор, вокальный ансамбль и преподаватели музыкального отделения.
7. Концертная программа на финал Дагестанской молодёжно - патриотической платформы «Мой Дагестан» в Доме дружбы. Получили Благодарность творческому коллективу ГГИМХО.
- 8 Школьный конкурс «Золотая осень». Учащиеся исполнили песни про осень. Преподаватели Хасаева Д.Р., Дадаева Н.Г., концертмейстеры Магомедова Ш.И., Кардашова Н.Т
9. Праздник «Посвящение в юные музыканты» для учащихся 1-х классов. Презентация Гаджимусиевой О.К., ведущая Гапизова М.Д. Концерт учащихся.
- 10 Городской праздник - конкурс «Золотая осень - 2016». Музыкальное оформление, песни про осень. Грамота команде, занявшей 1 место.
11. Республиканский «Слёт творческой молодёжи Республики Дагестан». Песни: музыка Челнокова «Ты живи, моя Россия!» исполнила Манатилова Сабина. Музыка Минкова «Старый рояль» исполнила Абдуллаева Патимат, музыка С. Саидовой «Мой Дагестан» исполнил вокальный ансамбль Манатилова Сабина и Абдуллаева Патимат, музыка З. Гудовой «Киссу» исполнил вокальный дуэт, преподаватель Рабаданова Э.О. Получили Благодарность.
12. Презентация по творчеству Карла Черни к 220 - летию творчества композитора , педагога, виртуоза- пианиста. Ответственная Ускова А.Г., Кардашова Н.Т.
- 13 Проект Министерства культуры РД детям совместно с Анжи Ареной. Концерт учащихся ГГИМХО.
14. Лекция - концерт, посвящённая 90-летию со дня рождения Галины Вишневской. Ответственные Иванова Е.Р. и Пинкус Л.Б.
15. Внеклассное мероприятие, посвящённое 80- летию Ш.Р. Чапаева Ответственные Кардашова Н.Т. и Иванова Е.Р.
16. Внеклассное мероприятие «Дню матери» в 16, 56 классах. Ответственные Хасаева Д.Р., концертмейстер Магомедова Ш.И., Аллаева М.А.
- 17 Внеклассное мероприятие в 56 классе. «Выдающиеся исполнители на аккордеоне Петр и Юрий Дранга». Ответственная Магомедова З.К.  
  
«Национальный академический оркестр народных инструментов имени Н.Т. Осипова». Ответственная Кудрявцева Н.Г.
- 18 «Птица счастья А.Н. Пахмутовой» Ответственная Иванова Е.Р.
- 19 Участие в XVII Региональном музыкальном фестивале юных исполнителей «Наши надежды», посвящённый 80 - летию Шервани

Чалаева в ДГФ.

Дипломы 1 степени получили:

- Лезгинская народная песня, обработка Ш. Чалаева «Магъи дилбер чан» исполнила Манатилова Сабина, преподаватель Рабаданова Э.О.
  - Лакская народная песня, обработка Ш. Чалаева «Чуть было не унёс меня ручей» исполнила Абдуллаева Патимат, преподаватель Рабаданова Э.О.
20. Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования и учителей музыки «Люблю тебя, мой край родной». В номинации «Авторская методическая разработка» получила 2 место творческая работа преподавателя Аллаевой Муслимат Алиевны.
21. Открытый творческий урок «Люблю тебя, мой край родной» в рамках сотрудничества с Домом Дружбы, для приобщения учащейся молодёжи к музыкальной культуре Дагестана. Участвовали учащиеся и преподаватели ГГИМХО. Ответственная Кудрявцева Н.Г. Получили Благодарность Творческому коллективу ГГИМХО.
22. Концертные выступления на лекции «Содружество народов России и Дагестана» Министерства по национальной политике РД для учащихся СОШ №1, СОШ №2 и учащихся ГГИМХО. Песни: слова Р. Гамзатова, музыка М. Магомедова «Моё Отечество» исполнил хоровой ансамбль, преподаватель Аллаева М.А., «Новогодняя» из репертуара А. Апиной исполнила Манатилова Сабина, «Новый год» из репертуара группы «Иванушки Интернешенел» исполнил вокальный дуэт Магомедова Райганат и Гасандибирова Мадина, преподаватель Дадаева Н.Г.
23. Республиканский конкурс «Учитель года РД» (зональный этап). Музыкальное оформление конкурса. Песня на слова Долуханяна, музыка Ошанина «Учитель» исполнил вокальный ансамбль, преподаватель Аллаева М.А.
24. Новогодние спектакли 1 - 7 классов и концертные выступления учащихся.
25. Новогодний концерт для 8-11 классов. Участники концерта учащиеся ГГИМХО.
26. Концертные выступления на «Праздничном отчётном мероприятии Республиканского центра русского языка и культуры» в ДГУ, в рамках программы Министерства по национальной политике РД.
27. Неделя музыки в ГГИМХО.
- Мюзикл Алексея Рыбникова «Приключения Буратино». Ответственная Иванова Е.Р.
  - П.И. Чайковский. Балет «Щелкунчик». Ответственная Кардашова Н.Т.
  - Музыка из кинофильма «Гардемарины, вперёд!». Ответственная Дадаева Н.Г.
  - Лекция- концерт к 110 - летию композитора Соловьёва - Седова. Ответственная Керимова Н.И.
  - Творчество композиторов Игоря Николаева и Игоря Крутого.

Ответственные Абасова П.С. и Хачатурова И.А.

- Круглый стол, профориентационный концерт 9б класса для учащихся 8б класса. Цель ознакомление с выпускной программой учащихся 8б класса, подготовка учащихся 9б класса к выпускному экзамену и поступлению ММУ. Ответственные преподаватели 9б класса и зам. директора по музыкальному отделению Кудрявцева Н.Г.

28. Участие вокального ансамбля Манатиловой Сабины и Абдуллаевой Патимат во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета - 20) б». Номинация «Природа. Культура. Экология». Песня Саульского «Счастье тебе, земля моя!» На муниципальном этапе получили Диплом 1 степени. Преподаватель Рабаданова Э.О.

29. Концерт для вечера - встречи с выпускниками ГГИМХО. В концерте принимали участие студенты ММУ и учащиеся гимназии.

30. Участие в XIX Международном фестивале «Детство без границ» (2016- 2017). Творческая акция «Диалог поколений», номинация «Мы вместе».

Коллектив хора «Клуба ветеранов» и учащиеся хора ГГИМХО.

Преподаватель хора Аллаева М.А., руководитель работы Кудрявцева Н.Г.

Муниципальный этап 1 место, Республиканский этап 1 место.

31. Школьный конкурс инсценированной военно - патриотической песни «На солдатском привале!». Ответственные преподаватели хора: Хасаева Д.Р., Дадаева Н.Г., Амирханова М.И., Аллаева М.А., концертмейстеры Магомедова Ш.И., Кардашова Н.Т.

32. Встреча с ветеранами города Каспийска, посвящённая «Дню защитника Отечества». Песни на Слова М.Андреева, музыка И.Матвиенко «Закаты алые» из к\ф «А зори здесь тихие...» исполнила Манатилова Сабина, слова и музыка В. Цоя «Кукушка» из к\ф «Битва за Севастополь» исполнила Антигоева Х.Д.

33. Республиканский конкурс национальной песни Дагестана «Голос гор».

Песни:

- Слова и музыка З.Гудовой «Киссу» исполнил вокальный ансамбль Манатилова Сабина и Абдуллаева Патимат.

- Слова М. Касумова, музыка народная «Еду в Лакию» исполнила Омаева Рабият.

- Лезгинская народная песня «Магъи дилбер чан» исполнила Манатилова Сабина. Преподаватель Рабаданова Э.О. Получили Благодарность.

34. Провели праздничный концерт, для учащихся ГГИМХО Ансамбля песни и пляски Пограничного управления ФСБ России по Республике Дагестан, посвящённый «Дню защитника Отечества», в целях патриотического воспитания молодёжи.

Руководитель Теймуров А.Р., ответственная Кудрявцева Н.Г.

35. Музыкальное оформление праздника «Международного дня родного языка».

- Песня на аварском языке музыка Ибрагимова «Вырос я», Иманова Сабина и Абдулмуминова Зарина, преподаватели Маллаева Э.Н. и Антигоева Х.Д.

- Даргинская песня «Праздничная» исполнил вокальный ансамбль преподаватель Дадаева Н.Г.

- Лакская песня «Мархала» исполнил Абдуллаев Муртуз, преподаватель Рабаданова Э.О.

- Кумыкская песня «О маме» исполнил вокальный ансамбль, преподаватель Амирханова М.И.

36. Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта учащихся и преподавателей ГГИМХО. Песня Колмагоровой «Как люблю тебя я мама» исполнила Гаджиева Асият; Кабалевский «Наш край» исполнил Гаджиев Магомед, Тёрсен «Мелодия лета» исполнила Шихова Айшат и т.д. Преподаватели Рабаданова Э.О., Савин В.Н., Доева Э.С.

37. Приняли участие в XII открытом городском конкурсе «Юные звёзды Махачкалы - 2017» на призы Главы города.

- Номинация «Эстрадный вокал»

А) Абдуллаева Патимат исполнила песню И. Саульского «Счастье тебе, земля моя», преподаватель Рабаданова Э.О.

Б) Махмудова Муминат исполнила песню из репертуара группы «Папины дети» «Россия - мы дети твои», преподаватель Маллаева Э.Н.

- Номинация «Эстрадный ансамбль» Песня слова и музыка Е.Комар «Мир без войны: дети земли» исполнил вокальный дуэт - Манатилова Сабина и Абдуллаева Патимат. Получили Диплом 3 степени, преподаватель Рабаданова Э.О.

- Номинация «Дагестанские народные инструменты» Абдуллаев Муртуз класс тара, исполнил П.И.Чайковского «Старинную французскую песенку» и лезгинскую народную песню «Алагюзли», преподаватель Шахбанов А.В., концертмейстер Курбанова Ш.К.

- Номинация «Народный вокал» Омаева Рабият исполнила песни слова и музыка народные «Буттал к\ ану» и «Лаккумей».

- Номинация «Академический вокал» Тагирова Муминат исполнила песни на слова А.С.Пушкина, музыка А.С.Даргомыжского «Я вас любил»; слова А.С.Пушкина, музыка М.И.Глинки «Не пой красавица, при мне».

38 На Региональном этапе Всероссийского хорового фестиваля хор ГГИМХО Получил Диплом за участие. Преподаватель Аллаева М.А., концертмейстер Лапина Г.В. в программе песни

1. Слова И.А.Белоусова, музыка Ц.А.Кюи «Весеннее утро».

2. Слова Дж. МТрсера, музыка Г.Манчинни «Лунная река».

3. Слова Р.Гамзатова, музыка М.М.Кажлаева «Гуниб»

39 117 Международный конкурс - фестиваль творческих коллективов «Великая страна» в городе Москве. Номинация «Эстрадный вокал».

Получили Диплом Лауреатов 3 степени Манатилова Сабина и Абдуллаева Патимат за песню И. Саульского «Счастье тебе, земля моя!», преподаватель Рабаданова Э.О.

40. 117 Международный конкурс - фестиваль творческих коллективов «Гордость России» в городе Москве, в номинации «Эстрадный вокал»

Манатилова Сабина и Абдуллаева Патимат получили Диплом 1 степени за песню Е.Комар «Мир без войны: дети земли», преподаватель Рабаданова Э.О.  
41. Творческая беседа о композиторе, исполнителе и выдающемся деятеле Азербайджана Поладе Бюль - Бюль оглы. Ответственные Рабаданова П.Р.,

Аллаева М.А., Шахбанов А.В., концертмейстер Курбанова Ш.К.

42 Всероссийское мероприятие Письма дружбы «Мы вместе».

Концертные выступления песни «Ты живи, моя Россия!», «Мир без войны: дети земли», «Счастье тебе, земля моя!» исполнили Манатилова Сабина и Абдуллаева Патимат, преподаватель Рабаданова Э.О.

43. Лекция - концерт, посвящённая творчеству Юрия Башмета, выдающегося современного исполнителя- альтиста. Ответственная Шапиева Л.Ш., Доева Э.С., Нурмагомедова М.Р.

44. В рамках Федеральной целевой программы «Культура России (2012- 2018 годы), приоритетного проекта развития Республики Дагестан «Человеческий капитал», подпроекта «Культура и традиции народов Дагестана» Министерства культуры РД, Региональный молодёжный фестиваль «Журавли над Россией». Получила Диплом Антигоева Х.Д.

45. Отчётный концерт музыкального и хореографического отделений

за 2016-2017 учебный год. Ответственные зав. отделениями и преподаватели.

46. Республиканский конкурс школьных хоров «Поющие ручейки» в ДККиИ.

Диплом за участие старшему хору ГГИМХО, преподаватель Аллаева М.А., концертмейстер Лапина Г.В.

47. Праздник «Последнего звонка». Песня из репертуара группы «Ранетки» «Последний звонок» исполнил вокальный ансамбль Махмудова Муминат,

Иманова Сабина, Аминова Амина, преподаватель Абасова П.С.и Маллаева Э.Н.

48 VI Республиканский фестиваль детского творчества «Маленькие горцы».

Диплом за участие Манатиловой Сабине. Диплом за участие Абдуллаевой Патимат. Преподаватель Рабаданова Э.О.

49. В Дагестанской республиканской олимпиаде учителей музыки Диломом 2 степени награждена Абсуева Е.А., Дипломом 3 степени награждена Рабаданова П.Р., Дипломом 3 степени награждена Антигоева Х.Д.

50. Праздники «Прощание с начальной школой» в 4а, 4б классах. Ответственные Дадаева Н.Г., Кардашова Н.Т., Хасаева Д.Р., Магомедова Ш.И.

### **Методические проекты по ФГОС.**

1. Проект «Инновационные технологии вокально-хоровой работы с детьми»  
Ответственная Хасаева Д.Р.

2. Проект «Развитие исполнительской техники в классе аккордеона»  
Ответственная Магомедова З.К.

3. Проект «Работа над фортепианной техникой».  
Ответственная Ускова А. Г.

4. Проект «Основы вокала. Гигиена голоса» Ответственная Пинкус Л.Б.

5. Проект «Работа над фортепианной техникой в классе общего фортепиано». Ответственная Ханова Л.М.
  6. Проект «Этапы работы над музыкальным произведением». Ответственная Теймурова А.А.
  7. Проект «Музыка как средство воспитания ребёнка». Ответственная Абсуева Е.А.
  8. Проект «Развитие музыкальной культуры Дагестана» Ответственные Шахбанов А.В. и Абдурахманова Д.А.
  9. Проект «Самообразование преподавателя» Ответственная Гапизова М.Д.
  - 10 Проект «Музыцирование как способ развития музыкального мышления». Ответственный Савин В.Н.
  - 40 Проект « Развитие искусства игры на аккордеоне в США». Ответственная Магомедова З.К.
  - 41 Проект «Развитие фортепианной техники у учащихся ГГИМХО». Ответственная Магомедова М.А.
- 
1. Вокально - хоровой - Пинкус Л.Б.,
  2. Фортепиано - Доева Э.С.,
  3. Народных и оркестровых инструментов - Теймурова А.А.,
  4. Теории музыки - Иванова Е.Р.

## Результаты работы хореографического отделения за 2016 - 2017 учебный год.

### Основные задачи хореографического отделения на 2016 - 2017 учебный год:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей в возрасте от 6,6-16 лет.
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Дагестана;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей;
- создание условий для самореализации личности;

Главная цель хореографического отделения - дать детям общее хореографическое образование, развить танцевальные и музыкальные способности, воспитать их эстетический вкус, содействовать укреплению их здоровья, физическому и духовному развитию. Танец как один из видов искусства способствует гармоничному развитию личности. Хореография дает возможность детям на собственной практике, сопоставляя, сравнивая и осмысленно исполняя движения, получить тот запас знаний, умений и навыков, которые помогут им в дальнейшем самостоятельно разобраться в искусстве хореографии и критически верно оценивать танцы с позиций эстетики, уважения к танцевальной культуре. На хореографическом отделении делается все возможное для развития интеллектуального потенциала детей, их профориентации, выявления, поддержки и развитие индивидуальных интересов и склонностей. Образовательная деятельность направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на профессиональное самоопределение.

Хореографическое отделение включает в себя значимые жанры хореографии: программа классического танца, программа народно - сценического танца, программа историко-бытового и бального танцев, современный танец, ритмика и история хореографического искусства.

Основой учебной подготовки является тренаж классического и народного танца. На занятиях классического танца закладывается основа хореографической школы. Владение ими позволяет в дальнейшем успешно осваивать многие жанры, стили, направления. Параллельно с классикой ребята изучают народно - сценический танец. Он близок детям и подросткам своей конкретностью, разнообразием ритмов, движениями и характером. На этих уроках учащиеся знакомятся с танцами народов Дагестана и Северного Кавказа. Полноценному изучению народных танцев помогает знакомство с историей народов, с географическими условиями отдельных регионов, оказавшими влияние на формирование самобытного творчества, с которыми знакомят ребят педагоги.

Большое внимание уделяется изучению дагестанского танца, способствующего усвоению идей, традиций Дагестана.

На занятиях «История хореографического искусства» не только дается возможность учащимся обобщить сведения о хореографии, которые они получили в процессе изучения других предметов, но и более полно разобраться в природе искусства танца.

Среди предметов, включенных в систему обучения хореографии, есть и историко-бытовой и бальный танец. Знакомясь с ним, разучивают отдельные танцевальные элементы, несложные композиции, а потом составляют из них развёрнутые композиции. Вместе с разучиванием танцевальных «па» усваиваются также сведения о нормах поведения, о культуре общения, принятых в различные эпохи. Так постепенно исполнительская сторона танца дополняется теоретическими сведениями.

Предмет «Современный танец» - это многожанровый и эстетически разноплановый феномен. К современному танцу в настоящее время относят все направления хореографии, которые были разучены в XX веке.

#### **На хореографическом отделении работают 11 педагогов.**

Маммаев И.М., Газиева М.А., Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Рамазанова Аида А., Исакова Г.М., Муртаев Г.А., Адамова Б.З., Магомедова М.Г., Абдурахманова Т.З.

#### **Из них по высшей категории:**

Адамова Б.З., Газиева М.А., Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.

#### **Звание имеют 4 преподавателя:**

1. Сулейманова Р.Г. – «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник образования РД»
2. Маммаев И.М. – «Заслуженный учитель РД»
3. Газиева М.А. – «Заслуженный деятель искусств РД»
4. Адамова Б.З. – «Заслуженная артистка РД».

#### **Курсы повышения квалификации с 20.10.2014г. по 08.11.2014г. прошли:**

Сулейманова Р.Г., Адильханова А.Д., Велиджанов Р.Д., Дибиров А.Н., Дибиров Г.З., Исакова Г.М., Курбанов А.И., Маммаев И.М., Муртаева З.А., Раджабов З.Н., Рамазанова Аида А., Рамазанова А.А., Хайбулаев А.А., Цапикова Ю.А.

#### **В этом году курсы повышения квалификации проходят с 05.06. по 24.06.2017г. следующие педагоги и концертмейстеры:**

Адамова Б.З., Велиджанов Р.Д., Газиева М.А., Дибиров А.Н., Дибиров Г.З., Исакова Г.М., Магомедова М.Г., Муртаев Г.А., Муртаева З.А., Раджабов З.Н., Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А., Рамазанова Аида А.

**Аттестацию прошли 30.04.2015г.:**

- Сулейманова Р.Г., Рамазанова Аида А., Рамазанова А.А., Муртаева З.А., - Дибиров Г.З., Курбанов А.И., Газиева М.А., Адильханова А.Д., Дибиров Н.А., Дибиров А.Н., Хайбулаев А.А., Велиджанов Р.Д., Раджабов З.Н., Баширов Н.М.

**Итоги проделанной работы за 2016-2017 учебный год**

30.09.2016г. **Городской этап** конкурса «Очаг мой – родной Дагестан», посвященный «Году гор», номинация «Народный танец», **Гран-При**, г.Каспийск. Педагоги Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.

24.10.2016г. **Республиканский** смотр-конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой – родной Дагестан», посвященный «Году гор», номинация «Народный танец» **III место**. г.Каспийск. Педагоги Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.

26.10.2016г. Муниципальный праздник-конкурс «Золотая осень». В целях активизации работы по охране природы, привитию любви к окружающей среде, выявлению и развитию творческих способностей. **2 место**.

24.11.2016г. Гала-концерт исполнителей творческих коллективов. Участие зам. директора хореографического отд. Сулеймановой Р.Г. для участия в качестве режиссера Гала - концерта «Золотая осень». Участие в работе жюри. Председатель жюри Сулейманова Р.Г.

21.02.2017г. 14-й Республиканский праздник культуры «Масленица».

26 – 30.03.2017г. **117 Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов «Гордость России» и «Великая страна»** г.Москва. Педагоги Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.

**«Великая страна» г.Москва –** Номинация «Народная хореография» **Гран-При** (группа 10-13 лет, 14-16 лет, смешанная категория). Педагоги Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.

Номинация «Инструментальное творчество» - **Лауреат I степени**. Педагог Дибиров Н.А.

**«Гордость России» г.Москва –** Номинация «Народная хореография», **Лауреат I степени** (10-13 лет, 14-16 лет), **Гран-При** (смешанная группа). Педагоги Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.

Номинация «Инструментальное творчество» - **Лауреат II степени**. Педагог Дибиров Н.А.

**Гала-концерт** (29.03.2017г.) г.Москва. Педагоги Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Дибиров Н.А.

**Мастер-класс** по Народно-сценическому танцу г.Москва. Педагоги Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г.

За профессиональное мастерство на 117 Международном конкурсе-фестивале творческих коллективов «Великая страна»

Дипломами были награждены худ. руководитель ансамбля «Салам» Хайбулаев А.А. и балетмейстер постановщик Сулейманова Р.Г. г.Москва.

За профессиональное мастерство на 117 Международном конкурсе-фестивале творческих коллективов «Гордость России».

Дипломом был награжден худ. руководитель ансамбля «Салам» Хайбулаев А.А.

Благодарность за проведение Мастер-класса на 117 Международном конкурсе-фестивале творческих коллективов «Гордость России» были награждены худ. руководитель ансамбля «Салам» Хайбулаев А.А. и балетмейстер постановщик Сулейманова Р.Г. г. Москва.

06.04.2017г. Городской открытый конкурс «Юные звезды Махачкалы» г.Махачкала

18.04.2017г. Городской конкурс «День птиц» - «От чего, вам не летится!» **2 место** г.Каспийск

25.04.2017г. Городской конкурс «Ученик года - 2017» **2 место**. г.Каспийск

27.04.2017г. 4-й школьный смотр-конкурс «Звездочки ГГИМХО», организатор Хайбулаев А.А., Сулейманова Р.Г., Муртаев Г.А.

Призовые места получили учащиеся следующих педагогов:

- Хайбулаев А.А.
- Сулейманова Р.Г.
- Муртаев Г.А.

02.05.2017г. Республиканский конкурс военно-патриотической песни «С песней к победе» **2 место** г.Махачкала. (выступление от г.Каспийска)

05.05.2017г. 4-й Телевизионный конкурс-фестиваль «С песней к победе» . Гала-концерт **2 место** г.Махачкала (выступление от г.Каспийска).

Хореографический ансамбль танца «Салам» участвовал в школьных конкурсах, мероприятиях, городских и республиканских где занимали призовые места и принимали самое активное участие в проводимых мероприятиях. Художественный руководитель ансамбля «Салам» Хайбулаев А.А. был награжден благодарственными письмами.

Проводили метод.объединения по классическому и народно-сценическому танцам.

Выступил на метод.объединении с темой: «Роль хореографического искусства воспитания культуры детей» Муртаев Газимагомед Айдемирович, с темой «Воспитание детей искусству хореографии» выступила Адамова Бадрижат Зауровна, а с темой «Воспитание учащихся искусству хореографии» выступил Хайбулаев Артур Алиевич. Лекция-доклад «Подготовка артистов балета народного танца» Газиева М.А.

Проводилась работа с одаренными детьми балетмейстером ансамбля Хайбулаевым А.А., Сулеймановой Р.Г. и педагогами Муртаевым Г.А., Гаджиевой Х.М., Газиевой М.А. - они внесли огромный вклад в развитие обучающихся.

Были проведены открытые уроки следующими педагогами:

1. Муртаев Г.А. 25.10.2016г. Открытый урок по НСТ во 2а кл. тема «Дагестан – страна гор».
2. Хайбулаев А.А. 22.11.2016г. Открытый урок по НСТ 1 гр. Тема «Характерные движения и блоки».
3. Адамова Б.З. 24.11.2016г. Открытый урок по ИБТ в 7 «а» кл. тема «Манера танца историко-бытового танца».
4. Газиева М.А. 26.11.2016г. Открытый урок по Классическому танцу тема «Методика разучивания движений у станка на полупальцах».
5. Сулейманова Р.Г., Хайбулаев А.А. 22.12.2016г. Открытый тематический урок в ансамбле «Салам», тема: «Лезгинское народное творчество».
6. Сулейманова Р.Г. 22.02.2017г. Открытый урок по НСТ в 8а кл. тема «Даргинское народное творчество».
7. Магомедова М.Г. 04.03.2017г. Открытый урок по классическому танцу, тема «Экзерсис у станка».
8. Магомедова М.Г. 15.04.2017г. Открытый урок по СБТ в 7а кл. тема «Русская душа».
9. Хайбулаев А.А. 18.04.2017г. Открытый урок по НСТ в 9а кл тема «В ритме танца».
- 10.Маммаев И.М. 25.04.2017г. Открытый урок по НСТ в 9а кл. тема «Подготовка к экзамену».
- 11.Газиева М.А. 27.04.2017г. Открытый урок по СБТ в 8а кл тема «Этюды на середине».
- 12.Рамазанова А. А. 13.05.2017г. Открытый урок по ритмике в 3а кл. тема «Развитие музыкальности и выразительности на уроках ритмики»

Открытые уроки по плану не провели:

- Исакова Г.М.
- Маммаев И.М.
- Рамазанова Аида А. (по НСТ)

Были проведены контрольные срезы в форме контрольных уроков.

**Итоговые оценки начальной школы 2 – 4 кл.**

**2016-2017 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Средний балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Урок</b>
2а	41	5	67	100	НСТ
		5	90	100	Ритмика
2б	42	5	52	100	НСТ
		5	67	100	Ритмика
3а	33	4,8	45	100	НСТ
		5	73	100	Ритмика
3б	30				
		5	77	100	Ритмика
3в	26	5	77	100	НСТ
		5	77	100	Ритмика
4а	35	5	60	100	Кл. танец
		4,4	57	100	НСТ
4б	32	5	37	100	НСТ

**Среднее звено**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Средний балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>Урок</b>
5а	31	4,8	56	98	Кл. танец
		5	68	100	НСТ
		4,8	65	98	СБТ
5б	27	5	52	100	НСТ
6а	28	3,8	46	92	Кл.танец
		5	54	100	НСТ
		4,4	58	94	СБТ
		4,4	46	96	ИБТ
6б	34	5,1	50	100	НСТ
7а	18	5	78	100	Кл.танец
		5	78	100	НСТ
		5	78	100	СБТ
		5	67	100	ИБТ
7б	28	5	50	100	НСТ

8а	24	5	67	100	Кл.танец
		5	42	100	НСТ
		5	71	100	СБТ
		5	79	100	ИХИ
		5	63	100	ИБТ
8б	19	5	52	100	НСТ
9а	20	5	60	100	Кл.танец
		5	65	100	НСТ
		5	70	100	СБТ
		5	80	100	ИХИ
		5	70	100	ИБТ
9б	19	5	16	100	НСТ

Провели отчетный концерт в ГГИМХО 18.05.2017г. где были выставлены новые танцы педагогами:

1. Мексиканский танец «Авалюлька» - Газиева М.А.
2. Танец «Щелкунчик» - Адамова Б.З.
3. Хореографическая композиция «Мама» - Адамова Б.З.
4. Лакский народный танец «Киссу» - Хайбулаев А.А.
5. Рутульский народный танец «Ковха» - Сулейманова Р.Г.
6. Русский народный танец «Варенька» - Газиева М.А.
7. Армянский народный танец «Кочари» - Муртаев Г.А.
8. Современно-бальный танец джайв «В школе танцев» - Абдурахманова Т.З.
9. Игра на инструментах «Ритмы гор» - Дибиров Н.А.

26.05.2017г. Проведен экзамен по НСТ в 9а кл.

Экзаментары: Хайбулаев А.А. - 1 гр.

Маммаев И.М. - 2 гр.

Ассистенты: Муртаев Г.А., Магомедова М.Г. - 1 гр.

Рамазанова А. А., Исакова Г.М. – 2 гр

03.06.2017г. Проведен экзамен по классическому танцу в 9а кл.

Экзаменаторы: Магомедова М.Г. – 1 гр.

Газиева М.А. – 2 гр.

Ассистенты: Хайбулаев А.А., Адамова Б.З. – 1 гр

Абдурахманова Т.З., Рамазанова А.А. – 2 гр.

На хореографическом отделении выдано 20 свидетельств.  
Особого образца 4 свидетельства:

1. Османов Заурбек
2. Абдуллаева Аминат
3. Гасанов Запир
4. Асадулаев Магомед

07, 08 июня 2017г. Приемные экзамены детей в первый класс.  
Комиссия: зам.директора хореографического отделения  
Сулейманова Р.Г.  
Педагог: Рамазанова А.А., Адамова Б.З.

Зам. директора по УР

Агавердиева А.С.